Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  «03» августа 2020 г. | Согласовано:  Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  А.В.Тимашова \_\_\_\_\_\_\_  «03» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор школы  И.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 75  от «04» августа 2020 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

|  |
| --- |
| Составитель:  Пермякова М.Б., 1КК |

Предмет: Математика

Класс: 1

г. Сухой Лог

2020г.

**1 . Пояснительная записка**

* 1. *Концепция рабочей программы для детей с тяжелыми нарушениями речи*

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР) (вариант 5.1)муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школа №7 определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

*Программа коррекционной работы Школы*  включает взаимосвязанные направления, которые отражают её **содержание:**

• диагностическая работа;

• коррекционно-развивающая работа;

• консультативная работа;

• информационно-просветительская работа.

***Диагностическая работа*** включает:

• раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации:

• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;

• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

обучающихся:

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

•системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

• анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая***работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных),

Коррекционно-развивающая работа включает:

• выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ОВЗ с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучениям в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

• организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

*•* коррекцию и развитие высших психических функций;

• развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

•социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная* работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса:

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

*1.2.Нормативно-правовые документы*

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по математике составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ о «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357 , от 18.12.2012 №1060);

***-***Примерной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Учебный предмет ***«Математика»*** является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
* умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
* умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

•Математическое развитие младших школьников.

•Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи программы:**

• Формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.

• Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами.

• Накапливать опыт решения арифметических задач.

• Знакомить с простейшими геометрическими формами.

• Формировать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.

Используемый учебно-методический комплекс

**Основные задачи курса математики в начальной школе для обучающихся с ТНР заключаются в том, чтобы:**

- сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни;

- обеспечить усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;

- сформировать стойкие вычислительные навыки;

- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;

- сформировать умение находить правильное решение задачи;

- сформировать представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с простейшими геометрическими понятиями и формами);

- развивать у обучающихся интерес к математике и математические способности;

- совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;

- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

- обогащать/развивать математическую речь;

- обеспечить профилактику дискалькулии.

Математическая деятельность обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии.

Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии и письменной символики, связанной с выполнением счетных операций. Особое внимание уделяется доведению счетных операций до автоматизма, формированию счетных навыков (прямой, обратный счет, таблицы сложения, вычитания, умножения, деления).

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную и целенаправленную работу над усвоением обучающимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задач, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, что отражает специфику обучения математике обучающихся с ТНР.

Формирование счетных операций и вычислительных навыков осуществляется на основе тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, так как многие из них создают базис для овладения математическими умениями и навыками.

Развитие математических умений, навыков и знаний связано с усвоением программного материала следующих учебных предметов:

Русский язык и литературное чтение: зрительное восприятие, пространственно-временные представления (последовательность событий в рассказах, время как грамматическая категория); классификация (звуки, слова, предложения); установление логических связей при изучении грамматических правил (обобщение, умозаключение и др.); понимание и употребление логико-грамматических конструкций (формулирование правил грамматики, понимание сравнительных, предложно-падежных конструкций).

Окружающий мир: временные и пространственные представления (наблюдение признаков различных времен года, действий человека в различные времена года, табели погоды, температуры и т. д.); классификации (естественные классификации животных, растений и т. п.); установление сериации (дни недели, месяцы, температура, времена года и т. д.).

Музыка: слуховое восприятие, восприятие и воспроизведение ритма; слуховая память; символизация понятий.

Изобразительное искусство и труд: ориентировка в пространстве (высоко, низко, справа, слева и т. д.); развитие зрительного восприятия (форма, цвет, величина, пропорции); соотнесение части и целого.

На уроках математики осуществляется интеграция содержания обучения по всем предметным областям, формирование новых, глобальных понятий и умений.

В процессе формирования математических знаний, умений и навыков необходимо учитывать сложную структуру математической деятельности обучающихся (мотивационно-целевой, операциональный этап, этап контроля).

В связи с этим большое внимание должно быть уделено вызыванию интереса к выполнению математических действий путем использования наглядности, значимых для обучающихся реальных ситуаций, игровой деятельности.

В процессе изучения математики ставятся задачи научить обучающихся с ТНР преодолевать трудности и находить способы выхода из сложной ситуации, научить самоконтролю и исправлению ошибок, развивать устойчивость внимания и стремление довести работу до конца

Основное внимание при изучении математики должно быть уделено формированию операционального компонента математической деятельности обучающихся: развитию процессов восприятия (зрительного, пространственного, слухового), мыслительных операций, приводящих к овладению понятием о структуре числа и математическими действиями.

Формирование математических умений и навыков должно осуществляться в следующих направлениях: понятие числа - счетные операции - решение задачи. Умение пользоваться операциями счета, с одной стороны, и умозаключениями, с другой, способствует развитию умения решать математические задачи.

Предпосылками овладения счетными операциями и умениями решать математические задачи является развитие всех типов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое).

В связи с этим формирование счетных операций как сложных умственных действий осуществляется по следующим этапам (с учетом поэтапности формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину): выполнение математического действия на основе предметных действий с конкретными предметами (этап материализации действия) сначала с помощью учителя, затем самостоятельно; выполнение математического действия с опорой на наглядность и громкую речь, но без использования практических действий с конкретными предметами; выполнение математических действий только в речевом плане; выполнение математических действий в умственном плане, во внутренней речи.

Таким образом, конечной целью формирования счетных операций у обучающихся начальных классов является выполнение логических и математических действий во внутреннем плане, что является необходимым признаком автоматизированности действия.

В процессе овладения математическими знаниями, умениями и навыками необходимо осуществлять постепенный переход от пассивного выполнения заданий к активному, что способствует овладению способами и методами математических действий.

При изучении математики наиболее трудной задачей для обучающихся с ТНР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально-мыслительно-мнестическую деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у обучающихся с ТНР вызывает необходимость «пошагового», постепенного обучения: на начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью реальных рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем и, наконец, решение задачи лишь на основе устной речи без использования зрительной опоры. Важное значение при обучении решению задач приобретает использование приема моделирования, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач.

В процессе анализа условия задачи необходимо уточнять лексическое значение слов, значение сложных логико-грамматических конструкций, устанавливать причинно-следственные зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Особое внимание уделяется умению формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи. Обучающиеся должны уметь анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь запомнить и пересказать ее условие, ответить на вопросы по содержанию задачи.

Учитывая характер речевого нарушения и важную роль речи в развитии математической деятельности обучающихся, необходимо максимально включать речевые обозначения на всех этапах формирования математических действий, начиная с выполнения счетных операций на основе практических действий.

Овладение содержанием программы по учебному предмету «Математика» в I (I дополнительном) классе обеспечивает профилактику дискалькулии у обучающихся с ТНР при дальнейшем обучении.

Содержание программы в I (I дополнительном) классе предусматривает формирование сенсомоторных, интеллектуальных, речевых предпосылок овладения понятием числа, структурой числа, счетными операциями и включает: дифференциацию и сравнение предметов по различным признакам (цвету (основные цвета и их оттенки), величине (одинаковый-неодинаковый, равный-неравный, большой-маленький, больше-меньше, большой-средний-маленький), длине (длинный-короткий, длиннее-короче, длинный-средний-короткий), толщине (толстый-тонкий, толще-тоньше, толстый-средний-тонкий), ширине (широкий-узкий, шире-уже, широкий-средний-узкий), весу (тяжелый-легкий, тяжелее-легче, тяжелый-средний-легкий), форме (круглые (шар, мяч, арбуз и т.д.), овальные (яйцо, огурец, селедочница и т.д.), квадратные (стол, платок, печенье и т.д.), прямоугольные (парта, книга, тетрадь и т.д.), треугольные (лист, крыша дома и т.д.)); усвоение относительности признаков предметов (в зависимости от того, с чем сравнивается); знакомство с простейшими геометрическими формами (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник, обведение контурных изображений геометрических фигур, рисование, закрашивание, дорисовывание незаконченных геометрических фигур, нахождение аналогичных из серии предложенных).

В I (I дополнительном) классе программой предусмотрено развитие зрительной памяти (запоминание и воспроизведение от 4 до 6 предметов, игрушек, картинок, геометрических фигур, букв, цифр); пространственных представлений (уточнение схемы тела, дифференциация правых и левых частей тела, формирование ориентировки в окружающем пространстве, пространственной ориентировки на листе бумаги, закрепление речевых обозначений пространственных отношений (справа-слева, выше-ниже, вверху-внизу, над-под); временных представлений и их речевых обозначений (сегодня, завтра, вчера, день, ночь, утро, вечер, лето, осень, зима, весна, раньше-позже, до-после, сначала-потом и т.д.); зрительного анализа и синтеза; логических операций (классификация (классификация предметов на основе родовидовых отношений, по одному, по двум признакам и т.д.), сериация (раскладывание картинок по различным принципам, ранжирование полосок, отличающихся длиной, ранжирование по величине, толщине, высоте с использованием сравнительной лексики и т.д.), сравнение (сравнение предметов/изображений, отличающихся количеством, пространственным расположением элементов, установление равенства/неравенства двух серий по количеству элементов и т.д.)).

Обучающиеся должны уметь выделять признак количества как стабильный признак, независимый от пространственного расположения элементов, их величины, формы, цвета и т. д.; усвоить элементарную математическую терминологию (равно, столько же, больше, меньше, один, много и др.); письменную символику чисел; овладеть прямым и обратным счетом до 10 в I дополнительном классе, до 20 в I классе; уметь выполнять счетные операции сложения и вычитания в пределах 10 в I дополнительном классе, 20 в I классе; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; уметь определять время по часам; владеть навыком измерения длины.

У обучающихся во II и III классах формируются умения называть и определять последовательность числового ряда от 1 до 1000; называть и записывать любое число данного ряда; выполнять сложение, вычитание, умножение деление в пределах 100; решать арифметические задачи из двух действий на сложение, вычитание, умножение и деление, оперируя математической терминологией (сумма, разность, произведение, частное) и владея приемами проверки устных и письменных вычислений. Обучающимися должна быть усвоена таблица сложения, вычитания, умножения и деления.

Для выработки навыков правильных устных вычислений на каждом уроке математики в I (I дополнительном) - IV классах проводятся в течение 5 – 10 минут тренировочные упражнения в устных вычислениях, предусмотренные программой каждого класса. Обучающихся знакомят с различными приемами устных вычислений и создают у них установку на запоминание результатов табличного сложения (вычитания) и умножения (деления).

В IV классе обучающиеся с ТНР закрепляют знания о классе единиц и классе тысяч, овладевают навыком представления числа в виде суммы его разрядных слагаемых, знакомятся с единицами измерения длины, массы, времени. Программой IV класса предусмотрено закрепление действий сложения, вычитания, умножения, деления в пределах 1 000 000, решение арифметических задач с 2—3 действиями и про­стых уравнений с одним неизвестным, формирование умения называть и записывать компоненты математических действий.

В процессе изучения натурального ряда чисел обучающиеся овладевают прямым и обратным счетом, усваивают представления о месте каждого числа в натуральном ряду, определяют предыдущие и последующие числа.

От класса к классу осуществляется не только расширение числового ряда, но и углубление, систематизация, обобщение представлений о структуре натурального ряда, разрядах, классах.

В программе предусмотрено овладение четырьмя арифметическими действиями: сложением, вычитанием, умножением и делением; усвоение математической терминологии, связанной с выполнением счетных операций. По мере изучения арифметических действий у обучающихся формируются и автоматизируются вычислительные навыки, которые в соответствии с программой все более и более усложняются. Каждое арифметическое действие систематически закрепляется в процессе решения примеров и арифметических задач. Содержание программы по математике предполагает постепенное овладение таблицами сложения и вычитания, умножения и деления, доведение этих знаний до автоматизма. По мере овладения арифметическими действиями обучающиеся овладевают математической терминологией, закрепляют знания и умения в устных и письменных вычислениях.

Большое внимание в программе уделяется геометрическому материалу, который изучается в тесной связи с усвоением арифметических знаний. Обучающиеся с ТНР овладевают такими понятиями и терминами, как точка, прямая и ломаная линия, знакомятся с различными геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг и др.) и их названиями.

Для закрепления представлений о геометрических фигурах, развития зрительно-пространственных отношений, а также ручной моторики рекомендуются практические упражнения по воспроизведению геометрических фигур с помощью линейки, циркуля, транспортира и др. инструментов.

Программой предусмотрено выполнение различных видов практической деятельности по измерению с постепенным расширением единиц измерения (площади, длины, массы, времени). Формируются элементарные практические навыки измерения, умения решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (определять время по часам, в том числе до минуты; соотносить время с режимом дня; уметь ориентироваться в наборе и достоинстве монет/бумажных купюр, возможностях их размена; ориентироваться в мерах веса/емкости при осуществлении покупок; уметь использовать знание различных единиц измерения при изготовлении поделок, моделей, в процессе самообслуживания, в быту и т.д.).

Программа по математике включает в себя следующие разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Знакомство с буквенной символикой.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Буквенные выражения.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Текстовые задачи**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. (скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.) Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение задач с применением буквенных выражений.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, ломаная), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с данными**

Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Математика»:

- овладение основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;

- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- сформированность элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;

- овладение математической терминологией;

- понимание и употребление абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;

- понимание и употребление сложных логико-грамматических конструкций;

- сформированность умений высказывать свои суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, обосновывать этапы решения учебной задачи;

- умение анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать условие задачи, формулировать вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи;

- сформированность общих приемов решения задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;

- умение распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;

- умение проводить проверку правильности вычислений разными способами;

- умение использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;

- умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора;

- умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях;

- умение работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер;

- умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике;

- соблюдать правила безопасной работы на компьютере.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» по итогам обучения в 1 классе**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

• начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости

постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

• понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

• начальные представления о математических способах познания мира;

• начальные представления о целостности окружающего мира;

• приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью др.людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

• *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, учебной деятельности, семейным ценностям, труду, здоровому образу жизни;*

• *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*

• *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

Учащийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

• понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

• принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

• выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и теоретической форме;

• осознавать результат учебных действий, под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;

• осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;• выделять из темы урока известные знания и умения,определять круг неизвестного по изучаемой теме;• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке(с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочихсредств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные УУД**

Учащийся научится:  
• понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;  
• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;  
• определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;  
• выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;  
• осуществлять синтез как составление целого из частей;  
• иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;  
• находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);  
• выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

• находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.  
*Учащийся получит возможность научиться:  
• понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;  
• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;  
• применять полученные знания в изменённых условиях;  
• объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);  
• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;  
• систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

**Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;  
• воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;  
• уважительно вести диалог с товарищами;  
• принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  
• \* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;  
• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.  
*Учащийся получит возможность научиться:  
• применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;  
• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;  
• слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*

• интегрироваться в группу сверстников, проявлятьстремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;• аргументированно выражать своё мнение;• совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (либо в паре), распределять функции в группе(паре) при выполнении заданий, проекта;• оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться,если на ошибки указывают другие;• употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его учту» обязательно учту» и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Числа и величины**

Учащийся научится:

• считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

• читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения >, <, =, термины («равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

• объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

• выполнять действия на основе знаний о нумерации: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

• распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

• выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• *вести счёт десятками;*

• *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.*

**Арифметические действия. Сложение и вычитание**

Учащийся научится:

• понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических  
записях с использованием знаков действий и знака равенства;  
• выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;  
• выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);  
• объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*

• *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*

• *проверять и исправлять выполненные действия.*

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

• решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;  
• составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;  
• отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;  
• устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;  
• составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*

• *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*

• *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*

• *решать задачи в 2 действия;*

• *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

• понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее — правее), вверху, внизу (выше — ниже), перед, за, между и др.;

• находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д., круга);

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг);

• находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

• *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины *сантиметр* и *дециметр* и соотношения между ними;

• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

• выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету (например, в каких единицах ты стал бы измерять длину карандаша).

*Учащийся получит возможность научиться:*

• *выражать длину отрезка (предмета), используя разные единицы измерения (например, 15 см и 1 дм 5 см);*

• *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

• читать небольшие готовые таблицы;  
• строить несложные цепочки логических рассуждений;  
• определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• определять правило составления несложных таблиц идополнять их недостающими элементами;• проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы

1. **Содержание учебного предмета «Математика» в 1 классе**

**Числа и величины**

Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных. Сравнение групп предметов. Отношения «больше, чем...»,

«меньше, чем ...», «столько же» (поровну). Упорядочение предметов (явлений). Отношения «перед», «после», «между». Изучение чисел от 1 до 20 (образование, название, запись, последовательность при счете). Число 0. Сравнение чисел, знаки «>», «<», «=». Равенство, неравенство. Состав чисел из двух слагаемых. Отношения целого и его частей.

Величины. Измерение, сравнение и упорядочение величин. Единицы величин: *времени* (час); *массы* (килограмм), *вместимости* (литр). Названия дней недели и их последовательность.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 20. Выполнение соответствующих действий с предметными и схематическими моделями, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий (сложение и вычитание). Знаки действий. Название чисел при сложении и вычитании. Переместительное свойство сложения. Связь между сложением и вычитанием. Приемы вычислений (прибавление и вычитание по частям, перестановка слагаемых, вычитание на основе знания связи между сложением и вычитанием). Таблица сложения. Проверка правильности вычислений.

**Работа с текстовыми задачами**

Задача, структура задачи (условие, вопрос), анализ задачи (установление связи между данным и искомым), выбор действия, решение и ответ. Задачи, раскрывающие конкретный смысл действий «сложение» и «вычитание», задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

**Геометрические величины**

Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Работа с готовыми последовательностями (цепочками) предметов, чисел, геометрических фигур и др., составленными по определенному правилу. Знакомство с простым алгоритмом: порядок выполнения операций при вычислениях, план работы над задачей, игра с «Вычислительной машиной». Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы.

**4.Календарно-тематическое планирование по математике в 1 классе (132 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Раздел, тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся | |
| **Подготовка к изучению чисел.**  **Пространственные и временные представления (7ч)** | | | | | |
| 1 |  | | Учебник математики. Счет предметов. | Счет предметов.  Выбиратьспособ сравнения объектов, проводить сравнение.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).  Классифицировать геометрические фигуры.  Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.  Строить и объяснятьпростейшие логические выражения.  Находитьобщие свойства группы предметов;проверять его выполнение для каждого объекта группы. | |
| 2 |  | | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа» |
| 3 |  | | Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом» |
| 4 |  | | Отношения «столько же», «больше», «меньше» |
| 5 |  | | Сравнения групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? |
| 6 |  | | Пространственные и временные представления. |
| 7 |  | | Работа с информацией. Математика для любознательных. |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (27 ч)** | | | | | |
| 8 |  | | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности.  Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Сравниватьгеометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. | |
| 9 |  | | Число и цифра 2. Письмо цифры 2 |
| 10 |  | | Число и цифра 3. Письмо цифры 3 |
| 11 |  | | Знаки «+»,«-»,«=». |
| 12 |  | | Число и цифра 4. Письмо цифры 4 |
| 13 |  | | Отношения «длиннее», «короче». |
| 14 |  | | Число и цифра 5. Письмо цифры 5 |
| 15 |  | | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 |
| 16 |  | | Числа от 1 до 5. |
| 17 |  | | Точка. Кривая, прямая линии. Отрезок. Луч. |
| 18 |  | | Ломаная линия. |
| 19 |  | | Закрепление изученного материала.  Числа от 1 до 5. Состав чисел 2-5. |
| 20 |  | | Знаки сравнения « >», «<», «=». |
| 21 |  | | Равенство. Неравенство. |
| 22 |  | | Многоугольники. |
| 23 |  | | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. |
| 24 |  | | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. |
| 25 |  | | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. |
| 26 |  | | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. |
| 27 |  | | Число 10. Письмо цифры 10. |
| 28 |  | | Числа от 1 до 10. |
| 29 |  | | Сантиметр – единица измерения длины. |
| 30 |  | | Понятия увеличить на..., уменьшить на... |
| 31 |  | | Число 0. Цифра 0. |
| 32 |  | | Сложение и вычитание с числом 0. |
| 33 |  | | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». |
| 34 |  | | Работа с информацией. Странички для любознательных. |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (51 ч)** | | | | | |
| 35 |  | Приёмы сложения, вычитания вида:□+1,□-1 | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному плану решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью  геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием величин.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 36 |  | Приёмы сложения, вычитания вида:□±1,□ ±1 | |
| 37 |  | Приёмы сложения, вычитания вида:□+2,□-2 | |
| 38 |  | Понятия «слагаемые», «сумма». | |
| 39 |  | Задача: условие и вопрос. | |
| 40 |  | Составление задач по рисунку. | |
| 41 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | |
| 42 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | |
| 43 |  | Задачи, на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | |
| 44 |  | Работа с информацией. Решение задач и числовых выражений. | |
| 45 |  | Приёмы сложения и вычитания вида: □ ±3 | |
| 46 |  | Приёмы вычислений ±3 | |
| 47 |  | Сравнение длин отрезков. | |
| 48 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | |
| 49 |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. | |
| 50 |  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | |
| 51 |  | Решение задач с недостающими данными. | |
| 52 |  | Работа с информацией. Решение нестандартных задач. | |
| 53 |  | Обобщение по теме «Сложение и вычитание □±1, □±2, □±3» | |
| 54 |  | Проверочная работа по теме. | |
| 55 |  | Сложение и вычитание чисел от1-10. Состав чисел 7,8,9. (Часть 2) | |
| 56 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | |
| 57 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | |
| 58 |  | Сложение и вычитание вида □+4, □-4 | |
| 59 |  | Приёмы вычислений ±4. | |
| 60 |  | Задачи на разностное сравнение чисел. | |
| 61 |  | Решение задач изученного вида | |
| 62 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | |
| 63 |  | Решение задач. | |
| 64 |  | Переместительное свойство сложения. | |
| 65 |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □+5, 6, 7, 8, 9. | |
| 66 |  | Таблицы для случаев вида: □+5, 6, 7, 8, 9. | |
| 67 |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | |
| 68 |  | Решение задач изученных видов. | |
| 69 |  | Состав чисел в пределах 10. | |
| 70 |  | Обобщение. Сложение, вычитание чисел1-10 | |
| 71 |  | Работа с информацией. Математика для любознательных. | |
| 72 |  | Связь между суммой и слагаемыми. | |
| 73 |  | Взаимосвязь между сложением и вычитанием | |
| 74 |  | Решение задач. | |
| 75 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | |
| 76 76 |  | Приёмы вычислений вида: 6-□, 7-□. | |
| 77 |  | Вычитание из чисел 6, 7. | |
| 78 |  | Приёмы вычислений вида: 8-□, 9-□. | |
| 79 |  | Решение задач изученного вида. | |
| 80 |  | Приёмы вычитание вида: 10-□. | |
| 81 |  | Решение задач изученных видов. | |
| 82 |  | Единицы массы. Килограмм. | |
| 83 |  | Единицы вместимости. Литр. | |
| 84 |  | Сложение и вычитание в пред.10.Повторение. | |
| 85 |  | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация. (11 ч.)** | | | | | |
| 86 |  | Название и последовательность чисел от 11- 20. | | | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием чисел.  Оцениватьправильность составления числовой последовательности. |
| 87 |  | Образование чисел второго десятка. | | |
| 88 |  | Запись и чтение чисел второго десятка. | | |
| 89 |  | Единица длины - дециметр. | | |
| 90 |  | Приёмы вычислений вида: 10+7, 17-7, 17-10. | | |
| 91 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | | |
| 92 |  | Работа с информацией. Закрепление по теме «Числа от 1- 20». | | |
| 93 |  | Проверочная работа по теме. | | |
| 94 |  | Работа над ошибками. Дополнение условия задач | | |
| 95 |  | Текстовые задач в 2 действия. | | |
| 96 |  | Составная задача. | | |
| 97 |  | Решение составных задач. | | |
| **Табличное сложение и вычитание. (21 ч.)** | | | | | |
| 98 |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения.  Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному плану решения задачи.  Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Выполнять краткую запись разными способами, с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) |
| 99 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2, □+3. | | |
| 100 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4. | | |
| 101 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5. | | |
| 102 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6. | | |
| 103 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7. | | |
| 104 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9. | | |
| 105 |  | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | |
| 106 |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | | |
| 107 |  | Работа с информацией. Обобщение знаний по теме «Табличное сложение». | | |
| 108 |  | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. | | |
| 109 |  | Случаи вычитания вида 11-□. | | |
| 110 |  | Случаи вычитания вида 12-□. | | |
| 111 |  | Случаи вычитания вида 13-□. | | |
| 112 |  | Случаи вычитания вида 14-□. | | |
| 113 |  | Случаи вычитания вида 15-□. | | |
| 114 |  | Случаи вычитания вида 16-□. | | |
| 115 |  | Случаи вычитания вида 17-□, 18-□. | | |
| 116 |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | | |
| 117 |  | Работа с информацией. Математика для любознательных. | | |
| 118 |  | Итоговая контрольная работа за год. | | |
| **Повторение. (15 ч.)** | | | | | |
| 119 |  | | Работа над ошибками. Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. | |
| 120 |  | | Сложение и вычитание. Тест. |
| 121 |  | | Числа от 1 до 10: получение, сравнение. Состав числа 10 из двух слагаемых. |
| 122 |  | | Геометрические формы в окружающем мире. |
| 123 |  | | Работа с информацией. Математика в играх. |
| 124 |  | | Решение задач, связанных с повседневной жизнью. |
| 125 |  | | Решение задач изученных видов. |
| 126 |  | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. |
| 127 |  | | Решение задач и выражений. |
| 128 |  | | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |
| 129 |  | | Работа с информацией. Математика для любознательных. |
| 130 |  | | Табличное сложение и вычитание. |
| 131 |  | | Единицы массы, длины, объема. |
| 132 |  | | Наши проекты. Математика вокруг нас. |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 24.03.2021 16:47:10 UTC+05 | |