

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принято на заседании
методического совета
от 30 августа 2024 г
протокол №1



Утверждаю
директор МАОУ СОШ №7
И.В. Свалова
приказ № 64 от 02 сентября 2024 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
туристско-краеведческой направленности
«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Возраст обучающихся – 11-17 лет
Срок реализации- 1 год

Автор-составитель: Лугвина И.А.
руководитель школьного музея «История школы»
Высшая К.К

СОДЕРЖАНИЕ

	Комплекс основных характеристик программы	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Характеристика обучающихся по программе	4
1.3	Адресат программы	6
1.4	Актуальность программы	6
1.5	Отличительные особенности программы	7
1.6	Объем и срок освоения программы	7
1.7	Формы и технологии образования	7
1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	7
2.	ОБУЧЕНИЕ	
2.1	Цель и задачи программы	7
2.2	Учебный план	8
2.3	Содержание учебного плана	8
2.4	Планируемые результаты освоения программы	10
2.5	Способы и формы определения результатов обучения	10
3.	ВОСПИТАНИЕ	
3.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	11
3.2	Формы и методы воспитания	11
3.3	Условия воспитания, анализ результатов	12
3.4	Календарный план воспитательной работы	12
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4.1	Календарный учебный план	14
4.2.	Методическое, материально-техническое обеспечение программы	14
4.3	Формы аттестации/контроля	15
	Список литературы	18

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Школьный музей - одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения. Одним из направлений деятельности музея - моделирование социокультурного системного развития образовательного учреждения. Школьный музей расширяет это пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды военно-исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Совет музея» (далее «программа») – *туристско-краеведческая*. Уровень освоения содержания программы – базовый.

Программа направлена как на овладение учащимися как основными краеведческими знаниями о родном крае (хронология исторических событий, примеры известных людей или достопримечательностей и т.д.), так и обучение базовым знаниям, необходимым для овладения музейным делом (учёт, описание и уход за экспонатами, составление и презентация музейной экспозиции и т.д.). Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности обучающегося, для его социальнокультурного самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей » составлена и разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
- Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями и здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно- методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06;
- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год);
- Методические рекомендации по подготовке и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (письмо Министерства просвещения РФ от 20.06.2023 № 06-1207);
- Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» на период 2024 - 2025 годы;
- программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Устав МАОУ СОШ №7;

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Возрастные особенности детей среднего школьного возраста (от 11-12 до 15 лет (5-9 классы): возраст от одиннадцати (двенадцати) до пятнадцати лет – это средний школьный период – переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5-9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Характерная особенность младшего подросткового возраста – половое созревание организма. Половое созревание вносит серьёзные изменения в жизнь ребёнка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие задания и тренировки. А быстрая переключаемость внимания не даёт возможности сосредоточиться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации, ребёнок занимается решением поставленной задачи с удовольствием и длительное время. Значимой особенностью мышления младшего подростка является критичность. У ребёнка, который всегда и со всем соглашался, появляется своё мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого зачастую сводится к нулю.

Средний школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Детям интересны 7 задания, в ходе которых можно высказать своё мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями. Поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребёнка сложности в развитии и становлении. Работа педагога должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений. В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребёнка иногда называют периодом тяжёлого кризиса. Поэтому педагог должен быть внимательным к внутреннему миру обучающегося, больше уделять внимания индивидуальной работе, решать проблемы наедине с ним. В этом возрасте подросток весьма подражателен. Это может привести его к ошибочным и даже аморальным представлениям и поступкам. Исследования показывают, что у многих подростков в этот период кризисной перестройки происходит заметное смещение акцентов с традиционно положительных моральных ценностей на мнимые, ложные и даже антисоциальные. Как мальчики, так и девочки склонны выбирать себе «ложных кумиров» – идеальных и притягательных (сильных и смелых, красивых и независимых). Притягательными могут для них стать не только вымышленные книжные разбойники и пираты, «киношные», компьютерные (игровые) персонажи, но и вполне реальные местные хулиганы и асоциальные личности. Подражая им, подростки, сами того не понимая, переходят опасную грань, за которой смелость становится жестокостью, независимость – подлостью, любовь к себе – насилием над другими. Педагогу необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- формирование нравственных качеств личности;
- знакомство с примерами положительных идеалов;

Возрастные особенности детей старшего школьного возраста (от 14 до 17 лет (9-11 классы): возраст от четырнадцати до семнадцати лет – это старший школьный период реального перехода к настоящей взрослости, часто именуемый «отрочеством». Старший подростковый возраст ставит свои задачи перед формирующейся личностью подростка. В возрасте 14-17 лет подросткового опыта уже недостаточно для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт ещё осознанно не освоен. В связи с этим выявляются основные особенности старших подростков: повышенная, по сравнению с другими возрастами: значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростка противопоставление себя взрослому обществу. Подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в которых склонен к крайностям и быстрой смене симпатий. Конфликты, разрывы и примирения, частая смена настроений, и так называемое, полярное (чёрно-белое) мышление очень характерны для старших подростков. В подростковом возрасте общение со сверстниками приобретает совершенно исключительную значимость. В отношениях исходного возрастного равенства подростки отрабатывают способы взаимоотношений, проходят особую школу социальных отношений. В своей среде, взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии себя и сверстников. Взаимная заинтересованность, совместное постижение окружающего мира и друг друга становятся самоценным. Успехи в среде сверстников в отрочестве ценятся более всего. Большое место в жизни подростка занимает учёба (в школе или в др. учреждении). Позитивное здесь – готовность подростка к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может быть одним из мотивов учения. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Подростку это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда педагог лишь помогает ему. Интерес к учебному предмету во многом связан с качеством преподавания. Большое значение имеют подача материала педагогом, умение увлекательно и доходчиво объяснить материал, что активизирует интерес, усиливает мотивацию к учению. Постепенно на основе познавательной потребности формируются устойчивые познавательные интересы, ведущие к позитивному отношению к учебному предмету в целом.

1.3 Адресат программы

Группы набираются в начале учебного года, всего производится набор одной учебных групп. Возраст обучающихся 11-17 лет. В группе 20 человек. Набор – свободный. Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка. Для освоения программы дополнительных знаний не требуется.

1.4 Актуальность программы

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности. Центром реализации такой системы становится школьный музей, который является незаменимым помощником школ в патриотическом воспитании подрастающих граждан страны, так как решает задачи формирования нравственно-патриотического сознания. Для успешного воспитания в нашем обществе ПАТРИОТА и ГРАЖДАНИНА своего Отечества необходима организация направленной деятельности по сохранению и приобретению современной молодежью знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведения о своей Малой Родине, о своем крае. А эти задачи призван решать в первую очередь школьный музей. Музей создает

особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребенка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств. Школьный музей является хранителем бесценного фонда историко-культурного наследия.

1.5. Отличительные особенности программы от существующих

Данная программа является авторской, а её содержание систематизировано и структурировано на основе материала, разработанного в ходе собственной практической деятельности. Отличительной особенностью данной программы также можно считать и интегративную форму обучения: программа предусматривает сочетание теоретических и практических занятий, а также социальное взаимодействие (участие в мероприятиях). Программа построена таким образом, что учащийся получает возможность изучить основы музейного дела, начиная с простых шагов (учёт и классификация экспонатов), и заканчивая сложными задачами (оформление музейной экспозиции).

1.6 Объем и срок освоения программы

Объем часов по программе составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год.
Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

1.7 Формы и технологии образования

Форма обучения по данной программе преимущественно очная в виду непосредственной работы с музейными экспонатами, но при необходимости присутствует возможность полной дистанционной формы обучения. Занятия проводятся как индивидуально, в группах (в парах), так и всем составом. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами (обладающими низким или высоким уровнем развития, дети с ОВЗ и др.). Занятия реализуются аудиторно (комбинированные, теоретические, практические занятия, работа с фондами) и внеаудиторно (экскурсии, поисковая работа и самостоятельно в соответствии с индивидуальным учебным планом). При проведении занятий используются следующие формы работы:

- ☐ лекции;
- ☐ экскурсии;
- ☐ консультации;
- ☐ литературные и исторические гостиные;
- ☐ исторические и географические игры, викторины;
- ☐ проектная и исследовательская деятельность;
- ☐ использование интернет – технологий;
- ☐ посещение школьных музеев и музеев города и области, а также участие в краеведческих мероприятиях;
- ☐ оформление выставок, обновление экспозиций;

1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.
Перерыв между учебными занятиями - 10 мин.
Общее количество часов в неделю - 2 часа
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, за год- 68 часов

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1 Цель и задачи программы

формирование у детей целостного представления о крае, сохранении и развитии культурных традиций посредством вовлечения их в туристско-краеведческую деятельность, музейную и поисково-исследовательскую деятельность. Воспитание чувства сопричастности к системе культурных ценностей, истории родного Сухоложья, традициям нашего городского округа; развитие потребностей в здоровом образе жизни, эстетической восприимчивости к прекрасному.

Задачи:

- углубление знаний детей в области истории, культуры народа своей малой родины;
- организация творческого досуга детей и учащейся молодёжи, привлечение к участию в мероприятиях районного, регионального, Всероссийского уровней;
- выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экскурсоводов;
- воспитания у детей и учащейся молодёжи чувства гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к национальной и русской культуре, воспитания толерантности по отношению к иным культурам и традициям, народам;
- оформление и экспонирование материалов.

2.2 Учебный план

№	тема	Кол-во часов.	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Азбука экскурсовода.	4	Опрос, анкетирование
2	Основы краеведения.	12	Опрос, практическая работа
3	Моя школа. Мой музей.	12	Опрос, практическая работа
4	Родной город - Сухой Лог.	12	Опрос, практическая работа, фотоотчет
5	Горжусь своими земляками	14	Опрос, практическая работа, проект
6	Экскурсия в городской историко-краеведческий музей. Музей боевой и трудовой славы СОП, НСЦЗ Посещение музеев ОУ ГО Сухой Лог, г. Богданович, Камышлов. Посещение тематических выставок в городском выставочном зале.	14	фотоотчет
6	Участие в школьных, городских экскурсионных мероприятиях	Вне сетки часов	проект
7	Экскурсионные поездки, походы	Вне сетки часов	Фотоотчет, проект
	Всего:	68 часов	

2.3. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Азбука экскурсовода.

Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. Виды экскурсий: музейная, обзорная, тематическая и др.

Экскурсия в городской историко – краеведческий музей ГО Сухой Лог..Выездная обзорная экскурсия по музеям Свердловской области.

Практическое задание:

1.Организация у себя в школе экскурсии для родителей «История школы».

2.Подготовить буклет (презентацию или видеоролик) по теме «Моя школа» или «Наш музей»

Тема 2 «Основы краеведения»

Рассказы о друзьях и родителях.

Изучение истории школы.

Сбор информации о выпускниках школы, об учителях.

Встреча с выпускниками и учителями школы.

Практическое задание: собрать информацию об учителях, выпускниках школы.

Тема3. «Моя школа. Мой музей»

Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд» и др.

Работа с каталогами в библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники

Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. Экскурсия в школу и школьный музей (*виртуальное знакомство со школами и музеями района*).

Практическое задание: *представить материал для заочного знакомства с родным городом (по заданному плану)*

Тема 4. «Родной город – Сухой Лог»

Где и как собирать материалы для музея. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: газеты и журналы, книги, дневники, письма, воспоминания, фотографии, вещественные памятники (символы, атрибуты, личные вещи и т. д.). Как записывать воспоминания. Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий.Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.

Знакомство с памятными местами и достопримечательностями города (представление буклета, презентации «Родной город – Сухой Лог»).

Практическое задание: *подготовить материал о памятных и исторических местах города Сухой Лог, подготовить материал о знаменитых людях своего города с использованием интервью)*

Тема 5. «Горжусь своими земляками»

Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее. Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию. Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий.

Представление материалов о знаменитых людях родного края (*буклеты, презентации, видеоролики*)

Практическое задание: *составить текст экскурсии определенной тематики, подготовить презентацию экскурсии, проведение экскурсии для коллег.*

Тема 7. Подведение итогов: представление презентаций, видеофильмов об истории школы Сухоложья.

2.4. Планируемые результаты освоения программы

Направленные на достижение предметных результатов:

1. овладение необходимой информацией по истории села и страны, умение свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России;
2. овладение навыками, необходимыми для успешного ведения музейного дела: учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка, оформление и экспонирование материалов; организация научно-исследовательской работы.

Направленные на достижение метапредметных результатов:

1. развитие творческих способностей в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея;
2. развитие навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, а также в сфере развития гражданского и патриотического сознания школьников;
3. овладение умениями, применяемыми для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
4. овладение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой) и пониманию специфики каждой;
5. овладение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), а также методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Направленные на достижение личностных результатов:

1. сформированность готовности и способности к саморазвитию и самообучению, а также достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
2. сформированность личностных качеств, позволяющих как успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействовать с её участниками, так и понимать роль человека в обществе, а также принимать нормы нравственного поведения в природе и обществе и правильно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
3. сформированность основы российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан, уважительного отношения к своей станице и её истории, любовь к родному краю и своей семье;
4. сформированность основы экологической культуры и понимание ценности любой жизни, овладение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

2.5 Способы и формы определения результатов обучения

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: экскурсии, лекции, практические, комбинированные и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда обучающиеся выполняют задания в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе: - формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в диспутах, беседах, дискуссиях, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на мастер-классах, круглых столах, защите проектов.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Методы обучения и воспитания

- словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;
- наглядный – работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация журналов;
- практический - упражнения, практические задания, наблюдения, игры;
- дискуссионный, частично-поисковый в случае проведения беседы, обсуждения;
- проблемное обучение - самостоятельная разработка презентаций.

3.5. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Сроки, форма проведения	участники	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Общешкольная линейка, еженедельная церемония поднятия/спуска (вноса/выноса) Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно, знаменная группа	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	День солидарности в бо рьбе с терроризмом: -акция памяти «Будем помнить» - акция Капля жизни»	03.09. акция	учащиеся	Фото- и видеоматериалы
3	Осенний кросс Туристический слет	Сентябрь	учащиеся	Фото- и видеоматериалы
4	5 октября- Международный день учителя	05.10, акция «С любовью к вам, учителя!»;	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	День отца	16.10 Акция-онлайн к Дню отца: «Наше дело с папой» (#Готовимспай, #Поёмспай, #Мастеримспай, #Спортспай и т.д	учащиеся	Фото- и видеоматериалы
6	Неделя толерантности	Ноябрь, тренинг толерантности	учащиеся	Фото- и видеоматериалы
7	День матери	Ноябрь, Концерт для мам	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	День добровольца	декабрь акция	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9	Новогодние мероприятия	Декабрь,	учащиеся	Фото- и видеоматериалы

		участие в спектакле		с выступлением детей
10	Месячник патриотического воспитания	Февраль, спортивные мероприятия, акции	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
11	Неделя психологии	Февраль, тренинги, акции	учащиеся	Фото- и видеоматериалы
12	Мероприятия к Международному женскому дню	Март, акции, участие в концерте	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
13	Акция «Весенняя неделя добра»	Апрель, благотворительная помощь, субботник	учащиеся	Фото- и видеоматериалы
14	Мероприятия, посвященные празднику Весны и труда, дню Победы	Май, акции, митинг	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Учебный год
1	Количество учебных недель	34
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов	34
4	Дата начала обучения по программе	02.09.2024
5	Дата окончания обучения по программе	26.05.2025
6	Режим занятий	очный
7	Каникулы	Предусмотрены перерывы в реализации программы в каникулярное время календарного учебного графика по программам НОО, ООО, СОО

4.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Помещение аудитории, учебные комплекты мебели, соответствующее санитарно-гигиеническим и пожарным нормам;

– проектор, компьютер, сеть «Интернет», плакаты.

Кадровое обеспечение

Должность - педагог дополнительного образования (руководитель школьного музея)

Педагог должен обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Педагогу необходимо проводить занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической, технической наук, а также современных информационных технологий.

Методические материалы

Специальная литература, специальные мультимедийные материалы (иллюстрации, фотографии, видеоматериалы, газетные и журнальные вырезки), образцы исторических документов.

4.3 Формы аттестации/контроля

Формы оценочных средств

- журнал посещаемости;
- аналитический материал участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- Яндекс форма участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- фотоотчет;
- отзывы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- статьи на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «В контакте».

Формы итоговой аттестации

- аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- демонстрация промежуточных и итоговых результатов освоения программы в форме отчетных выставок;
- защита творческих работ;
- участие в проектной деятельности и социальных акциях.

Итоговая аттестация проводится в два этапа, согласно Положению о формах периодичности и порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

- проверка теоретических основ программы, через выполнение теоретической самостоятельной работы;
- проверка достигнутых практических умений и навыков и ценностных ориентаций, через выполнение практической работы.

Критерии оценивания

Оценивание результатов теоретической самостоятельной работы и практической работы осуществляется по трем составляющим и критериям (Приложение №1.), разработанным в соответствии с требованиями Программы и предусмотренным Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации в объединении на основании Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Центра.

Высокий уровень - от 85% до 100% (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; задания выполняет самостоятельно; в диалоге дает четкие ответы, используя полные и краткие предложения; все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений).

Средний уровень - от 50% до 84% (обучающийся усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом затруднения; задания выполняет самостоятельно или с помощью

педагога; в диалоге ответы нечеткие, но не нарушающие смысла, содержащие ошибки; не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения).

Низкий уровень - 49% и менее (обучающийся усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; часто ошибается, выполняет задания с подсказкой детей и педагога).

Характеристика оценочных материалов

личностные	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
	Сформированность готовности и способности к саморазвитию и самообучению, а также достаточно высокого уровня учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Высокий уровень – от 85% до 100%. Средний уровень – от 50% до 84%. Низкий уровень – 49% и менее.	Беседа, опрос	Творческий отчет, беседа
	Сформированность личностных качеств, позволяющих как успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействовать с её участниками, так и понимать роль человека в обществе, а также принимать нормы нравственного поведения в природе и обществе и правильно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Высокий уровень – от 85% до 100%. Средний уровень – от 50% до 84%. Низкий уровень – 49% и менее.	Беседа, опрос	Беседа
	Сформированность основы российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан, уважительного отношения к своей станице и её истории, любовь к родному краю и своей семье.	Высокий уровень – от 85% до 100%. Средний уровень – от 50% до 84%. Низкий уровень – 49% и менее.	Беседа, опрос	Беседа
	Сформированность основы экологической культуры и понимание ценности любой жизни, овладение правил индивидуальной безопасной жизни с	Высокий уровень – от 85% до 100%. Средний уровень – от 50% до 84%. Низкий уровень – 49% и менее.	Беседа, опрос	Беседа

	учетом изменений среды обитания.			
метапредметные	Развитие творческих способностей в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея	Высокий уровень – от 85% до 100%. Средний уровень – от 50% до 84%. Низкий уровень – 49% и менее.	Беседа, опрос	Беседа
	Развитие навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, а также в сфере развития гражданского и патриотического сознания школьников.	Высокий уровень – от 85% до 100%. Средний уровень – от 50% до 84%. Низкий уровень – 49% и менее.	Беседа, опрос	Беседа
	Овладение умениями, применяемыми для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Высокий уровень – от 85% до 100%. Средний уровень – от 50% до 84%. Низкий уровень – 49% и менее.	Беседа, опрос	Творческая работа
	Овладение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой) и пониманию специфики каждой.	Высокий уровень – от 85% до 100%. Средний уровень – от 50% до 84%. Низкий уровень – 49% и менее.	Беседа, опрос	Творческая работа
	Овладение способами получения,	Высокий уровень	Беседа, опрос	Презентация
предметные	Овладение необходимой информацией по истории села и страны, умение свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России	Высокий уровень – от 85% до 100%. Средний уровень – от 50% до 84%. Низкий уровень – 49% и менее.	Беседа, опрос	Опрос
	Овладение навыками, необходимыми для успешного ведения музейного дела: учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка, оформление и экспонирование материалов; организация	Высокий уровень – от 85% до 100%. Средний уровень – от 50% до 84%. Низкий уровень – 49% и менее.	Беседа, опрос	Творческая работа

	научно-исследовательской работы.			
--	----------------------------------	--	--	--

Список литературы:

Литература, использованная при составлении программы (для педагога)

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002.
5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.

Литература, рекомендуема для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987.
2. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002

Интернет-ресурсы:

www.culture.ru