


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
Протокол № 5
20 июля 2023

Согласовано:
Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе
И.И.Пивоварова. 
«25» июля 2023 г.

Утверждаю:
Директор школы
И.В. Свалова 
приказ № 68 № 7
от «25» июля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Занимательная информатика»

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Быкова С.Д.,
учитель начальных классов,
ВКК

г.Сухой Лог, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательная информатика» **актуальна и педагогически целесообразна** в условиях немногочисленной школы, где социализация и успешная адаптация выпускников школы в новых условиях рынка труда является приоритетным направлением образовательной программы начального общего образования.

Педагогическая целесообразность образовательной программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию обучающихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные особенности учащихся начальных классов, создаются условия для успешности каждого ребенка.

Отличительной особенностью программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на расширение кругозора, умение обосновывать свои мысли и действия. Другой важной стороной развития является закладывание отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ, положительно-эмоционально относиться к обучению, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения личности. Данная программа призвана содействовать развитию познавательных возможностей учащихся по многим учебным предметам. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления и призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности. Она способствует воспитанию познавательного интереса у детей и помогает определить их уровень знаний.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» на период 2022 - 2023 годы;
- Устав МАОУ СОШ №7.
- Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Направленность программы – техническая

Цель программы - дать учащимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи:

- развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка;
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
- развитие у учащихся навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач.

Краткие сведения о группах:

Группы набираются в начале учебного года, всего производится набор одной учебной группы. Возраст обучающихся 8 - 9 лет. В группе 32 человека.

Форма занятий – групповая.

Год обучения – второй.

Нагрузка – 1 час в неделю, или 34 часа в год.

Примечание: В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения данной программы

В результате освоения предметного содержания программы кружка «Занимательная информатика» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;

-построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате изучения материала обучающиеся получают возможность научиться:

- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
- описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
- выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

К основным результатам изучения информатики в начальной общеобразовательной школе относятся:

- освоение учащимися системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Особое значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

В курсе информатики для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере.

Уроки развития логического и алгоритмического мышления школьников:

- не требуют обязательного наличия компьютеров, проводятся по учебникам - тетрадям;
- проводятся преимущественно учителем начальной школы или учителем информатики, что создаёт предпосылки для переноса освоенных умственных действий на изучение других предметов, а в последующем помогает реализации **принципа преемственности и последовательности изучения курса.**

Логико-алгоритмический компонент в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Формы проведения занятий.

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности.

Игровая, познавательная.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

№	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности
1.	Знакомство с персональным компьютером	Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики. Человек и компьютер. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.	2ч.	демонстрационный показ, познавательная игра, практикум	беседа, развивающая игра
2.	Изучение графического редактора	Меню и интерфейс графического редактора. Панель палитра. Панель инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов. Создание надписей в графическом редакторе. Создание рисунков с помощью клавиши Shift. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Объединение фрагментов. <i>Проекты:</i> «Цветы для мамы», «Мой край», «Зимние краски», «Поздравительная открытка»	17ч.	демонстрационный показ, познавательная игра, практикум	познавательное занятие, практическая работа
3.	Освоение клавиатурного тренажёра	Интерфейс клавиатурного тренажера. Позиции пальцев. Запуск и выключение учебной	9ч.	демонстрационный показ, познавательная игра, практикум	познавательное занятие, практическая работа

		<p>программы (компьютерного тренажера).</p> <p>Тренировка набора букв:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "а" и "о", • "а", "л", "м", "р", "ы", • "в" и "л", • "д" и "ы", • "е" и "н", • "и" и "т", • "м" и "ь", • "п" и "р". 			
4.	Знакомство с текстовым процессором MS Office Word	<p>Интерфейс текстового процессора. Правила ввода букв, удаления символов. Специальные клавиши для набора заглавных букв, удаления символов, перехода в следующую строку.</p> <p>Понятие «анаграмма», способы разгадывания анаграмм. Игры:</p> <p>«Подбери слова»,</p> <p>«Путешествие в мир Анаграмм»,</p> <p>«Собери клавиатуру».</p>	3ч.	демонстрационный показ, познавательная игра, практикум	познавательное занятие, практическая работа
1.	Обобщающее повторение	<p>Закрепление основных понятий, изученных в течение года. Проверка сформированности навыков работы с ПК</p>	3ч.	практикум	практическая работа

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Раздел, Тема занятия	Кол-во час	Теория	Практика	формы контроля
	Знакомство с персональным компьютером	2 часа	2		
1	Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики.	1	1		
2	Компьютер и его устройство. Программы	1	1		
	Изучение простейшего графического редактора	17 часов			
3	Инструменты для рисования.	1	0,5	0,5	
4	Освоение среды графического редактора Paint	1	0,5	0,5	
5	Сохранение рисунка на диске. Открытие файла с рисунком	1	0,5	0,5	
6	Построения с помощью клавиши Shift.	1	0,5	0,5	
7	Работа с фрагментами рисунков.	1	0,5	0,5	
8	Графический редактор Paint. Составление рисунков на заданные темы	1		1	
9-10	Графический редактор Paint. Составление рисунков на заданные темы	2		2	
11-12	Проект «Цветы для мамы»	2		2	
13	Проект «Мой край». Ландшафт. Животные.	1		1	
14-15	Проект «Мой край». Объединение фрагментов	2		2	
16-17	Проект «Зимние краски»	2		2	
18-19	Проект «Поздравительная открытка»	2		2	Зачетная работа
	Освоение клавиатурного тренажёра	9			
20	Знакомство с клавишами компьютерной клавиатуры.	1	0,5	0,5	

21	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "а" и "о". Игра «Тренируем пальчики».	1		1	
22	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "а", "л", "м", "р", "ы". Игра «Тренируем пальчики».	1		1	
23	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "в" и "л". Игра «Тренируем пальчики».	1		1	
24	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "д" и "ы". Игра «Тренируем пальчики».	1		1	
25	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "е" и "н". Игра «Тренируем пальчики».	1		1	
26	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "и" и "т". Игра «Тренируем пальчики».	1		1	
27	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "м" и "ь". Игра «Тренируем пальчики».	1		1	
28	Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "п" и "р". Игра «Тренируем пальчики».	1		1	
	Знакомство с текстовым процессором MS Office Word	3 часа			
29	Игра «Подбери слова»	1	0,5	0,5	
30	Игра «Путешествие в мир Анаграмм»	1	0,5	0,5	
31	Игра «Собери клавиатуру»	1	0,5	0,5	
	Обобщающее повторение	3 часа			
32-34	Игра «Весёлые художники»	3		3	Зачетная работа
	Итого:	34	6,5	27,5	

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания школы, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания учащихся)
- требования к пожарной и электробезопасности;
- требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих педагогическую деятельность

Образовательная программа оснащена традиционными и современными электронными учебными средствами.

Программа предусматривает техническое и дидактическое оснащение занятий:

- Компьютер, нетбуки
- Проектор
- Принтер
- Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса
- Сканер

Реализация программы обеспечена УМК:

- Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика (Информатика в играх и задачах)1-4 класс. Учебник-тетрадь в 2-х частях.-М. : Баласс; Школьный дом. 2012г,
- Горячев А.В. Методическое пособие для учителя. 1-4 класс..-М. :Баласс; Школьный дом. 2012год.
- Горина К.И., Волкова Т.О. Поурочные разработки курса. 1-4 класс.