Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  03 августа 2020 г. | Согласовано:  Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  А.В.Тимашова \_\_\_\_\_\_\_  «03» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор школы  И.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 75  от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| Составители:  Быкова С.Д. ВКК  Агеева Е.А. 1КК  Дружинина Д.С. 1КК  Фадеева О.А. СЗД |

Предмет: Русский язык

Класс: 4

г. Сухой Лог

2020 г.

1. **Планируемые результаты по учебному предмету «Русский язык»**

**4 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У выпускника будут сформированы:*

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

• этические чувства—стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

• навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Учащийся научится:*

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

**Познавательные УУД**

*Выпускник научится:*

• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

*Выпускник научится:*

• слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*Учащийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:*

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании; понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса);
* использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
* формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса);
* понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на 99 определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;
* соблюдать требование каллиграфии при письме; сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы; редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Учащийся научится:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
* пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы; классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Учащийся научится:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (Морфемика)**

Учащийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

*Учащийся научится:*

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
* классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи; определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
* иметь представление о склонении личных местоимений;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
* изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
* изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
* иметь представление о возвратных глаголах; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* правильно употреблять в речи личные местоимения; иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы не в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;
* находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам;
* классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Учащийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;
* при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора*.*

**Орфография и пунктуация**

Учащийся научится:

* применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;

-сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;

- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

*- е* и *и* в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы не с глаголами;

- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
* безошибочно списывать текст (объёмом 80—90 слов);
* писать под диктовку тексты (объёмом 75—80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* применять правила правописания:- соединительные гласные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

**- е** и **и** в суффиксах -ек-, -ик-;

- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении; объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

* объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; объяснять правописание личных окончаний глагола;
* объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса); определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
* при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Слова с непроверяемым правописанием**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

**2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)**

**Повторение изученного (8 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (8ч).**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

  Составление предложений с обращением.

  Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

  Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

  Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с*однородными членами.

**Слово в языке и речи (17 ч)**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава*типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).*Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (32 ч)**

   Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

    Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

    Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

    Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (22 ч)**

   Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

    Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

   Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

     Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

   Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

   Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч)**

   Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (26 ч)**

    Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

     Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

    Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

    Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

    Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

   Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного материала (16 ч)**

     Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

    Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

     Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

    Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

     Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

     Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

   Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

   Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 4 класс (136ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Раздел программы (количество часов)  Тема урока. | Основные виды учебной деятельности |
| **Повторение. (8ч.)** | | | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.  Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.  Составлять текст по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.  Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Находить обращения в речи. Составлять предложения с обращением, выделять их на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь слов между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения, объяснять способы их нахождения.  Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.  Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  Моделировать предложения.  Работать с памяткой «Разбор предложений по членам».  Разбирать предложение по членам.  Сравнивать предложения, словосочетания, слова, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь слов в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам.  Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполненного задания.  Выборочно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 1. |  | **Наша речь и наш язык.**  Диалогическая и монологическая речь. |
| 2. |  | **Текст.** Текст и его план. Признаки текста. |
| 3. |  | Входная контрольная работа. |
| 4. |  | Работа над ошибками. Типы текстов. |
| 5. |  | **Предложение.** Виды предложений по интонации, по цели высказывания. |
| 6. |  | **Обращение.** |
| 7. |  | **Главные и второстепенные члены предложения.** Основа предложения. |
| 8. |  | Словосочетание. |
| **Предложение (8ч.)** | | | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять каким членом предложения они являются.  Распознавать второстепенные однородные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней  сообщения.  Составлять предложения с однородными членами с союзами и без союзов.  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов.  Обосновывать постановку запятой в предложении с однородными членами.  Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины Левитана И.И. «Золотая осень» и данному плану.  Сравнивать простые и сложные предложения.  Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| 9. |  | **Однородные члены предложения.**  Представление о предложениях с однородными членами. |
| 10. |  | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). |
| 11. |  | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. |
| 12. |  | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. |
| 13. |  | **Простое и сложное предложение.**  Различение простых и сложных предложений. |
| 14. |  | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. |
| 15. |  | Проверочная работа по теме «Предложение» |
| 16. |  | Работа над ошибками. Союзы и знаки препинания в сложном предложении. |
| **Слово в языке и речи (17ч.)** | | | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Определять значение слова по тексту, уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Распознавать однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Подбирать к словам синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложении, находить случаи неудачного выбора слов, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая более точный синоним.  Работать с лингвистическими словарями, со страничкой для любознательных, с  таблицей слов, пришедших из других языков.  Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. |
| 17. |  | **Лексическое значение слова.** |
| 18. |  | Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов |
| 19. |  | Синонимы, антонимы, омонимы.  Наблюдение за использованием слов в тексте. |
| 20. |  | Фразеологизмы, их использование в речи. |
| 21. |  | **Состав слова. Значимые части слова.** Роль окончаний в слове. |
| 22. |  | Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка.  Составлять текст по рисунку и фразеологизму.  Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в предложенных рядах. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определённым суффиксом и приставкой. Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Применение орфографического словаря.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова»  Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографических задач. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи, соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречия в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать их от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 23. |  | **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова** |
| 24. |  | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. |
| 25. |  | Правописание суффиксов и приставок в слове.  Правописание суффиксов -ик и -ек. |
| 26. |  | **Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками** |
| 27. |  | Контрольный диктант за 1 четверть. |
| 28. |  | Работа над ошибками.  **Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.** |
| 29. |  | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные |
| 30. |  | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. |
| 31. |  | Глагол. Морфологические признаки. |
| 32. |  | **Наречие** (общее представление).  Значение и употребление в речи. |
| 33. |  | Правописание наречий. |
| **Имя существительное (32ч.)** | | | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам.  Работать с таблицей « Признаки падежных форм имен существительных».  Различать падежные и смысловые вопросы.  Определять падеж, в котором оно употреблено.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.  Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.  Определять принадлежность существительного к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 1-го склонения.  Составлять описательный текст по репродукции картины художника.  Определять принадлежность существительного ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 2-го склонения.  Определять принадлежность существительного к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Сравнивать имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения: находить их сходство и различие.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 3-го склонения. |
| 34. |  | **Изменение имён существительных по падежам.** |
| 35. |  | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. |
| 36. |  | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. |
| 37. |  | Начальная форма имени существительного. |
| 38. |  | Имена существительные, которые употребляются в одной форме. |
| 39. |  | **Три склонения имен существительных.**  1-е склонение имён существительных. |
| 40. |  | Падежные окончания имен существительных 1 склонения. |
| 41. |  | 2 склонение имен существительных. |
| 42. |  | Падежные окончания имен существительных 2 склонения. |
| 43. |  | 3 склонение имен существительных. |
| 44. |  | Падежные окончания имен существительных 3 склонения. |
| 45. |  | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных |
| 46. |  | Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных» |
| 47. |  | Работа над ошибками.  **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.** |
| 48. |  | Именительный и винительный падежи имён существительных. | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании.Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Использовать правило написания имен существительных в творительном падеже, оканчивающимся на шипящий и Ц (врачом – задачей).  Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в форме множественного числа.  Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падеже (директора, шоферы, яблок, апельсинов…)  Работать с памяткой «Разбор имени существительного как часть речи».  Определять последовательность действий при разборе по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.  Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имени существительного множественного числа в родительном падеже.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И. Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника.  Использовать правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий.  Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в форме множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Работать с памяткой «Разбор имени существительного как часть речи».  Определять последовательность действий при разборе по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. |
| 49. |  | Родительный падеж имен существительных. |
| 50. |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже. |
| 51. |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. |
| 52. |  | Правописание безударного падежного окончания имен существительных в творительном падеже. |
| 53. |  | Имена существительные в творительном падеже, оканчивающиеся на шипящий и Ц. |
| 54. |  | Правописание безударного падежного окончания имен существительных в предложном падеже. |
| 55. |  | Правописание безударных падежных окончаний во всех падежах. Словарный диктант. |
| 56. |  | Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» |
| 57. |  | Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных. |
| 58. |  | **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.**  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. |
| 59. |  | Именительный падеж имен существительных во множественном числе. |
| 60. |  | Контрольная работа за 1 полугодие. |
| 61. |  | Работа над ошибками. Родительный падеж имен существительных во множественном числе. |
| 62. |  | Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа. |
| 63. |  | Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа. |
| 64. |  | Изменение имен существительных по падежам во множественном и единственном числе. |
| 65. |  | Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста. |
| **Имя прилагательное (22ч.)** | | | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному существительному максимальное количество прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов.  Определять род и число имен прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе).  Различать начальную форму имени прилагательного.  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний.  Правильно писать родовые окончания имен прилагательных.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста»  Сочинять текст о любимой игрушке.  Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.  Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных.  Работать с таблицей в учебнике «Изменение имен прилагательных единственного числа по падежам»  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ИЙ, -ЬЯ,  -ОВ, -ИН).  Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных»  Определять падеж, обосновывать правильность его определения.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения»  Составлять текст-рассуждение о своем впечатлении от картины.  Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  Работать с памяткой «Как правильно написать безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.  Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.  Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.  Записывать текст по памяти.  Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение.  Упражнения в правильном согласовании имен прилагательных и имен существительных в речи.  Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.  Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записывать его и проверять написанное.  Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить ошибки и исправлять их.  Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Высказывать свое мнение о картине. |
| 66. |  | **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном**. Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. |
| 67. |  | Род и число имен прилагательных.  Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). |
| 68. |  | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» |
| 69. |  | Начальная форма имён прилагательных.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. |
| 70. |  | **Изменение по падежам имён**  **прилагательных**. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |
| 71. |  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. |
| 72. |  | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. |
| 73. |  | Склонение имен прилагательных в именительном, родительном и винительном падежах. |
| 74. |  | Правописание окончаний имен прилагательных в творительном и предложном падежах. |
| 75. |  | Наши проекты. Изложение описательного текста. |
| 76. |  | Работа над ошибками. **Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.** |
| 77. |  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. |
| 78. |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. |
| 79. |  | Правописание имен прилагательных женского, мужского и среднего рода, отвечающих на вопрос КАКОЙ? |
| 80. |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. |
| 81. |  | **Склонение имен прилагательных во множественном числе.** |
| 82. |  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. |
| 83. |  | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. |
| 84. |  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. |
| 85. |  | Обобщение по разделу. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» |
| 86. |  | Морфологический разбор имен прилагательных. |
| 87. |  | Контрольный диктант по теме «Окончания имен прилагательных» |
| **Местоимение (7ч)** | | | Распознавать местоимения среди других частей речи.  Определять наличие местоимений в тексте.  Определять число, лицо, род у личных местоимений 3 лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенную форму личных местоимений.  Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.  Заменять повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в местоимении орфограмм и обосновывать написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи»  Выполнять разбор личного местоимения, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.  Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.  Сочинять поздравительную открытку. |
| 88. |  | Работа над ошибками. **Личные местоимения.** Местоимение как часть речи. |
| 89. |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. |
| 90. |  | **Правописание местоимений с предлогами**. Словарный диктант. |
| 91. |  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. |
| 92. |  | Правописание окончаний личных местоимений в косвенных формах. |
| 93. |  | Проверочная работа по теме. |
| 94. |  | Работа над ошибками. Морфологический разбор личных местоимений. |
| **Глагол (26ч.)** | | | Различать глаголы среди других частей речи и в тексте.  Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).  Трансформировать текст, изменяя время глаголов.  Различать неопределенную форму глаголов и отличать ее от омонимичных имен существительных (знать, печь).  Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.  Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? и ЧТО СДЕЛАТЬ?  Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.  Определять роль Ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ЕШЬ, -ИШЬ).    Использовать правило при написании глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных.  Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.  Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжения.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующую таблицу.  Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.    Узнавать возвратные глаголы среди других форм глаголов.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.  Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова – глаголы.  Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.  Составлять текст на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности.  Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи»  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.  Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.  Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей НЕ и без частицы. |
| 95. |  | **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи**. Значение глаголов в языке и речи. |
| 96. |  | Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. |
| 97. |  | **Неопределенная форма глагола.**  Основа глагола неопределенной формы. |
| 98. |  | Глагольные приставки и суффиксы. |
| 99. |  | Контрольная работа за 3 четверть. |
| 100. |  | Работа над ошибками. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме. |
| 101. |  | **Спряжение глаголов.**  Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. |
| 102. |  | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.) |
| 103. |  | 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. |
| 104. |  | **І и ІІ спряжение глаголов.** Спряжение глаголов в настоящем времени. |
| 105. |  | Спряжение глаголов в будущем времени. |
| 106. |  | Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения. |
| 107. |  | Наши проекты «Пословицы и поговорки» |
| 108. |  | **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями**. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. |
| 109. |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  Памятка « Проверка безударных личных окончаний глаголов». |
| 110. |  | Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. |
| 111. |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. |
| 112. |  | **Правописание возвратных глаголов.**  Возвратные глаголы (общее представление). |
| 113. |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 114. |  | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. |
| 115. |  | **Правописание глаголов в прошедшем времени.** Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам |
| 116. |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. |
| 117. |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Морфологический разбор глаголов. |
| 118. |  | Контрольная работа за год. |
| 119. |  | Работа над ошибками. Правописание глаголов с частицей НЕ. |
| 120. |  | Обобщение по теме «Глагол». |
| **Повторение (16ч)** | | |
| 121. |  | Язык. Речь. Текст. |
| 122. |  | Лексическое значение слова. |
| 123. |  | Словосочетание. |
| 124. |  | Предложение и словосочетание. |
| 125. |  | Итоговый контрольный диктант. |
| 126. |  | Анализ и работа над ошибками. |
| 127. |  | Звуки и буквы. |
| 128. |  | Состав слова. |
| 129. |  | Самостоятельные и служебные части речи. |
| 130. |  | Имя существительное. Морфологический разбор. |
| 131. |  | Имя прилагательное. Морфологический разбор. |
| 132. |  | Глагол. Обобщение. |
| 133. |  | Местоимение. Обобщение. |
| 134. |  | Наречие. Обобщение. |
| 135. |  | Имя числительное. Обобщение. |
| 136. |  | Игра « По Галактике Частей Речи» |

**4. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по русскому языку (2-4 класс)**

**Диктант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Четверти/количество слов** | | |  |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 1 клаcc |  |  |  | 15-17 |
| 2 клаcc | 20-25 | 25-35 | 35-40 | 40-45 |
| 3клаcc | 45-50 | 50-55 | 55-60 | 60-70 |
| 4клаcc | 65-70 | 70-75 | 75-85 | 85-90 |

**Нормы оценок письменных работ по русскому языку  
Отметка «5»** (отлично) - за работу, в которой нет ошибок.  
**Отметка «4»** (хорошо) - за работу, в которой допущение 1 -2 ошибки.  
**Отметка «3»** (удовлетворительно) - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.  
**Отметка «2»** (неудовлетворительно)- за работу, в которой допущено более 5 ошибок.  
**Отметка «1»** (плохо) – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

**Учет ошибок в диктанте:**• повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»)   
• ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «площадка» и букву «с» вместо «з» в слове «сказка»;  
• два исправления считаются за 1 ошибку;  
• две пунктуационные ошибки считаются за 1 ошибку.

***Ошибкой считается***:  
•нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену, вставку лишних букв в слове;  
•неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);  
•отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не  
считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.  
***За ошибку в диктанте не считаются***:  
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  
Примечание:  
При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал  
учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее  
написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае тот, кто проверяет работу, может быть недостаточно  
объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во  
внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Грамматическое задание:  
Отметка «5»** (отлично)- ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений,  
правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
**Отметка «4»** (хорошо) - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора  
слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
**Отметка «3»** (удовлетворительно)- ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе  
правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
**Отметка «2»** (неудовлетворительно) - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с  
большинством грамматических заданий;

**Контрольное списывание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Четверти/количество слов | | |  |
| I | II | III | IV |
|  | *Объём текста* | | | |
| 2 клаcc | 20- 25 | 25- 30 | 30- 35 | 35- 40 |
| 3клаcc | 40- 45 | 45- 50 | 50- 55 | 55- 60 |
| 4клаcc | 60- 65 | 65- 75 | 70-75 | 75- 80 |

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** (отлично)-ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;  
**Отметка «4»** (хорошо)-ставится, если в работе 1-2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 класс);1 ошибка и 1 исправление (2-4класс)  
**Отметка «3»** (удовлетворительно)- допущены 3орфографические ошибки и 1исправление (1 класс);2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 класс)  
**Отметка «2»** (неудовлетворительно) - ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 класс); 3 ошибки (2 - 4 класс);

**Словарный диктант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 класс | 2 клаcc | 3 клаcc | 4 клаcc |
| Количество слов | 6-8слов | 8-10 слов | 10-12 слов | 12-15 слов |

**Критерии оценки:  
Отметка «5»** (отлично) - без ошибок.  
**Отметка «4»** (хорошо) - 1 ошибка и 1 исправление.  
**Отметка «3»** (удовлетворительно) - 2 и 1 исправление.  
**Отметка «2»** (неудовлетворительно) - 3 и более ошибок.

**Изложения и сочинения**

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ  
обучающего характера - примерно один раз в 15-20 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов  
диктантов.  
В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость  
опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.  
Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в  
изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний,  
предложений, орфографическая грамотность.  
При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.  
**Отметка «5»** (отлично) - ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически  
последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и  
словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).  
**Отметка «4»** (хорошо) - ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается  
тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые  
неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.  
**Отметка «3»** (удовлетворительно) – ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые  
отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений,  
беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.  
**Отметка «2»** (неудовлетворительно) **-** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы  
(сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей,  
отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.  
*Примечание.*  
Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только  
при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством  
учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4 классы).

**Критерии оценивания тестовых работ:**

**Отметка «5»** (отлично) ставится в случае, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой  
последовательности действий.  
**Отметка «4»** (хорошо) ставится в случае, если обучающийся выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 25%  
ответов от общего количества заданий).  
**Отметка «3»** (удовлетворительно) ставится в случае, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от  
25% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет  
получить оценку.  
**Отметка «2»** (неудовлетворительно) ставится в случае, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не  
превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего  
числа заданий.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 23.03.2021 15:01:38 UTC+05 | |