Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседанииметодическогообъединенияПротокол № 103 августа 2020 г. | Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе И.И.Пивоварова. \_\_\_\_\_ «3» августа 2020 г.  | Утверждаю:Директор школыИ.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_приказ № 75от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

КУРС: История Урала

Класс 5-9

 Составители:

 Гоппе Н.С.

 Махнёва И.И.

 Мирко И.М.

г. Сухой Лог, 2020 г.

# 1. Пояснительная записка

* 1. *Общие цели учебного предмета*

Достижение следующих **целей:** сформировать познавательную потребность в освоении исторического краеведческого материала; расширить и углубить знания обучающихся о родном крае; формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ; воспитывать патриотизм у подрастающего поколения, любви к своей Отчизне.

Курс истории Урала охватывает период с древности до 2000г. включительно, рассчитан на учащихся 10 – 11 классов средней (полной) школы и рассматривается как самостоятельный или дополнительный к курсу отечественной истории.

В программе представлен полный курс истории Урала, охватывающий исторические процессы региона в контексте российской истории, что позволяет нагляднее представить роль и место края в общечеловеческом историческом процессе.

Особое внимание уделено изменениям, произошедшим в общественной и культурной жизни, в религиозных представлениях и в быту людей, населявших земли Урала. Исторические события представлены через судьбы уральцев, смекалистых и трудолюбивых, сумевших колоссальными усилиями преобразовывать регион, превратить его в крупнейший экономический район России, в «опорный край державы».

Исторические процессы, происходившие в регионе после петровских реформ первой четверти XVII в., рассматриваются в контексте процессов модернизации, затронувших все стороны общественной жизни Урала.

Программа интегрирована по содержанию с такими предметами как: литература, МХК, география Свердловской области и т.д. Она представляет историю заселения и освоения края, его развития в масштабах Российского государства и Советского Союза. А также на новом этапе российской модернизации. Срок освоения программы – 2 года.

* 1. *Содержание учебного предмета* **Основное содержание программы учебного предмета Введение.**

Региональная история – составная часть национальной и мировой истории. Понятие

«Урал» в его географическом и историческом аспекте. Природные зоны Урала. Происхождение и значение слова «Урал». Древние жители Урала. Место и роль Урала в российской истории. Урал – граница Европы и Азии. Формирование понятия «Уральский регион». Административно-территориальные границы региона в различные исторические периоды. Республики и области Урала в составе Уральского и Приволжского федерального округов.

# НАЧАЛО УРАЛЬСКОЙ ИСТОРИИ.

Письменные источники. Вещественные источники и методы их изучения. Периодизация древней истории Урала. Ранний палеолит. Заселение Урала. Мезолит. Неолит. Энеолит. Начало освоения металла. Металлургия на Урале. Признаки железного века. Племена Приуралья. Зауральская Лесостепь. Кочевые племена. «Великое переселение народов» и его последствия. Разделение древнеуральского населения на отдельные ветви. Урал многонациональный. Языческие верования и культы. Мифологическая картина мира. Связь религиозно-мифологических представлений с искусством. «Великий меховой путь». Новгородские походы. Вятская республика. Продвижение на Урал русских князей. Монголо-татарское нашествие и его последствия.

# УРАЛ В СРЕДНИЕ ВЕКА.

Образование Тюменского ханства. Миссионерская деятельность. Пермская епархия. Уральские земли в составе татарских ханств. Зауральские походы московских войск. Освоение Сибири в первой половине XVI века. Казаки на Волге и Яике. Вотчины

Строгановых. Поход дружины Ермака. Война с Карачей. Окончание сибирской экспедиции. Строительство русских городов и острогов. Земли Западного Урала. Юго- западные, южные и восточные земли Урала. Система управления. Политика московского правительства в освоении новых земель. Складывание системы государственного феодализма. Крестьянская и церковно-монастырская колонизация. Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли. Освоение уральских недр. Мануфактуры. Ирбитская ярмарка. Классы и сословия. Основные занятия. Быт. Антифеодальные выступления. Старообрядческие движения. Бунты коренных народов Урала. Религия коренных народов. Фольклор и литература. Распространение грамотности. Искусство и архитектура. Особенности уральского быта.

# Промышленная модернизация Урала в 18 веке.

Становление горнозаводского Урала. Характер промышленной политики и заводского строительства на Урале в первой половине XVIII века. Промышленная политика государства и динамика роста производства во второй половине XVIII века. Административно-территориальное деление и гражданское управление краем. Церковь и церковное управление на Урале. Социальная структура, различие по положению в обществе. Старейшие города Урала в XVIII веке. Сельское хозяйство на Урале. Социальный протест русского населения Урала. Движение старообрядцев. Национально- освободительная борьба нерусских народов Урала. Восстание под руководством Пугачёва. Образование на Урале в XVIII веке. Наука и техника. Уральские изобретатели. Литература, архитектура, изобразительное и прикладное искусство. Быт русского населения Урала.

# Урал в 19 веке.

Изменения в управлении краем. Горнозаводская промышленность. Негорнозаводская промышленность. Города. Ремесло. Торговля. Транспорт. Сельское хозяйство. Уральские полки – участники боевых действий. Башкирские полки в Заграничном походе. Сословно-социальный состав населения края. Волнения горнозаводского населения. Социальный протест в уральской деревне. Тайные радикальные общества на Урале. Декабристы на Урале. Уральские вольнодумцы. Реформа 1861 года на горных заводах. Меры по повышению эффективности управления промышленностью. Развитие процесса индустриализации. Промышленный переворот. Освобождение крестьян на Урале. Развитие технологии аграрного производства на Урале. Изменения в государственной системе управления. Городское управление. Судебная реформа. Церковь и церковное управление. Население региона. Урбанизация. Предпринимательство на Урале. Рост наёмного труда. Рабочее движение. Крестьянское движение. Организации революционеров-демократов. Либеральные течения в общественном движении. Начало распространения марксизма. Условия модернизации культурной сферы. Народное образование. Печать и литература. Архитектура. Искусство. Наука на Урале. Роль церкви в развитии культуры, наука и просвещение.

# Развитие Урал в начале 20 века.

Административное управление. Промышленность. Сельское хозяйство. Канун революционных потрясений. Первая демократическая революция в России. Антиправительственные движения на Урале. Революционное движение на Урале. Период репрессий на Урале. Особенности аграрной реформы Столыпина на Урале. Промышленность Урала в 1907 – 1913 гг. Транспорт. Кооперация. Социальные отношения. Урал в начальный период войны. Сельское хозяйство в годы войны. Вооружённые силы на Урале в период войны. Отношение к войне разных политических сил и социальных групп. Быт. Образование. Медицинское обслуживание. Научные изыскания. Культурная жизнь. Февральская революция 1917г. Оживление деятельности политических партий. Уральская печать в 1917 г. Размежевание политических сил. Обострение политической обстановки осенью 1917г. Изменения в административном делении. Первые мероприятия советской власти. Военные действия весной – осенью

1918г. Антибольшевистская власть на Урале. Красная Армия против армии А.В. Колчака. Переход к мирной жизни. Социально-экономические последствия Гражданской войны на Урале. Новая ситуация в деревне: компромисс или продолжение борьбы. Уральская промышленность и торговля в 1921 – 1928 гг.: новые ориентиры и противоречия развития. Изменение в территориально-административном делении Урала в 1920-е гг. Борьба большевиков против оппозиции и инакомыслия на Урале. Общественные настроения на Урале в 1921 – 1928 гг. Условия жизни и труда уральцев в 1920-е гг. Образование и наука Урала в 1921 – 1928 гг. Литература и искусство. Масштабы промышленного развития. Проблемы форсированного индустриального роста. Организация и условия труда рабочих. Использование труда заключённых и спецпереселенцев. Состояние социальной сферы. Начало трагедии уральского крестьянства: 1928 – 1929 гг. Наступление на крестьянство: 1930 – 1934 гг. Особенности взаимоотношений власти и крестьянства в 1935 – 1939 гг. Урал и Центр: развитие традиций подчинения и контроля. Диктатура партии. Власть, репрессии и народ: историческая трагедия на Урале. Культура под идеологическим контролем. Особенности развития высшей школы на Урале. Учёные Урала. Литература и искусство: социалистический реализм в действии. Новый образ жизни. Усиление гонений на церковь и верующих.

# Урал во второй Мировой войне (1939 – 1945гг.)

Административное деление и система управления краем. Индустрия. Сельскохозяйственное производство. Мобилизация людских ресурсов. Изменения в административном делении и системе управления. Военно-промышленная роль Урала. Топливно-энергетическая промышленность. Металлургическая промышленность. Химическая промышленность. Деревообрабатывающая промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Транспорт. Сельское хозяйство. Всенародная помощь фронту. Подготовка боевых резервов. Уральцы на фронтах. Изменения в составе населения края. Бытовые условия. Идеологическая сфера. Образование. Наука. Культура.

# Урал в первое послевоенное двадцатилетие.

Административно-территориальное деление и управление на Урале. Промышленное развитие. Строительство и транспорт. Материально-техническое состояние сельского хозяйства. Организационно-хозяйственное укрепление сельхозпредприятий в годы 4-ой пятилетки. Меры по подъёму сельскохозяйственного производства в 1950-е гг. Освоение целинных земель. Социальная сфера. Политическое положение. Культурная жизнь.

# Урал во второй половине 20 века.

Экономическая реформа 1965 г. и управления промышленностью Урала. Проблемы модернизации уральской индустрии. Борьба за качество уральской марки. Организационная структура производства в регионе. Территориально-производственные комплексы. Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве. Интеграционные процессы в сельском хозяйстве. Нарастание кризисных явлений. Динамика материального благополучия. Демографические показатели. Рост социальных противоречий. Диссидентское движение.

Народное образование. Высшая школа и наука. Развитие науки. Культурно- просветительная работа. Литература. Музыка и театр. Изобразительное искусство. Политика перестройки. Кризис распределительной системы. Попытки преобразований. Усиление оппозиционных настроений. Формирование альтернативных КПСС общественных организаций. Рост конфронтаций между властью и «неформалами». Урал на первых демократических выборах. Период политического размежевания. Выборы 1990 г. Либерализация гуманитарной науки. Средства массовой информации. Уральское кино. Изобразительное искусство. Музыка и театр. Начало реформ. Приватизация предприятий Свердловской области. Попытки стабилизировать экономическую ситуацию. Внедрение различных форм собственности. Формирование новых структур местного управления. Особенности становления новых органов власти и управления на Урале. Борьба за подлинное равноправие в составе Российской Федерации. Урал в условиях политического кризиса 1993 г. Формирование новых конституционных органов власти. Президентские

выборы на Урале. Итоги преобразований. Создание Уральского федерального округа. Социально-экономическое развитие регионов Урала. Политические предпочтения уральцев. Культурное развитие Урала.

* 1. *Формы организации образовательной деятельности*

Основная форма организации деятельности – урок. В зависимости от цели урока используются следующие формы проведения уроков:

* урок изучения и первичного закрепления знаний;

-урок закрепления новых знаний и выработки умений;

-урок обобщения и систематизации знаний (урок- практикум, урок-зачет);

-урок проверки, оценки и контроля знаний;

-урок развития речи

*В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательныйпроцесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.*

* 1. *Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса*

# В результате изучения учебного предмета «История Урала» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:** *Знать/понимать:*

* + знать основные периоды истории уральского края с древности до наших дней;
	+ понимать особенности природно-географических условий на Урале, их влияние этнические и социокультурные процессы;
	+ знать имена наиболее известных общественно-политических деятелей и деятелей науки и культуры, внесших вклад в развитие уральского региона и страны в целом;
	+ знать историю народов, населяющих Урал, особенности их культуры, религиозных верований;
	+ понимать место Урала в контексте отечественной и мировой истории.
* рассматривать историю Урала как неотъемлемую часть истории России и мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды истории Урала из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие истории Урала;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источники нформации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в истории Урала;

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* осмысливать события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое- настоящее-будущее);
* соотносить процессы и события, происходившие на Урале, с процессами и событиями российской и мировой истории;
* находить причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
* сравнивать различные исторические явления;
* анализировать события уральской истории, определять их значение для современных процессов в регионе;
* работать с картой, представлять место России и Урала в общемировом пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

* понимания исторической обусловленности явлений и процессов современного мира;
* определения собственной позиции по отношению к окружающей реальности;
* соотнесения своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* восприятия собственных действий как исторических и понимания ответственности за их выбор.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность

обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

К личностным результатам относятся следующие убеждения и качества: Осознание своей идентичности, как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы; Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной, социальной практике и выражаются в следующих качествах:

Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную. Общественную и др.;

Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать

современные источники информации. В том числе материалы на электронных носителях;

Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

Предметные результаты включают:

Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для развития сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
* *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
* *определять место и время создания исторических документов;*
* *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
* *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
* *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
* *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
* *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
* *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;*
* *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*
* *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
* *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
* *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
* *владеть элементами проектной деятельности.*

# Критерии оценки знаний учащихся по истории Устный, письменный ответ

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
	+ логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
	+ соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории

России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

* + анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
	+ давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
	+ сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
	+ применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
	+ толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
* демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
* составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
* оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
* читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
* преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

* + показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
* демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
* дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
	+ не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником. ***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся
* демонстрирует общие представления об историческом процессе;
* путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
	+ показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
* отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
* не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
* не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

* **Нормы оценок работы с историческим источником**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся

* + установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

* + сопоставил факты нескольких исторических источников;
		- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

* + - дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
	+ привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
		- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* + определил тип источника и историческую эпоху его появления;
		- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
	+ сопоставил факты нескольких исторических источников;
	+ применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
	+ прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
		- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

* + не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
	+ на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
		- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
		- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* + не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
	+ не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
	+ пересказал текст источника без его комментирования;
	+ или дал ответ не в контексте задания.
* **Нормы оценок работы с исторической картой**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся

* + читает легенду карты;
		- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
		- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
	+ правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

* + допускает неточности при чтении легенды карты;
		- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
		- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
	+ не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* + - допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
	+ не соотносит историческую информацию с картой;
	+ не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* + не умеет читать легенду карты;
	+ не распознает историческую информацию, представленную на карте;
	+ отказался работать с контурной картой.

**Используется гибкая система оценивания результатов тестирования** , при которой ученик имеет право на ошибку:

100 – 90 % от максимальной суммы баллов – оценка «5» 89 – 70 % – оценка “4”

69 – 45 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности История Урала. 10класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематическое****планирование (Раздел, тема)** | **Темы, входящие в разделы примерной программы** | **Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий** |
|  | **Раздел 1. НАЧАЛО УРАЛЬСКОЙ ИСТОРИИ** |
| 1 | Введение | Региональная история – составная часть национальной и мировой истории. | Знать понятие «Урал» в его географическом и историческом аспекте. Природные зоны Урала. Происхождение и значение слова «Урал». Древние жители Урала. Место и роль Урала в российской истории. Урал – граница Европы и Азии. Формирование понятия«Уральский регион». Административно-территориальные границы региона в различные исторические периоды. Республики и области Урала в составе Уральского иПриволжского федерального округов |
| 2 | Источники и история изучения древнего Урала | Что изучает история Урала. Местоположение. Топонимика.Письменные источники. Вещественные источники и методы их изучения. Периодизация древней истории Урала | Характеризовать письменные источники, вещественные источники и методы их изучения, знать периодизацию древней истории Урала. |
| 3 | Каменный и бронзовый век на Урале | Ранний палеолит – время заселения Урала. Поздний палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит – начало освоения металла. Металлургические центры древнего Урала. Археологические культуры и общности эпохи бронзы. Ностратическая языковая семья. Шигирсике идолы.Ранний палеолит. Заселение Урала.Мезолит. Неолит. Энеолит. Начало освоения металла. Металлургия на Урале. | Знать ранний палеолит. , указывать как шло заселение Урала, начало освоения металла. называть . признаки железного века |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Урал в раннем железном веке | Основные признаки железного века. Металлургия Среднего Урала. Лесные племена Приуралья. Племена зауральской лесостепи. Степные кочевники Южного Урала. Признаки железного века. ПлеменаПриуралья. Зауральская Лесостепь. Кочевые племена. | Знать племена Приуралья,. кочевые племена Урал многонациональный. |
| 5 | Урал в позднем железном веке | Великое переселение народов» и его последствия. Разделение древнеуральскогонаселения на отдельные ветви. Урал многонациональный. | . Характеризовать «Великое переселение народов» и его последствия. Знать разделение древнеуральского населения на отдельные ветви. |
| 6 | Формирование коренных народов Урала | Коми-пермяки Прикамья. Комы-зыряне. Удмурты. Манси. Самодийцы. Мари.Башкиры. Урал многонациональный. |
| 7 | Духовная культура населения Урала. | Языческие верования и культы. Мифологическая картина мира.. Роль костюма и украшений. Музыкальные инструменты | Уметь характеризовать языческие верования и культы, видеть мифологическую картину мира и связь религиозно-мифологических представлений с искусством. |
|  | **Раздел 2. УРАЛ В СРЕДНИЕ ВЕКА** |
| 8 | Урал в системе международных отношений | «Великий меховой путь». Новгородские походы. Вятская республика. Продвижение на Урал русских князей. Монголо-татарскоенашествие и его последствия | Знать «Великий меховой путь»., что в него входило, характеризовать новгородские походы. Знать значение продвижение на Урал русских князей. |
| 9 | Земли Урала в XIV- первой половине XV вв | От Шейбадинского улуса к Тюменскому ханству. Этнополитическая ситуация в Северном Зауралье в XIV-XV вв. Борьба Москвы и Новгорода за влияние на северо- востоке в XIV в.Образование Тюменского ханства. Миссионерская деятельность.Пермская епархия. Уральские земли в | Характеризовать процесс образования Тюменского ханства. Видеть результат вхождения уральских земель в состав татарских ханств. Значение зауральских походов московских войск |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | составе татарских ханств. Зауральскиепоходы московских войск. Освоение Сибири в первой половине XVI века |  |
| 10 | П Урал во второй половине XV-начале XVI вв. | Казаки на Волге и Яике. Вотчины Строгановых. Поход дружины Ермака. Война с Карачай. Окончание сибирскойэкспедиции. | Знать результаты освоение Сибири в первой половине XVI века, объяснять значение. похода дружины Ермака. |
| 11 | Колонизационные процессы на Урале в XVI в. Освоение Сибири. | Строительство русских городов и острогов. | Анализировать значение строительства русских городов и острогов. |
| 12 | Строительство за Уралом первых русских городов и острогов | Земли Западного Урала. Юго-западные, южные и восточные земли Урала.Верхтагильский городок. Обской городок. Основание Тюмени и Тобольска.Лозьвинский городок. Основание Берёзова и Пелыма. Верхотурье и Туринск | Знать земли Западного Урала. Юго-западные, южные и восточные земли Урала. Знать систему управления |
|  |  | **Раздел 3. УРАЛЬСКИЙ КРАЙ В СОСТАВЕ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА****В XVII в.** |  |
| 13 | Экономическое развитие Урала в 17 в. | Политика московского правительства в освоении новых земель. Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли. Освоение уральских недр. | Характеризовать политику московского правительства в освоении новых земель. Знать как складывалась система государственного феодализма. Крестьянская и церковно- монастырская колонизация. Развитие сельскогохозяйства, ремесла и торговли. Освоение уральских недр. Мануфактуры. Ирбитская ярмарка |
| 14 | Социальный состав населения Урала. | Классы и сословия. | Знать классы и сословия. Анализировать их основные занятия. Быт. |
| 15 | Народные движения в 17 в. | Антифеодальные выступления. | Характеризовать антифеодальные выступления. Старообрядческие движения. Бунты коренных народов Урала. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | Культура и быт населения Урала. | Религия. Фольклор , литература. Искусство и архитектура. | Знать религия коренных народов., характеризовать Фольклор и литература, анализировать как шло распространение грамотности. Указывать особенности уральского быта |
|  | **Раздел 4. ПРОМЫШЛЕННАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ УРАЛА В XVIII В.** |
| 17 | Урал как центр горного дела и металлургии страны | Становление горнозаводского Урала. | Характеризовать становление горнозаводского Урала. Знать характер промышленной политики и заводского строительства на Урале в первой половине XVIII века,промышленную политику государства и динамика роста производства во второй половине XVIII века |
| 17 | Административная система Урала в 18 в. | Административно-территориальное деление и управление краем. | Знать административно-территориальное деление и гражданское управление краем. Церковь и церковноеуправление на Урале |
| 19 | Социальная структура населенияв 18 в. | Социальная структура, различие по положению в обществе. | .Характеризовать социальную структуру, различие по положению в обществе |
| 20 | Экономическое развитие Урала в 18 в. | Старейшие города Урала в XVIII веке. Сельское хозяйство на Урале. | Знать старейшие города Урала в XVIII веке. Сельское хозяйство на Урале |
| 21 | Социальные конфликты на Урале в 18 в. | Социальный протест русского населения Урала.. Восстание под руководством Пугачёва. | Характеризовать социальный протест русского населения Урала. Анализировать движение старообрядцев,национально-освободительную борьбу нерусских народов Урала. Восстание под руководством Пугачёва |
| 22 | . Образование и наука на Урале в XVIII в.Культура Урала в 18 в. | Образование, наука, культура. в 18 в | ...характеризовать образование на Урале в XVIII веке. Наука и техника. Знать уральских изобретателей.Литература, архитектура, изобразительное и прикладное искусство. Быт русского населения Урала |
|  | **Раздел 5. УРАЛ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | Экономическое развитие Урала в первой половине 19 в.. | Промышленность. Города. Ремесло. Торговля | Анализировать изменения в управлении краем. Горнозаводская промышленность Негорнозаводская промышленность. Города. Ремесло. Торговля. Транспорт.Сельское хозяйство |
| 24 | Урал в Отечественной войне 1812 года. | Участие уральцев в в Отечественной войне 1812 года | Характеризовать уральские полки – участники боевых действий. Башкирские полки в Заграничном походе |
| 25 | Социально-политические отношенияна Урале в нач. 19 в. | Сословно-социальный состав населения края. | ... Характеризовать сословно-социальный состав населения края. Волнения горнозаводского населения. Социальный протест в уральской деревне. Тайные радикальные общества на Урале. Декабристы на Урале.Уральские вольнодумцы |
| 26 | Развитие промышленности на Урале. | Реформа 1861 года на горных заводах. Развитие процесса индустриализации. Промышленный переворот. | Анализировать реформу 1861 года на горных заводах.Знать меры по повышению эффективности управления промышленностью. Развитие процесса индустриализации.Промышленный переворот |
| 27 | Отмена крепостного права и развитие с/х. | Освобождение крестьян на Урале. | Характеризовать процесс освобождения крестьян на Урале. Развитие технологии аграрного производства на Урале |
| 28 | Местное самоуправление. управление и самоуправление на Урале | государственная система управления. | Анализировать изменения в государственной системе управления. Городское управление. Судебная реформа. Церковь и церковное управление.. |
| 29 | Социальное развитие. Урала во втор. Пол. XIX в | Население региона. | Характеризовать население региона. Урбанизация. Предпринимательство на Урале. Рост наёмного труда |
| 30 | Общественно- политическое движение на Урале. | Рабочее движение. Крестьянское движение. | Характеризовать рабочее движение, крестьянское движение. Организации революционеров-демократов.Либеральные течения в общественном движении. Начало распространения марксизма. |
| 31-32 | Культура и наука на Урале | модернизации культурной сферы. Народное образование. Печать и литература.Архитектура. Искусство. Условия модернизации культурной сферы. Народное | Анализировать условия модернизации культурной сферы. Народное образование. Печать и литература.Архитектура. Искусство. Характеризовать науку на Урале. Роль церкви в развитии культуры, наука и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образование. Печать и литература. Наука. Церковь. Искусство. Архитектура. | просвещение |
| 33-34 | Итоговое повторение |  |  |
|  | **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности История Урала. 11класс.** |
|  | **Раздел 1. РАЗВИТИЕ УРАЛА В НАЧАЛЕ XX В. 1901-ФЕВРАЛЬ 1917 Г.** |
| 1 | Уральский край на рубеже XIX-XX вв. | Административное управление. Население. Промышленность. Сельское хозяйство.Накануне революции. | Знать административное управление Уралом в начале 20 в. Характеризовать . Промышленность. Сельскоехозяйство. Канун революционных потрясений |
| 2 | Особенности первой русской революции на Урале | Первая российская революция. Революционное движение в 1906-1907 гг.Уральцы в I-III Государственных думах. Репрессии на Урале. | Характеризовать антиправительственные движения на Урале. Революционное движение на Урале. Период репрессий на Урале. |
| 3 | Социально-экономическое развитие накануне Первой мировой войны | Реформа П.А .Столыпина. Промышленность в 1907-1913 гг. | Выявлять особенности аграрной реформы Столыпина на Урале. Промышленность Урала в 1907 – 1913 гг.Транспорт. Кооперация. Социальные отношения. |
| 4 | Урал в период Первой мировой войны | Урал в начальный период войны Вооружённые силы на Урале в период войны. | Характеризовать Урал в начальный период войны. Сельское хозяйство в годы войны. Вооружённые силы на Урале в период войны. Отношение к войне. |
| 5 | Быт и культура уральцев в начале XX в. | Быт. Образование. Медицина. Наука. Культурная жизнь. | Раскрыть развитие образования, науки, культуры. |
|  | **Раздел 2. РЕВОЛЮЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ 1917 Г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА НА УРАЛЕ** |
| 6 | Урал на демократическом этапе развития русской революции (март-октябрь1917 г.) | Февральская революция 1917 г. развитие революционного процесса,обострение обстановки осенью 1917 г. | Анализировать Февральскую революцию 1917 г. Политические партии. Уральская печать в 1917 г. Обострение обстановки осенью 1917 |
| 7 | Гражданская война наУрале (октябрь 1917-го- 1920 г.) | . Первые декреты советской власти.Военные действия весной-осенью 1918 г. Антибольшевистская власть. Красная | Анализировать изменения в административном делении,знать военные действия весной-осенью 1918 г. Итоги гражданской войны на Урале. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Армия против А.В. Колчака. Переход к мирной жизни. |  |
|  | **Раздел 3 УРАЛ В УСЛОВИЯХ НЭП (1921-1928 ГГ.)** |
| 8 | Особенности экономического развития уральского региона впериод НЭПа | Социально-экономические последствия Гражданской войны. Промышленность и торговля в 1921-1928 гг. | Анализировать социально-экономические последствия Гражданской войны. |
| 9 | Общественно-политическая жизнь на Урале в 20-е г. | . Общественное движение в 1921-1928 гг. | раскрыть изменения в территориально-административномделении в 1920-е гг. Борьба большевиков против оппозиции |
| 10 | Быт и культура населения Урала в 1920-е гг. | Образование и наука. Литература и искусство. | Знать условия жизни уральцев 1920-е гг. |
|  | **Раздел 4. НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ (1928—1939 гг.)** |
| 11 | Социалистическая модернизация.Индустриализация | Индустриальные победы на Урале; мифы и реальность | Характеризовать масштабы промышленного развития. Проблемы форсированного индустриального роста.Организация и условия труда рабочих. Использование труда заключённых и спецпереселенцев. Состояниесоциальной сферы. |
| 12 | . Социалистическая модернизация.Коллективизация. | Динамика и результаты преобразований в сельском хозяйстве Урала: 1928 — 1939 гг | Анализировать начало трагедии уральского крестьянства. Наступление на крестьянство в 1930-1934 гг. |
| 13 | Политическая ситуация и общественные настроения на Урале в 1930-е гг. | Диктатура партии. Репрессии. | Обьяснять развитие традиций подчинения и контроля. Урал и Центр: Диктатура партии.Власть, репрессии и народ: историческая трагедия наУрале. |
| 14 | Культурные преобразования на Урале | Культура Высшая школа. Учёные Урала. Литература и искусство. Гонения на церковь. | Характеризовать культура под идеологическим контролем. Особенности развития высшей школы на Урале. Учёные Урала. Литература и искусство:социалистический реализм в действии. Новый образ жизни. Усиление гонений на церковь и верующих |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Раздел 5 . УРАЛ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ (1939-1945)** |
| 15 | Накануне и в начале глобального военного конфликта(1938 г. — 21 июня 1941гг.) | Система управление краем. Индустрия. Сельское хозяйство. | Разъяснять административное деление и систему управления краем. Индустрия. Сельскохозяйственное производство. Мобилизация людских ресурсов |
| 16 | «Опорный край державы»: 1941-1945 гг. | Изменения в административном делении и система управление краем. Военно- промышленная роль Урала.Промышленность. Транспорт. | Характеризовать изменения в административном делении и системе управления. Военно-промышленная роль Урала. Топливно-энергетическая промышленность.Металлургическая промышленность. Химическая промышленность. Деревообрабатывающая промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность.Транспорт. Сельское хозяйство |
| 17 | "Всё для фронта! Всё для победы!" | Всенародная помощь фронту. Уральцы на фронтах. | Характеризовать помощь фронту, подготовку боевых резервов. Уральцы на фронтах. |
| 18 | Социально-политическиеотношения, наука и культура | Культура. Идеологическая сфера. Образование. Быт. | Знать изменения в составе населения края. Бытовыеусловия. Идеологическая сфера. Образование. Наука. Культура. |
|  | **Раздел 6 УРАЛЬСКИЙ КРАЙ В ПЕРВОЕ ПОСЛЕВОЕННОЕ ДВАДЦАТИЛЕТИЕ (1945—1964 гг.)** |
| 19 | Развитие индустриального комплекса Урала в середине1940-х- середине 1960-хгг. | Административно-территориальное деление и управление уральского региона.Промышленное развитие. Строительство и транспорт. | Характеризовать административно-территориальное деление и управление на Урале. Промышленное развитие. Строительство и транспорт. |
| 20 | Сельское хозяйство в послевоенные годы | Материально-техническое состояние сельского хозяйства. Меры по подъёму сельского хозяйства в 1950-е гг. | Обьяснять материально-техническое состояние сельского хозяйства. Организационно-хозяйственное укрепление сельхозпредприятий в годы 4-ой пятилетки. Меры по подъёму сельскохозяйственного производства в 1950-е гг.Освоение целинных земель. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Социально-политическиеотношения и культурная жизнь. | Социальная сфера. Политическое положение. Культурная жизнь. | Раскрывать смысл социальной сферы, политического положения, Культурной жизни. |
|  | **Раздел 7. УРАЛ В ПЕРИОД УСИЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ ПРОЦЕССОВ В ЖИЗНИ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА (СЕРЕДИНА 60-х - СЕРЕДИНА 80-х гг.)** |
| 22 | Промышленное развитие региона в 1965 -1985 гг. | Экономическая реформа 1965 г. Проблемы модернизации уральской индустрии.Нарастание кризисных явлений в экономике. | Характеризовать экономическую реформу 1965 г. и управления промышленностью Урала. Проблемы модернизации уральской индустрии. Борьба за качество уральской марки. Организационная структура производства в регионе. Территориально-производственные комплексы. |
| 23 | Сельскохозяйственный комплекс Урала | Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве.. Нарастание кризисных явлений. | Разьяснять реформа 1965 г. в сельском хозяйстве. Анализировать интеграционные процессы в сельском хозяйстве. Нарастание кризисных явлений. |
| 24 | Социально-политическая жизнь региона | Динамика материального благополучия. Демографические показатели. Рост социальных противоречий. | Раскрыть смысл динамика материального благополучия. Демографические показатели. Рост социальных противоречий. Анализировать диссидентское движение. |
| 25 | Культурное развитие Урала в 1965-1985 гг. | Образование, вузы и наука. Культурно- просветительская работа. Музыка и театр. Изобразительное искусство. | Характеризовать народное образование. Высшая школа и наука. Развитие науки. Культурно-просветительная работа. Литература. Музыка и театр. Изобразительноеискусство. |
|  | **Раздел 8. УРАЛ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕСТРОЙКИ (1985-1991 ГГ.)** |
| 26 | Социально-экономическое положение региона в периодперестройки | Политика перестройки. Попытки преобразований. | Характеризовать политику перестройки. Кризис распределительной системы. Попытки преобразований. |
| 27 | Политическое развитие региона в условиях перестройки:кризис однопартийной политической системы | Усиление оппозиционных настроений. Формирование новых общественных организаций. Рост конфронтации между властью и «неформалами». Первые демократические выборы. | Характеризовать усиление оппозиционных настроений. Формирование альтернативных КПСС общественных организаций. Рост конфронтаций между властью и«неформалами». Урал на первых демократических выборах. Период политического размежевания.Анализировать выборы 1990 г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28 | Культурная жизнь региона в период перестройки | Либерализация гуманитарной науки. СМИ. кино,музыка и театр. | Анализировать либерализацию гуманитарной науки. Средства массовой информации. Уральское кино.Изобразительное искусство. Музыка и театр. |
|  | **Раздел 9. НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ (1991-2000-е ГГ.)**. |
| 29 | Трудный переход к рынку: экономические преобразованияна Урале. | Начало реформ. Приватизация. | . Анализировать начало реформ. Приватизация предприятий Свердловской области Попытки стабилизировать экономическую ситуацию. Внедрениеразличных форм собственности |
| 30 | Социально-политическое развитие региона в 1991- 1999 гг. | Формирование новых структур местного управления. Политический кризис 1993 г. Президентские выборы на Урале. Культура и быт. Итоги социально-экономических преобразований. | Характеризовать формирование новых структур местного управления. Знать особенности становления новых органов власти и управления на Урале. Борьба за подлинное равноправие в составе Российской Федерации. Урал в условиях политического кризиса 1993 г.Формирование новых конституционных органов власти.Президентские выборы на Урале. Итоги преобразований |
| 31-32 | В современных социально- политических и культурных условиях | Создание УФО. Социально-экономическое развитие уральских регионов. Культурное развитие в 2000- гг. | Анализировать создание Уральского федерального округа. Социально-экономическое развитие регионов Урала. Политические предпочтения уральцев. Культурноеразвитие Урала. |
| 33-34 | Итоговое повторение |  |  |

**История Урала. 10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Сроки проведения урока (занятия)** | **примечание** |
| плановые | скорректированные |  |
|  | **Раздел 1. «НАЧАЛО УРАЛЬСКОЙ ИСТОРИИ»** |  |  |  |
| **1** | Введение | 1 неделя | 1 неделя |  |
| **2** | Источники и история изучения древнего Урала | 2 неделя | 2 неделя |  |
| **3** | Каменный и бронзовый век на Урале | 3 неделя | 3 неделя |  |
| **4** | Урал в раннем железном веке | 4 неделя | 4 неделя |  |
| **5** | Урал в позднем железном веке | 5 неделя | 5 неделя |  |
| **6** | Формирование коренных народов Урала | 6 неделя | 6 неделя |  |
| **7** | Духовная культура населения Урала. | 7 неделя | 7 неделя |  |
|  | **Раздел 2 «УРАЛ В СРЕДНИЕ ВЕКА »** |  |  |  |
| **8** | Урал в системе международных отношений | 8 неделя | 8 неделя |  |
| **9** | Земли Урала в XIV-первой половине XV вв | 9 неделя | 9 неделя |  |
| **10** | Урал во второй половине XV-начале XVI вв. | 10 неделя |  |  |
| **11** | Колонизационные процессы на Урале в XVI в.Освоение Сибири. | 11 неделя |  |  |
| **12** | Строительство за Уралом первых русских городов и острогов | 12 неделя |  |  |
|  | **Раздел 3. УРАЛЬСКИЙ КРАЙ В СОСТАВЕ РУССКОГО****ГОСУДАРСТВА В XVII в.** |  |  |  |
| **13** | Экономическое развитие Уралав 17 в. | 13 неделя |  |  |
| **14** | Социальный состав населения Урала. | 14 неделя |  |  |
| **15** | Народные движения в 17 в. | 15 неделя |  |  |
| **16** | Культура и быт населения Урала. | 16 неделя |  |  |
|  | **Раздел 4. «ПРОМЫШЛЕННАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ УРАЛА В XVIII В.»** |  |  |  |
| **17** | Урал как центр горного дела и металлургии страны | 17 неделя |  |  |
| **18** | Административная система Урала в 18 в. | 18 неделя |  |  |
| **19** | Социальная структура населенияв 18 в. | 19 неделя |  |  |
| **20** | Экономическое развитие Урала в 18 в. | 20 неделя |  |  |
| **21** | Социальные конфликты на Урале в 18 в. | 21 неделя |  |  |
| **22** | Образование и наука на Урале в XVIII в.Культура Урала в 18 в. | 22 неделя |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 5. . УРАЛ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.** |  |  |  |
| **23** | Экономическое развитие Урала в первой половине 19 в.. | 23 неделя |  |  |
| **24** | Урал в Отечественной войне 1812 года. | 24 неделя |  |  |
| **25** | Социально-политические отношения на Урале в нач. 19 в. | 25 неделя |  |  |
| **26** | Развитие промышленности на Урале. | 26 неделя |  |  |
| **27** | Отмена крепостного права и развитие с/х. | 27 неделя |  |  |
| **28** | Местное самоуправление. управление и самоуправление наУрале | 28 неделя |  |  |
| **29** | Социальное развитие. Урала во втор. Пол. XIX в | 29 неделя |  |  |
| **30** | Общественно-политическое движение на Урале. | 30 неделя |  |  |
| **31-32** | Культура и наука на Урале | 31 32 неделя |  |  |
| **33-34** | Итоговое повторение | 33-34 неделя |  |  |

# Календарно-тематическое планирование История Урала. 11 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Сроки проведения урока (занятия)** | **примечание** |
| плановые | скорректированные |  |
|  | **Раздел 1 «. РАЗВИТИЕ УРАЛА В НАЧАЛЕ XX В. 1901- ФЕВРАЛЬ 1917 Г.»** |  |  |  |
| **1** | Уральский край на рубеже XIX-XX вв. | 1 неделя | 1 неделя |  |
| **2** | Особенности первой русской революции на Урале | 2 неделя | 2 неделя |  |
| **3** | Социально-экономическое развитие накануне Первой мировой войны | 3 неделя | 3 неделя |  |
| **4** | Урал в период Первой мировой войны | 4 неделя | 4 неделя |  |
| **5** | Быт и культура уральцев в начале XX в. | 5 неделя | 5 неделя |  |
|  | **Раздел 2 РЕВОЛЮЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ 1917 Г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА НА УРАЛЕ** |  |  |  |
| **6** | Урал на демократическом этапе развития русскойреволюции (март-октябрь 1917 г.) | 6 неделя | 6 неделя |  |
| **7** | Гражданская война на Урале (октябрь 1917-го- 1920 г.) | 7 неделя | 7 неделя |  |
|  | **Раздел 3 УРАЛ В УСЛОВИЯХ НЭП (1921-1928 ГГ.)** |  |  |  |
| **8** | Особенности экономического развития уральского региона в | 8 неделя | 8 неделя |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | период НЭПа |  |  |  |
| **9** | Общественно-политическая жизнь на Урале в 20-е г. | 9 неделя | 9 неделя |  |
| **10** | Быт и культура населения Урала в 1920-е гг. | 10 неделя |  |  |
|  | **Раздел 4 НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ****СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ (1928—1939 гг.)** |  |  |  |
| **11** | Социалистическая модернизация. Индустриализация | 11 неделя |  |  |
| **12** | . Социалистическая модернизация. Коллективизация. | 12 неделя |  |  |
| **13** | Политическая ситуация и общественные настроения на Урале в1930-е гг. | 13 неделя |  |  |
| **14** | Культурные преобразования на Урале | 14 неделя |  |  |
|  | **Раздел 5 УРАЛ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ (1939-1945)** |  |  |  |
| **15** | Накануне и в начале глобального военного конфликта (1938 г. — 21 июня 1941 гг.) | 15 неделя |  |  |
| **16** | «Опорный край державы»: 1941-1945 гг. | 16 неделя |  |  |
| **17** | "Всё для фронта! Всё для победы!" | 17 неделя |  |  |
| **18** | Социально-политические отношения, наука и культура | 18 неделя |  |  |
|  | **Раздел 6 УРАЛЬСКИЙ КРАЙ В ПЕРВОЕ ПОСЛЕВОЕННОЕ****ДВАДЦАТИЛЕТИЕ (1945—1964 гг.)** |  |  |  |
| **19** | Развитие индустриального комплекса Урала в середине1940-х- середине 1960-хгг. | 19 неделя |  |  |
| **20** | Сельское хозяйство в послевоенные годы | 20 неделя |  |  |
| **21** | Социально-политические отношения и культурная жизнь. | 21 неделя |  |  |
|  | **Раздел 7 УРАЛ В ПЕРИОД УСИЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ ПРОЦЕССОВ В ЖИЗНИ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА****(СЕРЕДИНА 60-х - СЕРЕДИНА 80-х гг.)** |  |  |  |
| **22** | Промышленное развитие региона в 1965 -1985 гг. | 22 неделя |  |  |
| **23** | Сельскохозяйственный комплекс Урала | 23 неделя |  |  |
| **24** | Социально-политическая жизнь региона | 24 неделя |  |  |
| **25** | Культурное развитие Урала в 1965-1985 гг. | 25 неделя |  |  |
|  | **Раздел 8 УРАЛ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕСТРОЙКИ (1985-1991 ГГ.)** |  |  |  |
| **26** | Социально-экономическое положение региона в период | 26 неделя |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | перестройки |  |  |  |
| **27** | Политическое развитие региона в условиях перестройки:кризис однопартийной политической системы | 27 неделя |  |  |
| **28** | Культурная жизнь региона в период перестройки | 28 неделя |  |  |
|  | **Раздел 9 НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ (1991-2000-е ГГ.)** |  |  |  |
| **29** | Трудный переход к рынку: экономические преобразованияна Урале. | 29 неделя |  |  |
| **30** | Социально-политическое развитие региона в 1991-1999 гг. | 30 неделя |  |  |
| **31-32** | В современных социально-политических и культурных условиях | 31-32 неделя |  |  |
| **33-34** | Итоговое повторение | 33-34 неделя |  |  |

**Корректировка рабочей программы на 2 четверть 2020-2021 уч.года 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** |  | Дополнительныеканикулы | Дополнительныеканикулы |  |
| **11** | Урал во второй половине XV-начале XVI вв.Колонизационныепроцессы на Урале в XVI в.Освоение Сибири. | 11 неделя |  |  |
| **12** | Строительство за Уралом первых русских городов и острогов | 12 неделя |  |  |
|  | **Раздел 3. УРАЛЬСКИЙ КРАЙ В СОСТАВЕ РУССКОГО****ГОСУДАРСТВА В XVII в.** |  |  |  |
| **13** | Экономическое развитие Уралав 17 в. | 13 неделя |  |  |
| **14** | Социальный состав населения Урала. | 14 неделя |  |  |
| **15** | Народные движения в 17 в. | 15 неделя |  |  |
| **16** | Культура и быт населения Урала. | 16 неделя |  |  |

# Корректировка рабочей программы на 2 четверть 2020-2021 уч.года 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** |  | Дополнительные каникулы | Дополнительные каникулы |  |
|  | **Раздел 4 НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ (1928—1939 гг.)** |  |  |  |
| **11** | Быт и культура населения Урала в 1920-е гг. | 11 неделя |  |  |
| **12** | Социалистическая модернизация. Индустриализация.Коллективизация. | 12 неделя |  |  |
| **13** | Политическая ситуация и общественные настроения на Урале в1930-е гг. | 13 неделя |  |  |
| **14** | Культурные преобразования на Урале | 14 неделя |  |  |
|  | **Раздел 5 УРАЛ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ (1939-1945)** |  |  |  |
| **15** | Накануне и в начале глобального военного конфликта (1938 г. — 21 июня 1941 гг.) | 15 неделя |  |  |
| **16** | «Опорный край державы»: 1941-1945 гг. | 16 неделя |  |  |

**Литература для учащихся:**

1. Виноградов, Н.Б. История Урала с древнейших времён до конца XVIII в. / Н.Б. Виноградов, Г.Н. Чагин, В.А. Шкерин. - Екатеринбург: Сократ, 2005. – 168 с.
2. Империя Строгановых: из коллекции русского музея. Прогр. – М.: Кордис & Медиа, 2000,2004. Эл.опт. Диск (DVD-RОМ). Систем. Требования: IВМ РС: Windows 98/МЕ/2000/ХР; Pentium 500; 64 Мб ОЗУ; объем видеопамяти 8 Мб; DVD-RОМ; звуковая карта, мышь, или DVD-проигрыватель с поддержкой МРЕG4
3. . История Урала с древнейших времен до наших дней: учебник для данные учебной 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений/ Кол. Авторов. программы. Под общ. ред. И.С. Огановской, Н.Н. Попова. – Екатеринбург: ИД
4. Обухов, Л.А История Урала XIX-XX вв. / Л.А. Обухов, В.А. Шкерин, Г.С. Шкребень. - Екатеринбург: Сократ, 2005. – 142 с.

# Литература для учителя:

1. Аверина, Н.Ф. Ворота в Сибирь: краеведческий очерк / Н.Ф. Аверина. - Пермь: Пермское книжное издательство, 2006. - 316 с.
2. Личман Б.В. История Урала в 2 томах, Екатеринбург,1997
3. История Урала с древнейших времён до наших дней / под ред. И.С. Огоновской, Н.Н. Попова. - Екатеринбург: Сократ, 2004. – 495 с. 4Меттерних, Т.И. Строгановы: История рода. – СПб.: Алетейя, 2003. – 368 с.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** |

 |
| **ПОДПИСЬ**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Общий статус подписи:**  | Подпись верна |
| **Сертификат:**  | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B |
| **Владелец:**  | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 |
| **Издатель:**  | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru |
| **Срок действия:**  | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 |
| **Дата и время создания ЭП:**  | 25.03.2021 16:32:40 UTC+05 |

 |