

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принято на заседании
методического совета
от 03 августа 2022 г
протокол №1

Утверждаю
директор МАОУ СОШ №7
_____ И.В. Свалова
приказ №66/7 от 02 августа 2022 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
естественнонаучной направленности
«ЭРУДИТ»**

Возраст обучающихся – 8 – 9 лет
Срок реализации- 1 год

Автор-составитель: Чернозипунникова Л.В
высшая К.К

Пояснительная записка

Мышление учеников младших классов имеет свои особенности. Именно в период наглядно-образное мышление, имевшее значение, трансформируется в словесно-логическое, понятийное. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание становлению логического мышления. Педагогу важно помочь каждому ребенку раскрыть свои способности. Это возможно только тогда, когда учитывается индивидуальность каждого ребенка. Кроме этого, раскрытию потенциала способствует разнообразная образовательная среда.

Актуальность. Программа направлена на развитие познавательных способностей ребенка, формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, доказывать и опровергать, делать выводы.

Педагогическая целесообразность образовательной программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию обучающихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные особенности учащихся начальных классов, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Отличительной особенностью программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на расширение кругозора, умение обосновывать свои мысли и действия. Другой важной стороной развития является закладывание отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ, положительно-эмоционально относиться к обучению, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения личности. Данная программа призвана содействовать развитию познавательных возможностей учащихся по многим учебным предметам. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления и призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности. Она способствует воспитанию познавательного интереса у детей и помогает определить их уровень знаний.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» на период 2022 - 2023 годы;
- Устав МАОУ СОШ №7.
- Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Направленность программы – научно-техническая

Цель данной программы – развитие логического мышления младших школьников, умения анализировать текст, строить простейшие логические выражения, выдвигать гипотезы, делать умозаключения, способствовать формированию УУД.

Задачи:

- Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности)
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;
- Развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- Решение нестандартных логических задач;
- Раскрытие творческих способностей ребенка;
- Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Краткие сведения о группах:

Группы набираются в начале учебного года, всего производится набор одной из учебных групп.

Возраст обучающихся 8 -9 лет. В группе 30 человек.

Форма занятий – групповая.

Год обучения – третий.

Нагрузка – 1 час в неделю, или 34 часа в год.

Примечание: В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения данной программы

В результате освоения предметного содержания программы кружка «Эрудит» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

личностными результатами изучения являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

метапредметными:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

предметными:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Учащийся должен знать:

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность выявить наиболее существенную деталь;
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Формы проведения занятий:

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности:

Игровая, познавательная

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Результаты изучения курса кружка «Эрудит» будут отслеживаться в процессе участия детей в школьных предметных олимпиадах, в математическом конкурсе «Кенгуру» и других олимпиадах и конкурсах по математике, русскому языку, естествознанию.

Учебно - тематическое планирование 3 класс

Дата	№ п/п	№ Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Форма контроля
	1	Вводное занятие «Математика – царица наук»		
	2	Как люди научились считать.	выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	
	3	Интересные приемы устного счёта.	устный счёт	
	4.	Решение занимательных задач в стихах.	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач	
	5.	Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	работа с алгоритмами	
	6.	Учимся отгадывать ребусы.	составление математических ребусов	конкурс на лучший математический ребус
	7.	Числа-великаны. Коллективный счёт.	решение теста - кроссворда	проверочный тест
	8.	Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	работа с алгоритмом	контрольный тест
	9.	Решение ребусов и логических задач.	самостоятельная работа	мини-олимпиада
	10.	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	составление схем, диаграмм	
	11.	Загадки- смекалки.	составление загадок, требующих математического решения	конкурс на лучшую загадку-смекалку
	12.	Игра «Знай свой разряд».	работа с таблицей разрядов	тест

13.	Обратные задачи.	работа в группах «Найди пару»	познавательная игра «Где твоя пара?»
14.	Практикум «Подумай и реши».	самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	
15.	Задачи с изменением вопроса.	Инсценирование задач	конкурс на лучшее инсценирование математической задачи
16.	«Газета любознательных».	проектная деятельность	конкурс на лучшую математическую газету
17.	Решение нестандартных задач.	решение задач на установление причинно- следственных отношений	
18.	Решение олимпиадных задач.	решение заданий повышенной трудности	Классная олимпиада
19.	Решение задач международной игры «Кенгуру»	решение заданий повышенной трудности	
20.	Школьная олимпиада	решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
21.	Игра «Работа над ошибками»	работа над ошибками олимпиадных заданий	
22.	Математические горки.	решение задач на преобразование неравенств	конкурс на лучший «Решebник»
23.	Наглядная алгебра.	работа в группах: инсценирование	
24.	Решение логических задач.	схематическое изображение задач	
25.	Игра «У кого какая цифра»	творческая работа	

	26.	Знакомьтесь: Архимед!	работа с энциклопедиями и справочной литературой	создание на бумаге эскизов слайдов будущей презентации
	27.	Задачи с многовариантными решениями.	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	
	28.	Знакомьтесь: Пифагор!	работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»	викторина
	29.	Задачи с многовариантными решениями.	Работа в парах по решению задач	
	30.	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	составление знаковых систем	тест
	31.	Задачи с многовариантными решениями.	индивидуальная работа	
	32.	Математический КВН	работа в группах	
	33.	Конкурс смекалки	работа в группах	Игра-соревнование
	34	Круглый стол «Подведем итоги»	коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе	анкетирование

Содержание курса

Программа «Эрудит» для развития математических способностей учащихся и формирования умений и навыков для решения математических заданий повышенного уровня сложности. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

1. Математика – царица наук.
2. Как люди научились считать.
3. Интересные приемы устного счёта.
4. Решение занимательных задач в стихах.

5. Упражнения с многозначными числами (класс млн.)
6. Учимся отгадывать ребусы.
7. Числа-великаны. Коллективный счёт.
8. Упражнения с многозначными числами (класс млрд.)
9. Решение ребусов и логических задач.
10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.
11. Загадки- смекалки.
12. Игра «Знай свой разряд».
13. Обратные задачи.
14. Практикум «Подумай и реши».
15. Задачи с изменением вопроса.
16. Проектная деятельность «Газета любознательных»
17. Решение нестандартных задач.
18. Решение олимпиадных задач.
19. Решение задач международной игры «Кенгуру»
20. Математические горки.
21. Наглядная алгебра.
22. Решение логических задач.
23. Игра «У кого какая цифра»
24. Знакомьтесь: Архимед!
25. Задачи с многовариантными решениями.
26. Знакомьтесь: Пифагор!
27. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.
28. Задачи с многовариантными решениями.
29. Математический КВН

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания школы, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания учащихся)

- требования к пожарной и электробезопасности;

- требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих педагогическую деятельность

Образовательная программа оснащена традиционными и современными электронными учебными средствами.

Программа предусматривает техническое и дидактическое оснащение занятий:

- Компьютер, нетбуки
- Проектор
- Принтер
- Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса
- Сканер

Оценочные материалы:

- Конкурс на лучший математический ребус
- Мини-олимпиада
- Тест
- Познавательная игра
- Конкурсы «на лучшую математическую газету»; «Лучший решебник»,
- Игра-соревнование

Список литературы:

для учителя:

- 1.Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 3 класс/Т. П. Быкова.
- 2.Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач. // Начальная школа, 2011- № 6- С.30-35.
- 3.Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.- М.: ВАКО, 2011.
- 4.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
- 5.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- 6.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 7.Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
- 8.Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
- 9.Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
- 10.Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2012 год. <http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
- 11.Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
- 12.Русский медвежонок – языкознание для всех. 2000 – 2012 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>

для учащихся:

- 1.Истомина Н.Б. Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Издательство «Ассоциация ХХ1 век», 2010, 2011
- 2.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост.Е.В.Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.
- 3.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1-4 класс. М., 2004
- 4.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 5.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996

