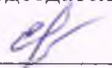


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» (МАОУ СОШ № 7)

ул. Кирова, д.1, г. Сухой Лог, Свердловская область, 624800,
тел.:(34373) 4-39-25 факс: (34373) 4-39-25
E-mail: shkola7slog@mail.ru

Согласовано:


Председатель Управляющего совета

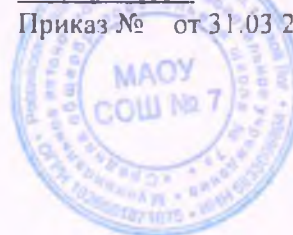
 С.А.Ефремов

«31» марта 2023 года

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 7

 И.В. Свалова
Приказ № от 31.03 2023г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
ПО ИТОГАМ 2022 ГОДА.

Сухой Лог, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитическая часть

| | |
|---|-----|
| 1.1. Оценка образовательной деятельности | 3 |
| 1.2. Оценка системы управления организацией | 4 |
| 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 6 |
| 1.4. Оценка организации образовательной деятельности | 25 |
| 1.5. Оценка создания условий для образования детей с ОВЗ | 30 |
| 1.6. Оценка востребованности выпускников | 31 |
| 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения | 32 |
| 1.8. Оценка учебно-методического обеспечения | 52 |
| 1.9. Оценка материально-технической базы | 52 |
| 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 54 |
| 1.11. Оценка результатов всероссийских проверочных работ | 55 |
| 1.12. Оценка результативности воспитательной системы | 87 |
| 1.13. Оценка охвата учащихся дополнительным образованием | 96 |
| 1.14. Оценка участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах | 98 |
| 1.15. Оценка организации профориентационной работы | 103 |
| 1.16. Оценка сформированности культуры здоровья и безопасного поведения у обучающихся | 110 |

Раздел 2 Показатели деятельности организации

Раздел I. Аналитическая часть.

Самообследование МАОУ СОШ № 7 проводилось в соответствии с п.13.части 3 статьи 28, с п.2 части 3 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями) и Уставом МАОУ СОШ № 7.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования для всех категорий участников образовательных отношений.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

В МАОУ СОШ № 7 образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Преподавание и изучение русского языка в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными стандартами. Обучение осуществляется в очной форме.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации образовательная деятельность осуществлялась:

- на уровне начального общего образования по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы по учебно-методическому комплексу «Школа России»; по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- на уровне основного общего образования по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы; по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- на уровне среднего общего образования по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 года № 413 по основной образовательной программе среднего общего образования с обучением по профилям: естественно-научный, технологический, социально-экономический.

В школе реализованы дополнительные общеразвивающие программы по направленностям: художественно-эстетическая («Веселый этикет», «Занимательная грамматика», «Азбука нравственности»), физкультурно-спортивная («Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика»); техническая («LEGO-конструирование», «Основы радиозлектроники»); естественно-научная («Информатика в играх и задачах», «Эрудит», «Занимательная математика», «Занимательная геометрия», «В мире информатики», «Интеллектика», «Я познаю мир»); туристско_краеведческое («Школьный музей», «Основы туризма»); социально_педагогическая («Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения», «Юный журналист», «Волонтерский отряд «Я-волонтер»).

В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, направленная на формирование у них готовности к выбору направления, формы образования после освоения уровня основного общего образования.

Целевым ориентиром деятельности МАОУ СОШ № 7 в соответствии с Уставом является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья и отдыха обучающихся.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ СОШ № 7 осуществляется в соответствии с ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и городского округа Сухой Лог, Уставом МАОУ СОШ № 7 (раздел 3) на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

Наблюдательный совет – высший орган управления Школы;

Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления педагогических работников Школы;

Общее собрание работников;

Методический совет.

Управляющий совет.

В управлении школой в пределах своей компетенции принимает участие Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы Сваловой И.В. является стратегическое планирование и координация усилий всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров школы через наблюдательный совет, педагогический совет, методический совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельностью, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В школе существует орган ученического самоуправления- Совет старшеклассников.

Тесное взаимодействие администрации школы, педагогического коллектива и общешкольного родительского комитета позволяет оперативно решать возникающие проблемы, выстраивать стратегию развития МАОУ СОШ № 7.

Педагогический совет рассматривает:

- предложения Учредителя или директора школы о внесении изменений в устав школы;
- предложения Учредителя или директора школы о создании и ликвидации филиалов школы, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или директора школы о реорганизации школы или о её ликвидации;
- предложения Учредителя или директора школы об изъятии имущества, закрепленного за школой на праве оперативного управления;
- предложения директора школы об участии школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности школы;
- предложения по представлению директора школы проектов отчетов о деятельности школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности школы;
- предложения директора школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым школа не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения директора школы о совершении крупных сделок;
- предложения директора школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения директора школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности школы и утверждения аудиторской организации.
- определяет порядок и форму проведения промежуточной аттестации для учащихся не выпускных классов;
- принимает решение о допуске учащихся к итоговой аттестации на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников государственных, муниципальных общеобразовательных учреждений, определяет количество и перечень экзаменов по выбору для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- принимает решение об условном переводе учащихся, имеющих академическую задолженность, в следующий класс и оставлении на повторный год обучения, перевод в класс компенсирующего обучения или перевод на семейное образование по усмотрению родителей (законных представителей) учащихся, имеющих академическую задолженность по результатам учебного года;
- выносит решение о переводе в следующий класс учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы;
- разрабатывает и принимает образовательную программу школы;
- согласовывает список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях;
- рекомендует педагогических работников к различным видам поощрения;
- принимает годовой план работы, отчет о самообследовании;
- принимает решение об исключении учащегося из школы;
- определяет порядок разработки, утверждения и периодической корректировки индивидуальных учебных планов учащихся;
- разрабатывает и принимает локальные акты школы, отнесенные к его компетенции.

Общее собрание школы:

- обсуждает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор;
- рассматривает и принимает регламент Общего собрания;
- выдвигает коллективные требования работников Школы;
- принимает решения об объявлении забастовки и выборах органа, возглавляющего забастовку;
- избирает полномочных представителей для проведения консультаций с администрацией Школы по вопросам принятия локальных актов, содержащих нормы трудового права, и для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- принимает решение о назначении представителей работников Школы членами Наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий.

Методический совет школы:

- рассматривает вопросы внедрения новых методик и технологий, обобщения педагогического опыта;
- определяет основные направления решения возникших проблем;
- осуществляет проблемный анализ учебно-воспитательной деятельности за прошедший учебный год;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения и воспитания;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- принимает локальные нормативные акты, отнесенные к компетенции Методического совета;
- координирует деятельность проблемных групп и иных профессиональных педагогических объединений.

Управляющий совет школы:

- утверждает Программу развития Школы и плана ее реализации на календарный год;
- принимает решение об исключении обучающегося из Школы;
- образует экзаменационную комиссию в случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой;
- заслушивает отчеты директора Школы по итогам учебного года (публичный доклад, отчет о результатах самообследования);
- выдвигает педагогических работников для участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;
- ходатайствует о награждении и премировании работников Школы.
- обсуждает кандидатуры и списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме;
- осуществляет контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создана методическая служба из

5 методических объединений:

- учителей начальных классов
- учителей русского языка и литературы
- учителей математики, информатики, физики
- учителей английского языка

-учителей истории, обществознания, биологии, химии
 -учителей технологии, музыки, ИЗО, физической культуры

1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Итоговая аттестация в 11 классе

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 29 учащихся. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно закончили 11 класс и получили аттестаты о среднем общем образовании, 7 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Аттестат с отличием

| 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2022 учебный год |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| 5 | 2 | 7 | 3 | 2 | 10 | 7 | 7 |

Результат промежуточной аттестации- сочинение

| Класс | Количество учащихся | Зачет |
|--------------|---------------------|-----------|
| 11А | 17 | 17 |
| 11Б | 12 | 12 |
| Всего | 39 | 29 |

12 обучающихся получили на ЕГЭ по русскому языку 80 и выше баллов, что составляет 41% от общего количества выпускников 11 класса, (учитель Крылова Н.В, Хамзина Р.Р.), информатика 1 человек (учитель Алимбаева А.Б.), что составляет 20% от количества сдававших, английский язык 2 человека (учитель Рачева Е.П.), что составляет 50% от сдававших в 2022 году, обществознание 3 человека (учитель Гоппе Н.С.)что составляет 33% от количества сдававших, история 1 человек – 33%, биология 1 человек 25% учитель Корабельникова Л.В., литература 1 человек -100% учитель Хамзина Р.Р.

Результат ЕГЭ, выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

| № п/п | ФИО | Баллы по обязательным учебным предметам ЕГЭ | | | Баллы ЕГЭ по предметам по выбору | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|--------------------|-----------------|----------------------------------|------------|-------|---------|--------|----------------|----------|-----------------|------|------------|
| | | Русский язык | Математика профиль | Математика база | География | Литература | Химия | История | Физика | Обществознание | Биология | Английский язык | ИИКТ | |
| 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Гладкова Дарья Константиновна | 89 | | 5 | | | 75 | | | | | 59 | | 233 |
| 2 | Дюрягина Дарья Ивановна | 87 | | 5 | | | 80 | | | | | 84 | | 251 |
| 3 | Пологова Полина Андреевна | 89 | | 5 | | | | | | 78 | | 84 | | 251 |
| 4 | Санников Анастасия Александровна | 87 | 76 | | | | | | | | | | | 163 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|----|----|---|--|----|--|--|--|--|----|----|------------|
| 5 | Родина Елизавета Сергеевна | 91 | | 5 | | 87 | | | | | 91 | | 269 |
| 6 | Хорозов Егор Михайлов ич | 80 | 72 | | | | | | | | | 72 | 224 |
| 7 | Чирков Денис Дмитриев ич | 94 | 78 | | | | | | | | | 88 | 260 |

Все выпускники, получившие аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» подтвердили свои знания и получили по русскому языку выше 70 баллов.

По русскому языку 2 человека из 7 написали свыше 90 баллов (28%).

Вышеизложенный результат был достигнут благодаря совместной работе учащихся и учителей. На протяжении всего учебного года были проведены консультации по предметам, индивидуальные консультации в системе онлайн, учащимся рекомендованы онлайн ресурсы для самостоятельной подготовки, организованы контрольные точки с использованием материалов Статграда и ФИПИ

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку (Крылова Наталья Владимировна)

Количество человек сдавших выше 80 баллов и выше – 9 человек. Наибольший балл 94.

Русский язык

| 2011- 2012 уч.год | 2012- 2013 уч. год | 2013- 2014 уч.год | 2014- 2015 уч.год | 2015- 2016 уч.й год | 2016- 2017 уч.год | 2017- 2018 уч. год | 2018- 2019 уч. год | 2019- 2020 уч. год | 2020- 2021 уч.год | 2021- 2022 уч.год |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 63 | 66,6 | 68 | 68,1 | 69,1 | 75,81 | 69,7 | 67,5 | 79 | 71 | 77 |

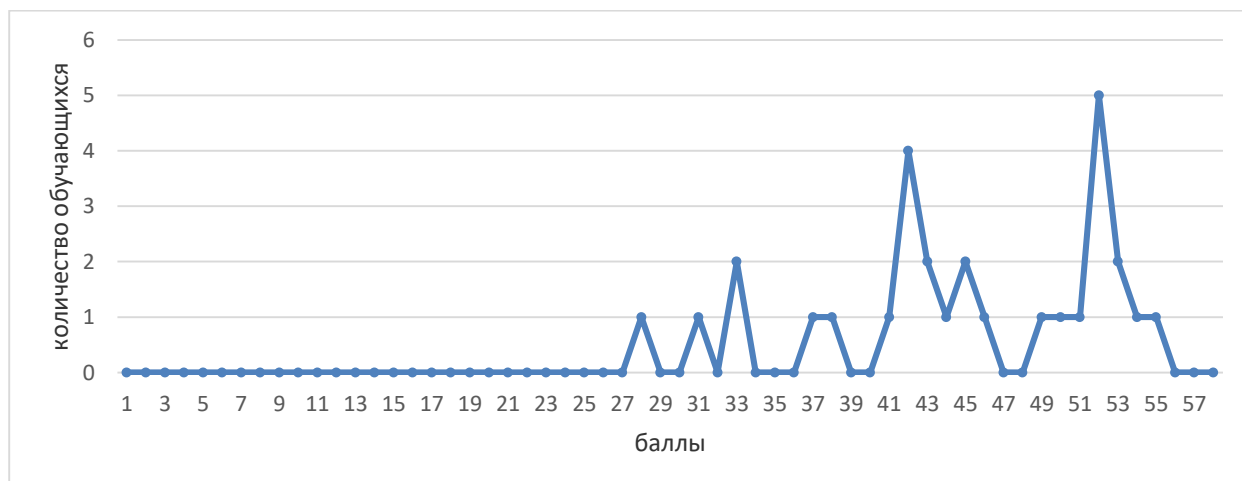
В 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ №7 в 11-ых классах обучалось 29 человек. ЕГЭ по русскому языку успешно сдали 100% выпускников. При этом максимальный балл составил в 94 балла, минимальный -56 баллов.

Русский язык

Анализ ЕГЭ-11 по русскому языку по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ- баллы, полученные обучающимися, ось ОУ –количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные статистические показатели:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 29 | 28 из 58 | 55 из 58 | 45 | 45 | 53 |

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 8 баллов меньше моды и равна среднему арифметическому баллу, что является признаком отсутствия аномальных результатов;
- максимальный результат получен одним учащимся (55 первичных баллов или 94 тестовых балла), что на 3 балла меньше максимально возможного балла (58 баллов).
- минимальный первичный балл получен одним учащимся (28 баллов) соответствует 51 тестовому баллу и выше проходного балла на 27 тестовых баллов.

Неудовлетворительных результатов нет.

Математика

Результаты ЕГЭ по математике (учитель Осинцева О.В.)

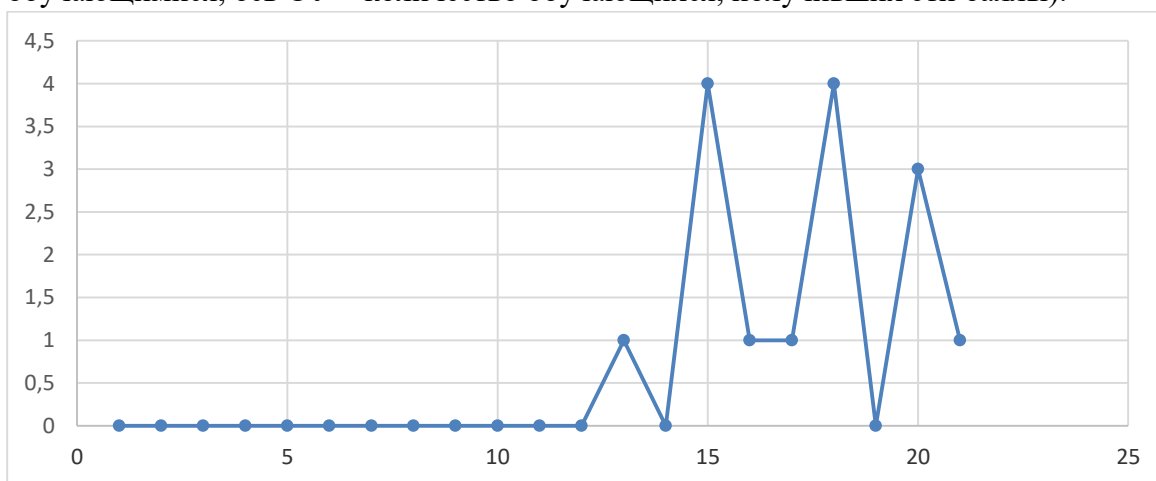
Математика базовый уровень

Математика

Анализ ЕГЭ по математике базового уровня по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ЕГЭ:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 15 | 13 из 21 | 21 из 21 | 18 | 17 | 18 |

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 1 балл больше среднего арифметического балла и равна моде
- максимальный результат, получен 1 учащимся (21 балл), что совпадает с максимально возможным баллом.

- минимальный первичный балл получил один учащийся (13 баллов).
Неудовлетворительные результатов нет.

Данная диаграмма демонстрирует равное для всех учащихся 11-х классов качество образования по математике.

Математика профильный уровень

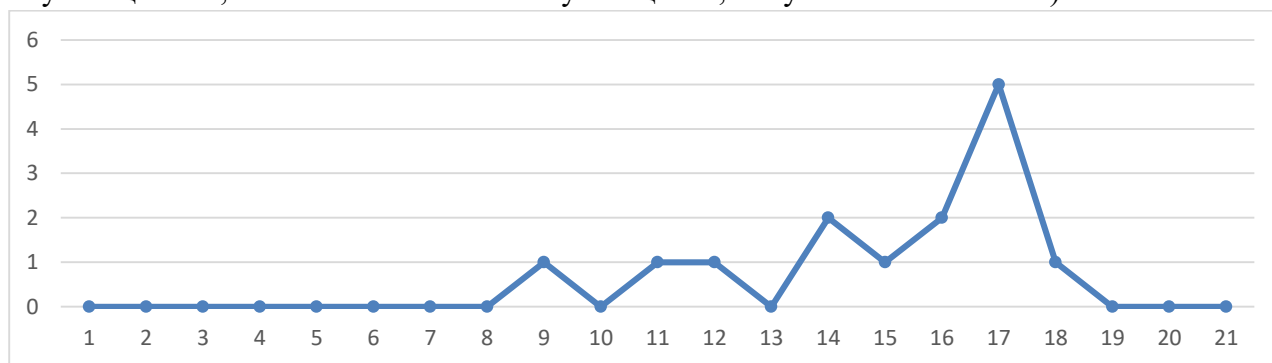
| | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 2011-2012 уч. год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
| 47,2 | 44,6 | 49 | 43,3 | 50,36 | 49,14 | 53 | 65 | 72 | 59,8 | 71 |

Математика

Анализ ЕГЭ по математике профильного уровня по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ЕГЭ:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 14 | 9 из 21 | 18 из 21 | 16 | 15 | 17 |

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 1 балл больше среднего арифметического балла и на 1 балл меньше моды.

- максимальный результат, получен 1 учащимся (8 баллов), что на 3 балла меньше максимально возможного.

- минимальный первичный балл получил один учащийся (9 баллов).
Неудовлетворительные результатов нет.

Данная диаграмма демонстрирует равное для всех учащихся 11-х классов качество образования по математике.



Данные из диаграммы свидетельствуют о том, что все 100% выпускников справились с ЕГЭ, 93% – показали средний уровень знаний, выполнив работу от 61 до 80 тестовых баллов. Низкий уровень знаний показали всего 7% выпускников, но из этой группы самый низкий тестовый балл составил 52, что на 25 баллов выше порога. Таким образом, результаты ЕГЭ по математике можно назвать высокими.

Предметы по выбору ЕГЭ

Динамика результатов в соответствии с полученными баллами ЕГЭ в МАОУ СОШ №7 обучающимися 11 классов в 2022 году

| Учебная дисциплина | Кол-во сдававших | 81-100 | | 61-80 | | Преодолевших минимальный порог и набравших до 61 балла | | Не преодолевшие порог | | Низ | Выс |
|----------------------|------------------|--------|----|-------|----|--|------|-----------------------|----|-----|-----|
| | | кол-во | % | кол | % | Кол | % | Кол | % | | |
| 1. История | 3 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33% | 0 | 0 | 40 | 87 |
| 2. Обществознание | 9 | 3 | 23 | 9 | 53 | 3 | 18% | 1 | 6 | 37 | 95 |
| 3. Биология | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 100% | 0 | 0 | 40 | 59 |
| 4. Физика | 5 | 0 | 0 | 1 | 25 | 2 | 50% | 1 | 25 | 33 | 61 |
| 5. Химия | 4 | 0 | 0 | 2 | 13 | 5 | 61% | 2 | 26 | 30 | 64 |
| 6. Информатика и ИКТ | 5 | 0 | 0 | 3 | 60 | 2 | 40% | 0 | 0 | 55 | 80 |
| 7. География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 8. Литература | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 51 | 51 |
| 9. Английский язык | 4 | 2 | 40 | 2 | 40 | 1 | 20% | 0 | 0 | 50 | 88 |

Выпускники 2022 года сдавали ЕГЭ по 8 представленным в перечне предметам, что на уровне результата прошлого года. Самыми востребованными на ЕГЭ для выпускников в 2022 года стали обществознание 9 человек (31% сдававших выпускников).

Не преодолели порог по 1 по химии (20%, от количества сдававших данный предмет).

| Учебная дисциплина | Кол-во сдававших | Средний балл по школе | | | | | | | | | | | |
|--------------------|------------------|-----------------------|------|------|------|-------|-------|-------|------|-------|------|------|------|
| | | 2010 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. История | 3 | 46,7 | 51,3 | 54,0 | 43,0 | 49,25 | 51,29 | 61,25 | 46 | 63 | 62 | 55 | 68 |
| 2. Обществознание | 9 | 43,0 | 55,9 | 60,6 | 53,0 | 62,52 | 60,1 | 58 | 54,6 | 64 | 68 | 70 | 70 |
| 3. Биология | 4 | 46,6 | 48,5 | 45,3 | 47,0 | 43 | 45,33 | 61 | 44 | 58,3 | 59 | 46 | 56 |
| 4. Физика | 5 | 44,2 | 41,2 | 55,6 | 53,0 | 49 | 48,11 | 55,5 | 60 | 60,25 | 67 | 48 | 64 |

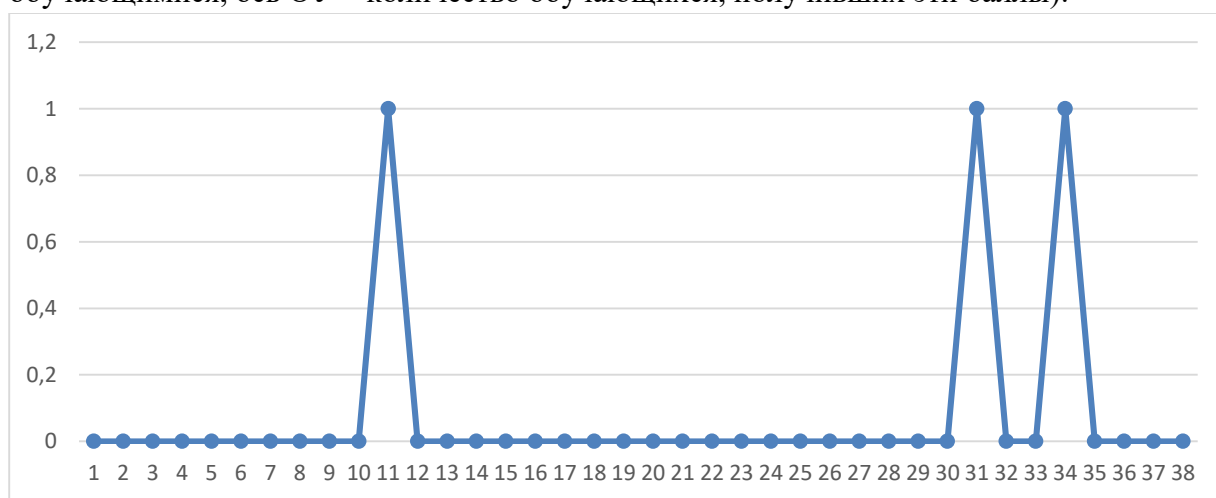
| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|------|------|------|------|------|----|------|----|----|----|
| 5. Химия | 4 | | | | 55,0 | 60 | 59,5 | 56,8 | 45 | 49 | 65 | 47 | 62 |
| 6. Информатика и ИКТ | 5 | | | | 60,0 | 55 | 51 | 50 | 54 | 58 | 96 | 65 | 76 |
| 7. География | 0 | | | | | | | 61 | 78 | 59 | 68 | 46 | - |
| 8. Литература | 1 | | | 65,5 | 62 | 57,5 | - | 64,4 | 61 | 73 | 77 | 51 | 87 |
| 9. Английский язык | 4 | | | | | | | 76,3 | 61 | 72,7 | 80 | 72 | 74 |

История

Анализ ЕГЭ по истории по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ЕГЭ:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 3 | 11 из 38 | 34 из 38 | 31 | 25 | |

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 6 баллов больше среднего арифметического балла
- максимальный результат, получен 1 учащимся (34 балла), что на 4 балла меньше максимально возможного балла (38).

- минимальный первичный балл получили 1 учащихся (11 баллов).

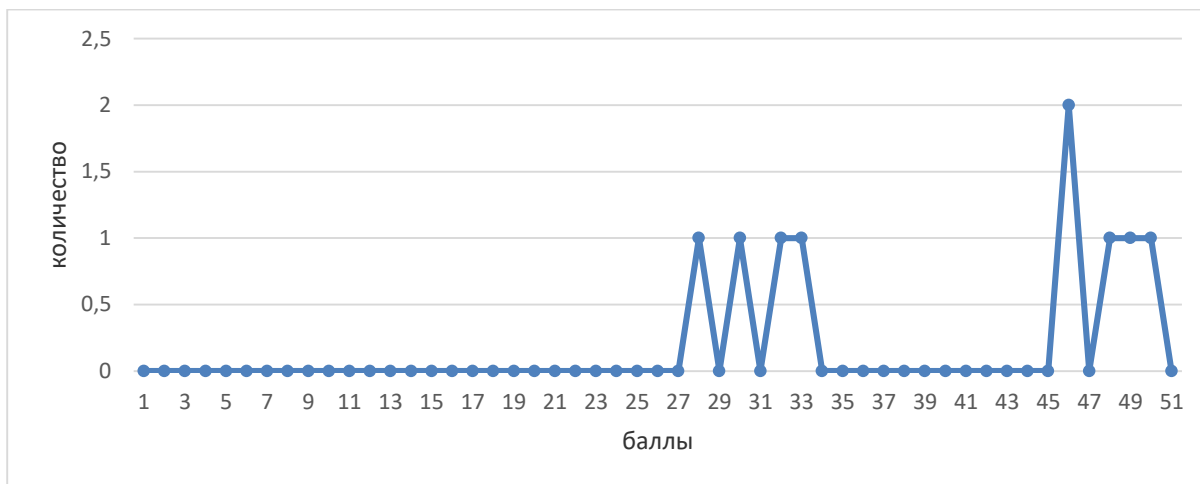
Неудовлетворительных результатов нет.

Обществознание

Анализ ЕГЭ по обществознанию по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Биология

Анализ ЕГЭ по биологии по ключевым показателям качества общего образования:

2. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):

Определим основные показатели ЕГЭ:



| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 4 | 19 из 59 | 52 из 59 | 27 | 31 | 27 |

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 4 балла меньше среднего арифметического балла и 8 баллов больше моды.

- максимальный результат, получен 1 учащимся (52 балла), что на 7 баллов меньше максимально возможного балла (59).

- минимальный первичный балл получили два учащихся (19 баллов).

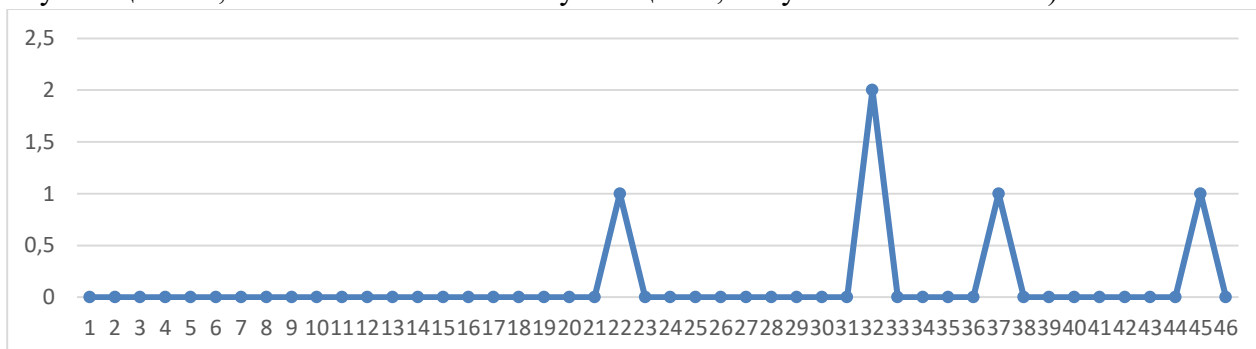
Неудовлетворительных результатов нет.

Физика

Анализ ЕГЭ по физике по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ЕГЭ:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 5 | 22 из 54 | 45 из 54 | 32 | 34 | 32 |

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 2 балла меньше среднего арифметического балла и равна моде

- максимальный результат, получен 1 учащимся (45 баллов), что на 9 баллов меньше максимально возможного балла (59).

- минимальный первичный балл получил один учащийся (22 балла).

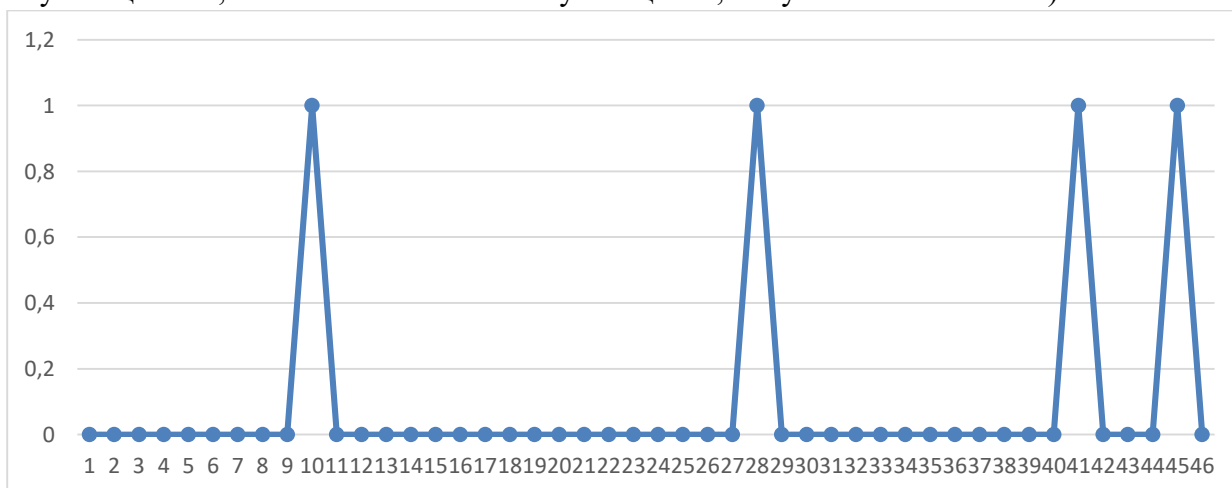
Неудовлетворительных результатов нет.

Химия

Анализ ЕГЭ по химии по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ЕГЭ:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 4 | 10 из 56 | 45 из 56 | 35 | 31 | 33 |

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 4 балла меньше среднего арифметического балла.
- максимальный результат, получен 1 учащимся (45 баллов), что на 11 баллов меньше максимально возможного балла (56).
- минимальный первичный балл получил один учащийся (10 баллов). Он ниже границы (36 баллов)

Литература

Анализ ЕГЭ по литературе по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Определим основные показатели ЕГЭ:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 50 из 53 | 50 из 53 | 50 | 50 | 50 |

Учащийся продемонстрировал высокое качество образования по литературе:
-первичный балл (50 баллов) соответствует 87 тестовым баллам, ниже максимального первичного балла на 3 балла.

Таким образом, по итогам ЕГЭ 2022 года зафиксированы следующие результаты:

Положительные:

1. Положительная динамика результатов ЕГЭ среднего балла ЕГЭ по всем предметам.

Отрицательные:

1. Имеются учащиеся не преодолевшие по химии– 1 человека..

Общий вывод:

Уровень и качество подготовки обучающихся в МАОУ СОШ №7 соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта .

Выявлены проблемы:

Неуспешный результат по химии, нет высоких результатов по математике профильного уровня..

Причины:

1. Недостаточная мотивационная работа с обучающимися и режим работы в условиях дистанционного обучения.

2. Недостаточная работа с учащимися «группы риска».

3. Использование неэффективных форм и методов подготовки к ГИА частью педагогов.

4. Неэффективное использование данных мониторинга результатов качества образования, частью педагогов для корректировки своей деятельности по подготовке к ГИА.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 2022 МАОУ СОШ №7

Основная школа

На окончание 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 87 человека. 8 обучающихся по решению педагогического совета были допущены до ГИА. 4 человека, согласно решению ГЭК сдавали экзамены для детей с ОВЗ. Для данной категории выпускников количество экзаменов было сокращено до 2 обязательных.

86 человек успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. **Три выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 18 выпускников** прошли порог после пересдачи неуспешного результата в резервный день.

Результат ОГЭ, выпускников, получивших аттестат с отличием

| № | ФИО | Русский язык | | Математика | | География | | Химия | | Физика | | Обществознание | | ИиИКТ | |
|---|--------------------------------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|
| | | Первичный балл | Оценка | Первичный балл | Оценка | Первичный балл | Оценка | Первичный балл | Оценка | Первичный балл | Оценка | Первичный балл | Оценка | Первичный балл | Оценка |
| 1 | Атеев Александр Сергеевич | 32 | 5 | 25 | 5 | | | | | 34 | 4 | | | 15 | 4 |
| 2 | Горина Анастасия Артемовна | 30 | 5 | 25 | 5 | | | 31 | 5 | 32 | 4 | | | | |
| 3 | Лескина Вероника Александровна | 32 | 5 | 20 | 4 | 27 | 5 | | | | | 33 | 5 | | |

Русский язык

Средний балл

| Год | Оценка | Балл |
|------|--------|-------|
| 2014 | 3,91 | 28,98 |
| 2015 | 4,05 | 30 |
| 2016 | 3,93 | 29,13 |
| 2017 | 3,95 | 30,1 |
| 2018 | 4,02 | 29 |
| 2019 | 4,1 | 30 |
| 2021 | 4,04 | 26 |
| 2022 | | |

Анализ ГИА-9 по русскому языку по ключевым показателям качества общего образования:

1.Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ- баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 83 | 13 | 33 | 26 | 26 | 26 |

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна моде и на 1 балл больше среднего арифметического балла.
- максимальный результат получен 2 учащимися (33 балла), что равно максимально возможному баллу (33 балла).
- минимальный первичный балл получил 1 учащийся (13 баллов).
- неудовлетворительные результаты получили 1 человека (13 баллов-1 человек)

Математика

Математика ОГЭ (Ульянова Т.В., Макарова Е.В., Камаева А.В.)

Средний балл

| Год | Оценка | Балл |
|------|--------|-------|
| 2014 | 3,55 | 16,38 |
| 2015 | 3,71 | 17 |
| 2016 | 3,65 | 15,82 |
| 2017 | 3,54 | 15 |
| 2018 | 3,80 | 17 |
| 2019 | 3,57 | 15,34 |
| 2021 | 4 | 15 |
| 2022 | | |

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ОГЭ рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

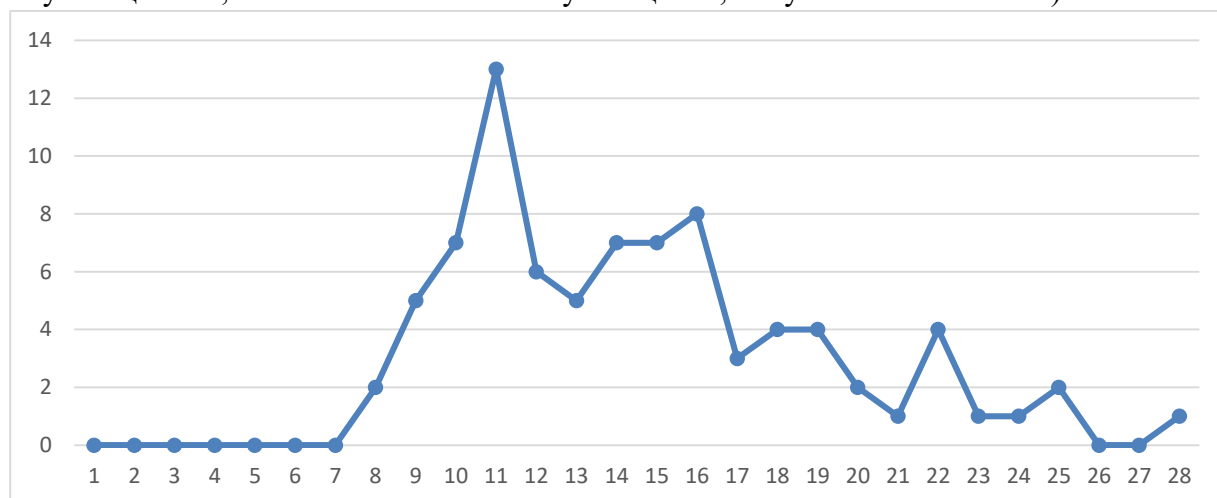
Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------|-----|------|-------|-------|
| Математика | 0-7 | 8-14 | 15-21 | 22-31 |

Анализ ГИА-9 по математике по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ОГЭ:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 83 | 8 из 31 | 28 из 31 | 14 | 15 | 14 |

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 1 балл меньше среднего арифметического балла и равна моде.

- максимальный результат, получен 1 учащимся (28 баллов), что на 3 балла меньше максимально возможного балла (31).

- минимальный первичный балл получили два учащихся (8 баллов).

Неудовлетворительных результатов нет.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-х классов качество образования по математике.

Предметы по выбору

| Предмет | Сред. Пер. балл | Кол-во участников по диапазонам баллов | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------|--|-------------------------|----------------------------|---|----|----|----|----|---|----|
| | | Всего | Преодолевших мин. порог | Не преодолевших мин. порог | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Обществознание | 22 | 61 | 61 | 0 | 0 | 42 | 69 | 17 | 28 | 2 | 3 |
| Химия | 25 | 7 | 7 | 0 | 0 | 3 | 43 | 1 | 13 | 3 | 43 |
| Информатика и ИКТ | 12 | 40 | 40 | 0 | 0 | 20 | 50 | 13 | 33 | 7 | 17 |
| Английский язык | 52 | 10 | 10 | 0 | 0 | 1 | 10 | 5 | 50 | 4 | 40 |
| География | 20 | 11 | 11 | 0 | 0 | 4 | 36 | 5 | 46 | 2 | 18 |
| Биология | 21 | 27 | 27 | 0 | 0 | 20 | 74 | 7 | 26 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|----------|----------|----------|---|---|---|-----|---|----|---|-----|
| | | | | | | | | | | | | |
| Физика | 32 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 75 | 1 | 25 |
| История | 17 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 41 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |

Обществознание

Анализ ГИА-9 по обществознанию по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



основные показатели ОГЭ:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 61 | 14 из 37 | 33 из 37 | 21 | 22 | 23 |

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна на 1 балл меньше среднего арифметического балла и на 2 балла меньше моды
- максимальный результат, получен 2 учащимися (33 балла), что на 4 балла меньше максимально возможного балла (37).
- минимальный первичный балл получили два учащихся (14 баллов).

Неудовлетворительных результатов нет.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-х классов качество образования по обществознанию.

Химия

Анализ ГИА-9 по химии по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ОГЭ:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 7 | 13 из 40 | 39 из 40 | 24 | 25 | 31 |

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 1 балла меньше среднего арифметического балла и на 7 баллов меньше моды

- максимальный результат, получен 1 учащимся (39 балла), что на 1 балл меньше максимально возможного балла (40).

- минимальный первичный балл получил один учащийся (13 баллов).

Неудовлетворительные результатов нет.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-х классов качество образования по химии.

Информатика

Анализ ГИА-9 по информатике по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ОГЭ:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--|--|
| 40 | 5 из 19 | 19 из 19 | 11 | 12 | 10 |

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 1 балл меньше среднего арифметического балла и на 1 балл больше моды
- максимальный результат, получен 1 учащимся (19 баллов), он равен максимально возможному баллу.
- минимальный первичный балл получил один учащийся (5 баллов).

Неудовлетворительных результатов нет.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-х классов качество образования по обществознанию.

Английский язык

Анализ ОГЭ по английскому языку по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 10 | 35 | 62 из 68 | 51 | 52 | 51 |

Интерпретация графика доступности образования:

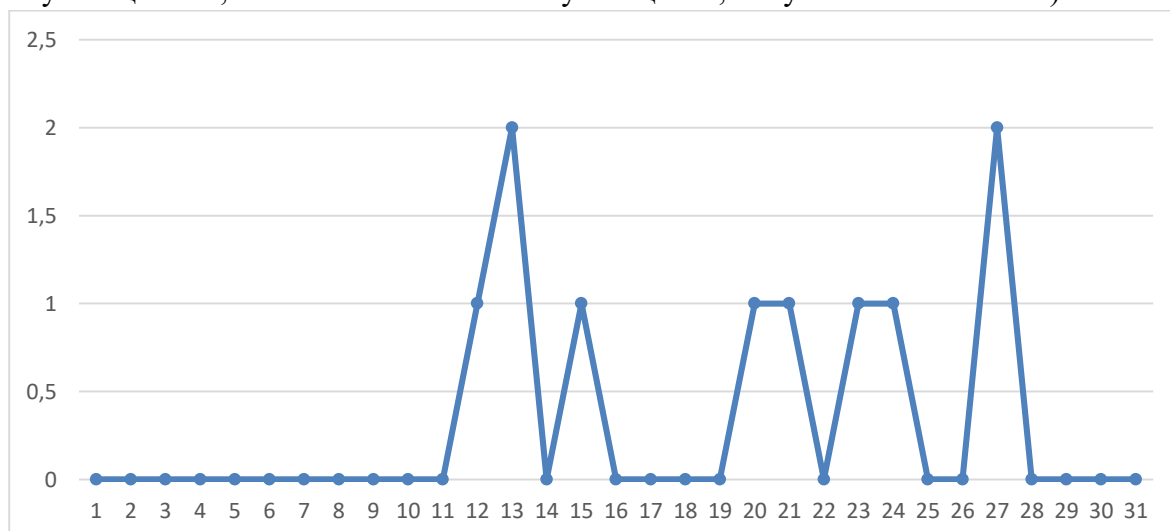
- медиана первичного балла и мода на 1 балл ниже среднего арифметического первичных баллов, что является признаком отсутствия аномальных результатов;
- максимальный результат получен 1 учащимся (62 балла), что на 6 баллов меньше максимально возможного (68 балла).
- минимальный первичный балл получил 1 учащийся (35 баллов).
- неудовлетворительных результатов нет

География

Анализ ГИА-9 по географии по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ОГЭ:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 11 | 12 из 31 | 27 из 31 | 21 | 20 | 27 |

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 1 балл больше среднего арифметического балла
- максимальный результат, получен 2 учащимися (27 баллов), что на 4 балла меньше максимально возможного балла (31).

- минимальный первичный балл получил один учащийся (12 баллов).

Неудовлетворительных результатов нет.

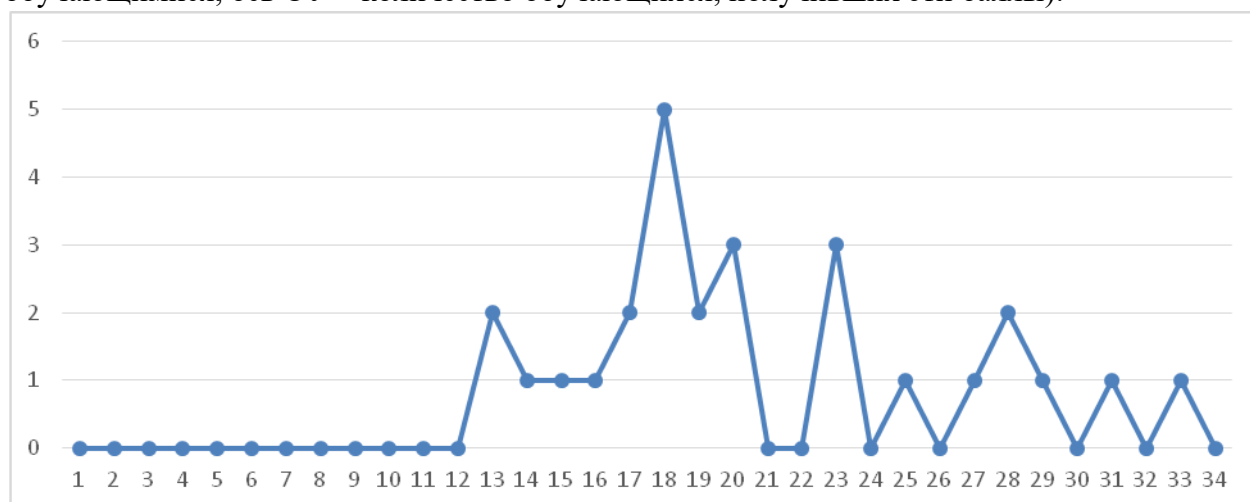
Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-х классов качество образования по истории.

Биология

Анализ ГИА-9 по биологии по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ОГЭ:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 27 | 13 из 45 | 33 из 45 | 19 | 21 | 18 |

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 2 балла меньше среднего арифметического балла и на 1 балл больше моды

- максимальный результат, получен 1 учащимся (33 балла), что на 12 баллов меньше максимально возможного балла (45).

- минимальный первичный балл получил один учащийся (13 баллов). Это неудовлетворительный результат.

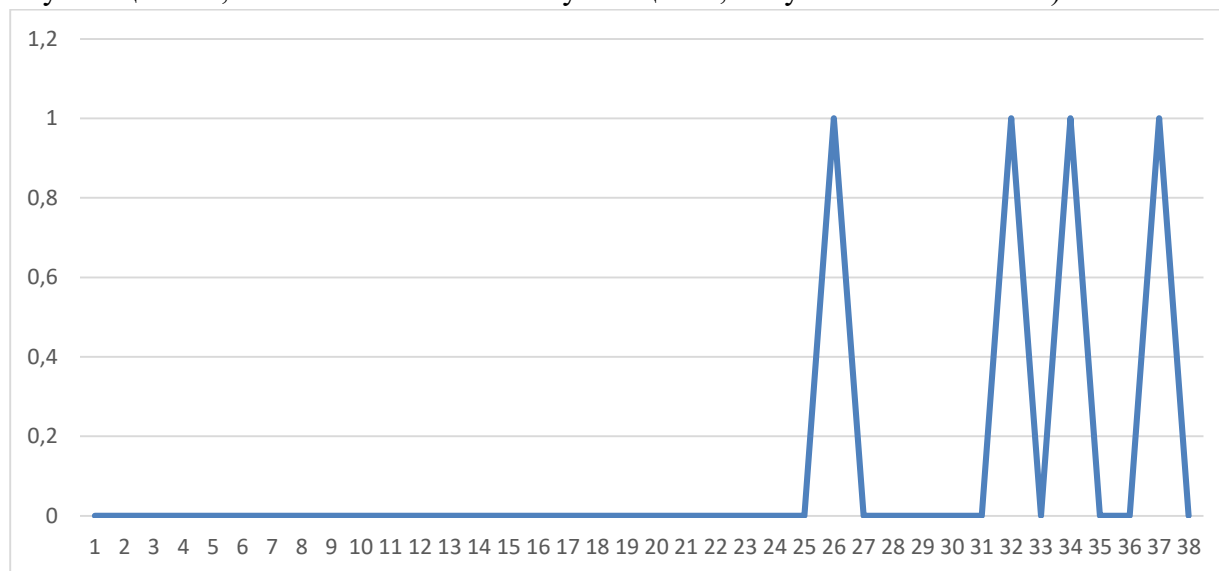
Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-х классов качество образования по химии.

Физика

Анализ ГИА-9 по физике по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ОГЭ:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 4 | 26 из 45 | 37 из 45 | 33 | 32 | 36 |

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 1 балл больше среднего арифметического балла
- максимальный результат, получен 1 учащимся (37 баллов), что на 8 баллов меньше максимально возможного балла (46).

- минимальный первичный балл получил один учащийся (26 баллов).

Неудовлетворительных результатов нет.

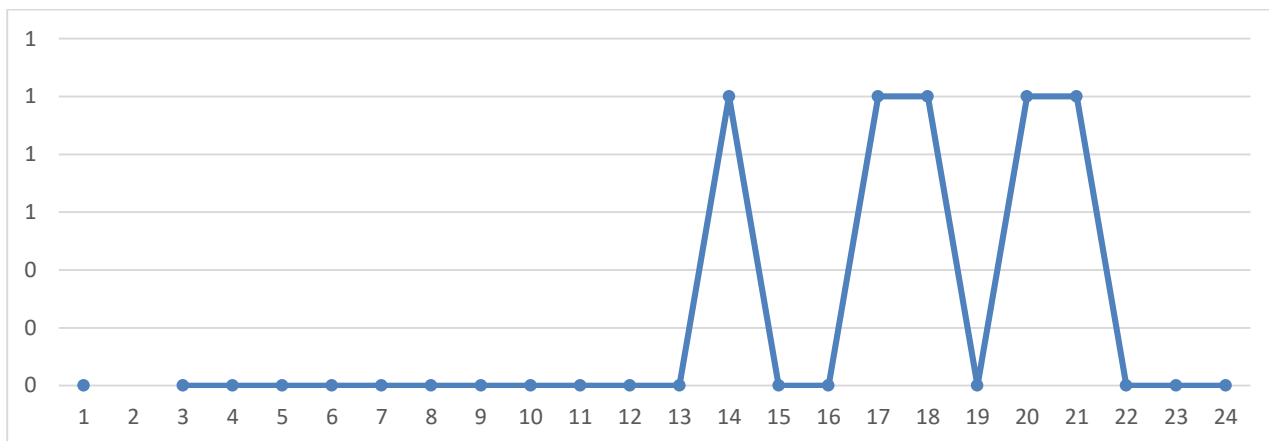
Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-х классов качество образования по физике.

История

Анализ ГИА-9 по истории по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ОГЭ:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 5 | 13 из 37 | 20 из 37 | 17 | 17 | 17 |

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна среднему арифметическому баллу
- максимальный результат, получен 1 учащимся (20 баллов), что на 17 баллов меньше максимально возможного балла (37)
- минимальный первичный балл получил один учащийся (13 баллов).

Неудовлетворительных результатов нет.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-х классов качество образования по истории.

Литература

Анализ ГИА-9 по литературе по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Определим основные показатели ОГЭ:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 41 из 45 | 41 из 45 | 41 | 41 | 41 |

Учащийся продемонстрировал высокое качество образования по литературе:

-первичный балл 41 ниже максимально первичного на 4 балла.

Особое внимание было уделено выпускникам, состоящим на учете в ПДН. С данными учениками были проведены дополнительные консультации.

Преодолели мин по порог после сдачи в резервный день:

- по математике ОГЭ 15 чел. (18%);
- по информатике 1 чел. (2,5%);
- по математике ГВЭ 2 чел. (50%);
- по русскому языку 1 чел. (1%);
- по истории 1 чел. (20%);
- по биологии 1 чел. (3%);

Не преодолел минимальный порог по русскому языку 1 чел. (1%).

Все условия для реализации законодательства в части проведения ЕГЭ и ОГЭ в МАОУ СОШ №7 в 2021-2022 учебном году были созданы в полном объеме:

Общий вывод:

Уровень и качество подготовки обучающихся в МАОУ СОШ №7 соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта по русскому языку – 99 %, по математике – 100%

Выявлены проблемы:

1. Низкие результаты по обязательным предметам.
2. Высокий процент участников, не сдавших обязательные предметы с первого раза.

Причины:

1. Недостаточная мотивационная и режим работы в дистанционных условиях в течении 2 четверти..
2. Недостаточная работа с учащимися «группы риска».
3. Использование неэффективных форм и методов подготовки к ГИА частью педагогов.
4. Неэффективное использование данных мониторинга результатов качества образования, РТ частью педагогов для корректировки своей деятельности по подготовке к ГИА.
5. Отсутствие системы работы по корректировке неверно сформированных знаний, умений и навыков учащихся.
6. Недостаточное сопровождение учащихся «группы риска» со стороны психолога.
7. Недостаточный уровень аналитической деятельности части педагогов.

Управленческие решения:

Администрации образовательных организаций:

1. Утвердить и реализовать в МАОУ СОШ №7 Планы по подготовке к ГИА – 2023, психологической подготовки выпускников к ГИА, устранения профессиональных дефицитов педагогов «группы риска».
2. Обеспечить планомерную работу по самоопределению и профессиональной ориентации выпускников, по формированию мотивации к успешным результатам обучения.
3. Обеспечить контроль подготовки к ГИА, в том числе за организацией индивидуальной работы с учащимися («группы риска» и показывающими высокие результаты обучения) и учителями.

Психологу школы:

Активизировать психологическое сопровождение учащихся «группы риска» и претендующих на высокий результат.

Педагогам:

1. Провести планомерную работу по самоопределению и профессиональной ориентации выпускников, по формированию мотивации к успешным результатам обучения.
2. Проанализировать результаты ЕГЭ и ОГЭ по предметам, выявить пробелы в знаниях, типичные ошибки выпускников, на основе анализа составить и реализовать план формирования недостающих знаний, умений, навыков.
3. Организовать качественную индивидуальную работу с учащимися «группы риска» и показывающих высокие результаты обучения.

1.4.Оценка организации образовательной деятельности.

Образовательная среда выступает как условие эффективности образовательной деятельности. Приоритетным в МАОУ СОШ № 7 является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее учащегося в активного и заинтересованного участника образовательной деятельности. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об

образовательной среде, ее создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития образовательной учреждения.

Основой образовательной среды является социальный компонент. К нему относятся: традиции МАОУ СОШ № 7; взаимответственность; морально-эмоциональный климат; атмосфера доброжелательности; имидж МАОУ СОШ № 7. Образовательная среда школы позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь, учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, коллектив МАОУ СОШ № 7 стремится к созданию таких условий образовательной деятельности, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом».

Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Образовательная программа - внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития школы №2 в соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности, определяет содержание образования и обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта. Основная задача образовательной программы в том, чтобы задать принципиальные ориентиры и возможные пути реализации и отслеживания этих ориентиров для участников образовательных отношений - учеников, родителей и педагогов. Именно решение этой задачи задает структуру ООП.

Образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема образовательной предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденным приказом директора № 112 от 24.11.2020 г.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2021-2022 учебный год был составлен с учетом современных требований, направленных на совершенствование образовательной деятельности в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию образовательных программ в МАОУ СОШ № 7.

Содержание образования.

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в 2022 году.

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 7 в 2021-2022 учебном году состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана НОО определяла:

- состав и структуру обязательных предметных областей: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Математика и информатика,

Иностранный язык, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Режим работы: 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составила 34 недели, в первом классе – 33 недели. Продолжительность урока: в 1 классе – 35 минут, во 2- 4 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов - не превышала 4 уроков и 1 день в неделю - 5 уроков, включая урок физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-4 классах представлена предметом «Секреты русской орфографии» по 1 часу в неделю, носящий надпредметный характер и служащий формированию речевой культуры учащихся, развитию лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций.

Изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области Родной язык и литературное чтение на родном языке реализуется на основании письменных согласий всех родителей учащихся 1-4 классов на имя руководителя образовательной организации с указанием изучаемого языка (русского) по 0,5 часа в каждом классе.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору и на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в 4-х классах изучался модуль «Основы светской этики».

Учебный план реализован в полном объеме (100%) за исключением иностранного языка (английский), во 2 классе реализация плана составила 72%, в 3 и 4 классах - 34%. Причина заключается в отсутствии квалифицированных кадров.

Реализация учебного плана на уровне основного общего образования

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 7 в 2021-2022 учебном году состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяла состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входили следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (английский язык, второй иностранный язык (немецкий язык, французский язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).
- технология (технология);

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 7 классах была представлена учебным предметом **«Культура безопасности жизнедеятельности»**. Данный учебный предмет позволяет вести профилактическую работу по сохранению жизни и здоровья учащихся, а также работу по формированию правил безопасного поведения на дорогах, в том числе на железнодорожном транспорте (в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 082355).

Для учащихся 5-8 классов реализован курс **«От слова к словесности»**, носящий надпредметный характер и служащий формированию читательской грамотности.

Для учащихся 5-7 классов реализован курс **«Спортивные игры»** с целью мотивации учащихся к здоровому образу жизни, формирования культуры здоровья, пропаганды физической культуры и спорта.

Для учащихся 8-9 классов реализован курс **«Изложение и сочинение»** способствующий развитию навыков выполнения творческих работ. Курс **«Функции и графики»** реализован для учащихся 8-9 классов и служил развитию математической культуры учащихся.

Формированию математической грамотности служил курс **«Функции и графики»**, реализуемый для учащихся 8-9 классов.

В соответствии со статьей 3 Федерального закона от 2 июля 2021 года № 322-ФЗ «О внесении изменений в статью 3 Федерального закона «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2021-2022 году на уровне основного общего образования реализуются примерные рабочие программы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Обществознание», «Информатика», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «ОБЖ», «Музыка».

Учебный план на уровне основного общего образования реализован на 100%.

Реализация учебного плана уровня среднего общего образования

В Учебный план включены обязательные учебные предметы, общие для всех профилей: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Общее число обязательных учебных предметов, общих для всех профилей из предметов по выбору из обязательных предметных областей составляет 11(12) учебных предметов, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Предметная область «Естественные науки» изучается посредством отдельных самостоятельных предметов: «Химия», «Биология», «Физика».

Учебный предмет «Математика» во всех профилях обучения изучается на углубленном уровне, все остальные обязательные предметы, общие для всех профилей обучения, изучаются на базовом уровне.

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей изучаются на базовом (Б) или углубленном (У) уровне в соответствии с профилем обучения.

Учитывая наличие необходимых условий, социальный заказ родителей и обучающихся в 2021-2022 учебном году МАОУ СОШ № 7 обеспечивала реализацию учебного плана нескольких профилей обучения: **технологического, естественно-научного, социально-экономического – в 10 классе; технологического, естественно-научного, универсального – в 11 классе.** С учетом индивидуального выбора учащихся внутри класса происходит деление на группы. Учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Предметы: **математика, физика, информатика** - изучаются на углубленном уровне учащимися, выбравшими **технологический профиль обучения.** Наряду с обязательными учебными предметами, общими для всех профилей, изучаются учебные предметы на базовом уровне: «География», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Родной язык (русский)».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии. Предметы: **математика, химия, биология** - изучаются на углубленном уровне учащимися, выбравшими **естественно-научный профиль обучения.**

Наряду с обязательными учебными предметами, общими для всех профилей, изучаются учебные предметы на базовом уровне: «География», «Обществознание», «Информатика», «Физика», «Родной язык (русский)».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами.

Предметы: **математика, право, экономика** - изучаются на углубленном уровне учащимися, выбравшими **социально-экономический профиль обучения**.

Наряду с обязательными учебными предметами, общими для всех профилей, изучаются учебные предметы на базовом уровне: «География», «Обществознание», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Родной язык (русский)».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, для учащихся **технологического профиля** представлена **элективными курсами** «Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства», «Основы риторики. Мысль и слово»; для учащихся **естественно-научного профиля** - «Прикладная химия», «Решение задач по биологии и генетике», «Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства», «Основы риторики. Мысль и слово»; для учащихся **социально-экономического профиля** - «Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства», «Основы риторики. Мысль и слово».

Универсальный профиль для учащихся 11 класса был ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор не вписывается в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, за исключением математики. Математика изучается на углубленном уровне. Наряду с обязательными учебными предметами, общими для всех профилей, изучаются учебные предметы на базовом уровне: «География», «Обществознание», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Родной язык (русский)».

В учебный план универсального профиля включены также для изучения на базовом уровне предмет **«Право»** - учебный предмет, формирующий правовое мышление и антикоррупционные стандарты поведения, и интегрированный учебный предмет **«Экология»**, позволяющий сформировать экологическое мышление учащихся и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, для учащихся универсального профиля представлена элективным курсом **«Основы риторики. Мысль и слово»**, который дает возможность учащимся овладеть как культурой слова, так и культурой мысли, развивает умение анализировать, контролировать и совершенствовать свое речевое поведение и речь в каждой конкретной ситуации и в течение всей самостоятельной жизни. Элективный курс **«Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства»** обеспечивает прочную базовую математическую подготовку для продуктивной деятельности в современном информационном мире. Факультативный курс **«Социальная безопасность»** способствует целостной социализации старших школьников, нацелен на формирование у учащихся умений и навыков безопасного типа поведения в социуме. Расширению и углублению знаний о родном крае, воспитанию патриотизма служит факультативный курс **«История Урала»**.

Учебный план для всех профилей предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта. Для реализации индивидуального проекта в учебном плане выделено 34 часа в год. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя в позиции тьютора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной области. Выполнение индивидуального проекта в 10-11 классах регламентируется Положением об индивидуальном проекте.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка (русского), устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение по классам (годам) обучения.

Учащимися 10 классов защищены индивидуальные итоговые проекты в соответствии с приказом директора от 18.05.2022 № 38.

Учебный план на уровне среднего общего образования реализован на 100%.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В целях предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания, повышения качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и

потребностями в образовательном процессе используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Учебный план в 2021-2022 учебном году предусматривал организацию образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по всем предметам и курсам в период карантинных мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, гриппом, ОРВИ, в случае неблагоприятных погодных условий или других чрезвычайных ситуациях.

С 08 ноября по 19 ноября, со 02 февраля по 16 февраля для учащихся уровня основного общего образования, среднего общего образования было организовано обучение посредством дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Педагогами скорректированы рабочие программы, образовательная программа по всем учебным дисциплинам на уровне ООО реализована.

В течение учебного года были использованы следующие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: онлайн уроки, общение посредством мессенджеров; электронные уроки (ссылки на тренажеры, ссылки на видеозаписи уроков, подкасты); самостоятельная работа учащихся.

При использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при непосредственном контакте обучающегося с педагогом через телекоммуникационные сети, либо при выполнении работ с использованием электронных и мобильных устройств общее время не превышало нормы занятий, установленные санитарными правилами при работе с техническими средствами обучения в соответствии с возрастом обучающихся, обозначенными в таблице ниже.

| Классы | Непрерывная длительность (мин.), не более | | | | | |
|--------|---|----------------------|---|---|---------------------------|---------------------------------------|
| | Просмотр статистических изображений на учебных экранах отраженного свечения | Просмотр телепередач | Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения | Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера с клавиатурой | Прослушивание аудиозаписи | Прослушивание аудиозаписи в наушниках |
| 5-7 | 20 | 25 | 25 | 20 | 25 | 20 |
| 8-11 | 25 | 30 | 30 | 25 | 25 | 25 |

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляла:

- для учащихся 5-6 классов – не более 30 минут;
- для учащихся 7-11 классов – не более 35 минут.

Учебные занятия в очной форме обучения в 2021-2022 году осуществлялись по специально разработанному расписанию уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся.

Таким образом, внесенные изменения в учебный план в связи с риском распространения коронавирусной инфекции не превысили учебную нагрузку инвариантной и вариативной части учебного плана и максимальную нагрузку на обучающихся.

Учебный план МАОУ СОШ № 7 не превысил максимальные нормы общей нагрузки обучающихся, установленные санитарно-гигиеническими требованиями.

1.5. Оценка создания условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО достигается за счёт работы по созданию доступной образовательной среды. В МАОУ СОШ № 7 всего обучается 56 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, из них

- дети с задержкой психического развития - 52 учащихся;
- дети с тяжелыми нарушениями речи- 1 учащийся

- дети-инвалиды-11 учащихся.

Количество детей с ОВЗ, обучающихся в отдельных классах, получающих инклюзивное образование, составляет 33 человека, из них обучаются по адаптированным образовательным программам основного общего и начального общего образования — 29 обучающихся, по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи - 1 человек, по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) - 3 учащихся.

Количество детей, обучающихся в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития — 23 человека (8Д класс- 13 обучающихся, 5 д класс — 10 обучающихся).

На уровне начального общего образования 13 обучающихся обучаются по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития, из них вариант 7.1. реализуется для 10 обучающихся, вариант 7.2.- для 3 обучающихся.

На уровне основного общего образования обучается 32 учащихся с задержкой психического развития. Количество детей-инвалидов составляет 11 человек. Десять детей-инвалидов имеют инвалидность по общему заболеванию, один ребенок-инвалид детства.

Обучаются по общеобразовательной программе 7 детей-инвалидов, в том в том числе один ребенок, являющийся инвалидом детства, обучающийся на дому.

3 ребенка- инвалида обучаются по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития, один ребенок- по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Детям с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для интегрированного (инклюзивного) обучения на базе школы: психолого-педагогическая реабилитация, бесплатное обеспечение учебной и справочной литературой, сдача экзаменов в щадящем режиме, бесплатное питание.

Десяти детям-инвалидам созданы условия для инклюзии. Обучающиеся посещают образовательное учреждение, находятся в группе сверстников, осваивают учебный материал вместе с другими детьми. Регулярно социально-психологической службой МАОУ СОШ № 7 совместно с классным руководителем проводятся мероприятия, направленные на пополнение положительного опыта социализации в детском коллективе (изучение состояния здоровья, обследование эмоционально-волевой сферы с целью выработки рекомендаций родителям и педагогам; изучение уровня адаптации, контроль за успеваемостью, изучение семейных отношений). Реализуются программы психолого-педагогического сопровождения учащихся, которые включает мероприятия, рекомендованные в ИПРА. При необходимости оказывается психологическая помощь родителям (законным представителям).

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительным образованием в ОО составляет 84%.

В школе созданы ресурсные возможности (кадровый потенциал) для исполнения индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, в части психолого-педагогической реабилитации. Педагоги, работающие с данной категорией учащихся, прошли повышение квалификации по образовательным программам: Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) (22 педагога); «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (4 педагога).

В ОО создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

Выводы: в МАОУ СОШ № 7 проводится планомерная учебная, воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и по их успешной социализации.

1.6. Оценка востребованности выпускников 2022 года

В 2021-2022 учебном году завершили обучение в 9-ом классе 87 учащихся. Из них продолжают получать образование 25 человек (29%) в 10-х классах муниципальных общеобразовательных учреждениях, из них в МАОУ СОШ №7 19 человек (21%), 2 человека в школах г.о. Сухой Лог(2%), 2 человека в СУНЦ при УРФУ (2%), 1 человек в ВСОШ – 1%; 60 человек (59%) продолжают обучение по программам СПО, из них 4 человека (4,5%) выбрали педагогический профиль, 4 человека(4,5%) - медицинский профиль, 17 человек в ГАПО СО СМТ

(19%) ; 2 человека не определились.

В сравнении с 2020-2021 учебным годом количество обучающихся 9-х классов, продолжающих обучение в десятом классе, увеличилось на 2%.

40% обучающихся, продолжающих обучение по программам СПО, выбрали учебные заведения городского округа Сухой Лог, что выше прошлогоднего на 6 %, из них в Сухоложском многопрофильном техникуме 19 человек (21%)

Вывод: в данном учебном году увеличилось число девятиклассников, продолжающих свое обучение в 10-х классах общеобразовательных учреждениях, это объясняется осознанным выбором дальнейшей образовательной траектории обучающихся 9 классов и стремлением получить образование путем окончания средней школы. Выпускники, получившие аттестат с отличием продолжили обучение в своем образовательном учреждении.

В 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ № 7 освоили образовательную программу среднего общего образования 29 обучающихся. Все выпускники успешно прошли Государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. 7 выпускников награждены золотой медалью «За особые успехи в учении». Всего обучаются в учреждениях высшего профессионального образования 75,8% учащихся, в учреждениях среднего профессионального образования – 13,8%, трудоустройство 1 человек – 3,4%. Два выпускника (6,8%) не самоопределились.

Образовательные организации ВО и СПО, в которых продолжают обучение выпускники 11-х кл:

- УрФУ (г. Екатеринбург) – 11 человек – 37,9%
- УрГАХУ (г.Екатеринбург) – 1 человек – 3,4%
- УрГЮА (г.Екатеринбург) – 2 человека - 6,8%
- Гуманитарный университет – 1 человек 3,4%
- «Шадринский государственный педагогический университет» - 1 человек, 3,4%
- РГППУ -- 1 человек, 3,4%
- УрГЭУ - 1 человек, 3,4%
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого - 1 человек, 3,4%
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» - 1 человек, 3,4%
- "Медицинская академия им.С.И.Георгиевского" Крымский Федеральный Университет имени В.И.Вернадского - 1 человек, 3,4%
- Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В.Ломоносова (САФУ) - 1 человек, 3,4%
- ГБОУ СПО СО «Асбестовский колледж искусств» - 1 человек, 3,4%
- СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» - 1 человек, 3,4%
- ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» - 1 человек, 3,4%

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав

Штат МАОУ СОШ № 7 состоит из 52 педагогических работника и 7 руководящих работников. Два руководящих работника являются внутренними совместителями. Вакантные места по штатным должностям имеются: учитель английского языка, учитель русского языка. Высшее образование имеют 48 педагогических работников, среднее профессиональное образование -7 педагогов.

Аттестовано 43 педагога, из них высшую квалификационную категорию имеет 22 педагога, первую-22. Один педагог аттестован на соответствие занимаемой должности. Не имеют квалификационной категории по должности учитель 5 педагогов, по должности учитель-дефектолог – 1 педагог, по должности педагог-библиотекарь- 1 педагог, по должности социальный педагог- 1 педагог.

Один педагог является экспертом региональной предметной комиссий по обществознанию.

Экспертами ТП ГАК по проведению экспертизы результатов профессиональной педагогической деятельности являются 9 педагогов. Членами жюри всероссийской олимпиады на муниципальном уровне: 10 педагогов. Руководителями муниципальных методических объединений 3 педагога.

За последние 3 года 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по одному или нескольким направлениям профессиональной деятельности.

**Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ
СОШ № 7 за 2020-2022 годы**

| № п/п | ФИО/должность | Наименование ОП/количество часов | Место прохождения | Дата прохождения | Подтверждающий документ |
|-------|---|--|---|-----------------------|-------------------------------|
| 1. | Агеева Елена Александровна, учитель начальных классов | Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО (40 ч) | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | 25.02.2019-01.03.2019 | Удостоверение № 3255 |
| | | Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития (16 ч.) | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 12.12.2020 г. | Удостоверение 2020524149 |
| 2. | Алимбаева Айгуль Балгужаевна, учитель информатики | Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по математике (32 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 19.01.2021-22.01.2021 | Удостоверение № 40503 |
| | | Методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников на основе анализа результатов диагностики их профессиональных трудностей и индивидуальных потребностей (40 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 18.10-29.10 2021 | Удостоверение № 61571 |
| | | Содержание и методика подготовки школьников к олимпиадам по информатике (40 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 15.09.-22.09 2021 | Удостоверение № 40503 |
| | | Подготовка организаторов ОГЭ. Вариативный модуль : Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ, специалистов, ответственных за информационный обмен. Обучение с использованием ДОТ (24 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 03.02.-15.02 2020 | Удостоверение 12284 |
| | | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение № 29550 |
| | | Подготовка обучающихся к ЕГЭ по математике (профильный уровень) | УРФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина | 26.10.-27.11. 2020 | Удостоверение № 39395 |
| | | Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ Модуль «Конструирование образовательного процесса на уроках технологии» (40 ч.) | Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 16.05.2022-01.06.2022 | Удостоверение 6617537 0069312 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------|-------------------------------|
| | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 22.03.2022-04.04.2022 | Удостоверение 6617537 0078285 |
| | | Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа деятельности педагогических работников (16ч.) | ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» | 17.10.2022-18.10.2022 | удостоверение66310 2623887 |
| 3. | Брагина Тамара Александровна, заместитель директора по УВР | Работа с региональной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области (16 час.) (2020 г.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 05.10.2020-09.10.2020 | Удостоверение №18412 |
| 4. | Быкова Светлана Дмитриевна, учитель начальных классов | «Преподавание математики на уровне начального общего и основного общего образования: вопросы преемственности»(24 ч.) | ГАОУДПОСО ИРО | 04.12.19-06.12.19 | № 19407 |
| | | Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ Модуль «Конструирование образовательного процесса на уроках технологии» (40 ч.) | Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 16.05.2022-01.06.2022 | Удостоверение 6617537 0069315 |
| | | Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа деятельности педагогических работников (16ч.) | ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» | 17.10.2022-18.10.2022 | удостоверение66310 2623910 |
| | | Психолого-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации (16 ч.) | ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» | 30.03.-20.04.2022 | Удостоверение 663101807734 |
| 5. | Бурухина Наталья Александровна | «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения» | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 26.10.-24.11.2021 | Удостоверение 77016 |
| 6. | Кузнецова Софья Михайловна | «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения» | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 26.10.-24.11.2021 | Удостоверение 77027 |
| 7. | Веселова Анна Андреевна | | | | |
| 8. | Гаврилова Елена Михайловна, учитель информатики | «Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС» (16 ч.) | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 26.10.-10.11 2021 | Удостоверение № 76234 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------------------------|-------------------------------|
| | | Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ Модуль «Конструирование образовательного процесса на уроках технологии» (40 ч.) | Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 16.05.2022-01.06.2022 | Удостоверение 6617537 0069316 |
| | | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение № 29554 |
| | | Подготовка обучающихся к выполнению заданий ОГЭ повышенного уровня сложности по информатике (36 ч.) | УРФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина | 26.10.-27.11.2020 | Удостоверение № 39465 |
| 9. | Гоппе Наталья Сергеевна, учитель истории и обществознания | «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» | ООО «Школа делового администрирования» | 22.09.-12.11.2021 г. | Удостоверение № 0116942 |
| | | Содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории и обществознанию (24 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 03.03.2020 - 05.03.2020 | Удостоверение № 4962 |
| | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ(36 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 22.03.2022-04.04.2022 | Удостоверение 6617537 0078290 |
| | | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ (24 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 18.03.-30.03.2021 | Удостоверение № 47346 |
| | | Организация работы над индивидуальным учебным проектом в соответствии с ФГОС (16ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 30.03.2021-06.04.2021 | Удостоверение №31108 |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|------------------------------------|
| | | Методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников на основе анализа результатов диагностики их профессиональных трудностей и индивидуальных потребностей (40 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 18.10-29.10 2021 | Удостоверение № 61575 |
| 10. | Зенкова Кристина Олеговна, педагог-психолог | Формирование единого профилактического пространства с использованием медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Центр независимой оценки квалификаций и дополнительного профессионального образования | 25.02.2019- 27.02.2019 | Удостоверение №2222 |
| | | «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» (36 ч.) | ООО «Высшая школа делового администрирования» | 22.09.-12.11. 2021 | Удостоверение № 0116949 |
| 11. | Зуева Екатерина Алексеевна, учитель начальных классов | Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обучение с использованием ДОТ (120 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 1 сессия 02.03.- 24.03.2021 2 сессия 25.03-26.03 2021 | Справка |
| | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 22.03.2022- 04.04.2022 | Справка № 01-20-1105 от 07.06.2022 |
| 12. | Камаева Алена Викторовна, учитель математики | Подготовка организаторов ОГЭ. Вариативный модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 17.02.-29.02 2020 | Удостоверение № 7625 |
| | | Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, обучение с использованием ДОТ (108 час.) (2020 г.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 13.10.2020- 29.10.2020 | Удостоверение № 31700 |
| | | Подготовка обучающихся к выполнению заданий ОГЭ повышенного уровня сложности по математике (36 ч.) | УРФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина | 26.10.-27.11. 2020 | Удостоверение № 39436 |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|-----------------------|-------------------------------|
| | | Школа современного учителя. Развитие математической грамотности.(56 ч.) | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 01.03.2022-19.04.2022 | удостоверение 150000054148 |
| | | Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ Модуль «Конструирование образовательного процесса на уроках физики» (40 ч.) | Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 16.05.2022-01.06.2022 | Удостоверение 6617537 0069320 |
| | | Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по математике (32 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 19.01.2021-22.01.2021 | Удостоверение № 40511 |
| | | «Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС» (16 ч.) | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 26.10.-10.11.2021 | Удостоверение № 76322 |
| 13. | Камаева Галина Андреевна, учитель физической культуры | «Организация адаптивной физической культуры: теория и практика» (72 ч.) | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 26.10.-24.11.2021 | Удостоверение 77697 |
| | | Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа деятельности педагогических работников (16 ч.) | ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» | 17.10.2022-18.10.2022 | удостоверение66310 2623883 |
| | | Современные подходы в реализации учебного предмета «Физическая культура» в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования (40 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 03.02.-07.02.2020 | Удостоверение № 1246 |
| | | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение № 29558 |
| 14. | Макарова Евгения Владимировна, учитель математики | «Методика формирования правил и алгоритмов в школьном курсе математики» (24 ч.) | ГБОУ ВО «УГПУ» | 09.11.-19.11.2021 | Удостоверение № 1610/15 |
| | | Подготовка организаторов ОГЭ. Вариативный модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 17.02.-29.02 | Удостоверение №7657 |
| | | Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, обучение с | ГАОУ ДПО СО ИРО | 13.10.2020-29.10.2020 | Удостоверение № 31702 |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|-----------------------|-------------------------------|
| | | использованием ДОТ (108 час.) (2020 г.) | | | |
| | | Подготовка обучающихся к выполнению заданий ОГЭ повышенного уровня сложности по математике (36 ч.) | УРФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина | 26.10.-27.11.2020 | Удостоверение № 39439 |
| | | Школа современного учителя. Развитие математической грамотности.(56 ч.) | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 01.03.2022-19.04.2022 | удостоверение 150000054181 |
| | | Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ Модуль «Конструирование образовательного процесса на уроках физики» (40 ч.) | Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 16.05.2022-01.06.2022 | Удостоверение 6617537 0069325 |
| | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ(36 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 22.03.2022-04.04.2022 | Удостоверение 6617537 0078304 |
| 15. | Ковалева Надежда Дмитриевна, учитель русского языка и литературы. | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение № 29560 |
| | | «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» | ООО «Школа делового администрирования» | 22.09.-12.11.2021 | Удостоверение № 0116946 |
| | | Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе (40 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 24.10.2022-28.10.2022 | Удостоверение |
| 16. | Колегов Сергей Владимирович, учитель физической культуры | «Формирование мотивации к обучению у школьников» | ГБОУ ВО «УГПУ» | 11.10.-19.10.2021 | Удостоверение № 360/15 |
| | | «Организация адаптивной физической культуры: теория и практика» (72 ч.) | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 26.10.-24.11.2021 | Удостоверение 77696 |
| | | «Формирование мотивации к обучению у школьников» | ФГБОУ ВО «УрГПУ» | 11.10.-19.10.2021 | Удостоверение 360/15 |
| | | Современные подходы в преподавании учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования(32ч.) | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | 20.10.2020-23.10.2020 | Удостоверение № 31647 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------------------|-------------------------------|
| | | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение № 29561 |
| 17. | Колегова Марина Леонидовна, учитель биологии | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ(36 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 22.03.2022-04.04.2022 | Удостоверение 6617537 0078297 |
| | | Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ Модуль «Конструирование образовательного процесса на уроках биологии» (40 ч.) | Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 10.02.2022-01.03.2022 | Удостоверение 6617537 0067678 |
| | | Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» | 12.05.2022-09.06.2022 | Удостоверение 230000021214 |
| 18. | Корабельникова Людмила Васильевна, учитель химии | Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (химия) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 08.02-12.02.2021 | Удостоверение № 44335 |
| | | Подготовка организаторов ОГЭ. Вариативный модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 17.02.-29.02.2020 | Удостоверение № 9160 |
| | | Новые стратегии образования: онлайн-педагогика и цифровое поколение(18 ч.) | УРФУ | 08.01-09.01 2020 | Удостоверение № 34648 |
| | | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение № 29563 |
| | | «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по математике (профильный уровень)» | УРФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина | 26.10.-27.11.2020 | Удостоверение № 39395 |
| | | Методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников на основе анализа результатов диагностики их профессиональных трудностей и индивидуальных потребностей (40 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 18.10-29.10 2021 | Удостоверение № 61681 |
| | | Практика реализации Федерального | ГАОУ ДПО СО ИРО | 25.05.-21.06.2021 | Удостоверение № 61581 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------------|-------------------------------|
| | | государственного образовательного стандарта среднего общего образования в школе, обучение с использованием ДОТ (72 часа) Вариативный модуль: Инвариант: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса (24 час.); Модуль 1. Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО (16 час.); Модуль 2. Сопровождение учебно-исследовательской деятельности обучающихся в старшей школе (16 час.); Модуль 3 Преподавание курса «Естествознание» в соответствии с ФГОС СОО (32 час.); Модуль 4. Приемы формирования метапредметных результатов(16 час.); Модуль 5. Технология организации проектной деятельности школьников (16 час.). (120 час.) | | | |
| 19. | Коротаева Нина Александровна, учитель географии. | Школа современного учителя. Развитие математической грамотности.(56 ч.) | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 01.03.2022-19.04.2022 | удостоверение 150000067995 |
| | | Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ Модуль «Конструирование образовательного процесса на уроках биологии» (40 ч.) | Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 16.05.2022-01.06.2022 | Удостоверение 6617537 0069321 |
| | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ(36 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 22.03.2022-04.04.2022 | Удостоверение 6617537 0078295 |
| | | Преподавание географии в соответствии с ФГОС ООО и СОО (32 ч) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 14.09.2020-17.09.2020 | Удостоверение № 26653 |
| | | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение № 29564 |
| | | Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных | ГАОУ ДПО СО ИРО | 22.03.-24.03.2021 | Удостоверение № 46767 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------------------|---|
| | | комиссий по географии (24 ч.) | | | |
| 20. | Костина Елена Валерьевна, учитель музыки, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. | Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 17.11-19.11 2021 | Удостоверение № 56593 |
| | | Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа деятельности педагогических работников (16 ч.) | ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» | 17.10.2022-18.10.2022 | удостоверение66310 2623929 |
| | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ(36 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 22.03.2022-04.04.2022 | Удостоверение 6617537 0078298 |
| | | Преподавание музыки в общеобразовательной школе (144 час) | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | 16.02-05.05 2020 | Удостоверение № 7948 |
| | | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение №29565 |
| 21. | Костина Ульяна Алексеевна, учитель ОДНКНР | «Преподавание основ духовно-нравственной культуры народов России в образовательной организации» (270 ч.) | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | 30.09.2020-08.12.2020 | Диплом о профессиональной переподготовке ИП № 0006562 |
| | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ(36 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 22.03.2022-04.04.2022 | Удостоверение 6617537 0078299 |
| 22. | Костицын Андрей Сергеевич, учитель технологии. | Применение образовательных технологий при преподавании предметной области «Технологии» по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования» (32 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 30.11.2020-03.12.2020 | Удостоверение № 35976 |
| | | Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ Модуль «Конструирование образовательного процесса на уроках технологии» (40 ч.) | Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 16.05.2022-01.06.2022 | Удостоверение 6617537 0069323 |
| | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 22.03.2022-04.04.2022 | Удостоверение 6617537 0078300 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------------|--|
| | | учителя», обучение с использованием ДОТ(36 ч.) | | | |
| 23. | Крамаренко Лилия Анатольевна, педагог-психолог. | Актуальные вопросы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 09.12.-13.12 2019 | Удостоверение № 19806 |
| | | Медиация (300ч.) | ООО «Инфоурок» | 26.11.2019-29.01.2020 г. | Диплом о профессиональной подготовке № 43741 |
| | | «Классный час как эффективная форма воспитательной работы с детьми и подростками» (16 час) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 11-12.11. 2019 | Удостоверение № 16609 |
| | | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72 ч.) | ООО «Инфоурок» | 11.09.-25.09.2020 | Удостоверение № 83394 |
| | | «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» (36 ч.) | ООО «Высшая школа делового администрирования» | 22.09.-12.11. 2021 | Удостоверение № 0116948 |
| 24. | Крылова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ(36 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 22.03.2022-04.04.2022 | Удостоверение 6617537 0078301 |
| | | Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе (40 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 24.10.2022-28.10.2022 | Удостоверение |
| | | Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения (24 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 13.10-15. 10.2020 | Удостоверение 27968№ |
| | | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение №29566 |
| | | Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ (русский язык) (24 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 24.02.2021 - 17.03.2021 | Удостоверение № 50918 |
| | | Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ (литература) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 16.03-05.04.2021 | Удостоверение № 50870 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|-------------------------|--------------------------|
| 25. | Лугвина Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы | Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе (40 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 24.10.2022-28.10.2022 | Удостоверение №89580 |
| | | Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе (40 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 24.10.2022-28.10.2022 | Удостоверение №89580 |
| | | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение № 29567 |
| | | Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ (русский язык) (24 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 24.02.2021 - 17.03.2021 | Удостоверение № 50920 |
| 26. | Лягина Виктория Анатольевна, учитель начальных классов | Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО (40 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 01.10.-05.10.2018 | Удостоверение № 13564 |
| | | Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 01.10.-05.10.2018 | Удостоверение № 13564 |
| | | Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития (16 ч.) | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 12.12.2020 г. | Удостоверение 2020521320 |
| | | «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» | ООО «Школа делового администрирования» | 22.09.-12.11. 2021 г. | Удостоверение № 0116943 |
| | | Методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников на основе анализа результатов диагностики их профессиональных трудностей и индивидуальных потребностей (40 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 18.10-29.10 2021 | Удостоверение № 61582 |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|----------------------------|----------------------------------|
| 27. | Махнева Инна Ивановна, учитель истории и обществознания | «Тьюторское сопровождение профессионального выбора в школе» (72 ч.) | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 26.10.-28.12 2021 | Удостоверение № 8265 |
| | | Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде: методы и технологии деятельности | ГАОУ ДПО СО ИРО | 11.11.-13.11. 2019 | Удостоверение № 17783 |
| | | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020- 25.11.2020 | Удостоверение № 29569 |
| 28. | Мирко Игорь Михайлович, учитель истории и обществознания | «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» | ООО «Школа делового администрирования » | 22.09.-12.11. 2021 г. | Удостоверение № 0116941 |
| | | Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий по обществознанию (24 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 18.01-20.01 2021 | Удостоверение № 40434 |
| | | Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 12.04.2022- 14.04.2022 | Удостоверение 6617537 0073818 |
| | | Противодействие терроризму и экстремизму | ООО «Высшая экономико- политическая школа» | 21.09.2022.- 30.09.2022 | Удостоверение 663102529676 |
| | | Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации (24 час.) (2020 г.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 09.09.11.09 2020 | Удостоверение № 25399 |
| 29. | Морев Алексей Васильевич, преподаватель- организатор ОБЖ | Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности (24 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 15.03.-18.03. 2021 | Удостоверение № 45782 |
| | | Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования | 21.05.2019- 22.05.2029 | Удостоверение № 9323 |
| | | «Формирование здорового образа жизни, преодоление антивакцинального лобби и повышение | ГАОУ ДПО СО ИРО | 12.05.-13.05. 2020 | Удостоверение |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------|---|
| | | приверженности к иммунизации» (16 час.) | | | |
| | | Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 17.02.-29.02.2020 | Удостоверение №. 7632 |
| | | Технология проектирования и реализации учебного процесса в деятельности преподавателя-организатора ОБЖ | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» | 29.03.2018-23.07.2018 | Диплом О профессиональной переподготовке 780400006949 |
| 30 | Неустрова Светлана Александровна, учитель начальных классов. | Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО (40 час.) | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | 01.10-05.10.2018 | Удостоверение № 13565 |
| | | Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития (16 ч.) | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 12.12.2020 г. | Удостоверение 2020521700 |
| | | Оценивание для обучения (36 ч.) | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 07.05.2021 | Удостоверение 20215051999 |
| 31 | Осинцева Ольга Витальевна, учитель математики | Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ (24ч.) | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | 29.10.2018-31.10.2018 | Удостоверение № 15650 |
| | | Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО в 2019 году (36 ч.) | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | 25.03.-21.04.2019 | Удостоверение № 30606 |
| | | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение № 29572 |
| | | Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа деятельности педагогических работников(16 ч.) | ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» | 17.10.2022-18.10.2022 | Удостоверение 663102623882 |
| 32 | Панкратова Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы | Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (литературе) (16 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение 15201 |
| | | Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (16 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 17.11.-18.11.2020 | Удостоверение № 34184 |
| | | Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ (русский язык) (24 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 24.02.2021 - 17.03.2021 | Удостоверение № 50922 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------------|-------------------------------|
| | | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение № 29573 |
| 33 | Пермякова Мария Борисовна, учитель начальных классов | Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования | 21.05.2019-22.05.2019 | Удостоверение № 9326 |
| | | Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития (16 ч.) | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 12.12.2020 г. | Удостоверение 2020522220 |
| | | Работа с детьми с низкой мотивацией (16 ч.) | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 07.05.2021 | Удостоверение № 20215053132 |
| | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ(36 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 22.03.2022-04.04.2022 | Удостоверение 6617537 0078308 |
| 34 | Пивоварова Ирина Ивановна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР | Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа деятельности педагогических работников (16 ч.) | ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» | 17.10.2022-18.10.2022 | удостоверение66310 2623913 |
| | | Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ Модуль «Конструирование образовательного процесса для руководителей» (40 ч.) | Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 23.03.2022-08.04.2022 | Удостоверение 6617537 0068607 |
| | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ(36 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 22.03.2022-04.04.2022 | Удостоверение 6617537 0078310 |
| | | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ (24 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 13.03.-04.04.2020 | Удостоверение 11576 |
| | | Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения (24 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 08.10-10.10.2020 | Удостоверение №13909 |
| | | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение № 29574 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------|-----------------------------|
| | | Проектирование основных образовательных программ общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС общего образования (24 час.) (2020 г.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 16.09.2020-18.09.2020 | Удостоверение № 25661 |
| | | Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (24 час.) (2020 г.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 23.09.-25.09.2020 | Удостоверение №26321 |
| 35 | Пивоварова Анна Сергеевна, учитель-логопед | «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (72 ч.) | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 26.10.-24.11.2021 | Удостоверение № 78169 |
| 36 | Пospelова Светлана Николаевна, учитель технологии | Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (16 час) | ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» | 14.10 - 16.10.19 | Удостоверение № 2423 |
| | | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса (48 час.) | Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных социальных технологий» | 27.10.2018-29.10.2018 | Удостоверение № 18439 |
| | | Применение образовательных технологий при преподавании предметной области «Технологии» по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования» (32 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 30.11.2020-03.12.2020 | Удостоверение № 35987 |
| 37 | Раздобреева Майя Алексеевна, учитель начальных классов | Работа с детьми с низкой мотивацией (16 ч.) | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 07.05.2021 | Удостоверение № 20215049304 |
| | | «Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации» (49ч.) | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 05.11.2020 | Удостоверение № 468-1567096 |
| | | Оценивание для обучения (36 ч.) | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 07.05.2021 | Удостоверение 20215051999 |
| 38 | Родионова Оксана Юрьевна, учитель физической культуры | «Организация адаптивной физической культуры: теория и практика» (72 ч.) | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 26.10.-24.11.2021 | Удостоверение 77698 |
| | | Современные подходы в реализации учебного предмета «Физическая культура» в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования (40 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 03.02.-07.02.2020 | Удостоверение №1256 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------|-------------------------------|
| | | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение № 29576 |
| 39 | Рачева Елена Петровна, учитель английского языка | Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС (40 час.) (2020 г.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 18.05.-22.05.2020 | Удостоверение 18692 |
| | | Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение и использованием ДОТ (24 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 22.03-12.04 2021 | Удостоверение № 50839 |
| | | Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 17.02.-29.02.2020 | Удостоверение 7668 |
| | | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение № 29575 |
| 40 | Свалова Ирина Валентиновна, директор школы | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение № 29575 |
| | | Подготовка организаторов ОГЭ. Модуль 3 для членов государственной экзаменационной комиссии, лиц. Уполномоченных в доставке, хранении, выдаче экзаменационных материалов, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий | ГАОУ ДПО СО ИРО | 03.02.2020-15.02.2020 | Удостоверение 4656 |
| | | Управление инновационной деятельностью в образовательной организации (32 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 28.10-16.11 2021 | Удостоверение № 56850 |
| | | «Технологии повышения качества образования в школе с низкими образовательными результатами обучающихся» (50 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 22.11.-10.12. 2021 | Удостоверение № 62186 |
| 41 | Свинобурко Светлана Викторовна, учитель начальных классов | Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ Модуль «Конструирование образовательного процесса на уроках технологии» (40 ч.) | Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 16.05.2022-01.06.2022 | Удостоверение 6617537 0069334 |
| | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ(36 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 22.03.2022-04.04.2022 | Удостоверение 6617537 0078321 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------|-------------------------------|
| | | Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ Модуль «Конструирование образовательного процесса на уроках технологии» (40 ч.) | Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 16.05.2022-01.06.2022 | Удостоверение 6617537 0069334 |
| 42 | Сысолятина Нина Анатольевна, учитель ИЗО | «Психолого – педагогическая поддержка освоения обучающимися с ЗПР, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования» (40 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 14.10-18.10.2019г | Удостоверение №14382 |
| | | «Подготовка обучающихся к участию в олимпиаде по предметной области «ИСКУССТВО» (32 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 27.04 – 30.04 2020 | Удостоверение №14382 |
| 43 | Тимашова Алена Владимировна, учитель начальных классов | «Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников» - 16 часов | ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» | 14.10.19-16.11.19 | №2427 |
| | | «Обновление содержания ФГОС начального общего образования: подходы, содержание, технологии»(40 час.) | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | 13.05.-17.05.2019г. | Удостоверение № 8993 |
| | | Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития (16 ч.) | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 12.12.2020 г. | Удостоверение 2020518376 |
| | | Работа с детьми с низкой мотивацией (16 ч.) | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 07.05.2021 | Удостоверение № 20215052000 |
| | | «Современные средства оценивания результатов обучения» (72 ч.) | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | 11.11.2021-30.11.2021 | Удостоверение № 61809 |
| 44 | Терехова Ирина Олеговна | «Пути формирования и развития читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч.) | ООО «Высшая школа делового администрирования» | 22.09.-12.11.2021 | Удостоверение № 0116947 |
| 45 | Ульянова Татьяна Валерьевна, учитель математики | Подготовка экспертов устного собеседования (24 ч.) | ГАОУДПОСО ИРО | 14.11.2019-15.11.2019 | Удостоверение № 17248 |
| | | Организация работы над индивидуальным учебным проектом в соответствии с ФГОС (16ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 30.03.2021-06.04.2021 | Удостоверение №31108 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-------------------------|-------------------------------|
| | | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение № 29578 |
| | | Подготовка обучающихся к выполнению заданий ОГЭ повышенного уровня сложности по математике (36 ч.) | УРФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина | 26.10.-27.11.2020 | Удостоверение № 39406 |
| | | «Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС» (16 ч.) | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 26.10.-10.11.2021 | Удостоверение № 76323 |
| 46 | Флягин Владислав Сергеевич, учитель физики | «Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике»(32 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 15.10.2019 – 18.10.2019 | Удостоверение № 14643 |
| | | Подготовка организаторов ОГЭ. Вариативный модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 02.03.-14.03.2020 | Удостоверение № 12913 |
| | | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение № 29579 |
| | | Организация работы над индивидуальным учебным проектом в соответствии с ФГОС (16ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 30.03.2021-06.04.2021 | Удостоверение №31108 |
| | | Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ Модуль «Конструирование образовательного процесса на уроках физики» (40 ч.) | Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 10.02.2022-01.03.2022 | Удостоверение 6617537 0067690 |
| | | Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» | 12.05.2022-09.06.2022 | Удостоверение 2300000213449 |
| | | Противодействие терроризму и экстремизму | ООО «Высшая экономико-политическая школа» | 21.09.2022.-30.09.2022 | Удостоверение 663102529676 |
| | | | | | |
| 47 | Хамзина Рита Рафиковна, учитель русского языка и литературы | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение 29561 |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|-----------------------|-------------------------------|
| | | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса | Учебный центр «Всеобуч» | 27.10.-20.10.2020 | Удостоверение № 18445 |
| | | Методические вопросы обучения написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с измененными критериями | ГАОУ ДПО СО ИРО | 12.10.-13.10.2020 | Удостоверение № 27620 |
| | | «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» | ООО «Школа делового администрирования» | 22.09.-12.11.2021 | Удостоверение № 0116945 |
| | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ(36 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 22.03.2022-04.04.2022 | Удостоверение 6617537 0078328 |
| | | Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе (40 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 24.10.2022-28.10.2022 | Удостоверение |
| 48 | Глызина Нина Петровна, учитель русского языка и литературы | Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе (40 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 24.10.2022-28.10.2022 | Удостоверение |
| 49 | Хорькова Елена Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. | «Внутренняя система оценки качества образования в школе: проектирование, функционирование, анализ» | ГАОУ ДПО СО ИРО | 15.11.-30.11.2021 | Удостоверение № 61761 |
| | | Управление качеством образования: новые тренды. Вариативный модуль: «Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС в деятельность ООО», обучение с использованием ДОТ (72 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 12.04.2022-22.04.2022 | Удостоверение 6617537 0077033 |
| 50 | Чернозипунникова Людмила Викторовна, учитель начальных классов | «Обновление содержания ФГОС начального общего образования: подходы, содержание, технологии»(40 час.) | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | 13.05.-17.05.2019г. | Удостоверение № 8993 |
| | | «Современные средства оценивания результатов обучения» (72 ч.) | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | 11.11.2021-30.11.2021 | Удостоверение № 61809 |
| 51 | Шаехзянова Клара Явдатовна, учитель английского языка | Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС (40 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 18.05.-22.05.2020 | Удостоверение № 18697 |
| | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ(36 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 22.03.2022-04.04.2022 | Удостоверение 6617537 0078334 |
| | | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение № 29581 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------|--|
| 52 | Юдина Марина Анатовна, учитель начальных классов | «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» | ООО «Школа делового администрирования » | 22.09.-12.11. 2021 г. | Удостоверение № 0116944 |
| | | Теория и методика преподавания предметов «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в образовательных организациях. | ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» | 04.03.2022- 25.11.2022 | Диплом о профессиональной переподготовке 662415679436 |

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Все используемые учебные программы и учебники по изучаемым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Содержание рабочих программ педагогов соответствует содержанию примерных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования; среднего общего образования.

Уровень информационно-методического обеспечения достаточный для организации образовательной деятельности учащихся, в том числе внеурочной и дополнительного образования.

Основные направления методической службы школы:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

Традиционные формы организации методической работы в школе: педагогический совет, методический марафон, открытые уроки, методический совет, методические объединения, предметные декады, недели, курсовая подготовка.

Методические объединения проводят значительную работу, направленную на создание учебно-методических, контрольно-измерительных материалов, способствующих повышению качества образования в образовательной организации.

1.9. Оценка материально-технической базы

За последние 3 года в школе произошло кардинальное изменение материально-технического обеспечения. В связи с оснащением школы ИКТ перед педагогическим коллективом открылись перспективы достижения информатизации образовательного процесса. Школа подключена к сети интернет, создана локальная сеть, что расширяет область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов.

Построена новая столовая. Построены спортивные площадки. Проведена реконструкция 1 этажа с последующим ремонтом. В школе открыты новые кабинеты (лингфонный кабинет, кабинет истории и обществознания). Произведена замена окон в 10 кабинетах начальной школы, окон первого этажа коридора основной школы, кабинетов истории и обществознания, лингфонном классе. Произведен ремонт кровли с устройством организованного водостока и снегозадержания на здании начальной школы, основном здании школы, здании спортивного зала; ремонт полов с устройством покрытия в кабинетах 2 этажа и коридорах начальной школы. Произведено устройство водоснабжения (холодного/горячего во всех (10) кабинетах начальной школы), устройство вентиляции в здании начальной школы. Проведено ВОЛС для увеличения скорости и стабильности Интернет соединения в здании начальной школы. Проведено благоустройство территории школы: озеленение, устройство асфальтированных и плиточных дорожек). Устройство ограждения территории.

МАОУ СОШ №7 имеет 18 учебных помещений, в том числе специализированные кабинеты биологии, химии, физики, 2 кабинета информатики, кабинет иностранного языка, мастерские, кабинет домоводства, 2 спортивных зала. На уровне НОО- 10 учебных кабинетов.

Имеется библиотека с читальным залом. В библиотеке установлено 3 рабочих компьютерных места. Общий фонд школьной библиотеки составляет 25588 экз.: из них учебников - 11388 экз. Фонд читального зала представлен литературой энциклопедического и справочного характера, изданиями

периодической печати. Количество книг библиотеки в расчёте на 1 уч-ся – 29,8; доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебной деятельности – 73%.

В предметных кабинетах сформированы медиатеки и видеотеки. Общий школьный фонд насчитывает 196 экземпляров (каталог МЕДИАТЕКИ школьных кабинетов), на которых представлены материалы по содержанию учебных программ.

В спортивных залах оборудованы места для занятий обучающихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности. Санитарным правилам и возрастным особенностям обучающихся. В спортивном зале для проведения занятий имеется необходимое спортивное оборудование.

В учреждении имеются медицинский, процедурный кабинеты, оснащенные в соответствии с основными требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Медицинский кабинет лицензирован.

В МАОУ СОШ № 7 имеются в наличии помещения и оборудование для качественного проведения учебных и лабораторных занятий, учебной практики, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, досуговой работы и других видов деятельности.

Материально-техническую базу школы составляет:

- 191 шт.: 67 персональных ЭВМ, ноутбуков 41, портативных компьютеров - 57

- 191 используются в учебных целях

- Кабинеты информатики и ИКТ – 2

- Мобильные классы – 7; начальная школа -2, физика-1, химия-1, биология -1, обществознание-1, кабинет ан. яз- 1

- В них рабочих мест с ЭВМ, кроме рабочего места учителя – 91

- Рабочих мест с ЭВМ в библиотеке 2+ рабочее место учителя

- Количество интерактивных досок - 16

- Подключение к сети Интернет (модем)

- Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.) – 73

- Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)- 31

- **На один компьютер приходится –4,9 обучающихся**

- 16 принтеров и МФУ, 19 сканеров, 30 мультимедийных проекторов.

За последние 3 года приобретено – 61 компьютеров

- Скорость работы в Интернете в среднем 2 Мбит/сек.

- Ящик для зарядки и хранения ноутбуков – 3

- Лингафонный кабинет – 1;

- Интерактивный лазерный тир -1

- Электронное пианино -1

- Конструкторы (робототехника) -10

- Мобильный лингафонный класс - 1;

- Документ-камера - 1;

- Интерактивный стол - 1;

- Электронный лазерный тир – 1;

- Станки с ЧПУ – 2;

- 3-Д принтер – 1;

Данная компьютерная база обеспечивает полный доступ учащихся и педагогов к компьютерной технике.

Организация безопасности учащихся проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий: пожарная безопасность, видеонаблюдение, электронная система безопасности и контроля доступа.

Обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации проводит и оповещения о пожаре производит ВДПО . На всех этажах установлены датчики-дымоулавливатели.

Вход в здание осуществляется с помощью магнитных пластиковых карт доступа. Для прохода сотрудников, учащихся и посетителей установлены турникеты с преграждающими планками. Имеются кнопки экстренного вызова наряда полиции. Образовательное учреждение заграждено по периметру заградительным сооружением.

Оборудование учебных кабинетов в основном соответствует требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах;

-предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- Внешние процедуры оценки качества образования

Внешними процедурами оценки качества образования выступают всероссийские проверочные работы. В 2022 году в проведении ВПР участвовали учащиеся 4, 5, 6, 7,8 ,11 классов.

Результаты промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

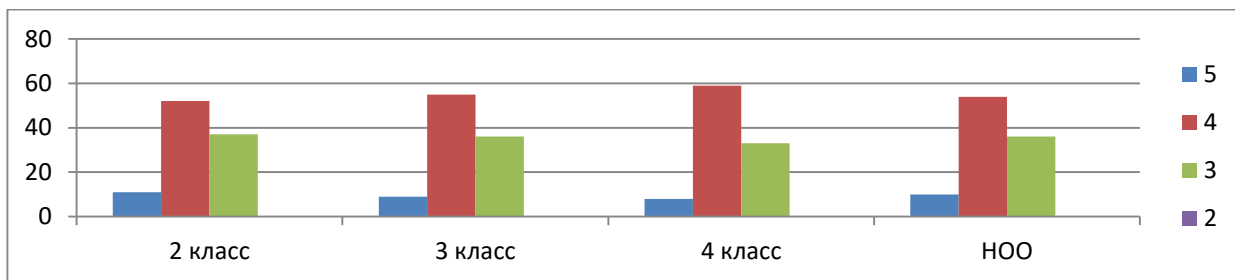
- отличники – 67 человек (8%) от общего количества обучающихся

(1 класс безотметочное обучение)

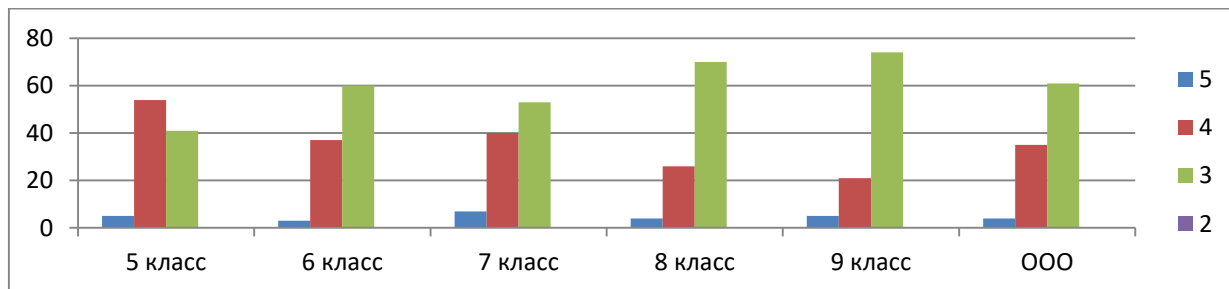
- на 4 и 5- 402 человек (42%)

| | | | | | | | | | | | Средний балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
|------------------------------------|------------|-----------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|--------------|----------|--|--------------|------------------|---------------|
| | Всего | Отличники | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | | | | |
| | | Всего | % | Всего | % | Всего | % | Класс | Ученики | | | | |
| 2 Параллель | 110 | 12 | 10,86 | 59 | 52,9 | 39 | 36,24 | 0 | 0 | | 4,41 | 64,55 | 79,47 |
| 3 Параллель | 93 | 9 | 9,72 | 54 | 55,74 | 30 | 34,55 | 0 | 0 | | 4,44 | 67,74 | 80,51 |
| 4 Параллель | 109 | 9 | 8,06 | 59 | 53,83 | 41 | 38,11 | 0 | 0 | | 4,32 | 62,39 | 76,62 |
| Начальное общее образование | 312 | 30 | 9,55 | 172 | 54,16 | 110 | 36,3 | 0 | 0 | | 4,39 | 64,74 | 78,87 |
| 5 Параллель | 104 | 5 | 4,51 | 60 | 57,47 | 36 | 38,20 | 0 | 0 | | 4,27 | 62,5 | 74,75 |
| 6 Параллель | 100 | 3 | 2,97 | 37 | 36,61 | 58 | 60,42 | 0 | 0 | | 4,04 | 40 | 66,97 |
| 7 Параллель | 117 | 7 | 5,07 | 40 | 32,85 | 63 | 62,19 | 0 | 0 | | 0 | 40,17 | 66,69 |
| 8 Параллель | 89 | 4 | 4,04 | 24 | 26,48 | 60 | 69,48 | 0 | 0 | | 3,83 | 31,46 | 61,22 |
| 9 Параллель | 82 | 5 | 5,53 | 19 | 21,48 | 57 | 73,08 | 0 | 0 | | 3,86 | 29,27 | 61,97 |
| Основное общее образование | 492 | 24 | 4,42 | 180 | 34,98 | 288 | 60,06 | 0 | 0 | | 4 | 41,46 | 66,32 |
| 10 Параллель | 29 | 6 | 20,72 | 13 | 44,76 | 10 | 34,52 | 0 | 0 | | 4,62 | 65,52 | 86,58 |
| 11 Параллель | 39 | 7 | 18,16 | 22 | 56,44 | 10 | 25,4 | 0 | 0 | | 4,53 | 74,36 | 83,66 |
| Среднее общее образование | 68 | 13 | 19,44 | 35 | 50,6 | 20 | 29,96 | 0 | 0 | | 4,58 | 70,59 | 85,12 |
| Школа | 872 | 67 | 11,14 | 387 | 46,58 | 418 | 42,29 | 0 | 0 | | 4,32 | 52,06 | 76,77 |

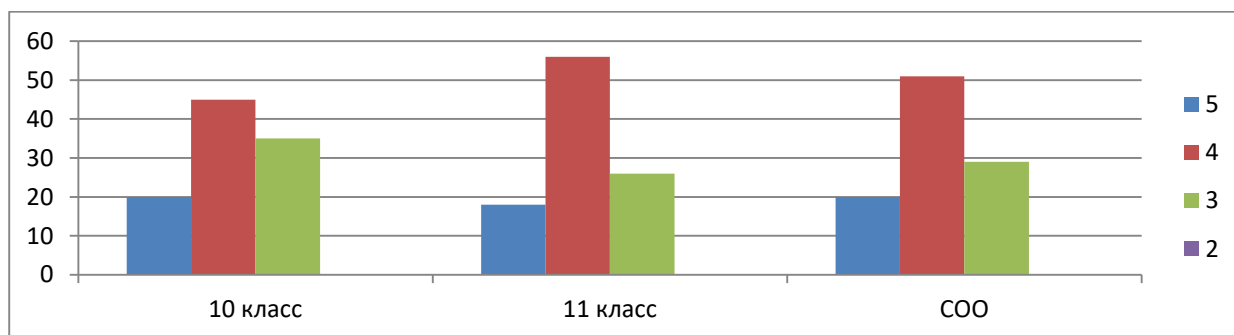
Начальное общее образование



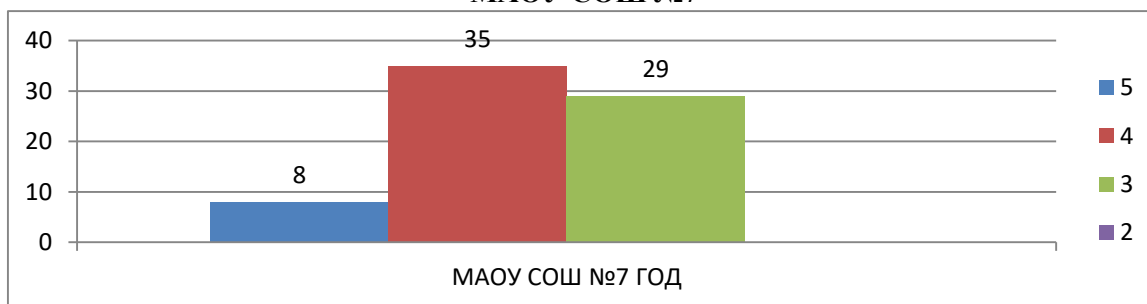
Основное общее образование



Среднее общее образование



МАОУ СОШ №7



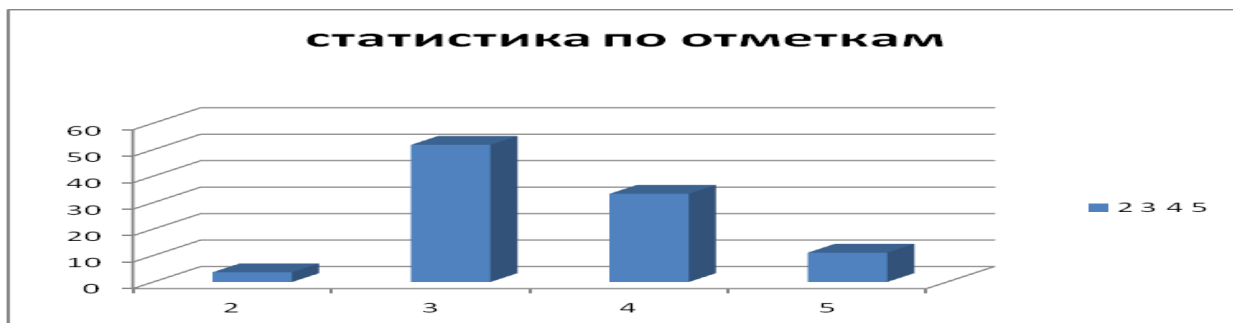
1.11. Оценка результатов ВПР

География 10 класс, весна 2022 года

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего во ВПР приняли участие 27 учащихся 9 классов, что составляет 100 % от общего количества обучающихся 10-х классов.

| Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----|-------|-------|-------|
| 27 | 3,7 | 51,85 | 33,33 | 11,11 |



Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по географии составляет 3,7%.

Английский язык

8 класс

Анализ ВПР по английскому языку и по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ВПР:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 77 | 2 | 27 | 13 | 13 | 13 |

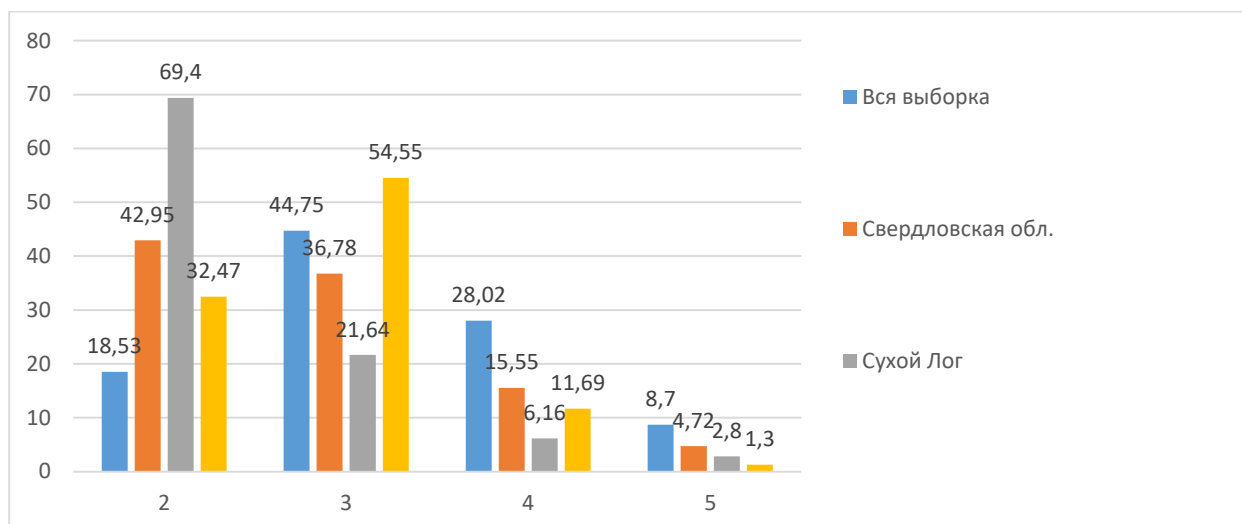
Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна среднему арифметическому балла моде;
- максимальный результат, получен 1 учащимися (27 баллов), что на 3 балла меньше максимально возможного балла (30).
- минимальный первичный балл получили два учащихся (2баллов). Это неудовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8-х классов качество образования по английскому языку.

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 8 классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», полученных учащимися 8-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области; количество «4» и «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке, количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке.

История 6 класс

Анализ ВПР по истории по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ВПР:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 109 | 2 | 15 | 7 | 7 | 5 |

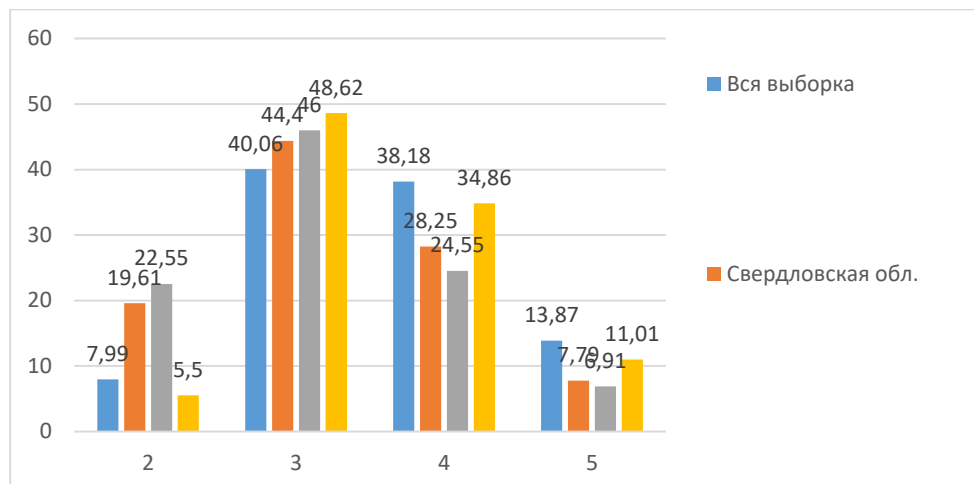
Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна среднему арифметическому балла на 2 балла меньше моды;
- максимальный результат, получен 1 учащимся (15 баллов), соответствует максимально возможному баллу;
- минимальный первичный балл получили 4 учащихся (2 балла). Это неудовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 6-х классов качество образования по истории.

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 6-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», «4», полученных учащимися 6-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области; количество «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке; количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке.

7 класс

Анализ ВПР по истории по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ВПР:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 52 | 1 | 16 | 9 | 9 | 11 |

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна среднему арифметическому балла, на 2 балла меньше моды:

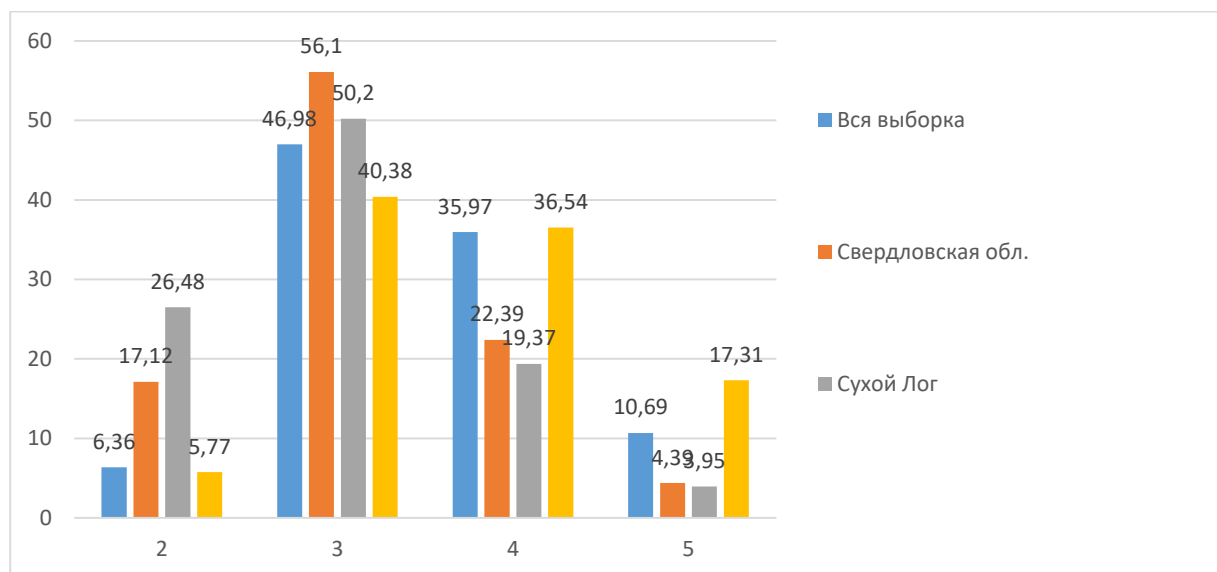
- максимальный результат, получен 1 учащимся (16 баллов), что совпадает с максимально возможным баллом.

- минимальный первичный балл получил 1 учащийся (1 балл). Это неудовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7-х классов качество образования по истории.

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 7-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», «4», полученных учащимися 7-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке; количество «3» и «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке.

8 класс

Анализ ВПР по истории по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ВПР:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 35 | 0 | 15 | 8 | 8 | 5,8 |

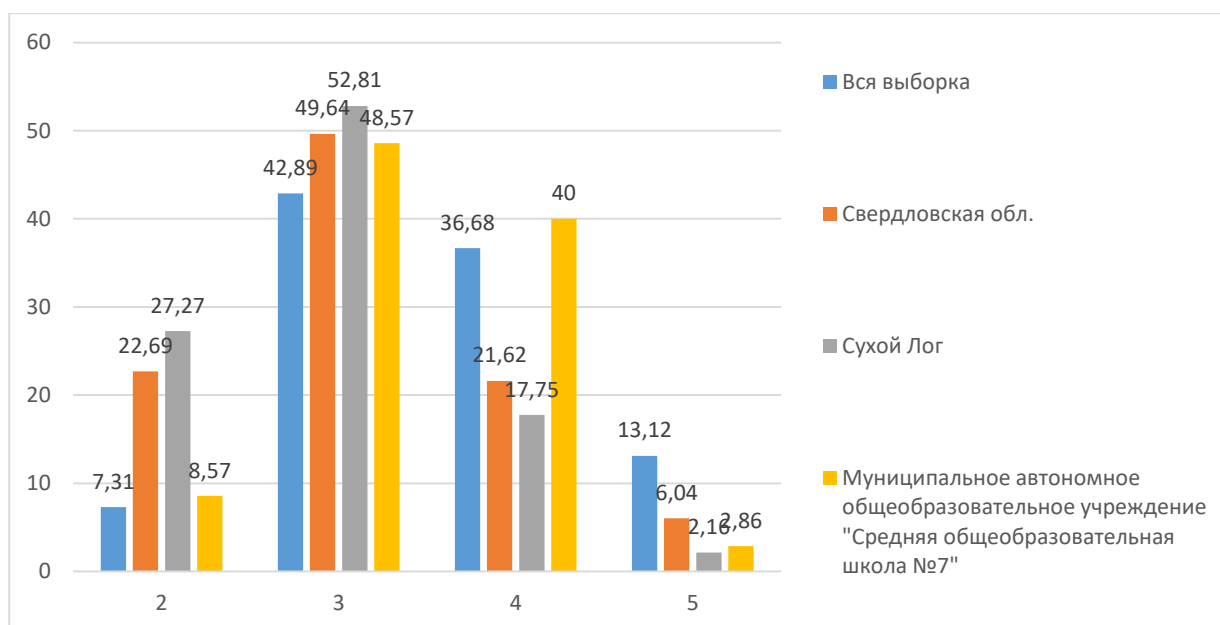
Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна среднему арифметическому балла, больше на 3 или равна моде;
- максимальный результат, получен 1 учащимся (15 баллов), на 2 балла меньше максимально возможного балла (17).
- минимальный первичный балл получил 1 учащийся (0 баллов). Это неудовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8-х классов качество образования по истории.

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 8-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», полученных учащимися 8-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог; количество «4» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке, количество «3» меньше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области; количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области.

9 класс

Анализ ВПР по истории по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ВПР:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 35 | 7 | 17 | 11 | 9 | 12 |

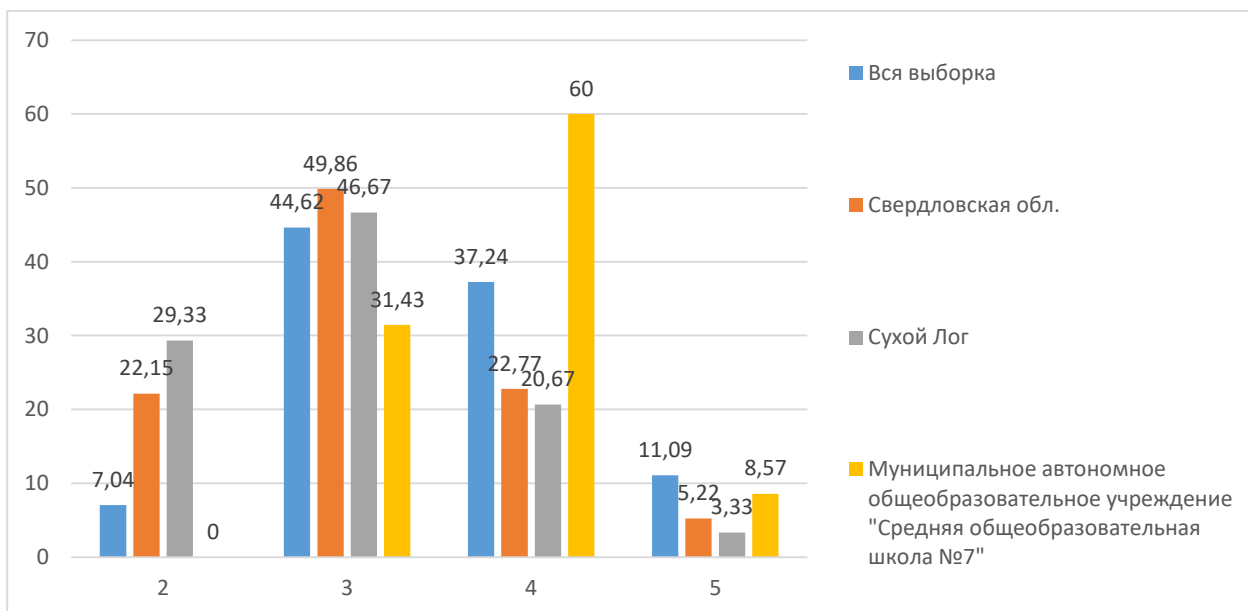
Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 3 балла больше среднего арифметического балла, на 1 балл меньше моды;
- максимальный результат, получен 2 учащимися (17 баллов), он равен максимально возможному баллу (25).
- минимальный первичный балл получили 11 учащихся (7 баллов). Это удовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-х классов качество образования по истории.

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 9-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», полученных учащимися 9-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области; количество «4» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке, количество «3» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке.

Осень-2022 г

| Класс | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|---|
| | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 6 | 109 | 12 | 11 | 38 | 35 | 53 | 49 | 6 | 5 |
| | | 9 | 17 | 19 | 37 | 21 | 40 | 3 | 6 |
| 8 | 35 | 1 | 3 | 14 | 40 | 17 | 48 | 3 | 9 |
| 9 | 35 | 3 | 9 | 21 | 60 | 11 | 31 | 0 | 0 |

Весна -2022 год

| Класс | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 5 | 95 | 13 | 14 | 37 | 39 | 36 | 38 | 9 | 9 |
| | | 6 | 10 | 12 | 25 | 28 | 57 | 4 | 8 |
| 8 | 24 | 6 | 25 | 11 | 46 | 4 | 17 | 3 | 13 |

Сравнительная таблица результатов одного набора в разных параллелях

| Класс | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | весна/осень | весна/осень | весна/осень | весна/осень | весна/осень | весна/осень | весна/осень | весна/осень |
| | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 5/6 | 95/109 | 13/12 | 14/11 | 37/38 | 39/35 | 36/53 | 38/49 | 9/6 | 9/5 |
| 6/7 | 49/52 | 5/9 | 10/17 | 12/19 | 25/37 | 28/21 | 57/40 | 4/3 | 8/6 |
| 8/9 | 24/35 | 6/3 | 25/9 | 11/21 | 46/60 | 4/11 | 17/31 | 3/0 | 13/0 |

Окружающий мир

5 класс (выпускники 4-х классов)

Анализ ВПР по окружающему миру по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ВПР:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 92 | 0 | 32 | 20 | 20 | 22 |

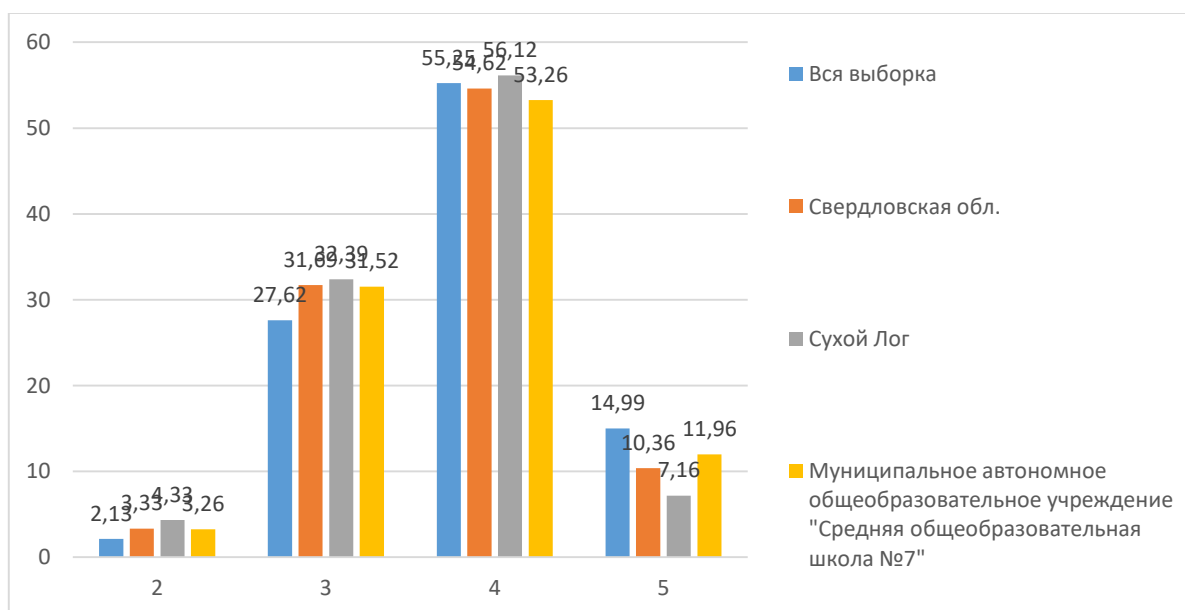
Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна среднему арифметическому балла и на 2 балла меньше моды;
- максимальный результат, получен 1 учащимся (32 балл), это максимально возможный балл;
- минимальный первичный балл получил один учащийся (0 балла). Это неудовлетворительный результат.
- неудовлетворительные результаты получили 3 человека (0 -7 баллов)

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 4-х классов качество образования по окружающему миру.

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 5-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5» и «4», полученных учащимися 5-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области; количество «3» и «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области.

Биология

6 класс

Анализ ВПР по окружающему миру по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ВПР:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 110 | 2 | 26 | 14 | 15 | 12 |

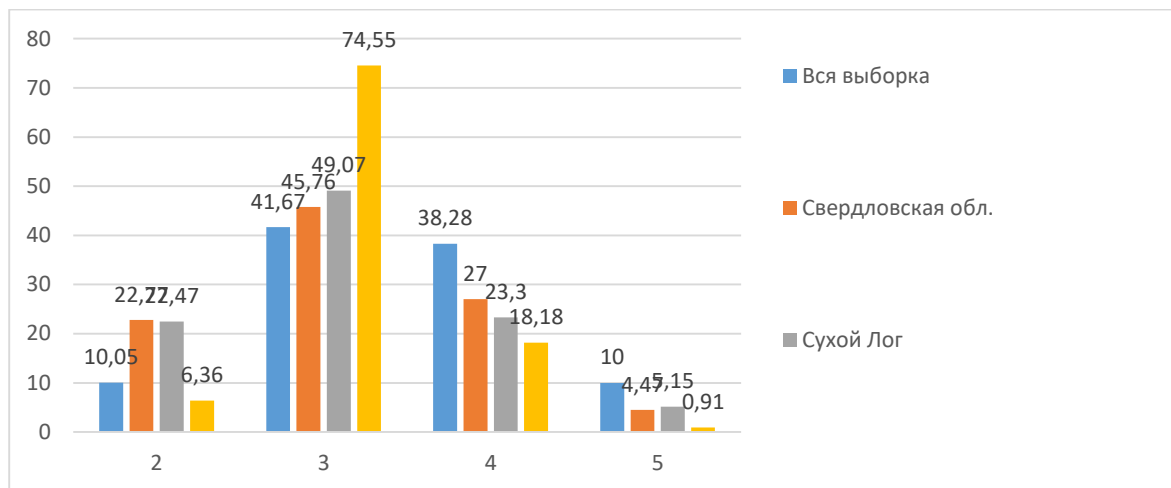
Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 1 балл меньше среднего арифметического балла и на 2 балла больше моды;
- максимальный результат, получен 1 учащимся (26 балла), что на 3 балла меньше максимально возможного балла (29).
- минимальный первичный балл получил 1 учащийся (2 балла). Это неудовлетворительный результат.
- неудовлетворительные результаты получили 7 человек (от 0-11 баллов)

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 6-х классов качество образования по биологии.

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 6-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», «4» и «2», полученных учащимися 6-х классов меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке, количество «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке.

Биология

8 класс

Анализ ВПР по окружающему миру по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):

Определим основные показатели ВПР:



Определим основные показатели ВПР:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 21 | 4 | 19 | 12 | 12 | 12 |

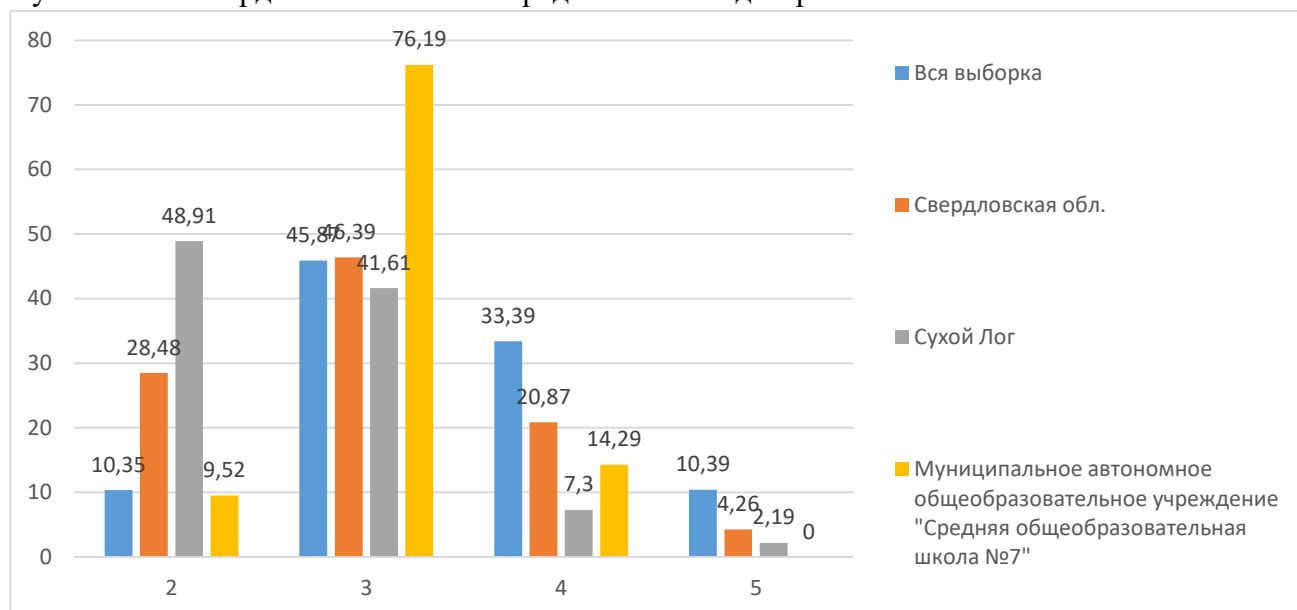
Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна среднему арифметическому балла и моде;
- максимальный результат, получили 2 учащихся (19 баллов), что на 6 баллов меньше максимально возможного балла (25).
- минимальный первичный балл получил 1 учащийся (4 балла). Это неудовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8-х классов качество образования по биологии.

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 8-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «4», полученных учащимися 8-х классов больше, чем в ГО Сухой Лог, но меньше, чем в Свердловской области и всей выборке; количество «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке, количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке.

География

7 класс

Анализ ВПР по географии по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ВПР:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 41 | 1 | 27 | 15 | 15 | 11,13 |

Интерпретация графика доступности образования:

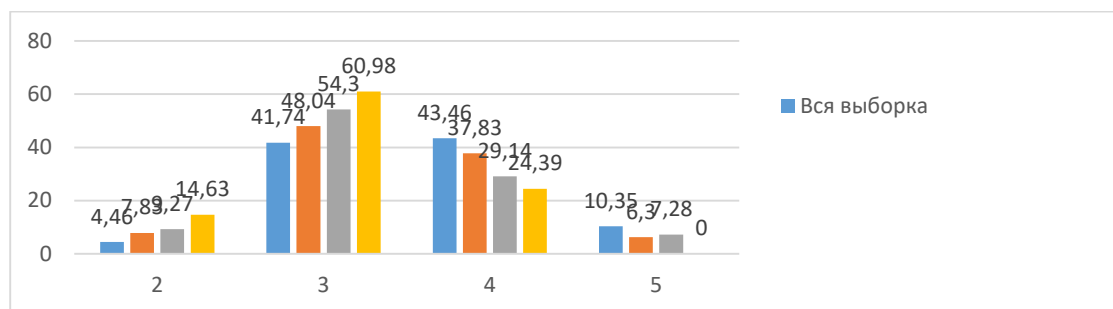
- медиана первичного балла равна среднему арифметического баллу и больше моды;
- максимальный результат, получен 1 учащимися (27 баллов), что на 10 баллов меньше максимально возможного балла (37).

- минимальный первичный балл получил один учащийся (1 балла). Это неудовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7-х классов качество образования по географии.

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 7-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «4», полученных учащимися 7-ых классов, меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке; количество «3» и «2» больше, чем в чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке.

Математика

5 класс (выпускники 4 классов)

Анализ ВПР по математике по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования.

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Основные статистические показатели ВПР

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 92 | 3 | 18 | 11 | 11 | 11 |

Интерпретация графика доступности образования:

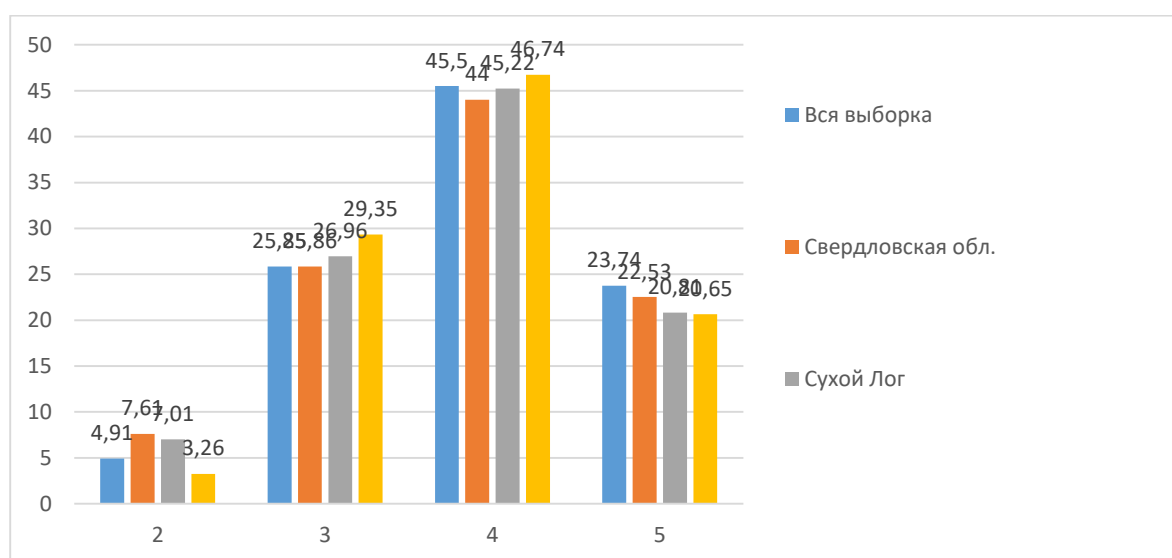
- медиана первичного балла совпадает с модой и средним арифметическим баллов.
- максимальный результат получен 1 учащимся (18 баллов), что на 2 балла меньше максимально возможного (20 баллов)
- минимальный первичный балл получили 1 учащийся (3 балла)
- неудовлетворительные результаты получили 3 человека (от 1 балла-5 баллов)

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 4 классов качество образования по математике (3 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя начальных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

времени, уделенного на отработку данных умений и навыков в начале учебного года

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 5-ых (выпускники 4-х классов) по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», полученных учащимися 5-ых классов(выпускники 4-х классов), меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке; количество «3» и «4» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке, количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке.

6 класс

Анализ ВПР по математике по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования.

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Основные статистические показатели ВПР

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 109 | 0 | 19 | 11 | 10 | 12 |

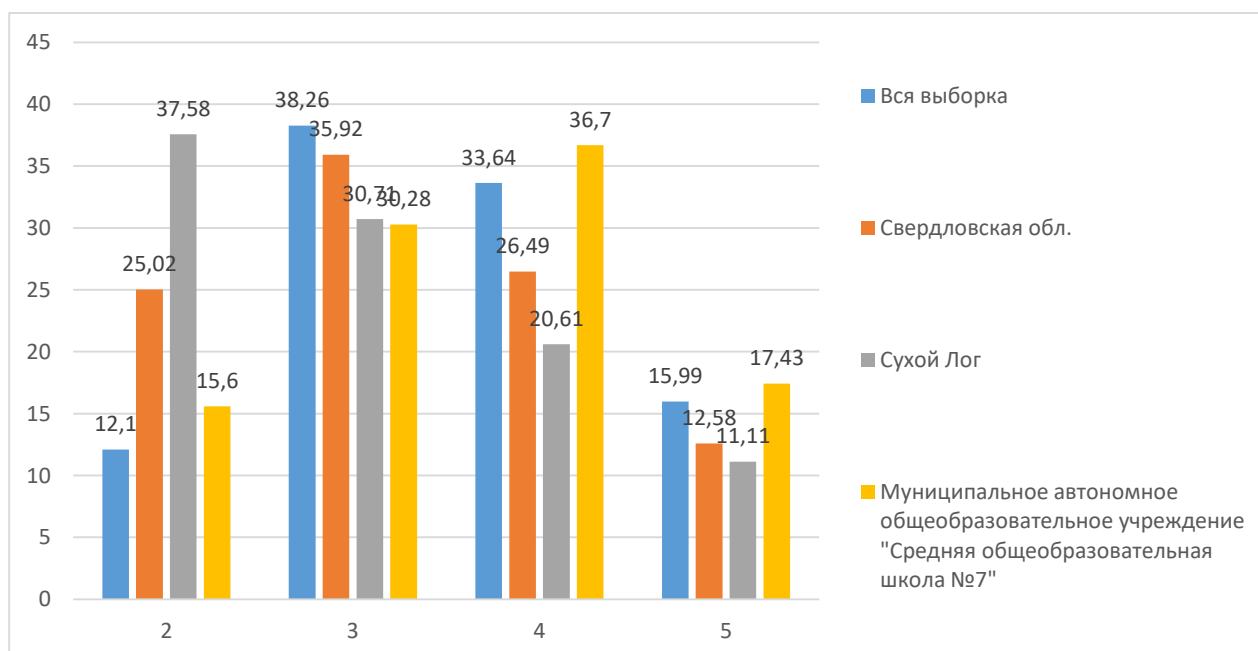
Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 1 балл меньше моды и на 1 балл больше среднего арифметического балла;
- максимальный результат получен 1 учащимся (19 баллов), что на 1 балл меньше максимально возможного балла (20 баллов);
- минимальный первичный балл получили 2 учащихся (0 баллов)
- неудовлетворительные результаты получили 17 человек (от 0 до 6 баллов)

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 6-х классов качество образования по математике (17 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя математики не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 6-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5» и «4», полученных учащимися 6-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке; количество «3» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке, количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области, но больше, чем во всей выборке.

7 класс

Анализ ВПР по математике по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования.

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Основные статистические показатели ВПР

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 99 | 0 | 15 | 7 | 8 | 6 |

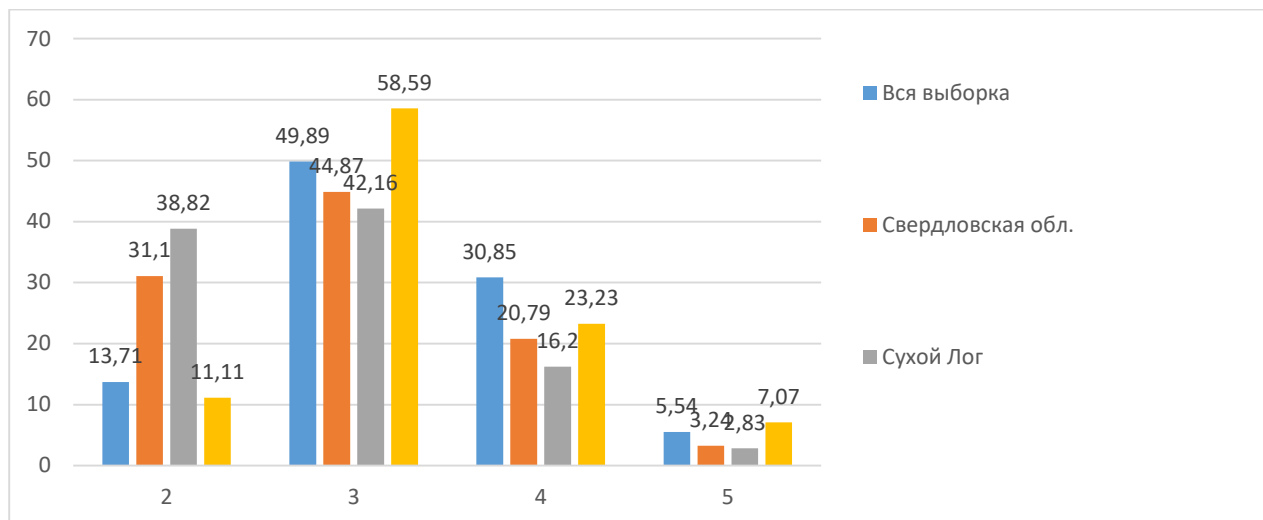
Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 1 балл выше моды и на 1 балл ниже среднего арифметического балла
- максимальный результат получен 2 учащимися (15 баллов), что на 1 балл меньше максимально возможного (16 баллов)
- минимальный первичный балл при выполнении работы получили 2 учащихся (0 баллов)
- неудовлетворительные результаты получили 11 человек (от 0 до 4 баллов)

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7-х классов качество образования по математике (11 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя математики не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 7-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5» полученных учащимися 7-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области и всей выборке; количество «4» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области; количество «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке; количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке.

8 класс

Анализ ВПР по математике по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования.

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Основные статистические показатели ВПР

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 81 | 1 | 15 | 8 | 8 | 7 |

Интерпретация графика доступности образования:

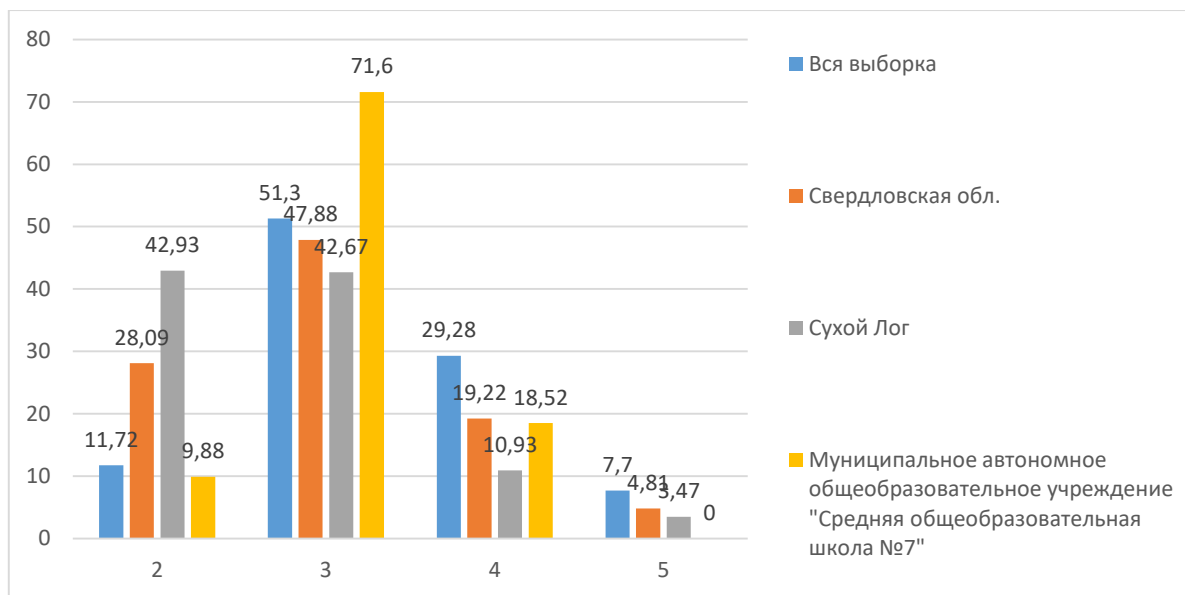
- медиана первичного балла на 1 балл больше моды и равна среднему арифметическому баллов;
- максимальный результат получен 2 учащимися (15 баллов), что не совпадает с максимально возможным (19 баллов) на 4 балла;
- минимальный первичный балл при выполнении работы получил 1 учащийся (1 балл)

-неудовлетворительные результаты получили 8 человек (от 0 до 6 баллов)

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8-х классов качество образования по математике (8 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя математики не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 8-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «4» больше, чем в ГО Сухой Лог; количество «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке; количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке.

9 класс

Анализ ВПР по математике по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования.

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Основные статистические показатели ВПР

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 100 | 0 | 19 | 9 | 9,5 | 8 |

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 1 балл больше моды и на 0,5 б. меньше среднего арифметического балла.

- максимальный результат получен 1 учащимся (19 баллов), что меньше максимально возможного на 6 баллов (25 баллов)

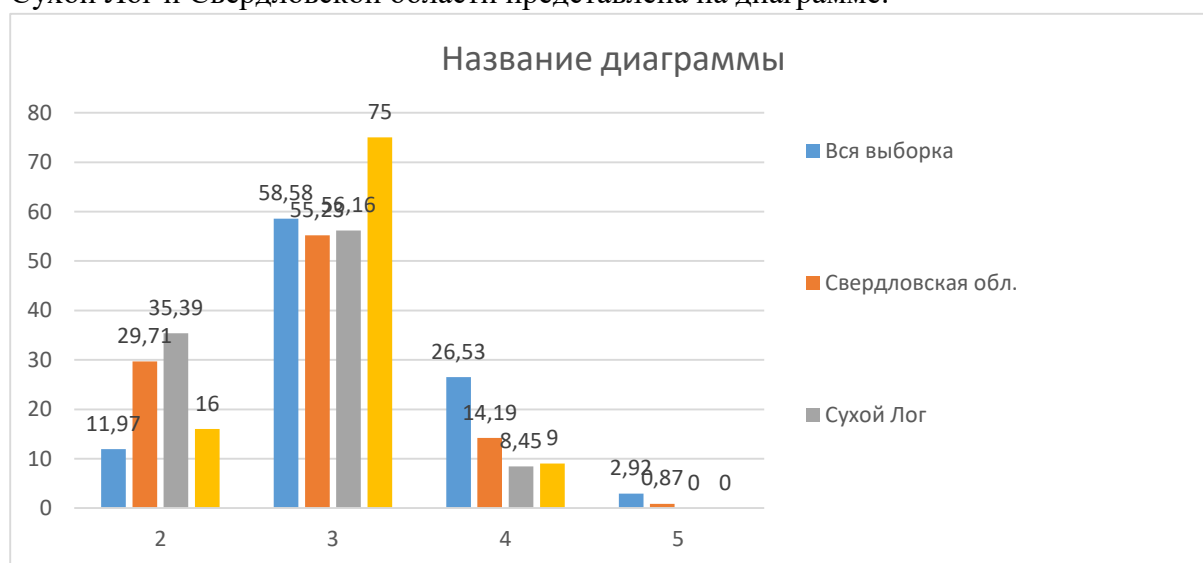
- минимальный первичный балл при выполнении работы получил 1 учащийся (0 баллов)

-неудовлетворительные результаты получили 16 человек (от 0 до 7 баллов)

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-х классов качество образования по математике (16 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя математики не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 9-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «4» полученных учащимися 9-ых классов, выше, чем в ГО Сухой Лог; количество «3» **больше**, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке; количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области.

Весна-2022 г

| Класс | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 4 | 103 | 35 | 34 | 39 | 38 | 23 | 22 | 6 | 6 |
| 5 | 96 | 28 | 29 | 35 | 36 | 23 | 24 | 10 | 10 |
| 6 | 91 | 3 | 3 | 17 | 19 | 61 | 67 | 10 | 11 |
| 7 | 113 | 6 | 5 | 22 | 20 | 58 | 51 | 27 | 24 |
| 8 | 84 | 1 | 1 | 12 | 14 | 49 | 58 | 22 | 26 |

Осень-2022 г

| Класс | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 5 (4) | 92 | 19 | 21 | 43 | 47 | 27 | 29 | 3 | 3 |
| 6 | 109 | 19 | 17 | 40 | 37 | 33 | 30 | 17 | 16 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 7 | 99 | 7 | 7 | 23 | 23 | 58 | 59 | 11 | 11 |
| 8 | 81 | 0 | 0 | 15 | 18 | 58 | 72 | 8 | 10 |
| 9 | 100 | 0 | 0 | 9 | 9 | 75 | 75 | 16 | 16 |

Сравнительная таблица результатов одного набора в разных параллелях

| Класс | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | весна/осень | весна/осень | весна/осень | весна/осень | весна/осень | весна/осень | весна/осень | весна/осень |
| | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 5/6 | 103/109 | 35/19 | 34/17 | 39/40 | 38/37 | 23/33 | 22/30 | 6/17 | 6/16 |
| 6/7 | 96/99 | 28/7 | 29/7 | 35/23 | 36/23 | 23/58 | 24/59 | 10/11 | 10/11 |
| 7/8 | 113/81 | 6/0 | 5/0 | 22/15 | 20/18 | 58/58 | 51/72 | 27/8 | 24/10 |
| 8/9 | 84/100 | 1/0 | 1/0 | 12/9 | 14/9 | 49/75 | 58/75 | 22/16 | 26/16 |

Обществознание

8 класс

Анализ ВПР по окружающему миру по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ВПР:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 46 | 7 | 20 | 13 | 14 | 11, 14 |

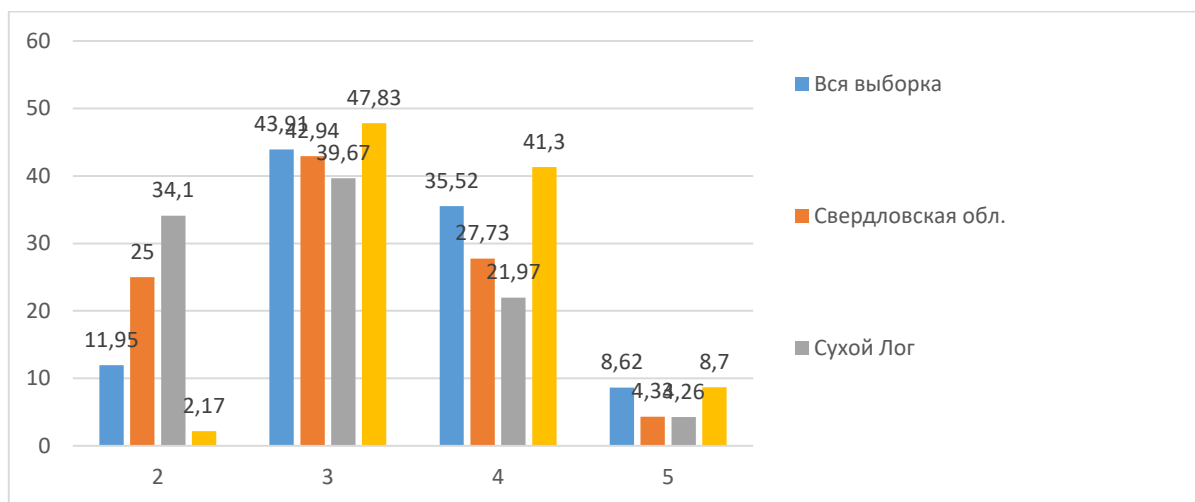
Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 1 балл меньше среднего арифметического балла и на 2 балла больше моды при значении 11, на 1 балл меньше моды при значении 14;
- максимальный результат, получен 1 учащимся (20 баллов), что на 1 балла меньше максимально возможного балла (21).
- минимальный первичный балл получил 1 учащийся (7 баллов). Это неудовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8-х классов качество образования по обществознанию.

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 8-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», «4», «3» полученных учащимися 8-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке; количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей области.

9 класс

Анализ ВПР по окружающему миру по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ВПР:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|----|--|---|----|
| 29 | 2 | 18 | | - | 15 |
|----|---|----|--|---|----|

Интерпретация графика доступности образования:

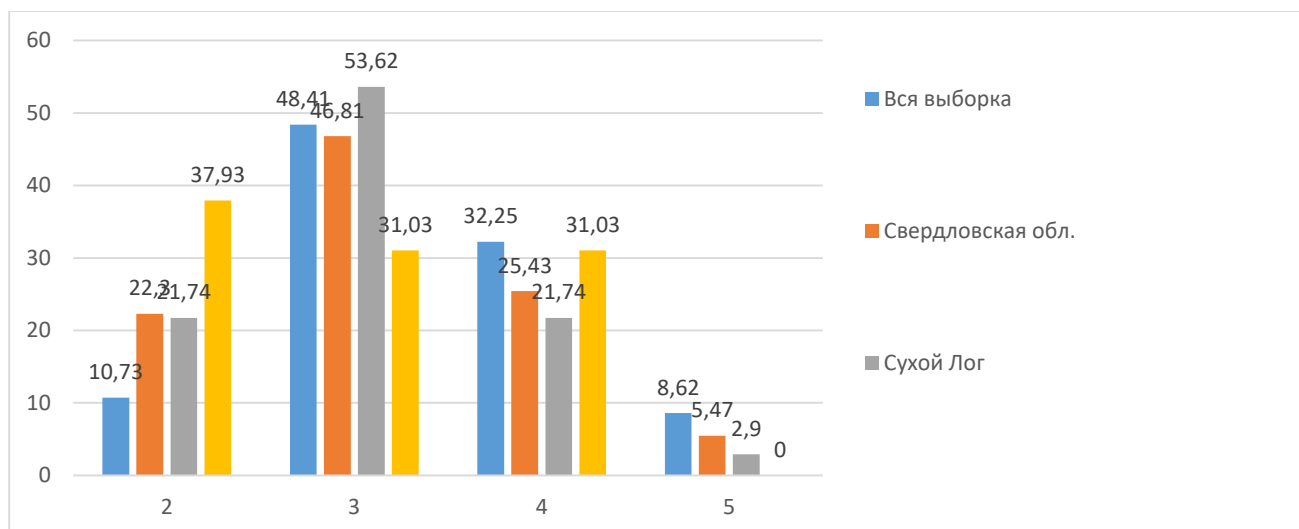
- медиана первичного балла....;
 - максимальный результат, получен 2 учащимися (18 баллов), что на 1 балла меньше максимально возможного балла (22).

- минимальный первичный балл получил 2 учащихся (2 балла). Это неудовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-х классов качество образования по обществознанию.

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 9-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «4», полученных учащимися 9-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области; количество «3» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей области; количество «2» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей области.

| Класс | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % (осень) | | | | | | | |
|-------|---------------------|--|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 8 | 46 | 4 | 9 | 19 | 41 | 22 | 48 | 1 | 2 |
| | | 0 | 0 | 9 | 31 | 9 | 31 | 11 | 38 |
| 9 | 29 | 0 | 0 | 9 | 31 | 9 | 31 | 11 | 38 |

Русский язык

5 класс (выпускники 4-х классов)

Анализ ВПР по русскому языку по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования.

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Основные статистические показатели ВПР

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 91 | 5 | 37 | 28 | 26 | 28,29 |

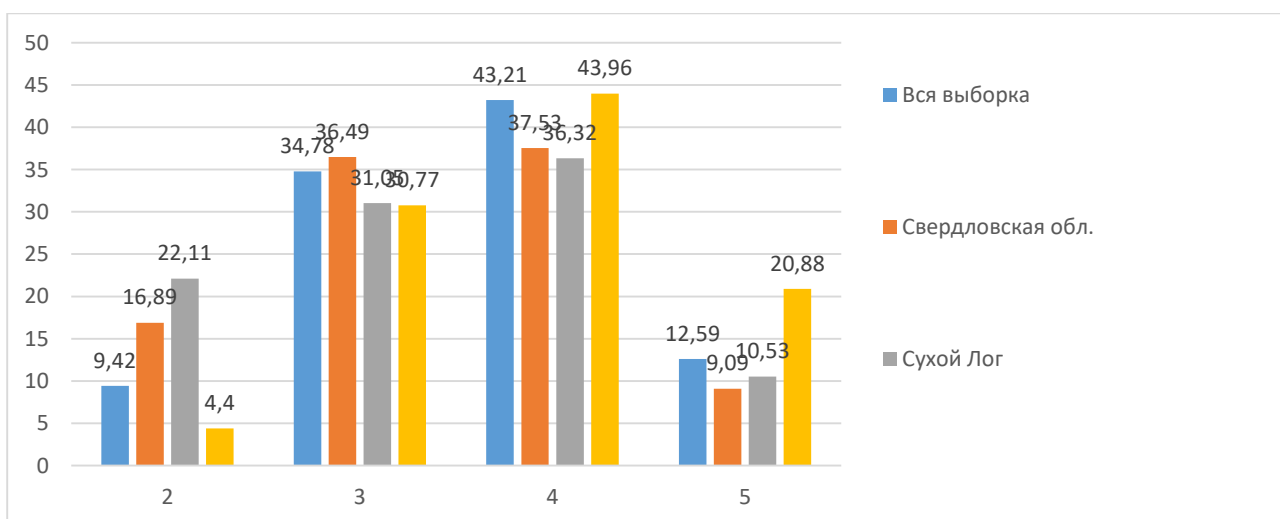
Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна или на 1 балл больше моды, на 2 балла больше среднего арифметического балла;
- максимальный результат получен 1 учащимся (37 баллов), что на 1 балл меньше максимально возможного балла (38 балла)
- минимальный первичный балл получил 1 учащийся (5 баллов)
- неудовлетворительные результаты получили 4 человека (13 баллов-2 человек)

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 5 классов качество образования по русскому языку (4 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска).

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 5-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «4» «5», полученных учащимися 5-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке; количество же «2» и «3» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке.

6 класс

Анализ ВПР по русскому языку по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования.

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Основные статистические показатели ВПР

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 37 | 15 | 45 | 35 | 33 | 36,39,41 |

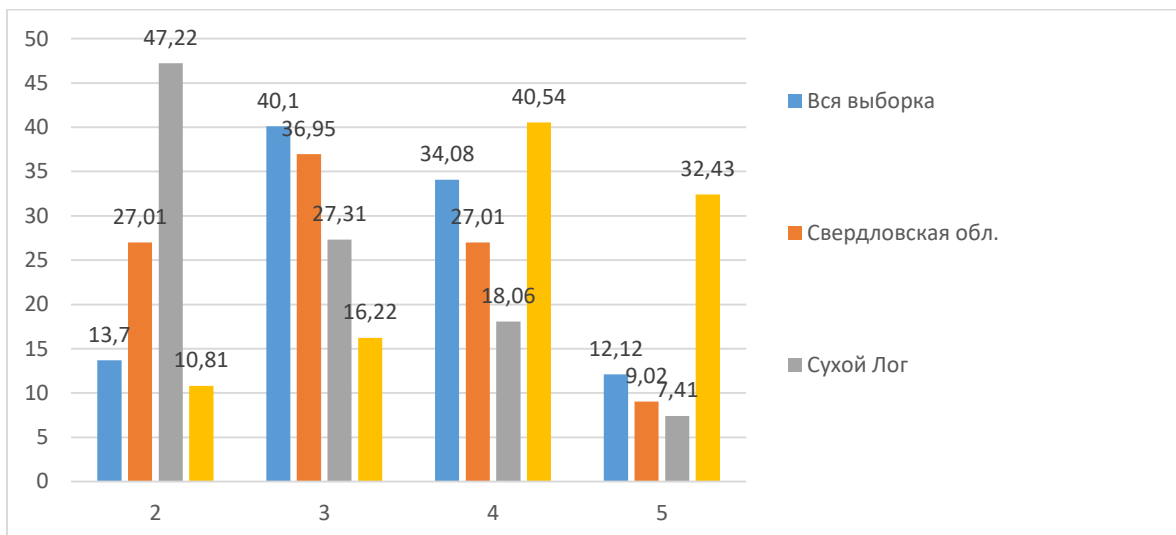
Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 1 балл на 2 балла больше среднего арифметического балла;
- максимальный возможный результат получен 1 учащимся (45 баллов).
- минимальный первичный балл получили 2 учащихся (15 баллов)
- неудовлетворительные результаты получили 4 человека (от 7 до 17 баллов)

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 6 классов качество образования по русскому языку (4 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя русского языка не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 6-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «4», «5» полученных учащимися 6-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области и всей выборке, количество «3» и «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области и всей выборке.

7 класс

Анализ ВПР по русскому языку по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования.

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Основные статистические показатели ВПР

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 100 | 6 | 50 | 32 | 32 | 35 |

Интерпретация графика доступности образования:

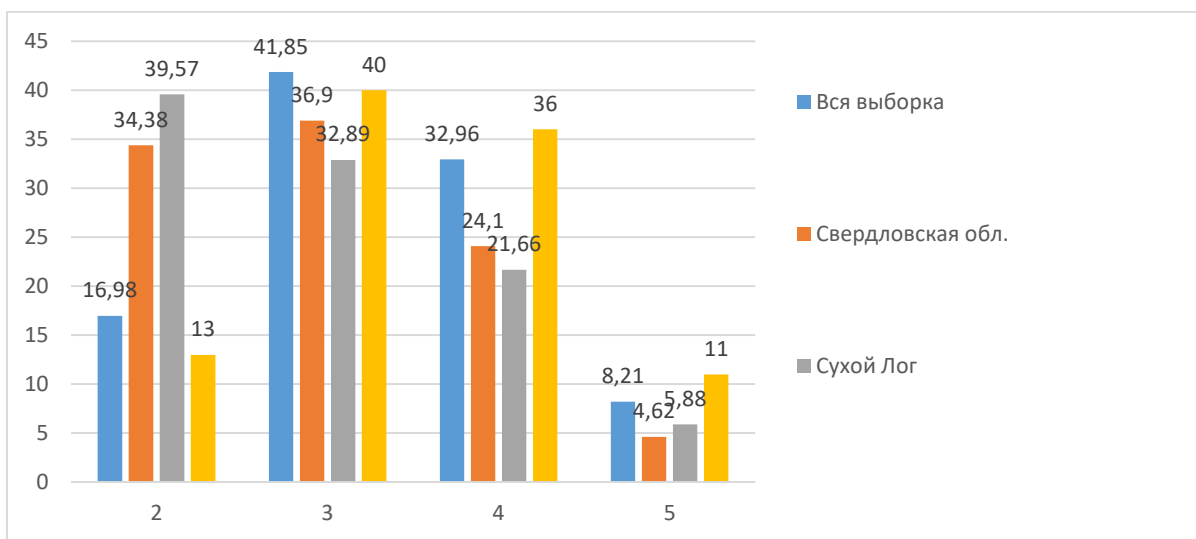
- медиана первичного балла на 3 балл меньше среднего арифметического балла и равна моде;
- максимальный возможный результат получен 2 учащимися (50 баллов из 51).

- минимальный первичный балл получили 1 учащийся (6 баллов)
- неудовлетворительные результаты получили 13 человек (от 4 до 23 баллов)

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по русскому языку (13 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя русского языка не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 7-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5» и «4», полученных учащимися 7-ых классов, больше, чем в ГО Сухой, Свердловской области и всей выборке; количество «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области, количество же «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке.

8 класс

Анализ ВПР по русскому языку по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования.

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Основные статистические показатели ВПР

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 81 | 5 | 45 | 28 | 27 | 30 |

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 1 балл больше среднего арифметического балла, на 2 балла меньше моды;

- максимальный возможный результат получен 1 учащимся (45 баллов из 47).

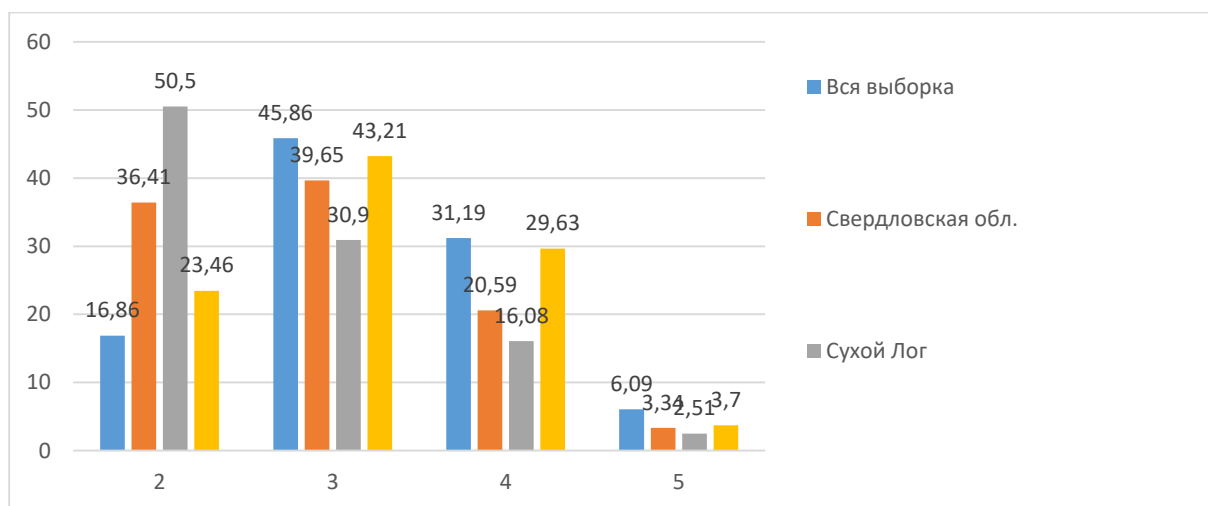
- минимальный первичный балл получил 1 учащийся (5 баллов)

-неудовлетворительные результаты получили 19 человека (от 2 до 19 баллов)

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по русскому языку (19 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя русского языка не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении.

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 8-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», «4» и «3», полученных учащимися 8-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области; количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области.

9 класс

Анализ ВПР по русскому языку по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования.

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 106 | 10 | 50 | 31 | 32 | 26 |



Основные статистические показатели ВПР

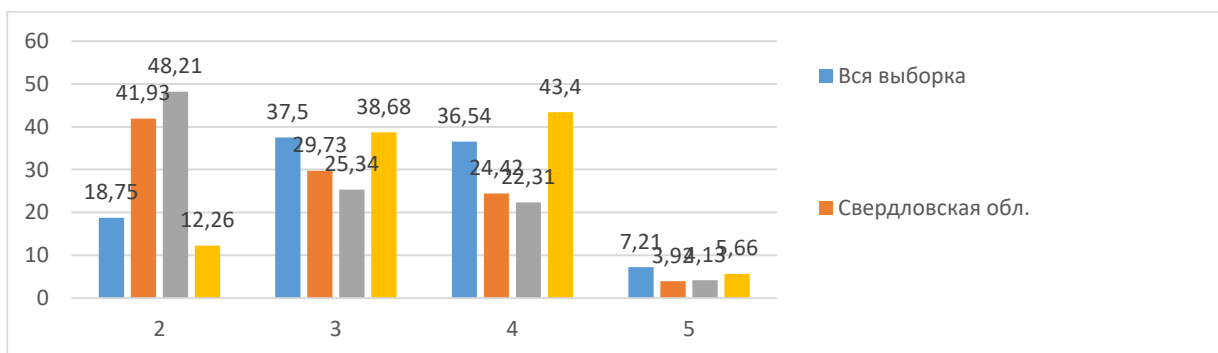
Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 5 баллов больше моды и на 1 балл меньше среднего арифметического балла;
- максимальный результат получен 1 учащимся (50 баллов), что на 1 балл меньше максимально возможного балла (51 балла)
- минимальный первичный балл получили 2 учащихся (10 баллов)
- неудовлетворительные результаты получили 13 человек (от 0-25 баллов)

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9 классов качество образования по русскому языку (13 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя русского языка не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 9-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», полученных учащимися 9-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области; количество «4» и «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке, количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке.

Весна-2022 г

| Класс | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|---|
| | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 4 | 106 | 17 | 16 | 46 | 43 | 34 | 32 | 9 | 8 |
| 5 | 97 | 16 | 17 | 41 | 42 | 34 | 35 | 6 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 6 | 97 | 5 | 5 | 40 | 41 | 42 | 43 | 10 | 10 |
| 7 | 108 | 1 | 1 | 23 | 21 | 61 | 56 | 23 | 21 |
| 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Осень-2022 г

| Класс | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 5 (4) | 91 | 19 | 21 | 40 | 44 | 28 | 31 | 4 | 4 |
| 6 | 37 | 12 | 32 | 15 | 41 | 6 | 16 | 4 | 11 |
| 7 | 100 | 11 | 11 | 36 | 36 | 40 | 40 | 13 | 13 |
| 8 | 81 | 3 | 4 | 24 | 30 | 35 | 43 | 19 | 23 |
| 9 | 106 | 6 | 6 | 46 | 43 | 41 | 39 | 13 | 12 |

Сравнительная таблица результатов одного набора в разных параллелях

| Класс | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | весна/осень | весна/осень | весна/осень | весна/осень | весна/осень | весна/осень | весна/осень | весна/осень |
| | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 5/6 | 97/37 | 17/12 | 16/32 | 46/15 | 43/41 | 34/6 | 32/16 | 9/4 | 8/11 |
| 6/7 | 97/100 | 5/11 | 5/11 | 40/36 | 41/36 | 42/40 | 43/40 | 10/13 | 10/13 |
| 7/8 | 108/81 | 1/3 | 1/4 | 23/24 | 21/30 | 61/35 | 56/43 | 23/19 | 21/23 |

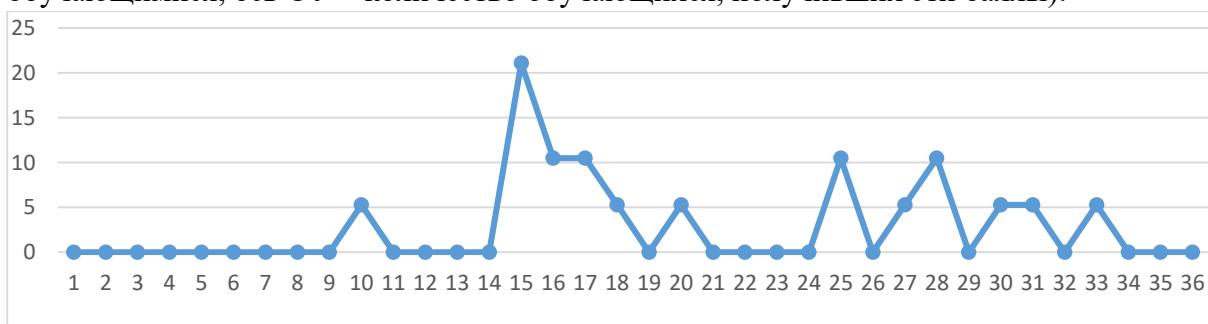
Химия

9 класс

Анализ ВПР по географии по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ВПР:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 19 | 10 | 23 | 18 | 20 | 15 |

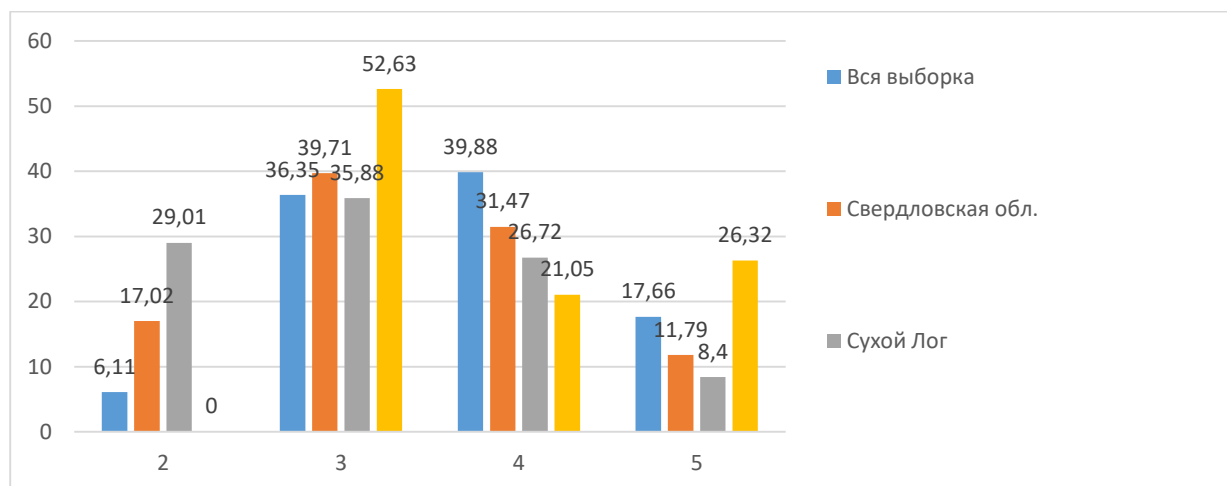
Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 2 балла меньше среднего арифметического балла и на 3 балла больше моды;
- максимальный результат, получен 1 учащимся (33 балла), что на 3 балла меньше максимально возможного балла (36).
- минимальный первичный балл получил один учащийся (10 баллов). Это удовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-х классов качество образования по химии.

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 9 класса по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5» и «3», полученных учащимися 9 класса, больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке; количество «4» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке.

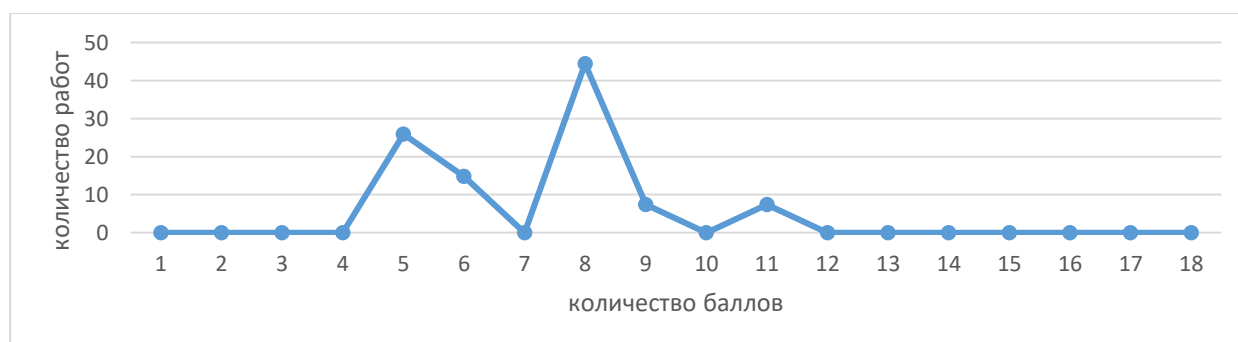
Физика

8 класс

Анализ ВПР по физике по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели:

| Количество участников | Минимальный | Максимальный | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое | Мода (наибольшая) |
|-----------------------|-------------|--------------|--------------------------|------------------------|-------------------|
| | | | | | |

| | первичный балл | первичный балл | | первичных баллов | я из всех возможных) |
|----|----------------|----------------|---|------------------|----------------------|
| 27 | 5 | 11 | 8 | 7 | 8 |

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна моде и на 1 балл больше среднего арифметического первичных баллов, что является признаком отсутствия аномальных результатов;

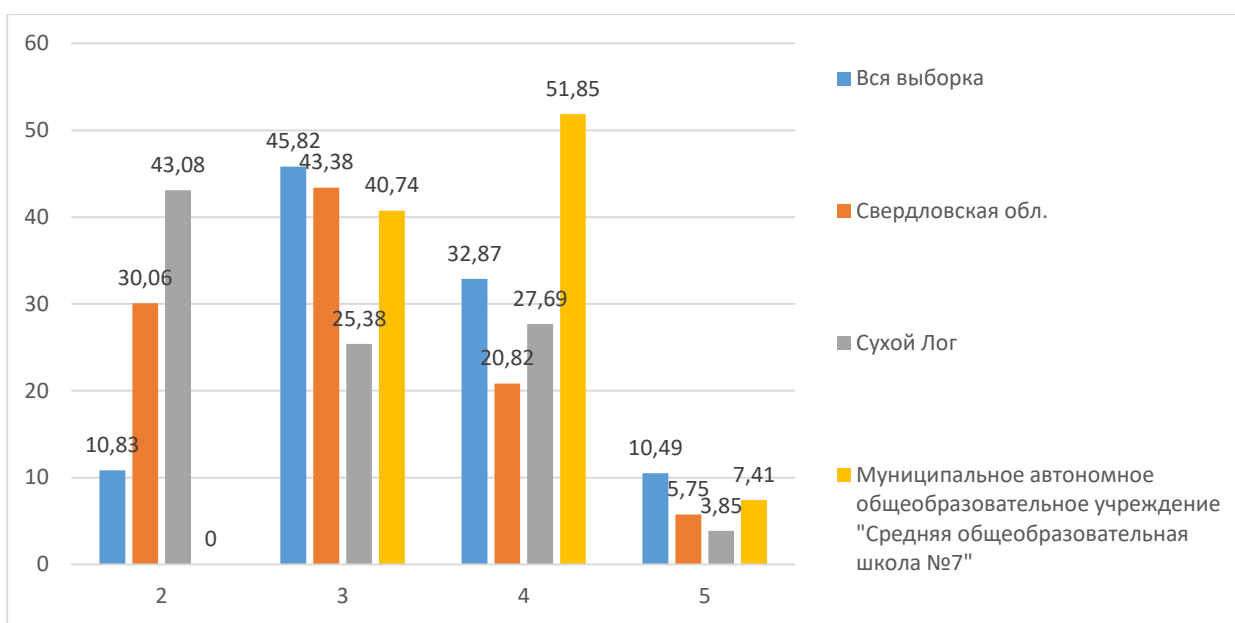
- максимальный результат получен 2 учащимися (11 баллов), что на 7 баллов меньше максимально возможного (18 баллов).

- минимальный первичный балл получили 7 учащихся (5 баллов). Это удовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8-го класса качество образования по физике.

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 8 класса по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



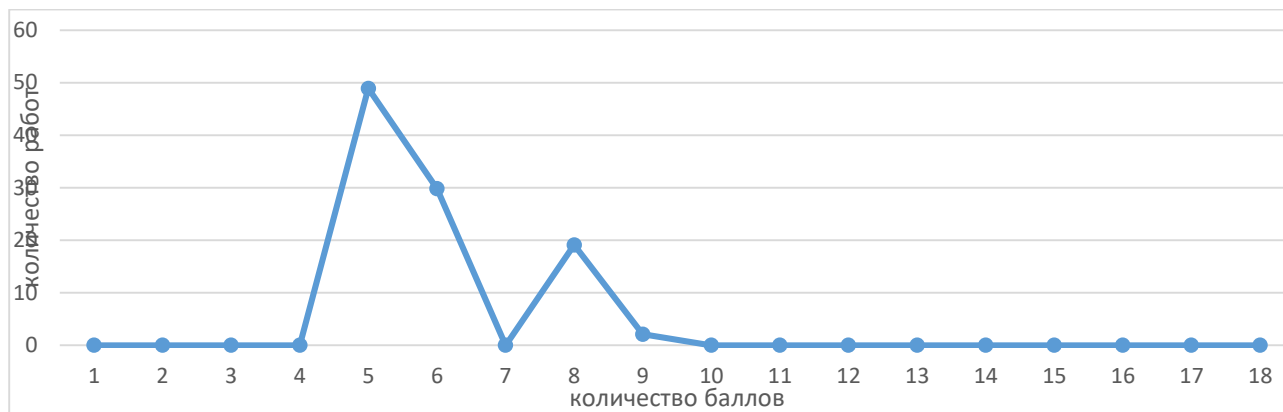
Вывод: количество «5», полученных учащимися 8-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области; количество «4» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке, количество «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, но меньше, чем Свердловской области и всей выборке.

9 класс

Анализ ВПР по физике по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 47 | 5 | 9 | 6 | 6 | 5 |

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна на 1 балл меньше моды и равна среднему арифметическому первичных баллов, что является признаком отсутствия аномальных результатов;

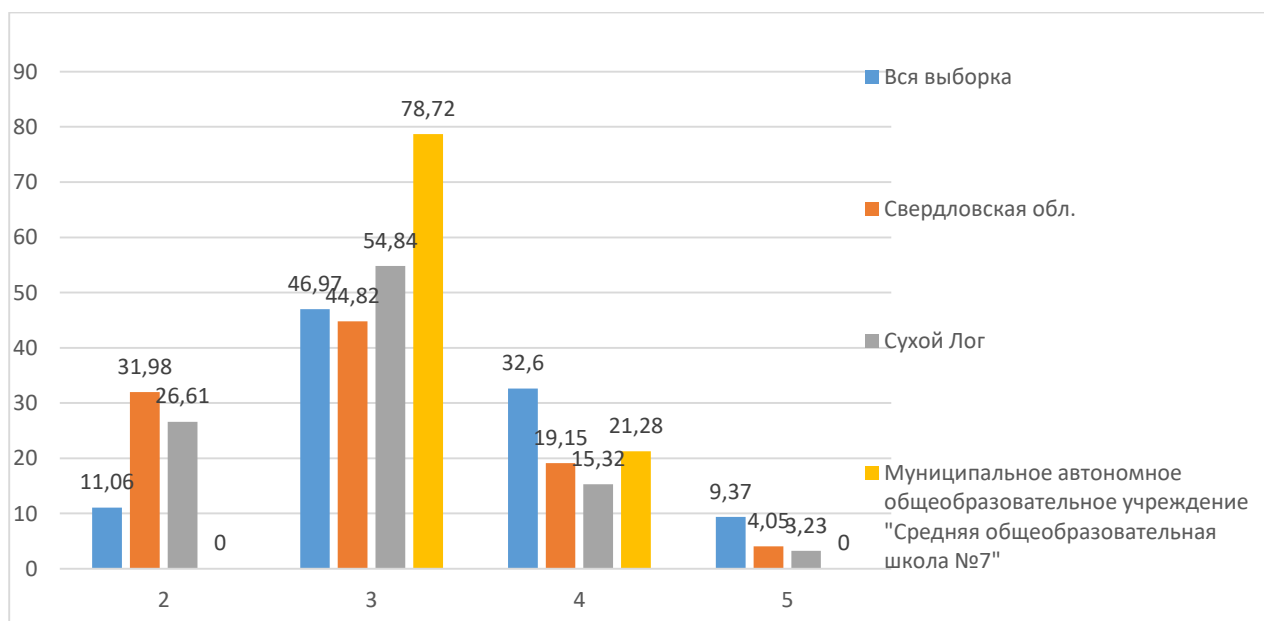
- максимальный результат получен 1 учащимся (9 баллов), что на 11 баллов меньше максимально возможного (18 баллов).

- минимальный первичный балл получили 23 учащихся (5 баллов). Это удовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-го класса качество образования по физике.

2. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 9 классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «4», полученных учащимися 9-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области; количество «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке.

1.12. Оценка результативности воспитательной системы

С 01.09.2021 в МАОУ СОШ № 7 реализуется Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В школе создана нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2022 г. г

В соответствии с Программой воспитания на 2021-2026 годы целью воспитания в МАОУ СОШ № 7 является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация цели и задач Рабочей программы воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей воспитательной работы школы (*инвариантные*): «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство и наставничество», « Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Школьный урок», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство» , «Профорientация» , *вариативные модули*: «Детские общественные объединения. Волонтерство.», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа», «Школа – территория здоровья», «Школьные музеи».

Все мероприятия проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАОУ СОШ № 7.

В рамках реализации Программы воспитания в МАОУ СОШ № 7 проведены следующие мероприятия:

- праздничная линейка и фестиваль «Фейерверк увлечений», посвященные 1 сентября;
- классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Мероприятия в рамках Международного дня распространения грамотности
- День открытых дверей «Единство в традициях»;
- Осенний кросс, школьный туристический слет;
- Мероприятия в рамках Международного дня учителя;
- Мероприятия в рамках Дня отца в России;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения;
- Международный день школьных библиотек. Акция «День белых журавлей»;

- Проведение тематических уроков и классных часов по антикоррупционному воспитанию и просвещению обучающихся «Преимущество соблюдения законов».
- Мероприятия в рамках Дня народного единства:
- Тематические уроки, посвященные Дню начала Нюрнбергского процесса;
- Участие во Всероссийском уроке Нюрнбергский процесс, конкурсе «Без срока давности»
- Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства».
- Тематические мероприятия ко Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Международному дню прав человека, Дню Конституции РФ
- Мероприятия в рамках Дня добровольца (волонтера) в России
- Новогодние мероприятия
- Классные часы, тематические беседы, внеклассные мероприятия в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ; Международный день памяти жертв Холокоста
- Мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания, посвященные Дню защитника Отечества
- Международный день Родного языка
- Мероприятия в рамках дня российской науки
- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
- День воссоединения Крыма с Россией
- Мероприятия в рамках Всемирного дня театра
- Участие во Всероссийских открытых уроках: День Земли (20.03), Час Земли (27.03) День защиты Земли (30.03)
- Акция «Весенняя неделя добра»;
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- Мероприятия, посвященные празднику Весны и труда, Дню Победы
- Мероприятия к Международному Дню семьи;
- День славянской письменности и культуры
- Праздник последнего звонка
- День защиты Детей

Результативность воспитательной деятельности прослеживается через диагностику уровня воспитанности в 2021-2022 году:

| | 1 – 4 классы | | | 5 – 9 классы | | | 10 – 11 классы | | |
|-----------------|--------------|------|------|--------------|------|------|----------------|------|------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Высокий уровень | 35% | 45% | 47% | 30% | 35% | 37% | 50% | 60% | 65% |
| Средний уровень | 50% | 40% | 43% | 55% | 50% | 53% | 49% | 40% | 35% |
| Низкий уровень | 15% | 15% | 10% | 15 % | 15 % | 10 % | 1% | 0% | 0% |

За время реализации Рабочей программы воспитания родители (законные представители) и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАОУ СОШ № 7, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года: полностью удовлетворены воспитательным процессом – 35% респондентов, удовлетворены – 55%, не удовлетворены – 5%. Вместе с тем, родители (законные представители) высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 7: например, больше привлекать родителей к проведению совместных спортивных и досуговых мероприятий, побольше организовывать мероприятий патриотической направленности. Предложения родителей (законных представителей) будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 7 на 2022-2023 учебный год.

Результативность воспитательной системы МАОУ СОШ № 7

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В МАОУСОШ №7 разработана и реализуется Программа профилактической деятельности на 2018-2023 гг, целью которой является формирование разносторонне развитой, здоровой, социально активной личности обучающегося, способной нести ответственность за свои поступки, уважающей и принимающей ценности семьи и общества, умеющей ставить и достигать цели, руководствуясь духовно-нравственными ориентирами, для последующей успешной социализации где реализуются следующие подпрограммы:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних.
3. Профилактика здорового образа жизни (или зависимого поведения) среди несовершеннолетних.
4. «Ранняя профилактика употребления ПАВ в образовательном учреждении»
5. Правовое воспитание несовершеннолетних.
6. Профилактика жестокого обращения с детьми.
7. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков.
8. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников.

Сформирован банк данных несовершеннолетних и семей по категориям: учащиеся, состоящие на учете в ПДН, ОВД, внутришкольном учете, несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, опекаемые, банк данных несовершеннолетних, занятых в системе дополнительного образования, дети из малообеспеченных, многодетных семей; семьи - малообеспеченные, многодетные, неполные, неблагополучные. Банк данных ежемесячно корректируется.

Социальный паспорт МАОУ СОШ №7 на 2021-2022 учебный год

| № пп | Категория | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс | итого |
|-------------|---|------------------|------------------|--------------------|--------------|
| | Всего обучающихся в ОО: | 428 | 525 | 53 | 1006 |
| | Всего классов в ОО: | 16 | 21 | 2 | 39 |
| | Малообеспеченные семьи: в них детей | 71 | 35 | 1 | 107 |
| | Многодетные семьи / в них школьников | 96/124 | 83/115 | 3/7 | 182/264 |
| | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/в них детей (всего по школе) | 2/2 | 0 | 0 | 2/2 |
| | Дети, состоящих в ОДН | 0 | 6 | 0 | 6 |
| | Дети, состоящих на ВШУ (особое педагогическое внимание) | 0 | 6 | 0 | 6 |
| | Дети – инвалиды (по справкам) | 2 | 10 | 0 | 12 |
| | Дети-сироты (опекаемые) | 4 | 6 | 0 | 10 |
| | Дети с ОВЗ | 5 | 47 | 0 | 52 |

Осуществлен сбор информации об обучающихся, состоящих на ВШК, на учете в ПДН ОМВД, на учете в КДН и ЗП и сформирован «банк данных» на этих обучающихся:

| № п/п | критерии | на начало 2021-2022 учебного года | на конец 2021-2022 учебного года |
|--------------|-------------------|--|---|
| 1 | всего обучающихся | 1006 | 1006 |
| 2 | на ВШУ | 6 | 6 |
| 3 | на учете ОДН ОМВД | 6 | 6 |

| | | | |
|----|---------------|---|---|
| 4. | учет КДН и ЗП | 3 | 2 |
|----|---------------|---|---|

В рамках реализации данной программы в МАОУ СОШ №7 проведены в течение 2022 г года классные часы: в 5-11 классах "Комендантский час", направленные на недопущению нахождения учащихся в местах, нахождение в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, в 1-5 классах "Меры наказания несовершеннолетних за противоправные поступки" , в 6-9 кл. "Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних", в 10-11 кл. "Правонарушение, проступок, преступление".

В течение 2022 г. ежемесячно проводился Единый день безопасности детей, в рамках которого классные руководители, сотрудники ГИБДД, ОДН ОМВД России по г. Сухой Лог провели с учащимися беседы, классные часы на темы: « Правила безопасного поведения на дорогах во время зимней непогоды», «Безопасность в сети Интернет», «Последствия детской шалости согрем», «Правила безопасного поведения дома и на улице», «Безопасный маршрут в школу», «Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов», «Ответственность несовершеннолетних», «Комендантский час», «Зацепинг», «Сниффинг», «Буллинг», «Роликовый травматизм», «Риски селфи», «Формирование правовой культуры, повышение уровня правосознания, пропаганда правомерного поведения несовершеннолетних», а также беседы по правилам безопасного пользования электроприборами и газом в быту и другие. Проведены профилактические акции «Письмо водителю», «Засветись» и другие. Информация, направленная на формирование безопасного поведения несовершеннолетних, ежемесячно размещалась на страницах школьных групп в социальных сетях ОК, ВК и на официальном сайте МАОУ СОШ №7.

В рамках реализации Программы профилактической деятельности в МАОУ СОШ №7 проведены следующие мероприятия:

- 10.09. В рамках Дня трезвости, учащиеся 8Г класса МАОУ СОШ №7 приняли участие в акции, посвященной Всероссийскому Дню трезвости, организованную Городским молодежным центром.

- В рамках Единого дня безопасности подростковый врач-нарколог Галиакберова Надежда Геннадьевна провела беседы с учащимися 9 и 11 классов о вреде алкоголя, курения электронных сигарет, употребления психотропных веществ. В доступной форме с яркими примерами из профессиональной практики Надежда Геннадьевна обратила внимание ребят на то, что наркомания, алкоголизм, табакокурение в детской и подростковой среде давно превратились в глобальную для всего человечества проблему. Ребята узнали о вреде табакокурения и о том, что алкоголь особенно активно влияет на несформировавшийся организм, постепенно разрушая его. Данная профилактическая беседа была нацелена не только на информирование, но и на формирование навыков готовности применять эти знания в каждой конкретной жизненной ситуации, популяризацию здорового образа жизни. Проведенная беседа дала ребятам возможность получить больше информации о вреде никотина, алкоголя и наркотиков, а также о том, к чему могут привести последствия пагубных привычек.

- В целях повышения эффективности профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирования правосознания граждан и воспитания активной гражданской позиции по вопросам предупреждения и пресечения преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, формирования норм безопасности жизнедеятельности 18 и 20 октября в рамках акции «Единый День профилактики» в МАОУ СОШ №7 представителями ОМВД России по г.о. Сухой Лог инспектором ПДН Тимухиной Н.Н., следователем следственного отдела капитаном юстиции Пупышевой О.С. были проведены тематические беседы с учащимися, направленные на профилактику совершения подростками антиобщественных деяний, на правовое просвещение несовершеннолетних, включая антикоррупционное просвещение, на развитие способности детей правильно оценивать ход событий и избегать опасных ситуаций, экстремистских проявлений, а также привитие несовершеннолетним правосознания, навыков законопослушного поведения.

- В рамках социально-педагогического проекта "Будь здоров" учащиеся 8г класса МАОУ СОШ №7 (классный руководитель Марамзина А.В.) провели акцию, посвященную Международному дню борьбы со СПИДом. Целью данной акции является пропаганда здорового образа жизни, привлечение внимания молодежи и подростков к проблеме социального здоровья.

- В МАОУ СОШ №7 прошел Единый День безопасности для учеников 1-9 классов. Особое внимание было обращено на комплексную безопасность человека. В рамках профилактических бесед вспомнили все правила безопасности: ППБ, ПДД, электробезопасность, правила обращения с газом, правила эксплуатации пиротехнических изделий, правила информационной безопасности, вспомнили об опасности при выходе на лед водоемов, напомнили друг другу о необходимости соблюдать комендантский час, о вреде алкоголя и других негативно влияющих на организм веществ. Особое внимание обратили на правила поведения в школе и дома наши гости из ОМВД- Тимухина Н.Н. и Тимофеева О.Л.

- Подводя итоги уходящего года, волонтеры МАОУ СОШ 7 завершили 4 этап Проекта "Молодёжь - за безопасный город", который реализуется в рамках Всероссийской акции "Безопасность детства". Целью проекта являлось создание условий для гражданского становления, самореализации молодежи и воспитания ответственности за жизнь и здоровье других людей на уровне городского округа Сухой Лог посредством создания необходимых условий для развития потенциала и реализации инициатив через технологию добровольчества. Очередной раз учащиеся школы в сопровождении руководителя волонтерского отряда "Я- Волонтёр" Крамаренко Л.А. обошли территории близлежащих дворов города, провели осмотр - есть ли неисправности в детских городках. Очень радуется, что не нашли никаких нарушений, значит травм не случится. А также распространили листовки о вреде алкоголя и энергетических напитков среди жителей городского округа Сухой Лог.

-17 февраля года учащиеся 9-11 классов МАОУ СОШ №7 в рамках уроков ОБЖ посмотрели фильм, рекомендованный ГУ МВД России по Свердловской области «Решай сам» и получили ответы на вопросы по профилактике ВИЧ-инфекции, которые возникли у них в процессе просмотра.

-в марте 2022г стали призерами муниципального конкурса агитбригад по профилактике вредных зависимостей "Здоровое поколение", целью которого являлось создание условий для обширной пропаганды здорового образа жизни среди молодежи городского округа Сухой Лог;

- В целях повышения эффективности профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирования правосознания граждан и воспитания активной гражданской позиции по вопросам предупреждения и пресечения преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, формирования норм безопасности жизнедеятельности в рамках Единого дня профилактики в МАОУ СОШ №7 представителем ОМВД России по г.о. Сухой Лог инспектором ПДН Тимухиной Н.Н., были проведены тематические беседы с учащимися, направленные на профилактику совершения подростками антиобщественных деяний, на правовое просвещение несовершеннолетних, включая антикоррупционное просвещение, на разъяснение правовых последствий участия несовершеннолетних в неформальных молодежных объединениях негативной направленности, несанкционированных массовых акциях (митингах), а также привитие несовершеннолетним правосознания, навыков законопослушного поведения.

- Учащиеся МАОУ СОШ №7 присоединились к Всероссийской акции «10 тысяч шагов к жизни», которая прошла 3 апреля 2022 года одновременно во всех субъектах РФ. Событие приурочено ко Всемирному дню здоровья. Девиз мероприятия в 2022 году – «Здоровье планеты - наше здоровье». Главная цель акции – привлечь внимание максимального числа граждан к выбору и ведению здорового образа жизни, повышению двигательной активности.

- Специалистами Городского молодежного центра проведена очередная тематическая встреча на тему: "Как не стать объектом буллинга и кибербуллинга". Участниками мероприятия стали обучающиеся школ №7, а также психолог Зенкова Кристина Олеговна, которая провела для подростков тренинговое занятие. Участники активно дискутировали на заданную тему и получили практические рекомендации "Как уберечь себя от травли".

- 7 апреля 2022 года в рамках «Единого дня профилактики» обучающиеся 9-10 классов МАОУ СОШ №7 побывали на экскурсии в Сухоложском городском суде. Запланированная встреча носила познавательный и профилактический характер с целью повышения юридической грамотности и правового воспитания несовершеннолетних, формирования позитивного отношения к российской судебной системе, уважительного отношения к закону. Ребятам разъяснили за какие правонарушения могут привлечь к уголовной, административной, гражданско-правовой ответственности

- в рамках Всемирного дня здоровья, с целью привлечения внимание учащихся к проблеме ВИЧ/СПИД, терпимости к ВИЧ-инфицированным, знакомства с основными мерами профилактики, для учащихся 10 класса был проведен классный час «Стоп ВИЧ/СПИД» в рамках проектной деятельности. По отзывам учащихся данное мероприятие помогло в формировании ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

- Учащиеся МАОУ СОШ №7 8 апреля 2022г приняли участие втором туре социально-образовательного проекта «Dance4life» (Танцуй ради жизни), целью которого является сохранение и укрепление здоровья молодежи и профилактика социально-значимых заболеваний путем активизации молодежных сообществ. В основу мероприятия была положена программа «Профилактика рискованного поведения и ВИЧ-инфекции среди молодежи» В качестве приглашенного гостя присутствовала Моденова Любовь Анастасовна, медицинская сестра КДК ГАУЗ СО «Сухоложской РБ», которая ознакомила ребят с эпидемиологической ситуацией по ВИЧ-инфекции в городском округе Сухой Лог и ответила на вопросы, касающиеся ВИЧ/СПИДа.

- В период с 14 по 22 апреля 2022 года на территории Свердловской области проводилось оперативно-профилактическое мероприятие "Твой выбор". Целью данного мероприятия является нейтрализация попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции, противодействия проникновению в подростковую среду информации, пропагандирующей насилие в образовательных учреждениях. Инспектор ОДН Тимухина Н.Н. провела беседы с учащимися, в ходе которых рассказала ребятам о последствиях самовольных уходов, ответственности несовершеннолетних за употребление спиртных напитков, табакокурения, наркотических средств, несоблюдение "комендантского часа», участие в несанкционированных массовых митингах, размещение в социальных сетях информации террористического характера.

- Специалистами Дворца культуры "Кристалл" совместно с работниками Сухоложской районной больницы проведена профилактическая акция "Правильные решения - всё, что нужно знать о ВИЧ". В рамках акции состоялся просмотр документального фильма, ответы на вопросы специалистами ЦРБ, экспресс-тестирование на ВИЧ. ДК "Кристалл" благодарит за помощь в проведении фельдшера клиникo-диагностического кабинета Татьяну Бердышеву и медицинскую сестру КДК Любовь Моденову.

- В преддверии великого праздника Дня Победы в МАОУ СОШ №7 помощником городского прокурора Прокиной Надеждой Алексеевной проведена лекция для обучающихся 10-х класса, направленная на профилактику экстремистских проявлений, недопустимость реабилитации нацизма с демонстрацией фрагмента фильма «Обыкновенный фашизм»

- В рамках празднования Международного дня детского телефона в МАОУ СОШ №7 запущена акция "День доверия", где с учащимися были проведены беседы по обсуждению самых актуальных для подростков тем, в том числе – конфликты в коллективе

и буллинг; опасности в социальных сетях; самоопределение и профориентация; неуверенность в себе; взаимопонимание между родителями и детьми и многое другое.

- Учащиеся 5 и 6 классов МАОУ СОШ №7 посетили мероприятия "Стоп, буллинг! Остановим травлю!", направленные на профилактику девиантного поведения подростков, организованные специалистами д/к "Кристалл". Учащимся были предложены психологические тренинги и ситуации на данную тему, рассказаны последствия школьного буллинга, представлены методы его предотвращения.

- День защиты детей в МАОУ СОШ №7 проводился с целью формирования у учащихся сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, отработки практических навыков и умений поведения в экстренных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни. В ходе проведения ДЗД прошла тренировочная эвакуация, классные часы по пропаганде и популяризации среди учащихся здорового и безопасного образа жизни, а также для учащихся 5-6 классов мероприятие "Безопасное колесо", для учащихся 7-8 классов - эстафета ЧС.

- 31.05. учащиеся МАОУ СОШ №7 учащиеся МАОУСОШ №7 присоединились к Всероссийской акции «Освободим Россию от табачного дыма» с целью снижения распространенности курения, а также привлечения к борьбе с курением представителей различных организаций, социальных слоев населения.

Важную роль в профилактике безнадзорности и правонарушений играет индивидуальная работа с детьми «группы риска». Работа с ними строится на основе индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Семьи данных учащихся посещаются классным руководителем, социальным педагогом, школьным психологом. Разработаны программы психолого- педагогического сопровождения, учителями- предметниками учитываются индивидуальные особенности детей, при необходимости учебные программы корректируются, проводятся индивидуальные дополнительные занятия. Ежедневно отслеживается успеваемость, посещаемость школы данными детьми, информация передается родителям (законным представителям). С детьми проводятся беседы профилактического характера, школьный психолог ведет работу согласно графику работы, проводятся тренинги, беседы по выстраиванию взаимоотношений «ученик - ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель», формированию законопослушного поведения, «Я-концепции», развитию эмоционально-волевой сферы. В течении учебного года с категорией обучающихся «группы риска» и их семьями проводилась профилактическая работа социальным педагогом по индивидуальному плану коррекции поведения обучающегося с привлечением специалистов систем профилактики, педагога-психолога, администрации школы в зависимости от сложности решения проблемной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, который включает в себя следующие мероприятия:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время, в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение особенностей развития личности подростков, индивидуальная работа с детьми педагогом- психологом;
- социально- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников, с целью выработки подходов к воспитанию.
- связь со специалистами, занимающимися вопросами социализации личности с целью создания условий для обучения и развития;
- вовлечение во внеклассную и внеурочную деятельность в школе, в занятия в кружках и спортивных секциях.

Данные учащиеся по возможности были вовлечены во все классные и общешкольные мероприятия, такие как: классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом», мероприятия в рамках Всемирного дня трезвости, День здоровья, мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям, тематические уроки «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», Уроки мужества, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, мероприятия в рамках Недели психологии, , закрытый показ

«Секреты манипуляции. Алкоголь. Никотин», Уроки мужества в рамках Дня Защитников Отечества, , открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности, посвящённые Дню пожарной охраны, День Защиты детей, мероприятия, посвященные Дню Победы, социально-значимую деятельность: областная добровольческая акция «10 000 добрых дел», благотворительная акция «Новый год – в каждый дом!», мероприятия в рамках благотворительной акции «Весенняя неделя добра» (субботник, акция «Накорми бездомное животное», «Сдай макулатуру-сохрани дерево»). Также учащиеся «группы риска» принимают активное участие в реализации Плана мероприятий на 2022 год по работе с несовершеннолетними, состоящими на учёте в ОМВД в мероприятиях «Профилактического десанта».

В 2022 учебном году учащиеся МАОУ СОШ №7 приняли участие в СПТ, направленном на профилактику незаконного потребления наркотиков и мероприятий мотивационного воздействия, направленных на минимизацию отказов от участия в тестировании и прохождении медицинских осмотров. Общее кол-во обучающихся, подлежащих тестированию- 344 человека (7-11 класс), кол-во обучающихся прошедших тестирование- 344 человек (100%), отказов-нет. По результатам СПТ, профилактическому медицинскому осмотру подлежало 47 человек, прошло 100 % учащихся.

Важным фактором профилактики правонарушений является работа Совета профилактики, на заседаниях рассматриваются такие вопросы как утверждение плана работы на год, уточнение списка детей стоящих на внутришкольном учёте , занятость обучающихся «группы риска», а также индивидуальная работа с обучающимися, склонными к совершению правонарушений или находящимися в трудной жизненной ситуации, о результатах профилактической работы с детьми «группы риска», с детьми, состоящими на учете ПДН и ВШУ. В течении учебного года проведены 7 плановых и 3 внеплановых заседаний Совета профилактики. В ходе работы рассмотрены вопросы:

- снятие и постановка на ВШУ учащихся школы;
- нарушения поведения в школе и за ее пределами (12 обучающихся);
- неудовлетворительные результаты по итогам четвертей (27 обучающихся) ;

Работа с родителями ведется так же индивидуально, классные руководители, социальный педагог, школьные психологи проводят встречи, беседы, на которых дают советы и рекомендации. Администрация образовательного учреждения отслеживает выполнение рекомендаций, при необходимости данная работа корректируется. Кроме того, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации оказывается материальная помощь вещами, обувью, канцелярскими товарами. На родительских собраниях, проводимых 1 раз в четверть включены вопросы "Индикаторы суицидального риска в подростковой среде", «Безопасность в сети интернет», «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних», «Летняя занятость несовершеннолетних» , " Конфликты: способы их разрешения" , ежемесячно в школьных группах социальных сетей ВК,ОД для родителей и учащихся размещены памятки, буклеты по профилактике самовольных уходов, профилактике правонарушений несовершеннолетних, об ответственности родителей. Просвещение родителей по вопросам профилактики девиантного поведения проводится посредством WhatsApp (через родительские чаты), где размещены методические рекомендации по воспитанию детей, алгоритм действий в случае самовольных уходов детей из семей и т.д. Постоянно проводится социальная реклама телефона доверия среди родителей (законных представителей).

В 2021-2022 учебном году родителям были предложены онлайн - собрания, видеоконференции, организованные СОРК:

- 27 октября на тему "Безопасные каникулы: на что необходимо обратить внимание родителям»
- с 22 по 25 ноября онлайн- марафон «Как разрешить или предотвратить конфликтные ситуации с подростками? Как стать ближе своему ребёнку и помочь ему преодолевать проблемы»

- 13–18 декабря Неделя родительской компетентности.
- 22 декабря на тему "Безопасность детей в зимний период»
- Общеобластное родительское собрание на тему, «Профилактика правонарушений среди школьников и студентов»
- 18 мая 2022 года общеобластное родительское собрание в режиме видео-конференц-связи на тему: «Безопасные летние каникулы".

В рамках массовой работы с обучающимися классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы с учащимися: ежемесячный мониторинг социальных сетей учащихся; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. В нашем образовательном учреждении функционируют 18 объединений и секций дополнительного образования и учащиеся, состоящие на различных видах учетов вовлечены в данный вид деятельности. Надо отметить, что все учащиеся «группы риска» (100%) вовлечены во внеурочную деятельность. Школа осуществляет свои возможности в решении проблем занятости подростков и детей в следующих направлениях деятельности:

1. Включение в учебный план школы учебных дисциплин, развивающих способности учащихся, строить продуктивные отношения с окружающими людьми и социальными институтами (ООП ВД «Социальная безопасность»).
2. Приобщение ребенка к культуре общества через внеклассную работу, посещение школьных кружков и секций.
3. Индивидуальное развитие ребенка через систему индивидуально-групповые занятия в рамках ООП ВД «Обучение жизненным навыкам и приобретение опыта их использования».
4. Творческое развитие личности каждого учащегося .

Важную роль в данной работе играет работа школьной службы примирения. Деятельность ШСП строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Работа ШСП строится в соответствии с планом работы и в данном учебном году проведены следующие мероприятия: выпущен школьный буклет о работе ШСП, информация о ШСП размещена на сайте школы и в группах социальных сетей; проведен практикум для классных руководителей «Взаимодействие учителя и учащегося, как фактор создания комфортных условий образовательного процесса», проведены классные часы в 1-х, 5-х классах «Психологические игры на сплоченность", в 6-8- х классах на тему «Мир эмоций. Понимаем ли мы друг друга». В рамках Недели психологии проведены мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата учащихся.

В части работы с педагогическим коллективом проводятся педагогические советы и консилиумы. На совещаниях при директоре рассматривались следующие вопросы: мониторинг социальных сетей обучающихся, предупреждение неуспеваемости школьников; выработка системы мер и методов работы, направленных на предупреждение неуспеваемости обучающихся; занятость обучающихся «группы риска» в работе кружков и секций, комплексная безопасность детей.

В целях профилактики суицидов в подростковой среде проведена диагностика 533 учащихся 5-11 классов с целью определения их уровня тревожности и жизнестойкости. По результатам диагностики было выявлено 6 учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, с каждым из них проведена индивидуальная беседа, направленная на формирование. С учащимися данной «группы риска» классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом совместно с родителями проведена профилактическая работа по снятию кризисного состояния, организовано индивидуальное психологическое сопровождение. В целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних проведен кино- тренинг «Счастье – это...» для учащихся 8-10 классов.

Ежемесячно, классными руководителями осуществляется мониторинг личных страниц учащихся в социальных сетях на предмет участия в группах запрещенной тематики. Результаты мониторинга показывают, что школьники позволяют себе нецензурно выражаться в социальных сетях, по всем выявленным фактам с учащимися и их родителями проведены беседы о правилах безопасного поведения и соблюдении информационной этики в социальных сетях. В течение отчетного периода школа принимала участие в профилактических акциях «Подросток», «Единый день профилактики», «День правовой помощи детям», проводимых совместно с сотрудниками правоохранительных органов (инспектор ОДН, инспектор по пропаганде ГИБДД). В рамках акций с учащимися 5-11 классов проводились классные беседы: «Формирование правовой культуры, повышение уровня правосознания, пропаганда правомерного поведения несовершеннолетних», «Административная ответственность за употребление наркотических веществ», «Профилактика правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков», «Действие «комендантского» часа», «Правила безопасности в сети Интернет», «Последствия участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах». Согласно планов совместной деятельности инспектором ОДН, проводились индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на внутреннем учете, направленные на формирование законопослушного поведения.

Информационная среда по формированию навыков безопасного поведения, учащихся была представлена стендами «Уголок правовых знаний», «Азбука здоровья», «Твой выбор», «Профилактика вредных привычек», «Для Вас, родители!», «Облако безопасности».

1.13. Оценка охвата учащихся дополнительным образованием

Дополнительным образованием в МАОУ СОШ № 7 охвачены учащиеся всех возрастов

– от 6,5 до 18 лет, внеурочной деятельностью учащиеся 1-11 классов.

Программу деятельности по оказанию услуг дополнительного образования и внеурочной деятельности школа разрабатывает с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально - экономического развития региона и национально – культурных традиций. Деятельность детей в школе осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (в секциях, кружках, школьных творческих объединениях). Сфера услуг дополнительного образования предоставляется бесплатно и после учебных занятий.

Таким образом, бесплатное дополнительное образование, а также учет мнения детей и родителей в организации системы дополнительного образования, свидетельствует о доступности системы дополнительного образования в МАОУ СОШ №7.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования

| Год | 2010 | 2021 | 2022 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| Количество/процент | 376/38% | 465/46% | 638/63% |

В 2022 году из общего количества обучающихся школы занято в системе дополнительного образования 638 человек, что составляет 63 % от общего числа учащихся.

Из общего количества обучающихся школы занято во внеурочное время 1017 человека, что составляет 100 % от общего числа учащихся.

Анализируя возрастной состав учащихся, занятых во внеурочное время, можно отметить:

- 1) 436 детей - 100 % учащихся 1 - 4 классов в рамках ФГОС НОО,
- 2) 532 человек - 100 % учащихся 5 – 9 классов в рамках ФГОС ООО,
- 3) 49 человек – 100% учащиеся 10-11 классов в рамках ФГОС СОО.

Современная система дополнительного образования дает возможность детям разной возрастной категории заниматься различными видами деятельности: технической, естественнонаучной, художественной -

эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

В 2022 году в школе реализовались дополнительные общеразвивающие программы по шести направлениям:

- физкультурно-спортивная («Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика»);
- художественно-эстетическая («Секреты русского языка», «Азбука нравственности»);
- туристско-краеведческая («Школьный музей», «Юнармия»)
- социально-педагогическая (ДЮП, ЮИД, «Юный журналист», «Волонтерский отряд «Я-волонтер»);
- естественнонаучная («Занимательная информатика», «Эрудит» «Я познаю мир», «Химия вокруг нас»);
- техническая («LEGO- конструирование», «Вероятность и статистика», «Основы радиоэлектроники», «Программирование»)

Из общего количества обучающихся школы занято в дополнительном образовании 638 человек, что составляет 63 % от общего числа учащихся.

Занятость в дополнительном образовании по направлениям следующая:

- Художественно-эстетическое – 130 учащихся,
- Социально-педагогическое – 93 учащихся,
- Туристско-краеведческое – 40 учащихся,
- Естественнонаучное - 203 учащихся,
- Физкультурно-спортивное – 60 учащихся,
- Техническое - 103 учащихся.

Анализируя возрастной состав учащихся, занятых в дополнительном образовании, можно отметить:

- дети от 5 до 10 лет – 435 учащихся,
- дети от 11 до 14 лет – 318 учащихся,
- дети от 15 до 17 лет – 264 учащихся.

Общее количество педагогов, работающих по программе ДО-18 человек. Из общего количества

- с высшим педагогическим образованием - 13
- со средним профессиональным (педагогическим) образованием - 5

Из общего количества

- с высшей категорией - 13
- с первой категорией - 4
- соответствие занимаемой должности – 1
- не имеют категории - 0.

В МАОУ СОШ № 7 для педагогов дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. С этой целью в учреждении создан методический совет.

Содержание деятельности кружка определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием. Педагогические работники также разрабатывают авторские программы, которые утверждаются педагогическим (методическим) советом учреждения.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает детям в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Одним из показателей качества образования, получаемого в системе дополнительного образования, являются результаты анкетирования. Так на вопрос: почему Вы посещали этот

кружок, 87 % учащихся ответили, что узнают много полезного, что пригодится в дальнейшей жизни; 83 % ответили, что у них есть возможность реализовать свои способности.

Таким образом, управленческие действия направлены на развитие системы дополнительного образования МАОУ СОШ № 7, обеспечивающей включенность в образовательную деятельность учащихся в соответствии с их интересами и склонностями, формирует у них коммуникативные навыки, способность к осознанному выбору.

1.14. Оценка участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Одной из важных задач деятельности образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образования учащихся. Одним из ресурсов, способствующих повышению мотивации обучающихся на достижение высоких образовательных результатов, можно считать участие школьников в олимпиадном и конкурсном движении.

В 2022 году 679 обучающихся школы (67% от общего количества) приняли участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней, что выше показателей предыдущего года.

Участие учащихся МАОУ СОШ № 7 в международных, региональных и муниципальных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах в 2022 учебном году

| Общее количество обучающихся ОУ | Количество участников конкурсов, олимпиад и соревнований по уровням (чел.): | | | | Общее количество участников | Доля участников от общего количества участников категории (%) |
|---------------------------------|---|---------------|-----------------------------------|---------------|-----------------------------|---|
| | Международный | Всероссийский | Региональный /областной /окружной | Муниципальный | | |
| 1016 | 47 | 157 | 18 | 457 | 679 | 67% |

Динамика участия учащихся МАОУ СОШ № 7 в международных, региональных и муниципальных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах

| год | Количество/процент участников |
|------|-------------------------------|
| 2021 | 412 41% |
| 2022 | 679/67% |

Достижения учащихся МАОУ СОШ № 7 в 2022 году (победители и призеры олимпиад, победители конкурсов)

| Общее количество обучающихся ОУ | Количество победителей и призеров конкурсов, олимпиад и соревнований по уровням (чел.): | | | | Общее количество победителей и призеров | Доля победителей и призеров от общего количества участников категории (%) |
|---------------------------------|---|---------------|-----------------------------------|---------------|---|---|
| | Международный | Всероссийский | Региональный /областной /окружной | Муниципальный | | |
| 1016 | 24 | 50 | 9 | 276 | 359 | 35% |

Динамика достижений учащихся МАОУ СОШ № 7 (победители и призеры)

олимпиад, победители конкурсов)

| год | Количество/процент участников |
|-------------|-------------------------------|
| 2021 | 212/21% |
| 2022 | 359/35% |

Результаты участия учащихся МАОУ СОШ № 7 в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

В школьном этапе приняло участие 416 обучающихся, что составило 58% от всех обучающихся школы с 4 по 11 класс, это на 82 человека больше, чем в прошлом году. В 2022-2023 учебном году учащиеся выбрали 17 учебных дисциплин, что на 3 дисциплины меньше, чем в прошлом году. Олимпиады по физике, информатике, химии, биологии, математике были организованы на образовательной платформе «Сириус» (251 участие). Олимпиады по географии, русскому языку, литературе, английскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, истории, физической культуре, технологии были организованы на платформе ИРО (491 участие). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Спектр выбора предметов для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом имеет следующие тенденции:

| Уч год/предмет | математика | биология | право | ОБЖ | Русский язык | информатика | география | технология | МХК | литература | обществознание | физика | Математика НОО | Физическая культура | экология | экономика | история | Русский НОО | химия | Английский |
|----------------|------------|----------|-------|-----|--------------|-------------|-----------|------------|-----|------------|----------------|--------|----------------|---------------------|----------|-----------|---------|-------------|-------|------------|
| 2020-2021 | 105 | 46 | 5 | 8 | 68 | 11 | 7 | 2 | 4 | 22 | 29 | 16 | 32 | 41 | 2 | 5 | 17 | 33 | 6 | 21 |
| 2021-2022 | 91 | 48 | 6 | 9 | 102 | 8 | 9 | 10 | 4 | 23 | 34 | 21 | 36 | 15 | 5 | 4 | 15 | 32 | 14 | 23 |
| 2022-2023 | 90 | 41 | 10 | 3 | 132 | 11 | 10 | 9 | 0 | 47 | 37 | 19 | 74 | 71 | 0 | 4 | 22 | 95 | 16 | 43 |

Количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ в разрезе предметов

| № п/п | Предмет | Кол-во участников 2022/2023 | Кол-во победителей и призеров 2021/2022 | Кол-во победителей и призеров 2022/2023 |
|-------|-------------------------------|-----------------------------|---|---|
| 1 | Математика | 90 | 15 | 20 |
| 2 | Русский язык | 132 | 47 | 44 |
| 3 | Иностранный язык (английский) | 43 | 9 | 11 |
| 4 | Информатика и ИКТ | 11 | 1 | 0 |
| 5 | Физика | 19 | 6 | 6 |
| 6 | Химия | 16 | 5 | 2 |
| 7 | Биология | 41 | 27 | 19 |
| 8 | География | 10 | 3 | 6 |
| 9 | Литература | 47 | 13 | 16 |
| 10 | История | 22 | 8 | 10 |
| 11 | Обществознание | 37 | 19 | 18 |
| 12 | Физическая культура | 71 | 12 | 45 |
| 13 | Технология КД | 4 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|----|---|----|
| 14 | Технологический труд | 5 | 0 | 2 |
| 15 | Основы безопасности жизнедеятельности | 3 | 4 | 0 |
| 16 | Право | 10 | 5 | 4 |
| 17 | Экономика | 4 | 0 | 1 |
| 18 | Экология | 0 | 2 | 0 |
| 19 | Искусство (МХК) | 0 | 3 | 0 |
| 20 | Математика (НОО) | 74 | 6 | 24 |
| 21 | Русский язык (НОО) | 95 | 7 | 70 |
| 22 | Астрономия | 0 | 0 | 0 |

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ №7 в 2022-2023 учебном году приняло участие 116 человек, что составило 27 % (от общего количества учащихся – 416), что на 25 человек больше, чем в 2021-2022 учебном году.

Из них победителей и призёров муниципального этапа - 34 человек, что на 19 человек больше, чем в 2021-2022 учебном году. Таким образом, МАОУ СОШ №7 имеет в текущем учебном году повышение по сравнению с прошлым годом по общему количеству участников, а также повышение по количеству победителей и призёров муниципального этапа олимпиады.

| Учебный год | Общее количество участников олимпиады | % от общего числа участников | Победители и призёры (фактически) |
|-------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 2020-2021 | 52 | 19 % | 16 |
| 2021-2022 | 91 | 21% | 15 |
| 2022-2023 | 116 | 27% | 34 |

Сравнительная таблица победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

| № п/п | Предмет | Количество участников в 2020-2021 учебном году | Количество победителей и призёров в 2020-2021 учебном году | Количество участников в 2021-2022 учебном году | Количество победителей и призёров в 2021-2022 учебном году | Количество участников в 2022-2023 учебном году | Количество победителей и призёров в 2022-2023 учебном году |
|-------|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Английский язык | 6 | 1 | 5 | 1 | 5 | 0 |
| 2 | Биология | 2 | 1 | 13 | 2 | 15 | 0 |
| 3 | Информатика | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|----|---|-------|------|
| 4 | Искусство (МХК) | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | История | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 6 | Литература | 5 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 |
| 7 | Математика | 7 | 1 | 8 | 0 | 9 | 0 |
| 8 | ОБЖ | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| 9 | Обществознание | 5 | 3 | 12 | 2 | 18 | 9 |
| 10 | Право | 3 | 0 | 5 | 0 | 4 | |
| 11 | Русский язык | 4 | 0 | 18 | 4 | 15 | 1 |
| 12 | Технология Д/Ю | 1 | 1 | 1 | 1 | 1/2 | 1/1 |
| 13 | Физика | 3 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 14 | Физическая культура Д/Ю | 7 | 4 | 4 | 4 | 10/12 | 9/11 |
| 15 | Химия | 1 | 0 | 5 | 0 | 2 | 0 |
| 16 | Экология | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | География | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| 18 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ №7 в 2022 году участников нет.

В 2022 году учащиеся школы становились победителями и призёрами конкурсов и соревнований различного уровня:

Международный

- Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон)
- Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»

Всероссийский

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»
- Всероссийские олимпиады по общеобразовательным предметам на УЧИ.РУ
- Всероссийский конкурс талантов «Краски осени»
- Всероссийский Кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству от ВШЭ
- Всероссийский инклюзивный фестиваль «РОССИЙСКИЕ САМОЦВЕТЫ-2022»
- Всероссийский литературный конкурс «Класс!»

Региональный

- Областной творческий конкурс, посвященный 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского «В гости к бабушке Корнею»
- Краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала» в рамках Краеведческого Конкурса-форума «Уральский характер»
- Окружной турнир «КЭС БАСКЕТ»
- Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 2022/23 г
- Областная заочная олимпиада обучающихся Свердловской области, приуроченная к празднованию 300-летия прокуратуры России «Прокуратура России и ее роль в поддержании правопорядка в государстве»
- Областной этап областного конкурса по избирательному праву "Мы выбираем будущее!".

Муниципальный

- Муниципальный ЕГЭ-чемпионат по русскому языку
- Муниципальная игра для 6 классов «Моя любимая книга»
- Муниципальный конкурс «Мы выбираем будущее»
- муниципальный конкурс «Математическая регата»
- Муниципальные соревнования по пулевой стрельбе среди учащихся и студентов ОУ, посвященных Дню воинской славы России - снятию блокады Ленинграда
- Муниципальная игра «На перекрестках естественных наук»
- Турнир юных физиков
- Муниципальный конкурс по информатике «Digital teens» для учащихся 8 классов
- Чемпионат ОГЭ по информатике
- Муниципальная историческая игра "Колесо истории", посвященной эпохе Петра I.
- Муниципальная интеллектуальная игра по английскому языку для учащихся 5, 6 классов «Welcome to the world of English» («Добро пожаловать в мир английского языка»)
- Муниципальный онлайн-конкурс патриотической песни «Песни, рожденные сердцем»
- Историческая игра "«Колесо истории», посвященной эпохе Петра I для обучающихся 8 классов
- Интерактивная игра-викторина на английском языке
- Математическая карусель
- Чемпионат ЕГЭ по математике
- Муниципальный турнир "Математическое домино"
- Муниципальная игра по физике «Поехали» для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций городского округа Сухой Лог
- Муниципальная игра по биологии "Битва интернов"
- Муниципальная игра по физике ШУНТ
- Муниципальная игра по физике ШУНТ
- Первенство по пулевой стрельбе из пневматической винтовки.
- Муниципальная исторической игра, посвященная правлению Алексея Михайловича Романова.
- ОГЭ-чемпионате по обществознанию
- муниципальная игра "Турнир юных химиков"
- Муниципальный конкурс военно-патриотической песни «Песни Победы»

- муниципальный этап конкурса детского творчества «Пасха Красная- красный звон»
- Муниципальный конкурс «Юный токарь»
- муниципальный конкурс «Город Мастериц»
- Муниципальный конкурс «Филологическая мозаика» для учащихся 5-6 классов
- Муниципальный этнографический конкурс "Обряды и традиции народов России", посвященный Году культурного наследия народов России в РФ.
- муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка»
- муниципальная интеллектуальная игра «IQ Battle 2.0»
- муниципальный конкурс по русскому языку и литературе [#ЯЖЕРУССКИЙ](#)
- муниципальный конкурс агитбригад по профилактике экстремистских настроений «Скажи экстремизму нет!»
- муниципальная интеллектуальная олимпиада для детей младшего школьного возраста «Умники и умницы»
- Открытый муниципальный конкурс научно-практических опытов «Шаг в науку: выращивание плесени на хлебе»
- муниципальный конкурс рисунков "Слава российскому солдату".
- муниципальный квест-игра «Герои России», посвященной Дню Героев Отечества
- муниципальный ОГЭ-чемпионат по географии.
- VIII муниципальная краеведческая игра
- Конкурс чтецов литературных произведений на тему «Военные страницы истории Родины», среди учащихся 2-х классов начальной школы
- Муниципальный конкурс среди молодежи «Объединимся, чтобы победить» номинация плакат на тему «Цвета Родины»
- муниципальный конкурс бардовской (авторской) песни «Наполним музыкой сердца»

Таким образом, все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что независимо от наличия положительной динамики участия школьников в конкурсном и олимпиадном движении, остается необходимость в корректировке деятельности педагогического коллектива с целью повышения эффективности условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста обучающихся.

Одним из условий для личностного роста и развития самостоятельности школьников является развитие самоуправления. Его развитию способствует деятельность разновозрастных детских объединений. В школе действуют четыре детских объединения по интересам: отряд юных пожарных «Агенты 01», отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор», волонтерский отряд «Я-волонтер», Совет Старшекласников. Учащиеся школы активно включаются в деятельность РДДМ. Ребята становятся инициаторами и участниками акций, проводимых в соответствии с направлениями деятельности и графиком. Члены Совета старшекласников являются организаторами общешкольных мероприятий и акций для учащихся.

1.15. Оценка организации профориентационной работы

Одним из важнейших направлений деятельности МАОУ СОШ № 7 является профориентационная работа с учащимися, которая нацелена на создание условий для профессионального самоопределения учащихся. Педагогом-психологом, классными руководителями проводились тематические классные часы, встречи по профессиональному самоопределению, диагностические методики, выявляющие интересы и склонности ребенка.

В целях оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения в МАОУ СОШ № 7 в 2022 году проведены следующие мероприятия:

- встречи с представителями СУЗов, ВУЗов
- участие в Днях открытых дверей, профессиональных пробах; профориентационных мероприятиях с представителями ВУЗов и СУЗов
- классные часы: «Мир профессий», «Твой выбор»
- экскурсии на предприятия городского округа
- участие в цикле Всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации в режиме интернет-трансляции на портале ПроеКТОриЯ.

В рамках данного направления в школе проводятся мероприятия, направленные на профориентацию обучающихся 1-11 классов. Во 2-11 классах реализуется программа «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности». Всего профориентационными мероприятиями было охвачено 97% обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.

В течение учебного года проходили мероприятия по профессиональной ориентации с участием образовательных организаций профобразования (Суходоложский многопрофильный техникум, Суходоложский филиал ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», Суходоложский литейно-механический завод и др)

На встречах учащихся 9-х классов с представителями предприятий и учреждений Суходоложского района /ГАПОУ СО Суходоложский многопрофильный техникум, ОАО Суходоложский огнеупорный завод, ООО ФОРЭС/ рассказывали о теме сотрудничества в рамках проекта «Школа, техникум, предприятие», о перспективах обучения в Суходоложском многопрофильном техникуме и дальнейшей работе на предприятиях района.

Для обучающихся были организованы встречи с представителями ГКУ «Суходоложский ЦЗ»: 8 класс - на тему «Цифровая экономика и общество знаний», 11 класс - на тему «Рынок труда Свердловской области- итоги 2022 года».

Для обучающихся 5-6 классов был организован просмотр видеofilьмов о рабочих профессиях: повар - кулинар, слесарь - сантехник, столяр, учитель начальных классов, медицинская сестра, кузнец, пекарь.

Прошли классные часы «Профессии моих родителей» (7 классы), «С чем человек рож-дается, чего он добивается» (8 классы).

В рамках внеурочной деятельности реализован элективный курс «Твой выбор» (8 классы)

Обучающиеся 8-11 классов приняли участие во всероссийских онлайн уроках по финансовой грамотности:

- Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами,
- Платить и зарабатывать банковской картой,
- Финансовые инструменты и стратегии инвестирования,
- Путешествие в историю страхования,
- Личный финансовый план. Путь к достижению цели,
- С деньгами на Ты, или зачем быть финансово грамотным?

В 2022 году в мероприятия в рамках программы «Билет в будущее» приняли участие 15 обучающихся 6 -11 классов, в рамках которого прошли тестирование, приняли участие в онлайн-пробах и получили индивидуальные рекомендации.

В течение года было организовано участие в Всероссийских открытых уроках из цикла «Шоу профессий» и онлайн-уроках по профессиональной ориентации учащихся 8-11 классов в рамках проекта «ПроеКТОриЯ. На его базе осуществлено участие школьников в онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях и дают возможность решать реальные практические задачи отрасли. Строится диалог с авторитетными и значимыми людьми. В 2022 году 327 (32%) обучающихся приняли участие в онлайн-уроках проекта Шоу профессий: «Проложи свой путь»; «#Мывместе»; «Я- гражданин России»; Шоу профессий: «Натуральный продукт»; Шоу профессий: «Антивирус»; Шоу профессий: «Большая стройка» (строительная отрасль); Шоу профессий: «Наука будущего» (область науки и технологий); Шоу профессий: «Проложи свой путь» (железнодорожная отрасль); Шоу профессий: «Поехали!»

(аэрокосмическая отрасль).

Школа ставит задачу: способствовать активизации деятельности педагогов, родителей в сохранении и укреплении здоровья школьников. На помощь ей должны прийти новое сознание и новые технологии. Новое сознание связано с новым мировоззрением учителей по отношению к ребенку: на первом месте – ценность здоровья. Новые технологии связаны с новым валеологическим образованием ребенка, со сдвигом образовательного «поля» в сторону здоровья на уровнях структуры урока и образовательного процесса в целом.

Большое внимание уделяется организации питания обучающихся. Проводятся беседы о здоровом питании, о пользе тех или иных продуктов. Общий охват горячим питанием обучающихся составляет 98% (в 2021 году – 95,6%). Охват горячим питанием учащихся начального звена, посещающих школу, – 100% (в 2021 году – 100%).

Формирование у учащихся отношения к здоровью как к основной ценности осуществлялось согласно Программе профилактической деятельности МАОУ СОШ №7 на 2018-2023 гг, планов совместной деятельности школы и подросткового наркологического кабинета, ОДН ОВД.

Мероприятия по формированию у учащихся основ ЗОЖ проводились в рамках образовательных программ по предметам, через реализацию программы «Обучение молодежи жизненным навыкам», внеклассную деятельность, родительский всеобуч.

В 2022 году в МАОУ СОШ № 7 прошли следующие мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- В январе 2022 года учащиеся школы под руководством педагога-психолога Крамаренко Л.А. вновь включились в реализацию проекта "Молодежь- за безопасный город", цель которого - создание условий для гражданского становления, самореализации молодежи и воспитания ответственности за жизнь и здоровье других людей на уровне городского округа Сухой Лог посредством создания необходимых условий для развития потенциала и реализации инициатив через технологию добровольчества. Ребята обошли детские площадки, проверив, чтобы они не представляли угрозу для жизни детей и взрослых, в близлежащих к школе магазинах проверили уголки потребителя, где расположена информация о продаже алкоголесодержащей продукции лицам, не достигшим 18 лет.

- Учащиеся МАОУ СОШ №7 присоединились к Всероссийской акции «Знаем. Любим. Поддерживаем» в поддержку сборной команды России на XXIV зимних Олимпийских играх и на XIII зимних Паралимпийских играх в Пекине

- приняли участие в финале дивизионального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" сезона 2021-2022 года

- Стали участниками муниципального конкурса агитбригад по профилактике вредных зависимостей «Здоровое поколение», организованным ГМЦ

- присоединились к Всероссийской акции «10 тысяч шагов к жизни», которая прошла 3 апреля 2022 года одновременно во всех субъектах РФ. Событие приурочено ко Всемирному дню здоровья. Девиз мероприятия в 2022 году – «Здоровье планеты - наше здоровье».

- приняли участие в муниципальных этапах Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и Всероссийских спортивных соревнований школьников

- В честь дня Победы команда спортсменов, принявшая участие в легкоатлетической эстафете, посвященной 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне

- В рамках Всемирного Дня борьбы против курения приняли участие в Веселых стартах.

- С целью формирования культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения, в ЛДП провели квест по ЗОЖ, где ребята с удовольствием преодолели несколько этапов: разгадали загадки про здоровье, поиграли в спортивные игры, проявили себя в творческих заданиях.

- В преддверии Дня трезвости учащиеся 8Г класса приняли участие в акции «Трезво жить – век не тужить»,

- С целью создания благоприятных условий для привлечения детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, прошел День здоровья, в рамках которого провели школьный этап Всероссийского дня бега "Кросс наций

- С целью популяризации туризма, как активного отдыха и средства укрепления здоровья в МАОУ СОШ №7 прошел школьный туристический слет.

- 23 сентября 2022 года на территории Сухоложского филиала ГБПОУ "СОМК" "волонтеры-медики" провели акцию – «Волна здоровья». Цель акции - популяризация и пропаганда здорового образа жизни. К акции присоединились обучающиеся начальных классов МАОУ СОШ №7.

- 20 и 24 октября 2022 инструктор первой помощи Российского Красного Креста Шимова Ольга Александровна провела для учащихся 8-х классов мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи.

- С целью повышение уровня информированности всех заинтересованных сторон о значимости здорового питания, особенно в школьном возрасте, содействие созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в школах учащиеся МАОУ СОШ №7 приняли участие во Всероссийской неделе здорового питания.

В школе активную работу по пропаганде здорового образа жизни проводят участники школьного спортивного клуба «Энерджи» и члены волонтерского отряда «я-волонтер». Силами педагогов и учащихся проводятся соревнования и спортивные мероприятия для учащихся школы, организуют активные перемены для учащихся, выступают с агитбригадами по ЗОЖ перед учащимися школы, принимают участие в конкурсах. Классными руководителями проводится работа по популяризации идей здорового питания, отказа от вредных привычек, в том числе с приглашением специалистов Сухоложской ЦРБ, ООО «Резерв. Школьное питание».

1.16. Оценка сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В 2022 году в МАОУ СОШ № 4 проведены следующие исследования сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся:

- Диагностика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся (курение, алкоголь). Данные анкетирования показывают, что в области риска в 2022 году находится около 12% учащихся (7-11 кл.), притом, что не все ответы учащихся можно рассматривать как объективные. У учащихся продолжает оставаться достаточно высокая доля потребительских установок. Анкетирование по выявлению отношения учащихся к употреблению ПАВ показало, что около 85% учащихся считают, что табакокурение недопустимо, а 62%, что употреблять алкогольные напитки нельзя никогда. Но достаточно высокий показатель у учащихся допустимости употребления ПАВ, поэтому необходимо продолжить целенаправленную работу с учащимися, которые попали в данную зону риска (анкетирование проводилось анонимно).

- Определение жизненных установок учащихся (ЗОЖ, вредные привычки). В опросе приняло участие 160 человек: 115 учащихся 9 классов и 45 - 10-11 классов. Определены средние индексы по данным направлениям. Данные анкетирования показывают, что в области риска в 2022 году находится около 27% учащихся, притом, что не все ответы учащихся можно рассматривать как объективные.

- Образ жизни вне школы. Анкетирование родителей (1-4 кл.) и учащихся (5-11 кл.) позволяет выявить элементы образа жизни детей, непосредственно влияющие на их здоровье. Компоненты образа жизни: 1 – питание; 2 – сон; 3 – двигательная активность; 4 – закаливание; 5 – удовлетворенность учебой; 6 – взаимоотношения в семье; 7 – взаимоотношения со сверстниками; 8 – взаимоотношения с педагогами. Анализ диагностики позволяет выявить следующие особенности образа жизни учащихся школы:

учащиеся 9-х классов имеют немного ниже показатели по всем компонентам образа жизни (кроме двигательной активности, питания, дружбы) по сравнению с прошлым годом; данные учащихся 11-х классов в целом совпадают с прошлым годом: они имеют более высокие показатели по характеру взаимоотношений в семье и двигательной активности. Анализ позволяет выявить следующие особенности образа жизни учащихся школы: в начальной школе низкий уровень закалывания, в 5- 8-х классах учащиеся испытывают недостаток в сне.

Главной целью охраны жизни и здоровья является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся и сотрудников школы. Деятельность МАОУ СОШ № 7 направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания обучающихся, сотрудников, родителей (законных представителей) в школе.

В комплексную безопасность участников образовательной деятельности мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности.

В школе в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведению в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы участвуют специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции, спасательных служб.

В 2022 году в МАОУ СОШ № 7 прошли следующие мероприятия по безопасности жизнедеятельности:

- В сентябре 2022г в рамках месячника пожарной безопасности учащиеся МАОУ СОШ №7 приняли участие в профилактической акции «Безопасная школа», организованной специалистами Дворца культуры «Кристалл» и ВДПО г Сухой Лог.

- В рамках профилактического мероприятия "Внимание-дети!" инспектор по пропаганде ОГИБДД ОМВД России по г Сухой Лог Т.Н. Смирнова провела беседы с обучающимися начальной школы, в ходе которых напомнила об основных требованиях правил дорожного движения.

- в рамках профилактического мероприятия «Внимание-дети!» в МАОУ СОШ №7 инспектор по пропаганде ОГИБДД ОМВД России по г Сухой Лог Т.Н. Смирнова и отряд ЮИД «Светофор» (руководитель Пермякова М.Б.) провели акцию, разместив на остановочных комплексах, досках объявления жилых домов, памятки по популяризации и ношению световозвращающих элементов, а также рассказали жителям города о пользе использования световозвращающих элементов и необходимости закрепления их на верхней одежде и предметах

- В рамках 90-летия со дня образования гражданской обороны страны, учащиеся 5В и 5А классов приняли участие в квесте «Умей защитить себя!».

- В преддверии осенних каникул с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма инспектор по пропаганде ОГИБДД ОМВД России по г Сухой Лог ст.лейтенант полиции Т.Н. Смирнова провела с учащимися МАОУ СОШ №7 профилактические беседы. В ходе бесед Татьяна Николаевна напомнила учащимся о том, как правильно вести себя на дорогах, пешеходных переходах и в общественном транспорте, рассказала о детских удерживающих устройствах для автотранспорта и необходимости их использования, акцентировала внимание ребят на светоотражающие элементы и рассказали о важности их применения в темное время суток, а также отметила, что использование

наушников с музыкой и мобильного телефона недопустимо при переходе проезжей части дороги.

- В рамках муниципального смотра-конкурса «Светофор» отряд ЮИД МАОУ СОШ №7 "Светофор" (руководитель Пермякова М.Б.), принял участие в конкурсе социальных видеороликов на тему безопасности дорожного движения.

- В рамках муниципального смотра-конкурса «Светофор» отряд ЮИД МАОУ СОШ №7 "Светофор" (руководитель Пермякова М.Б.), принял участие в конкурсе в номинации «Организация и проведение открытого мероприятия» на тему безопасности дорожного движения

- "Пристегнись к жизни" - акцию с таким названием сегодня провели сотрудники Госавтоинспекции Сухого Лога совместно с ребятами из лагеря дневного пребывания школы №7.

- В рамках Всемирного дня памяти жертв дорожно-транспортных происшествий проведены классные часы, акции, мастер-классы.

-29 ноября учащиеся 9г класса МАОУ СОШ №7 были приглашены на тематическую встречу по приобретению навыков информационной безопасности, организованную Городским молодежным центром.

- В целях активизации профилактической работы, направленной на снижение рисков травматизма несовершеннолетних при пожарах на территории городского округа Сухой Лог с 01 по 09 декабря 2022 года проводилась муниципальная Неделя пожарной безопасности: прошли мероприятия по пожарной безопасности: - беседы с просмотром видеороликов, мультфильмов, где учащиеся наглядно закрепляли знания о правилах поведения во время пожара в доме, школе, о причинах возникновения пожаров, правилах пользования электроприборами, средствами пожаротушения; - интерактивные викторины, КВНы по пожарной безопасности с раздачей листовок; - выезды в семьи учащихся с целью разъяснительной работы с родителями, направленной на снижение травматизма детей при пожарах.

-для учащихся 5-х классов провели профилактический квест. На каждом этапе ребята не только успешно выполняли задания, но и узнали много интересной и полезной информации. Обучающиеся узнали о важности пожарной безопасности дома, пожарной безопасности в школе с моделированием конкретных ситуаций.

Раздел 2 Показатели деятельности организации

ИНФОРМАЦИЯ

о показателях деятельности

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

| | |
|--|---|
| Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» |
| Образовательная организация имеет филиалы и или/структурные подразделения | нет |
| Наименование структурных подразделений | нет |
| Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия; окончание периода действия) | Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, № 14602 от 18 января 2012 года, Серия № 66Л01 № 0003967, бессрочно |
| Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, № 8373 от 26 мая 2015 года, Серия 66А01 № 0001689 срок действия до 31 мая 2025 года |
| Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить) | Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-------|--|-------------------|------------|----------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1. | Общая численность обучающихся | 998 | 1010 | 1020 |
| 1.2. | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 433 | 427 | 436 |
| 1.3. | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 490 | 530 | 530 |
| 1.4. | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 75 | 53 | 50 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 487 (48%) | 402/ (42%) | 426(42%) |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - | 4,04 | 4,02 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - | 4,00 | 3,57 |

| | | | | |
|-------|---|----------|-----------|-----------------|
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 79,00 | 71,4 | 77 |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 72,00 | 59,8 | 71 |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - | 0/0% | 0/0% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - | 0/0% | 0/0% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 (0%) | 0 (0%) | 0/0% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 (0%) | 0 (0%) | 0/0% |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - | 0 (0%) | 0/0% |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 (0%) | 0 (0%) | 0/0% |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 9 (9,6%) | 5 (6%) | 3 (3,5%) |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 10 (33%) | 7/(18%) | 7(24%) |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, принявших участие в различных олимпиадах, | 15 (38%) | 29 (100%) | 20 (87%) |

| | | | | |
|---------|--|-------------|-------------|------------------|
| | конкурсах. В общей численности обучающихся | | | |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, том числе | 52 (5%) | 212 (21%) | 359 (35%) |
| 1.19.1. | Регионального уровня | 7 (0,7%) | 11 (1%) | 9 (0,8%) |
| 1.19.2. | Федерального уровня | 0 (0%) | 44 (4,3%) | 50 (4,9%) |
| 1.19.3. | Международного уровня | 0 (0%) | 8 (3,7%) | 24 (6,6%) |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 0 (0%) | 0 (0%) | 50(49%) |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 29 (73%) | 53(100%) | 50(100%) |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 998 (100 %) | 1010/(100%) | 1020(100%) |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся | 0 (0%) | 0 (0%) | 0/0% |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 53 | 51 | 53 |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 41 (79%) | 45/(88%) | 47(89%) |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников. | 39 (75%) | 45/(88%) | 47(89%) |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников. | 7 (13%) | 6/(12%) | 6 (11%) |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников. | 6 (11%) | 6/(12%) | 6 (11%) |

| | | | | |
|---------|--|------------|------------|-----------|
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 43 (71%) | 43/(71%) | |
| 1.29.1. | высшая | 21 (39%) | 22 (43%) | 21 (42%) |
| 1.29.2. | первая | 22 (41%) | 19 (41%) | 19 (38%) |
| 1.29.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | 3 (5%) | 1 / (2%) | 3 (6%) |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | | | |
| 1.30.1. | До 5 лет | 7 (13%) | 7 / (13%) | 11 (21%) |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет | 13 / (25%) | 14 / (26%) | 19 (38%) |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников | 13 (25%) | 11 / (22%) | 12 (22%) |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников | 6 (12%) | 6/(12%) | 8 (15%) |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 58 (100%) | 56/(100%) | 55(100%) |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56 (96%) | 54/(96%) | 55 (100%) |
| 1.35. | Наличие программы/плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации | да | да | да |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося | 4,9 | 4,9 | 9,6 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из | 2987 13 | 2251/12 | 2345/13 |

| | | | | |
|--------|---|----------|-----------|-----------|
| | общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | | | |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | | |
| 2.4.1. | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2. | с медиатекой | да | да | да |
| 2.4.3. | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 2.4.4. | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5. | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся | 998/100% | 1010/100% | 1020/100% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. | 4330 | 4330 | 4330 |