Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседанииметодическогообъединенияПротокол № 103 августа 2020 г. | Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе А.В.Тимашова \_\_\_\_\_\_\_ «03» августа 2020 г.  | Утверждаю:Директор школыИ.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_приказ № 75от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| Составители: Тимашова А.В. ВККЧернозипунникова А.В. ВККПермякова М.Б. 1ККЮдина М.А. 1КК Лягина В.А. ВККНеустроева С.А.1ККХрамцова Е.Е. 1ККСвинобурко С.В. 1ККБыкова С.Д. ВККАгеева Е.А. 1ККДружинина Д.С.1КК |

Предмет: Родной (русский) язык

Класс: 1-4

г. Сухой Лог

2020 г.

**1.Планируемые результаты освоения учебного курса «Родной (русский) язык» (1-4класс)

 1 класс
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У учащихся будут сформированы:*

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка.

 **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Регулятивные УУД***Учащиеся научатся:*

* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану
* **Познавательные УУД**

*Учащиеся научатся:*

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

 **Коммуникативные УУД**

*Учащиеся научатся:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

 **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* *Учащиеся научатся:*
* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте,
* озаглавливать тексты;
* составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
* различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова– действия предметов;
* различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте;
* находить родственные слова в группе предложенных слов (на доступном языковом материале).

**2 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У учащихся будут сформированы:*

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной
звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка.

 **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Регулятивные УУД***Учащиеся научатся на доступном уровне:*

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,
что еще неизвестно.
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

 **Познавательные УУД**

* *Учащиеся научатся:*
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
* вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения.

 **Коммуникативные УУД**

*Учащиеся научатся:*

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть ( в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Учащиеся будут знать:*

* антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
* изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;

типы текстов: повествование, описание
*Учащиеся будут уметь:*

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной
тематике;
* использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* определять прямое и переносное значение слова;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;
* выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
* восстанавливать деформированный текст;
* устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
* составлять планы различных видов.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
* устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (предложения, объединённые одной темой и связанные друг с другом) ;
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

 **3 класс
 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***У учащихся будут сформированы:*

* формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
* воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
* развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
* формирование духовных и эстетических потребностей;
* воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
* отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

 **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Регулятивные УУД***Учащиеся научатся:*

* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
* основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

 **Познавательные УУД**

*Учащиеся научатся:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) ;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на
уроках;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
 **Коммуникативные УУД**

*Учащиеся научатся:*

* уметь донести свою позицию до собеседника;
* уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста) ;
* уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
* уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
* учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

 **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***Учащиеся будут знать:*

* изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
* типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
* стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
* структуру текста рассуждения

*Учащиеся будут уметь:*

* распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематики, использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* определять тему текста и основную мысль;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;
* выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
* определять грамматические значения заимствованных слов;
* строить словообразовательные цепочки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
* создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

 **4 класс
 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***У учащихся будут сформированы:*

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответств. возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства, разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
интерес к изучению языка.

 **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Регулятивные УУД***Учащиеся научатся на доступном уровне:*

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,
что еще неизвестно;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
 **Познавательные УУД**

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения.
 **Коммуникативные УУД***Учащиеся научатся:*
* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.
* **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***Учащиеся будут знать:*многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;особенности эпистолярного жанра;
типы текстов;
основные элементы композиции текста.
*Учащиеся будут уметь:*
* распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
* выразительно читать небольшой текст по образцу;
* определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
* вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя этикетные формы;
* быть хорошим слушателем;
* определять лексическое значение слова;
* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* редактировать предложения;
* определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
* сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь основных элементов композиции текста;
* распознавать стили речи.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении(простые случаи);
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» (1-4класс)**

 Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:
1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.
 Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.
 Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об
отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях
развития русского языка.
 Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.
 Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**«Русский родной язык» в 1-м классе
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.
Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.
**Практическая работа**. Оформление буквиц и заставок.
Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:
1)Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).
2)Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)
Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).
**Проектное задание**. Словарь в картинках.
**Раздел 2. Язык в действии.**Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).
Смыслоразличительная роль ударения. Слово и его значение
Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).
**Раздел 3. Секреты речи и текста**

 Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание.
Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.
 Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**«Русский родной язык» во 2 классе
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).
Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
2)слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них
сохранились до наших дней;
3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).
Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта
(например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).
 Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.).
Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».
**Раздел 2. Язык в действии.** Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.
 Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым,
орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в
тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.
 Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.
**Раздел 3. Секреты речи и текста.** Типы текстов: описание, повествование.
 Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

 Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).
 Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

**«Русский родной язык» в 3 классе
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городовой, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой* );
2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник,
душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, подзатыльник*).
Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта
(например, *работать спустя рукава,* один салопчик да и тот подбит ветром).
Проектное задание: «Русский народный костюм».
**Раздел 2. Язык в действии.** Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов.
Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.
 Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.
 Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.
**Раздел 3. Секреты речи и текста** Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.
 Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов,
составлять текст в заданном стиле.
 Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.
 Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**«Русский родной язык» в 4 классе**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница* );
слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, н****а****уши, б****а****рмица,* );
слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)
 Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)
 Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии** Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.
 Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.
**Раздел 3. Секреты речи и текста** Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую
принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной
временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация,
развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов |
| 1. | Секреты речи и текста  | 6ч |
| 2. | Язык в действии  | 6ч |
| 3. | Русский язык: прошлое и настоящее  | 5ч |
| Итого: |   | 17ч |

**3. Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Русский (родной) язык, 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема**  | **Содержание**  | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста 6ч.** |
| 1 |  | Как люди общаютсядруг с другом | Общение. Устная и письменная речь  | Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;использовать в речи языковые средства для свободноговыражения мыслей и чувств на родном языке адекватноситуации общения;владеть различными приемами слушания научно - познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;анализировать информацию прочитанного ипрослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. |
| 2 |  | Вежливые слова  | Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) |
| 3 |  | Как люди приветствуютдруг друга | Секреты диалога: учимся разговариватьдруг с другом и со взрослыми |
| 4 |  | Зачем людям имена  | Имена в малых жанрах фольклора  |
| 5 |  | Спрашиваем и отвечаем | Цели и виды вопросов (вопросуточнение, вопрос как запрос на новое содержание) |
| 6 |  | ТекстЗаглавие текста | Формирование общего представления отексте и его признаках (смысловом единствепредложений, их связи друг с другом).Выделение в тексте главной мысли иподбора заглавия к тексту. | уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.уметь делить текст на предложения, составлять текст изпредложений на заданную темууметь находить главные строки текста, озаглавливать его. |
| **Раздел 2. Язык в действии 6 ч** |
|  7 |  | Выделяем голосомважные слова | Роль логического ударения | произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);осознавать смыслоразличительную роль ударения; |
| 8 |  | Как можно играть звуками | Звукопись в стихотворном художественном тексте |
| 9 |  | Где поставить ударение | Смыслоразличительная роль ударения |
| 10 |  | Слово и его значение | Лексическое значение слова, словарныйсостав языка |
| 11 |  | Однозначные имногозначные слова | Формирование первичногопредставления о многозначности слов | определяют однозначность или многозначность слова;определяют лексическое значение многозначного словапо предметным картинкам, контексту |
| 12 |  | Как сочетаются слова | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа попредупреждению ошибок в сочетаемости слов) |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5ч.)** |
| 13 |  | Как писали в старину | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.Практическая работа «Оформление буквиц и заставок» | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;используют словарные статьи для определениялексического значения слова;учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. |
| 14 |  | Дом в старину: что какназывалось | Слова, обозначающие предметытрадиционного русского быта: дом в старину:что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д. |
| 15 |  | Во что одевались встарину | Слова, обозначающие предметытрадиционного русского быта: какназывалось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) |
| 16 |  | Происхождение слов. | Учиться работать с толковым словарем. Находить значение слов. Уметь рассуждать о происхождении слов. |  |
| 17 |  | Проектное задание: «Словарь в картинках» | Игра в слова. Отгадывание ребусов. | выполняют итоговую работу |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов |
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее | 6ч |
| 2. | Язык в действии  | 6ч |
| 3. | Секреты речи и текста | 5ч |
| **Итого:** |  | **17ч** |

**3. Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Русский (родной) язык, 2класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема**  | **Содержание**  | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)** |
| 1 |  | Лексическое значениеслова.По одежке встречают… | Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). | Различать предмет, слово как название этого предмета, его лексическое значение.Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по словарю. Определять слово по его лексическому значению.Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом.Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 2 |  | Ржаной хлебушко калачудедушка. | Слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с  едой.  |
| 3 |  | Любишь кататься – любии саночки возить. | Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*) . Пословицы, поговорки,фразеологизмы, возникновениекоторых связано с детскимииграми и игрушками |
| 4 |  | В решете воду неудержишь | Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*) Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью |
| 5 |  | Самовар кипит, уходить не велит | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития |
| 6 |  | Проектное задание:Словарь «Почему это такназывается». |  | выполняют проектное задание |
| **Раздел 2. Язык в действии (6ч)** |
| 7 |  | Помогает ли ударениеразличать слова? | Смыслоразличительная роль ударения. Пропедевтическая работа попредупреждению ошибок в произношении слов в речи | работают со словарем ударений. |
| 8 |  | Для чего нужны синонимы? | формирование понятия «синонимы». | различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи. |
| 9 |  | Для чего нужны антонимы? | формирование понятия «антонимы».Развивать внимательное отношение к языку | правильно расставляют ударение в словах;подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению;находят антонимы в пословицах.  |
| 10 |  | Как появились фразеологизмы и пословицы? | Знакомство с понятием«фразеологизмы» и «пословица» | находят в тексте фразеологизмы;объясняют значение фразеологизмов;уместно употребляют крылатые слова в речи; объясняют и применяют пословицы в своей речи. |
| 11 |  | Как можно объяснитьзначение слова? Переносноезначение слова. | Продолжить работу над понятием«слово».Сведения о прямом и переносном значениислова. | определяют лексическое значение слова по словарю,контексту;выделяют слова в переносном значении в тексте,сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения;конструируют образное выражение (сравнение,олицетворение) по образцу, из данных учителем словиспользуют слова с переносным значением при составлении предложений. |
| 12 |  | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. | Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» |
|  **Раздел 3. Секреты речи и текста (5ч**) |
| 13 |  | Участвуем в диалогах. | Приемы общения: убеждение,уговаривание, просьба, похвала и др.,сохранение инициативы в диалоге,уклонение от инициативы в диалоге,завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища) Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений *ты* и *вы*  | участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения. |
| 14 |  | Составляем развёрнутое толкование значения слова | Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова |  |
| 15 |  | Устанавливаем связь предложений в тексте | Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор | находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ;устанавливают связь событий и соединяют событиялинией, записывают рассказ. |
| 16 |  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | Создание текстов-инструкций с  опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках |  |
|  17 |  | Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» | Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи | выполняют итоговую работу |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов |
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее | 7ч |
| 2. | Язык в действии  | 6ч |
| 3. | Секреты речи и текста | 4ч |
| Итого: |  | 17ч |

**3.Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Русский (родной) язык, 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема**  | **Содержание**  | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7ч)** |
| 1 |  | Где путь прямой, там не езди по кривой | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*) Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;используют словарные статьи для определениялексического значения слова;учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, Знакомятся с понятием «мастер», «ямщик». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл. Знакомятся с понятием «смычок», «куга», «балакать» Узнают русские народные пословицы со стариннымисловами, объясняют их смысл. Знакомятся с понятием «закорма»,«Кремль», «горододелец». Узнаютрусские народные пословицы состаринными словами ,объясняют их смысл. Знакомятся с понятием «затон»,«дубравушка», «лебёдушка». Узнают русские народные пословицы состаринными словами ,объясняют их смысл.Поиск и выделение необходимой информации всловарях;Работа в парах и в группах, участвовать в диалоге |
| 2 |  | У природы нет плохой погоды | Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). |
| 3 |  | Дело мастера боится. | Слова, называющие предметы и явлениятрадиционной русской культуры: слова,называющие занятия людей (например,ямщик, извозчик, коробейник, лавочник |
| 4 |  | Заиграйте, мои гусли… | Слова, обозначающие предметытрадиционной русской культуры: слова,называющие музыкальные инструменты(например, балалайка, гусли, гармонь) |
| 5 |  | Что ни город, то норов. | Названия старинных русских городов,сведения о происхождении этих названий. |
|  6 |  | У  земли ясно солнце, у человека  — слово | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.д. Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. |
| 7 |  | Проект:«История моего имени» | Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» |
| **Раздел 2. Язык в действии (6 часов)** |
| 8 |   | Для чего нужны суффиксы? | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическаяособенность русского языка. | Знакомятся с ролью суффиксов в словах. |
| 9 |  | Особенности рода имён существительных в русском языке | Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке | Знакомятся с понятием рода имен существительных, а также с родами частей речи других народов. |
| 10 |  | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа  | Знакомятся с понятием числа именсуществительных. |
| 11 |  | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа) | Знакомятся с понятием множественнного числа имен существительных |
| 12 |  | Зачем в русскомязыке такие разныепредлоги? | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм имен существительных  | Знакомятся с ролью предлогов в словах русского языка. |
| 13 |  | Творческая проверочная работа «Что нового мнеудалось узнать об особенностях русского языка» |  |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (4ч)** |
| 14 |  | Создаём тексты -рассуждения | Создание текстов-рассуждений сиспользованием различных способоваргументации (в рамках изученного) | Учатся составлять текстырассуждения, аргументировать свойответ. |
| 15 |  | Учимсяредактироватьтексты | Редактирование предложенныхтекстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе) | Учатся редактировать текстыразличных видов и жанров |
| 16 |  | Создаём тексты -повествования | Создание текстов-повествований опутешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народнымипромыслами. |
| 17 |  | Проектные задания«Секреты речи итекста» | Особенности устного выступления |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов |
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее | 7ч |
| 2. | Язык в действии  | 4ч |
| 3. | Секреты речи и текста | 6ч |
| **Итого:** |  | **17ч** |

**3.Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Русский (родной) язык, 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема**  | **Содержание**  | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 6ч)** |
| 1 |  | Не стыдно не знать,стыдно не учиться. | Слова, связанные с обучением.Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение, которых связано с учением | распознают слова и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;используют словарные статьи для определениялексического значения слова;учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темамиУзнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось(лад, мать, семья , отец, батя и др.)Знакомятся с секретами речи: Понятия «добросердечный», «добродушный»,«доброжелательный» и др.Знакомятся новыми фразеологизмами, ищут их в тексте, подбирают в текст необходимые.Узнают новые заимствованные слова, их смысл и лексическое значение.создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках. |
| 2 |  | Вся семья вместе,так и душа наместе | Слова, называющие родственныеотношения (*матушка, батюшка,братец, сестрица, мачеха, падчерица*).Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение, которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями |
| 3 |  | Красна сказкаскладом, а песня– ладом | Русские традиционные эпитеты:уточнение значений, наблюдение заиспользованием в произведенияхфольклора и художественнойлитературы. Слова, связанные скачествами и чувствами людей(*добросердечный*, *благодарный*,*доброжелательный*, *бескорыстный*) |
| 4 |  | Красное словцоне ложь | Пословицы, поговорки ифразеологизмы, возникновениекоторых связано с качествами,чувствами людей |
| 5 |  | Язык языку вестьподаёт | Лексика, заимствованная русскимязыком из языков народов России имира. Русские слова в языкахдругих народов |
| 6 |  | Проектное задание:Пословицы с устаревшимисловами в картинках. | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела |
| **Раздел 2. Язык в действии (4ч)** |
| 7 |  | Трудно ли образовыватьформы глагола? | Трудные случаи образования формы1-го лица единственного числанастоящего и будущего времениглаголов (на пропедевтическом уровне) | Обобщают и систематизируют знания, полученные из рубрики Важная информация»; Составляют предложения по иллюстрациям; строят сообщения в устной форме;устанавливают причинно-следственные связи и аналогии.Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |  |  |
| 8 |  | Можно ли об одном и том же сказать по разному? | Наблюдение за синонимиейсинтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне) | Расширить знания о синонимических конструкциях;заменять словосочетания синонимами;уметь объяснить значение устойчивых выражений.Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; Составлять предложения по иллюстрациям;изменять предложения по заданному алгоритму. |
| 9 |  | Как и когда появились знаки препинания? | История возникновения и функциизнаков препинания (в рамках изученного) Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста | Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимопоставить точки; Уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации;Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог  |
| 10 |  | Мини-сочинение«Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» |  |  |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)** |
| 11 |  | Задаём вопросыв диалоге | Правила ведения диалога:корректные и некорректныевопросы | Знать правила составления диалога;уметь придумать диалог соблюдая заданныеусловия. |
| 12 |  | Учимся передаватьв заголовке тему и основную мысль текста | Особенности озаглавливания текста | Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; Строить диалоги на соответствующую тематику; придумывать вопросы по иллюстрации. |
| 13 |  | Учимся составлять плантекста | Составление плана текста, не разделённого на абзацы | Знать определения плана текста ;уметь различать тему и основную мысль текста;выделять смысловые части в тексте; составлять план текста;уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего;уметь сравнивать тексты по заданным параметрам; уметь определять жанр текстаделить текст на смысловые части; придумывать заголовки к текстам ; составлять план текста. |
| 14 |  | Учимся пересказыватьтекст | Информационная переработкапрослушанного или прочитанноготекста: пересказ с изменением лица,(на практическом уровне) | уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего;уметь сравнивать тексты по заданным параметрам; уметь определять жанр текста.Делить текст на смысловые части; составлять план текста; уметь редактировать любой текст;сравнивать тексты между собой. |
| 15 |  | Учимся оцениватьи редактировать тексты | Оценивание устных и письменныхречевых высказываний с точкизрения точного, уместного ивыразительного словоупотребления.Редактирование предложенных исобственных текстов с цельюсовершенствования их содержанияи формы; сопоставление черновогои отредактированного текстов.Практический опыт использованияучебных словарей в процессередактирования текста |
| 16 |  | Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же» |  |  |
| 17  |  | Обобщение изученного материала. |  |  |

**4. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по** **родному (русскому) языку**

**(2-4 классы)**

В 1 классе безотметочное обучение.

Контроль над уровнем достижений обучающихся по родному (русскому) языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий, стандартизированных контрольных работ.

Оценивание письменных работ по родному (русскому) языку

**Диктант:**

 "5" – за работу, в которой нет ошибок;

"4" – за работу, в которой допущены 1–2 ошибки;

"3" – за работу, в которой допущены 3–5 ошибок;

"2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание.

Ошибка, дважды допущенная в одном и том же слове, считается как одна, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две.

**Грамматическое задание:**

 "5" – нет ошибок;

 "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий;

 "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий;

 "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание:**

"5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

 "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1–2 исправления;

 "3" – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки;

"2" – за работу, в которой допущено более 4 ошибок.

**Словарный диктант:**

"5" – без ошибок;

"4" – 1 ошибка и 1 исправление;

 "3" – 2 ошибки и 1 исправление;

 "2" – 3–5 ошибок.

**Изложение:**

"5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления; "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления;

"3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления;

"2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Сочинение:**

 "5" – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления;

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления;

 "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении

2–3 предложений, беден словарь, от 3 до 6 орфографических ошибок и 1–2 исправления;

 "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7– 8 орфографических ошибок, от 3 до 5 исправлений.

Примечание*.*

Учитывая, что работа в начальной школе имеет обучающий характер, неудовлетворительные отметки выставляются только за контрольные изложения.

**За работы по развитию речи выставляется:**

во 2 классе - одна отметка,

в 3-4 классах- 2 отметки (первая - за содержание, вторая – за грамотность).

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** |

 |
| **ПОДПИСЬ**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Общий статус подписи:**  | Подпись верна |
| **Сертификат:**  | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B |
| **Владелец:**  | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 |
| **Издатель:**  | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru |
| **Срок действия:**  | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 |
| **Дата и время создания ЭП:**  | 23.03.2021 14:58:16 UTC+05 |

 |