Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  03 августа 2020 г. | Согласовано:  Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  А.В.Тимашова \_\_\_\_\_\_\_  «03» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор школы  И.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 75  от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: Иностранный язык

Класс: 2-4

|  |
| --- |
| Составитель:  Кочнева А.С. |

г. Сухой Лог

2020 г.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык»

**Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающиеся достигнут следующих результатов:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования. По видам деятельности предметные результаты можно описать следующим образом:

**Коммуникативные умения.**

**Говорение**

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться: – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. Выпускник получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

– соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**2. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы: **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог­-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. **Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например, по тематическому принципу; – пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

– делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

– совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

– овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**3. Описание материально-технического обеспечения**

1)Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

2) Основная программа начального общего образования;

3) Учебно-методический комплекс “English 2, 3, 4” авторов Комарова Ю.А., Ларионова И.В. и др. (Учебник, книга для чтения, книга для учителя, аудиозаписи к УМК);

4)Карты на иностранном языке. Карты стран изучаемого языка. Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях;

5)Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях;

6)Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка;

7)Компьютерные программы, мультимедийные презентации (по темам);

8)Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для основной ступени обучения;

9)Мультимедийный компьютер;

10) Аудиомагнитофон;

11)Мультимедийный проектор

12) Тематические карточки.

**4. Нормы оценивания**

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

 Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного тек ста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или задан ной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая  детали   (изучающее  чтение)   и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (про смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото рой ученик читает на родном языке. За метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вы нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори нтируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет риемами его смысловой переработки.

***Оценка*«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

           Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка*«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%*текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

             Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

      Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

 Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

         В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

 а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка*«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на дан ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько за медлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали эле менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был за медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

            При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

***Оценка*«5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

***Оценка*«5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»***  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.***Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение  тестовых заданий**  оценивается по следующей шкале:

выполнено 65%  работы –  «3»;   80%  -  «4»; 95-100%  -  «5»

**5.** **Учебно – методическое обеспечение**

1. Английский язык 2 класс, Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М.: Русское слово, 2019
2. Английский язык 3 класс, Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М.: Просвещение, 2020
3. Английский язык 4 класс, Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М.: Просвещение, 2020
4. Аудиокурс 2-4 класс

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** |
| **1** | **Знакомство с буквами и звуками**  **(8 ч)** | Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr | Аудирование:  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенном на изученном материале  Чтение:  - Читать вслух небольшие тексты, построенном на изученном языковом материале  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал. Так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Письмо:  - Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)  Говорение:  - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика персонажей.  - Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения  - Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  Аудирование:  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенном на изученном материале  Чтение:  - Читать вслух небольшие тексты, построенном на изученном языковом материале  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал. Так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Письмо:  - Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) |
| **2** | Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss |
| **3** | Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv |
| **4** | Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg |
| **5** | Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq |
| **6** | Знакомство с буквами Ww, Xx,Zz |
| **7** | Знакомство с буквами Aa, ,Ee, Ii, Oo |
| **8** | Знакомство с буквамUu, Yy |
| **9** | **Знакомство**  **(6 ч)** | Приветствие |
| **10** | Приветствие и прощание |
| **11** | Знакомство |
| **12** | Названия игрушек |
| **13** | Контрольная работа по теме «Знакомство» |
| **14** | Проектная работа «Имена» |
| **15** | **Я и мои друзья**  **(6 ч)** | Мои друзья | Говорение:  - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание.  - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение.  - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика персонажей.  - Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения  - Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  Аудирование:  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенном на изученном материале  Чтение:  - Читать вслух небольшие тексты, построенном на изученном языковом материале  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал. Так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Письмо:  - Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)  - |
| **16** | Диалог-расспрос |
| **17** | Диалог-расспрос о людях и животных |
| **18** | Счет от 1 до 12 |
| **19** | Проектная работа «Зоология» |
| **20** | Контрольная работа по теме «Я и мои друзья» |
| **21** | **Моя комната**  **(6 ч)** | Моя школа | Говорение:  - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание.  - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение.  - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика персонажей  - Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  Аудирование:  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенном на изученном материале  Чтение:  - Читать вслух небольшие тексты, построенном на изученном языковом материале  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал. Так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Письмо:  - Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)  - Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо |
| **22** | Вопросительные предложения |
| **23** | Артикль **a** и **an** |
| **24** | Диалог-расспрос о предметах |
| **25** | Контрольная работа по теме «Моя комната» |
| **26** | Проектная работа «География» |
| **27** | **Мой возраст**  **(6 ч)** | Множественное число имени существительного | Говорение:  - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание.  - Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения  Аудирование:  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенном на изученном материале  Чтение:  - Читать вслух небольшие тексты, построенном на изученном языковом материале  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал. Так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Письмо:  - Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) |
| **28** | Мои день рождения |
| **29** | Указательные местоимения this, these |
| **30** | Любимые занятия |
| **31** | Контрольная работа по теме «Мой возраст» |
| **32** | Проектная работа «Окружающий мир» |
| **33** | **На уроке**  **(6 ч)** | Повелительное наклонение | Аудирование:  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенном на изученном материале  Чтение:  - Читать вслух небольшие тексты, построенном на изученном языковом материале  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал. Так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Письмо:  - Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) |
| **34** | Глагол to be во множественном числе |
| **35** | Изучение новой лексики |
| **36** | Использование кратких глагольных форм в разговорной речи |
| **37** | Контрольная работа по теме «На уроке» |
| **38** | Проектная работа «Изобразительное искусство» |
| **39** | **Моя семья**  **(6 ч)** | Выходной день | Говорение:  - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание.  - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ.  - Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  Аудирование:  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенном на изученном материале  Чтение:  - Читать вслух небольшие тексты, построенном на изученном языковом материале  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал. Так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Письмо:  - Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) |
| **40** | Предлоги места on, in, under,behind, next to |
| **41** | Моя семья |
| **42** | Притяжательные местоимения |
| **43** | Контрольная работа по теме «Моя семья» |
| **44** | Проектная работа «Математика» |
| **45** | **Правила поведения**  **(6 ч)** | Модальный глагол must | Говорение:  - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ.  Аудирование:  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенном на изученном материале  Чтение:  - Читать вслух небольшие тексты, построенном на изученном языковом материале  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал. Так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Письмо:  - Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)  - Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо |
| **46** | Побудительные предложения в утвердительной форме |
| **47** | Предлоги места between, above, in the middle |
| **48** | Формирование навыка использования апострофа |
| **49** | Контрольная работа по теме «Правила поведения» |
| **50** | Проектная работа «Окружающий мир» |
| **51** | **Желания**  **(6 ч)** | Конструкция «I would like» | Говорение:  - Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения  - Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  - Уметь вести диалог-побуждение к действию.  Аудирование:  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенном на изученном материале  Чтение:  - Читать вслух небольшие тексты, построенном на изученном языковом материале  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал. Так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Письмо:  - Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) |
| **52** | Вопросительные предложения с would like |
| **53** | Модальный глагол may |
| **54** | Использование кратких глагольных форм в разговорной речи |
| **55** | Контрольная работа по теме «Желания» |
| **56** | Проектная работа «Окружающий мир» |
| **57** | **Мои увлечения**  **(6 ч)** | Модальный глагол can | Говорение:  **-** Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание.  - Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  Аудирование  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенном на изученном материале  Чтение:  - Читать вслух небольшие тексты, построенном на изученном языковом материале  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал. Так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Письмо:  - Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) |
| **58** | Вопросительные предложения с can |
| **59** | Модальный глагол сan/can’t для выражения умения и отсутствия умения |
| **60** | Счет от 13 до 20 |
| **61** | Контрольная работа по теме «Мои увлечения» |
| **62** | Проектная работа  «Физическая культура» |
| **63** | **Мои умения**  **(6 ч)** | Знакомство с новыми звуками | Говорение:  - Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  - Уметь вести диалог-побуждение к действию.  Аудирование:  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенном на изученном материале  Чтение:  - Читать вслух небольшие тексты, построенном на изученном языковом материале  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал. Так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Письмо:  - Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) |
| **64** | Выходной день в зоопарке |
| **65** | Формирование навыков говорения |
| **66** | Диалог-расспрос |
| **67** | Контрольная работа по теме «Мои увлечения» |
| **68** | Проектная работа «Зоология» |

**Требования к уровню достижения результатов**

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен *знать/понимать:*

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
* основные правила чтения и орфографии;
* основные значения изученных лексических единиц
* особенности интонации основных типов предложений;
* название стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
* признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10

*Уметь:*

**Говорение**

* правильно произносить все звуки
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)
* рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

**Аудирование**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников
* понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

**Чтение**

* читать по транскрипции
* пользоваться англо-русским словарем
* читать по правилам согласные
* читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
* читать с полным пониманием короткие тексты

**Письмо**

* писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
* переводить « печатные» буквы в « полупечатные»
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
* сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности дляуспешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** |
| **1** | Знакомимся с английскими звуками (8 часов) | Вводный урок.  Читаем буквосочетания ea, eе. | Говорение:  - Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения  Аудирование:  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале  Чтение:  - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Письмо:  - Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) |
| **2** | Читаем буквосочетания ear, air, are. Чтение слов по транскрипции. |
| **3** | Читаем буквосочетания ou, ow. Чтение слов по транскрипции. |
| **4** | Читаем буквосочетания ur, ir, or, er. Чтение слов по транскрипции. |
| **5** | Читаем буквосочетания igh, ie, oy (oi). Чтение слов по транскрипции. |
| **6** | Читаем буквосочетания au (aw), ar (or). Чтение и написание слов по транскрипции. |
| **7** | Читаем буквосочетания oo, eu (ew). Пишем слова, используя названия букв. |
| **8** | Повторение изученного материала: «Знакомство с английскими звуками». |
| **9** | Что мы уже знаем (6 часов) | Местонахождение предметов. Глагол can, предлоги места. | Говорение:  - Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения  - Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ  Аудирование:  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале  Чтение:  - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Письмо:  - Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) |
| **10** | Притяжательные местоимения и числительные. |
| **11** | Предлоги места. Песня «Где же звезды?» |
| **12** | Описываем животных и их внешний вид и умения. |
| **13** | Развитие навыков чтения, повторение лексики. Арифметические действия на английском языке. |
| **14** | Тест по темам «Притяжательные местоимения» и «Глагол can» |
|  | Говорение:  - Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  - Уметь вести диалог-побуждение к действию  - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание  Аудирование:  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале  Чтение:  - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Письмо:  - Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) |
| **15** | Тело человека (6 часов) | Употребление в речи have got/has got. Описание внешности. |
| **16** | Отрицательные и вопросительные предложения с have got/has got. |
| **17** | Краткие ответы с have got/has got. |
| **18** | Описываем человека. Анатомия – органы чувств. |
| **19** | Обобщающее повторение по темам «Тело человека» и «Глагол have/has got» |
| **20** | Тест по теме «Глагол have got/has got» |
| **21** | Любимое место отдыха (6 часов) | Похищение Берти. Описываем зону отдыха. | Говорение:  - Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание  - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)  Аудирование:  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале  Чтение:  - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Письмо:  - Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) |
| **22** | Конструкция «There is/There are». |
| **23** | Описываем картинку. Спрашиваем о количестве. |
| **24** | Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира. |
| **25** | Развитие навыков аудирования. Песня «Наилучшее место». |
| **26** | Обобщающее повторение по теме «Конструкция There is/there are» |
|  |
| **27** | Животные (6 часов) | Животные джунглей. Настоящее длительное время. | Говорение:  - Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  Аудирование:  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале  Чтение:  - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Письмо:  - Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)  - Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо |
| **28** | Чем заняты животные. Читаем и пишем письмо другу. |
| **29** | Чем заняты мои друзья. Джунгли зовут! Вопросы и краткие ответы в настоящем длительном времени. |
| **30** | Повторение изученной грамматики и лексики по темам «Животные. Настоящее длительное время» |
| **31** | Тест по теме «Настоящее длительное время» |
| **32** | Развитие навыков аудирования. |
| **33** | Одежда (6 часов) | Введение новой лексики по теме «Одежда». Специальные вопросы в настоящем длительном времени. | Говорение:  - Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание  Аудирование:  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале  Чтение:  - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Письмо:  - Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)  - Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо |
| **34** | Описываем картинки. Диалог- расспрос: «Во что одет твой друг?» |
| **35** | Описание чувств и эмоций. |
| **36** | Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира. Развитие навыков аудирования. |
| **37** | Из чего сделана одежда? |
| **38** | Обобщающее повторение по теме «Одежда» |
| **39** | Любимая еда  (6 часов) | Обед на корабле пиратов. Глаголы like/dislike. | Говорение:  - Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения  - Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение  - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ  Аудирование:  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале  Чтение:  - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Письмо:  - Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) |
| **40** | Отрицательные предложения и краткие ответы с «like» |
| **41** | Анкета «Предпочтения в еде». Группы продуктов питания. |
| **42** | Развитие навыков аудирования. |
| **43** | Меню для дня рождения. Творческая работа «Открытка ко дню рождения» |
| **44** | Обобщающее повторение по теме «Продукты питания» |
| **45** | Мой день  (6 часов) | Простое настоящее время. | Говорение:  - Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения  - Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ  Аудирование:  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале  Чтение:  - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Письмо:  - Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) |
| **46** | Мой распорядке дня. |
| **47** | Время на часах. Мой режим дня по часам. Структура «What’s the time?» |
| **48** | Лексика по теме «Дни недели». |
| **49** | Закрепление изученного, развитие навыков чтения. |
| **50** | Тест по теме «Простое настоящее время» |
| **51** | Каникулы.  (6 часов) | Выражение «to be going to do» | Говорение:  - Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение  Аудирование:  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале  Чтение:  - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Письмо:  - Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)  - Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо |
| **52** | Вопросительные предложения с «to be going to do» |
| **53** | Лексика по теме «Месяцы года» |
| **54** | Планы на будущее. Пишем письмо другу о предстоящих каникулах. |
| **55** | Животные и их среда обитания. |
| **56** | Повторение изученной грамматики и лексики по теме «Каникулы» |
| **57** | Сравнения  (6 часов) | Порядковые числительные. | Говорение:  - Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  Аудирование:  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале  Чтение:  - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Письмо:  - Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) |
| **58** | Степени сравнения прилагательных. |
| **59** | Закрепление грамматики в упражнениях. |
| **60** | Развитие навыков аудирования. |
| **61** | Обобщающее повторение по темам «Порядковые числительные» и «Степени сравнения прилагательных» |
| **62** | Развитие навыков чтения. Планеты Солнечной системы. |
| **63** | Я и будущее  (6 часов) | Простое будущее время. | Говорение:  - Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение  Аудирование:  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале  Чтение:  - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Письмо:  - Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)  - Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо |
| **64** | Диалог-расспрос о будущей профессии. |
| **65** | Закрепление грамматики в упражнениях. |
| **66** | Обобщающее повторение. Подготовка к итоговому тесту. |
| **67** | Итоговый тест. |
| **68** | Урок-беседа «Мои планы на лето» |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен *знать/понимать*:

* + - алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки англ. языка;
    - основные правила чтения и орфографии английского языка;
    - особенности интонации основных типов предложений;
    - название страны английского языка, ее столицы;
    - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны английского языка;
  + наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

*Уметь:*

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на английском языковом материале;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?»), и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
* читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** |
| **1** | **1Мир моих увлечений**  **(16 ч)** | Любимые занятия | Чтение:  - читать про себя и вслух с извлечением информации, найти в тексте слова по схеме  Говорение:  -уметь сказать, сколько комнат в твоей квартире, используя обороты There is/ there are и образец;  - восстанавливать рассказ по теме, составлять сочинения, сказки в Past Simple  Аудирование:  - воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени  Письмо:  - писать активную лексику раздела, расставив буквы в правильном порядке. Составить словосочетания: прил. + сущ с записанными словами.  - записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в Past Simple |
| **2** | Прошедшее простое время. Вопросительные предложения |
| **3** | Мир моих увлечений |
| **4** | Будущее простое время. Вопросительные предложения. |
| **5** | Летние каникулы |
| **6** | Выходной день |
| **7** | Любимые занятия . Занятия спортом |
| **8** | Любимая игрушка, игра |
| **9** | Мой питомец |
| **10** | Любимая сказка, история, рассказ |
| **11** | Литературные персонажи детских книг |
| **12** | Систематизация и обобщение по теме «Мир моих увлечений». |
| **13** | Лексико-грамматический тест. |
| **14** | Контроль навыков аудирования и чтения. |
| **15** | Контроль навыков письма. |
| **16** | Контроль навыков говорения. |
| **17** | **2Мир вокруг меня**  **(27 ч)** | Мир вокруг меня. Дикие животные. | Чтение:  - читать текст про себя  - читать выразительно  - извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях;  - читать с пониманием основного содержания  Аудирование:  - воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения  Говорение:  - высказываться монологически в структуре There is… / there are…;  - составлять выражения и высказывания описательного характера по схемам  - рассказать, что делают дети в разную погоду  Письмо:  - употреблять и писать прилагательные в разной степени  - написать безличные предложения, используя новую лексику; |
| **18** | Домашние животные. Положительная и сравнительная степени прилагательных. |
| **19** | Домашние животные. Превосходная степень прилагательных. |
| **20** | Дикие и домашние животные |
| **21** | Мое любимое животное. |
| **22** | Погода |
| **23** | Времена года.Месяцы. |
| **24** | Обозначение времени. Безличные предложения. |
| **25** | Повелительное наклонение. |
| **26** | Выходные дни. |
| **27** | Ежедневные занятия. |
| **28** | Моя школа. |
| **29** | Школьные принадлежности. |
| **30** | Изучаемые предметы. |
| **31** | Настоящее простое время и настоящее длительное время. |
| **32** | Настоящее длительное время. Утвердительные и отрицательные предложения. |
| **33** | Настоящее длительное время. Вопросительные предложения. |
| **34** | Любимые учебные предметы. |
| **35** | Дом, квартира. |
| **36** | Моя комната. Прошедшее простое время и настоящее совершенное время. |
| **37** | Мой дом, квартира. Настоящее совершенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. |
| **38** | Помощь по дому. Вопросительные предложения. |
| **39** | Систематизация и обобщение по теме «Мир вокруг меня». |
| **40** | Лексико-грамматический тест. |
| **41** | Контроль навыков аудирования и чтения. |
| **42** | Контроль навыков письма. |
| **43** | Контроль навыков говорения. |
| **44** | **3Родная страна и страны изучаемого языка**  **(14 ч)** | Родная страна и страны изучаемого языка. Моя малая родина | Чтение:  - уметь рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе  Аудирование:  - воспринимать на слух информацию, полно и точно воспринимать текст «В обувном магазине».  - распознавать новую лексику в речи  Говорение:  - говорить и спрашивать, что они любят надевать и какая одежда у них есть; уметь вести диалог с продавцом в отделе одежды  - уметь говорить, что должны и не должны делать учащиеся в школе  Письмо:  - выполнять упражнения на восстановление предложений на базе новой лексики |
| **45** | Родной город. Оборот there is/ there are |
| **46** | Мой город. Места в городе |
| **47** | Прогулка по городу. Предлоги места |
| **48** | Магазины. Порядковые числительные |
| **49** | Достопримечательности моего города |
| **50** | Путешествия. Реплики-клише речевого этикета |
| **51** | Москва. Достопримечательности и интересные факты |
| **52** | Национальные праздники |
| **53** | Лондон. Достопримечательности и интересные факты |
| **54** | Систематизация и обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» |
| **55** | Лексико-грамматический тест |
| **56** | Контроль навыков аудирования и чтения |
| **57** | Контроль навыков письма и говорения |
| **58** | **4Мир моего «я»**  **(11 ч)** | Мир профессий. Аффиксы –er, -or | Чтение:  - читать текст с извлечением необходимой информации.  Аудирование:  - воспринимать и понимать микротексты (выполнять подписи к картинкам) и извлекать запрашиваемую информацию  Говорение:  - рассказать о том, что общего у людей всего мира , о похожих словах в разных языках  Письмо:  - выполнять упражнения на восстановление предложений на базе новой лексики. |
| **59** | Моя будущая профессия. Оборот to be going to |
| **60** | Моя семья |
| **61** | Мой день рождения. |
| **62** | Мой день (распорядок дня). Названия месяцев. |
| **63** | Внешность и черты характера |
| **64** | Моя любимая еда |
| **65** | Систематизация и обобщение по теме «Мир моего «я» |
| **66** | Лексико-грамматический тест |
| **67** | Годовая контрольная работа (УЧ) |
| **68** | Итоговый урок |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка выпускники начальной школы должны *знать*:

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
* особенности интонации основных типов предложений,
* название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

*уметь*:

а) **говорение**:

* участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;

б) **аудирование**:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

в) **чтение**:

* овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
* читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

г) **письмо**:

* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

Учащиеся 4 класса должны владеть способами познавательной деятельности, уметь:

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
* различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
* составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;
* пользоваться двуязычными словарями;

А также выпускники должны уметь использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями английского языка;
* развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Формы и средства контроля для учащихся 2-4 класса**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений.

· устный контроль (опрос) или собеседование;

· письменный контроль (контрольные работы или задания);

· тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

· индивидуально или фронтально;

· одноязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью тестовых заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ (4) по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорении,письмо)

1 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения,письма, аудирования

2 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования, чтения , письма.

3 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения, аудирования, письма

4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудиров

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию.

Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых.

При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод;

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 23.03.2021 14:00:38 UTC+05 | |