Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  «03» августа 2020 г. | Согласовано:  Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  А.В.Тимашова \_\_\_\_\_\_\_  «03» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор школы  И.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 75  от «04» августа 2020 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

|  |
| --- |
| Составители:  Быкова С.Д., ВКК  Дружинина Д.С., 1 КК  Неустроева С.А., 1 КК  Фадеева О.А., СЗД  Фрисс В.В., 1 КК |

Предмет: Окружающий мир

Класс: 1- 4

г. Сухой Лог

2020г.

**Пояснительная записка**

* 1. *Концепция рабочей программы для детей с задержкой психического развития*

Рабочая программа составлена с учетом основных направлений коррекционной работы на уровне основного общего образования и обеспечивает:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий организации образовательной деятельности, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении и в социуме.

Данная рабочая программа создана на основе Адаптированной образовательной программы МАОУ СОШ № 7 и с учетом особенностей учащихся с задержкой психического развития:

-слабой способности к сосредоточенной умственной деятельности;

-низких темпов возможности; инертности мышления;

-недостаточной выраженности интеллектуальных интересов;

-низкой познавательной активности;

-недостаточности развития памяти (малый объем, медленное запоминание и быстрое забывание)

Работа с учащимися с задержкой психического развития строится в соответствии с основным принципом организации образовательной деятельности - принципом коррекционной направленности. В связи с этим среди основных задач реализуются следующие:

-создавать условия для коррекции, исправления и восстановления определенных функций, процессов, навыков учащихся через использование в образовательной деятельности корректирующих упражнений и приемов организации учебной деятельности;

-создавать условия для развития каждого ребенка посредством организации различных видов деятельности.

С целью повышения эффективности деятельности на уроках данной категории учащихся предусмотрены:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;

-адаптация учебных заданий, упражнений, других видов заданий для каждого учащегося;

-использование дидактических карточек, опорных схем и конспектов развивающего и контролирующего характера;

- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

-порциальная подача учебного материала;

-повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

-занятия с целью повторения и тренировки практических навыков.

Программа предусматривает следующие направления коррекционной работы:

-совершенствование движений и сенсомоторного развития;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие слухового внимания и памяти, развитие основных мыслительных операций).

-развитие различных видов мышления;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные используемые технологии в обучении детей с задержкой психического развития: технология адаптивного и дифференцированного обучения. Здоровьесберегающие технологии реализуются через организацию парной, групповой работы на уроке, динамических пауз на уроках, гимнастики для глаз «Зоркость», проведения фитотерапии в период вспышки ОРВИ.

Программа учитывает **особенности детей с задержкой психического развития**:

– наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо;

– нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью;

– нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве;

– особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

– задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

– у детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление.

– учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

В обучении детей с задержкой психического развития следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду **коррекционные задачи**:

* развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения курса окружающего мира: умения наблюдать, сравнивать и обобщать явления окружающего мира;
* выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок.
* активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение.
* уточнять, пополнять словарный запас, постоянно соотнеся его с предметами, явлениями окружающего мира.

**Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:**

– новый материал строится и преподаётся предельно развёрнуто;

– практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, с раздаточным материалом;

– систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;

– выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;

– чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;

– составление домашнего задания в сторону малого объёма;

– систематическая работа над развитием психических процессов;

– материал подаётся небольшими дозами, с постепенным усложнением;

– увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Реализация данной рабочей программы направлена на:

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающая направленность урока обеспечивается через ежедневные конструкты (конспекты) уроков учителя.

*1.2.Нормативно-правовые документы*

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

-Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253;

-СанПин 2.4.2 28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении» (с изменениями № 3 от 24.11.2015 г.)

-Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

-Учебного плана МАОУ СОШ № 7

- Адаптированной образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» на 2016-2021гг.

По данной общеобразовательной программе предусмотрено обучение детей с ЗПР. Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют создания для них особых образовательных условий. Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности. Благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы на уроке.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» данной предметной линии имеет эколого-этическую направленность, которая определена особой актуальностью нравственного воспитания и экологического образования в современных условиях.

**Цели данного курса:**

• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

• формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

• осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

• формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме;

• формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях.

Основная концептуальная **идея** курса состоит в следующем: курс должен строиться на базе синтеза трёх фундаментальных понятий, характеризующих мир и отношение человека к нему, — «многообразие», «целостность», «уважение».

Отсюда вытекают **ведущие идеи** курса, которые являются стержнями интеграции естественно-научных и обществоведческих знаний, определяют содержание и ценностные ориентиры курса:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

**Обучающийся научится:**

— рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, эколога;

— изготавливать модели Солнечной системы и отдельных планет;

— использовать глобус и карту для получения информации о Земле;

— анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения;

— находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России;

— объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

— приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

— приводить примеры животных из международной Красной книги; — выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

— оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы и способы их решения;

— приводить примеры заповедников и национальных парков России;

— использовать карту родного края для получения информации о нём;

— различать и описывать изученные природные объекты своего края;

— пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

— давать краткую характеристику природного сообщества по плану;

— выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

— оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

— использовать разные источники информации, включая краеведческую литературу, для получения сведений и подготовки сообщений о природе, в том числе о природе России и своего края.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*— осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, быту, природной среде;*

*— находить в различных источниках на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете, актуальную информацию о проектах по спасению редких видов животных России; осознавать необходимость и ценность таких проектов для сохранения разнообразия и красоты природы родной страны и всей планеты;*

*— перечислять международные экологические организации и кратко характеризовать их деятельность; приводить примеры международных экологических дней, раскрывать их символический смысл;*

*— различать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; приводить примеры заповедников и национальных парков России и других стран, осознавать их значение для сохранения природы;*

*— рассказывать об охране природы в своём крае;*

*— осознавать значение атласа-определителя «От земли до неба», книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира», других использованных в процессе обучения компонентов УМК для решения учебных задач, расширения кругозора, практической жизни.*

**Человек и общество**

**Обучающийся научится:**

— рассказывать о мире с точки зрения историка;

— узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена, приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

— распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них;

— соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

— показывать с помощью карты и глобуса, как человек открывал планету Земля;

— читать историческую карту;

— описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

— узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого;

— составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории;

— показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий; — рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях;

— соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

— составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

— описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

— называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

— находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

— понимать важную роль России в мировой истории;

— показывать на карте границу, территорию, столицу, другие города современной России;

— объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права;

— осознавать, что значит быть гражданином, что такое права и обязанности гражданина;

— понимать, в чём состоят различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

— раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран;

— рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны;

— узнавать историю краёв, областей, городов России, описывать их достопримечательности;

— рассказывать о традициях и праздниках народов России;

— осознавать связь современной России с её историей;

— использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом и настоящем.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*— перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;*

*— ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*— рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;*

*— называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;*

*— называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;*

*— приводить конкретные примеры прав ребёнка;*

*— использовать политико-административную карту России для получения информации о родной стране, субъектах Российской Федерации; — узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;*

*— рассказывать о святынях России (на примере памятников истории и культуры своего региона), осознавать их ценность для каждого жителя страны.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

— понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока;

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

— планировать свои действия;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*— планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*

*— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

— понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

— осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

— осуществлять сравнение, классификацию и сериацию по заданным критериям;

— устанавливать причинно-следственные связи;

— строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

— строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.; — ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*— выбирать или самостоятельно предлагать в соответствии со своими интересами темы проектных работ, определять необходимые источники информации и способы оформления результата;*

*— использовать при проведении практических и проектных работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений, опытов, проектной деятельности;*

*— выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).*

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

— включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; — договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

— аргументировать свою позицию;

— понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

— признавать свои ошибки, озвучивать их;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;

— понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

— составлять рассказ на заданную тему;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

— строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

— использовать речь для регуляции своего действия;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

— достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*— включаться в ролевую игру, ведя беседу, рассказ от имени персонажа (учителя, экскурсовода, путешественника и т.д.);*

*— проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*— определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

— основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

— чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю Россиипосредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни;

— осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

— самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы и культуры;

— эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

— этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*— умения осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;*

*— понимания себя наследником ценностей многонационального российского общества, его гуманистических и демократических ценностных основ;*

*— осознания своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;*

*— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в различных видах внеурочной деятельности;*

*— представление о возможностях собственного участия в построении будущего России.*

1. **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

Человек и природа Природа — это то, что нас окружает, но не создано чело­веком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, фор­ма, сравнительные, размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. При­меры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые те­ла, жидкости, газы. Простейшие практические работы с ве­ществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце*— *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.*Зем­ля — планета, общее представление о форме и размерах Зем­ли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, райо­на.*Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причи­на смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на ос­нове наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.*Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облач­ность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овра­ги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение возду­ха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распростране­ние в природе, значение для живых организмов и хозяйствен­ной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полез­ные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хо­зяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, сте­бель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустар­ники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль рас­тений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и крат­кая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые,

рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и до­машние животные. Роль животных в природе и жизни лю­дей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на осно­ве наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообщест­ве: растения — пища и укрытие для животных; живот­ные — распространители плодов и семян растений. Влия­ние человека на природные сообщества. Природные сооб­щества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на при­роду изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жиз­ни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности че­ловека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной кни­ги. Посильное участие в охране природы. Личная ответствен­ность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхатель­ная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизне­деятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружаю­щих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной дея­тельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура об­щества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людь­ми. Культура общения с представителями разных националь­ностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопо­мощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутрен­ний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о де­тях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяй­ство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравствен­ные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уро­ке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный кол­лектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и дру­гих общественных местах. Внимание к сверстникам, однокласс­никам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ори­ентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов Рос­сии и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастер­ство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, теле­фон, электронная почта, аудио- и видеопочты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения ду­ховно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценно­стно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государствен­ный герб России, Государственный флаг России, Государ­ственный гимн России; правила поведения при прослушива­нии гимна. Конституция — Основной закон Российской Фе­дерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народ­ного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных ис­торических событий, связанных с Москвой (основание Моск­вы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположе­ние Москвы на карте.

hello_html_m701c59a7.gifhello_html_22aa7bc3.gifГорода России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, раз­водные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

hello_html_5b91c0b9.gifРоссия — многонациональная страна. Народы, населяю­щие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ис­лам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город: название, ос­новные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края. Святыни родно­го края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. hello_html_mc36c903.gifИстория Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Феде­рация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и куль­турные традиции людей в разные исторические времена. Вы­дающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио­нальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за со­хранность историко-культурного наследия своего края.

hello_html_m1385962f.gifСтраны и народы мира. Общее представление о многооб­разии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4(несколькими) странами (с контрастными особенностя­ми): название, расположение на политической карте, сто­лица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в ре­жиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закалива­ние, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохра­нение и укрепление своего физического и нравственного здо­ровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая по­мощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморажива­нии, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Формы организации образовательной деятельности**

Основная форма организации деятельности – урок. В зависимости от цели урока используются следующие формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;

-урок закрепления новых знаний и выработки умений;

-урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);

-урок проверки, оценки и контроля знаний

**3. Календарно - тематическое планирование по окружающему мир, 2 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Дата | Раздел, тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| **Где мы живём (4 ч)** | | | | |
| 1 |  | | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. | Различать государственные символы России;  анализировать информацию учебника;  различать национальные языки и государственный язык России;  извлекать из различных источников сведения о символах России.  Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; уметь вести себя при прослушивании гимна России.  Находить на карте России Москву, свой регион и его главный город.  Сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану;  формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках;  проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения.  Различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.  Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения  учащихся, классифицировать объекты природы по существенным признакам. |
| 2 |  | | Город и село.  Проект «Родной город или село» |
| 3 |  | | Природные объекты и предметы, созданные человеком. |
| 4 |  | | Проверочная работа по разделу «Где мы живём» |
| **Природа (20 ч)** | | | | |
| 5 |  | | Неживая и живая природа. | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.  Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.  Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе.  Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.  Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии.  Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.  Находить на рисунке знакомые созвездия;  Сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.  Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы.  Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края.  Устанавливать по схеме различия между группами растений;  работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя;  оценивать эстетическое воздействие растений на человека.  Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  Устанавливать взаимосвязи в природе;  моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; оценивать свои достижения.  Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам;  находить информацию о растениях;  Обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;  сравнивать и различать диких и домашних животных;  приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.  Определять породы кошек и собак;  обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.  Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.  Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.  Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;  использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).  Соблюдать правила безопасности в сети Интернет.  Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта;  извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу.  Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 6 |  | | Приметы явлений природы. |
| 7 |  | | Погода, её составляющие. |
| 8 |  | | Экскурсия «В гости к осени».  Изменения в неживой и живой природе. |
| 9 |  | | Времена года, их особенности.  Осень. |
| 10 |  | | Звёзды и планеты. |
| 11 |  | | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. |
| 12 |  | | Воздух и его значение. |
| 13 |  | | Вода. Круговорот воды в природе. |
| 14 |  | | Растения, их разнообразие.  Бережное отношение человека к растениям. |
| 15 |  | | Животные, их разнообразие.  Условия, необходимые для жизни животных. |
| 16 |  | | Человек – часть природы.  Зависимость жизни человека от природы. |
| 17 |  | | Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. |
| 18 |  | | Дикие и домашние животные.  Животные родного края. |
| 19 |  | | Комнатные растения. Условия для жизни растений. |
| 20 |  | | Роль животных в природе и жизни людей. |
| 21 |  | | Бережное отношение человека к животным. |
| 22 |  | | Красная книга России, её значение. |
| 23 |  | | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». |
| 24 |  | | Проверочная работа по теме «Природа». |
| **Жизнь города и села (10 ч)** | | | | |
| 25 |  | | Экономика, её составные части. | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.  Классифицировать предметы по характеру материала;  прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.  Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту.  Классифицировать средства транспорта;  узнавать транспорт служб экстренного вызова;  запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.  Различать учреждения культуры и образования;  приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.  Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  определять названия профессий по характеру деятельности;  обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  формулировать выводы; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.  Наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц.  Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».  Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  Приводить примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями. |
| 26 |  | | Природные богатства и труд людей основа экономики. |
| 27 |  | | Труд в жизни человека и общества. |
| 28 |  | | Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. |
| 29 |  | | Всемирное культурное наследие. Памятники истории и культуры. |
| 30 |  | | Экскурсия.  Явления природы. Зима. |
| 31 |  | | Времена года, их особенности. Зима. |
| 32 |  | | Проверочная работа по теме «Жизнь города и села». |
| 33 |  | | Личная ответственность человека за результаты своего труда. Защита проектов «Жизнь города и села» |
| **Здоровье и безопасность (9ч)** | | | | |
| 34 | |  | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека.  Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.  Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки и; формулировать правила движения по загородной дороге.  Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  Соблюдать правила безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет.  Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.  Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.  Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.  Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.  Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность  предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 35 | |  | Режим дня школьника.  Личная гигиена. |
| 36 | |  | Дорога от дома до школы.  Основные дорожные знаки. |
| 37 | |  | Правила безопасного поведения на дорогах. Школа безопасности. |
| 38 | |  | Правила безопасного поведения в быту. Номера телефонов экстренной помощи. |
| 39 | |  | Правила противопожарной безопасности. |
| 40 | |  | Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года. |
| 41 | |  | Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. |
| 42 | |  | Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность». |
| **Общение (7 ч)** | | | | |
| 43 | |  | Семья – самое близкое окружение человека. | Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  формулировать понятие «культура общения»;  обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.  Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива;  составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект.  Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.  Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  моделировать ситуации общения в различных ситуациях.  Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях.  Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.  Использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану.  Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 44 | |  | Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Правила поведения в школе, на уроке. |
| 45 | |  | Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. |
| 46 | |  | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. |
| 47 | |  | Культура поведения в школе и других общественных местах. |
| 48 | |  | Проверочная работа по теме «Общение». |
| **Путешествие (18 ч.)** | | | | |
| 49 | |  | Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника;  формулировать вывод о форме Земли. Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу;  знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.  Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки;  на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».  Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.  Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. Сравнивать изображение России на глобусе и карте;  соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты;  учиться правильно показывать объекты на настенной карте. Распределять обязанности по выполнению проекта;  в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты. Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы;  описывать достопримечательности по фотографиям;  отличать герб Москвы от гербов других городов;  совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.  Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.  Находить Санкт-Петербург на карте России;  знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  описывать достопримечательности по фотографиям;  отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. Сравнивать глобус и карту мира;  находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.  Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.  Сравнивать физическую и политическую карты мира;  находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта;  готовить сообщения о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей.  Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  Описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова.  Использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану. |
| 50 | |  | Компас. |
| 51 | |  | Формы земной поверхности.  Равнины, горы, холмы, овраги. |
| 52 | |  | Вода. Свойства воды |
| 53 | |  | Экскурсия. Весна.  Наблюдение за погодой своего края |
| 54 | |  | Времена года, их особенности. Весна |
| 55 | |  | Россия на карте.  Государственная граница России. |
| 56 | |  | Москва – столица России.  Святыни Москвы – святыни России. |
| 57 | |  | Достопримечательности Москвы. Московский Кремль.  Красная площадь. |
| 58 | |  | Города России. Санкт-Петербург. |
| 59 | |  | Материки и океаны, их названия. |
| 60 | |  | Материки и океаны, расположение на глобусе и карте. |
| 61 | |  | Страны и народы мира. |
| 62 | |  | Времена года, их особенности.  Впереди лето. |
| 63 | |  | Обобщение по теме «Путешествия» |
| 64 | |  | Проверочная работа по теме «Путешествия» |
| **Повторение** | | | |
| 65 | |  | Презентация проекта «Родословная» |
| 66 | |  | Профессии людей. Проект «Профессии» |
| 67 | |  | Презентация проектов  «Города России» |
| 68 | |  | Проект «Страны мира» |

**3. Календарно - тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Раздел, тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Как устроен мир (7ч.)** | | | |
| 1. |  | Природа. Ценность природы для людей. | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела.  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;  раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.  Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;  сравнивать заповедники и национальные парки. |
| 2. |  | Человек – часть природы. |
| 3. |  | Проект «Богатства, отданные людям» |
| 4. |  | Общество. Человек, как член общества. |
| 5. |  | Экология. Взаимосвязи в природе. |
| 6. |  | Охрана природы. |
| 7. |  | Обобщение по теме «Как устроен мир» Проверочная работа. |
| **Эта удивительная природа (16ч)** | | | |
| 8. |  | Тела, вещества, частицы. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением веществ.  Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.  Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.  Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. Высказывать предположения о состояниях воды в природе.  Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника.  Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.  Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента;  моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшении – при охлаждении. Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»;  использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.  Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.  Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.  Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.  Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев.  Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений и животных.  Классифицировать животных. Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания.  Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.  Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители.  Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.  Моделировать круговорот веществ в природе. |
| 9. |  | Разнообразие веществ. |
| 10. |  | Воздух и его охрана. |
| 11. |  | Вода и её свойства. Круговорот воды в природе. |
| 12. |  | Значение воды для живых организмов. Охрана воды. |
| 13. |  | Почва и её состав. Охрана почвы. |
| 14. |  | Разнообразие растительного мира. Дыхание и питание растений. |
| 15. |  | Размножение и развитие растений. |
| 16. |  | Охрана растений. |
| 17. |  | Разнообразие животных. Цепи питания. |
| 18. |  | Размножение и развитие животных. |
| 19. |  | Охрана животных. |
| 20. |  | Грибы, их разнообразие и строение. |
| 21. |  | Великий круговорот жизни. |
| 22. |  | Проект «Разнообразие природы родного края» |
| 23. |  | Обобщение по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа. |
| **Мы и наше здоровье (9ч)** | | | |
| 24. |  | Организм человека. | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма.  Характеризовать системы органов человека.  Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.  Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены.  Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.  Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы.  Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.  Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы.  Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.  Моделировать строение кровеносной системы.  Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  Характеризовать и формулировать факторы закаливания.  Обсуждать и формулировать правила здорового образ жизни и стараться их соблюдать. |
| 25. |  | Органы чувств, их значение и гигиена. |
| 26. |  | Опорно-двигательная система. Осанка. |
| 27. |  | Пищеварительная система. |
| 28. |  | Проект «Школа кулинаров» |
| 29. |  | Дыхательная и кровеносная система. |
| 30. |  | Предупреждение болезней. |
| 31. |  | Здоровый образ жизни. |
| 32. |  | Обобщение по теме « Мы и наше здоровье». Проверочная работа. |
| **Наша безопасность (8ч)** | | | |
| 33. |  | Правила обращения с газом, водой, электричество. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить.  Актуализировать знания об опасностях в быту и на улице. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.  Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.  Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.  Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения.  Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.  Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.  Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.  Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. Характеризовать опасности природного характера.  Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.  Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения.  Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.  Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. |
| 34. |  | Правила безопасного поведения на улице, дороге. |
| 35. |  | Дорожные знаки, их роль для безопасности движения. |
| 36. |  | Проект «Кто нас защищает» |
| 37. |  | Опасные места для человека. Правила поведения. |
| 38. |  | Правила безопасного поведения в природе. |
| 39. |  | Правила экологической безопасности. |
| 40. |  | Обобщение по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. |
| **Чему учит экономика (12ч)** | | | |
| 41. |  | Роль экономики в жизни человека. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить.  Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.  Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны в семье в течение дня.  Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану.  Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий.  Выяснять роль профессий родителей в экономике.  Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.  Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану.  Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов.  Выявлять связь растениеводства и промышленности.  Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.  Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.  Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня.  Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. Характеризовать труд работников отраслей промышленности.  Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.  Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Раскрывать роль денег в экономике.  Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.  Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.  Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.  Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы.  Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.  Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.  Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.  Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.  Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе страны. |
| 42. |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики |
| 43. |  | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. |
| 44. |  | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. |
| 45. |  | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. |
| 46. |  | Промышленность как составная часть экономики. |
| 47. |  | Проект «Экономика родного края» |
| 48. |  | Роль денег в экономике. |
| 49. |  | Государственный бюджет. |
| 50. |  | Семейный бюджет. |
| 51. |  | Взаимосвязь экономики и экологии. |
| 52. |  | Обобщение по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. |
| **Путешествие по городам и странам (16ч)** | | | |
| 53. |  | Золотое кольцо России. | Составлять вопросы викторине по Золотому кольцу.  С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.  Показывать на карте Россию, её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.  Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения.  Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.  Самостоятельно изучить материал учебника о странах, подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте. Европы.  Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам.  Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из других стран.  Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой ни находятся.  Обсуждать цели международного туризма.  Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран.  Готовить сообщения. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| 54. |  | Древние города Золотого кольца России. |
| 55. |  | Достопримечательности древних городов. |
| 56. |  | Проект «музей путешествий» |
| 57. |  | Страны-соседи России. |
| 58. |  | Добрососедские отношения между народами. |
| 59. |  | Страны севера Европы. |
| 60. |  | Достопримечательности стран севера Европы. |
| 61. |  | Страны Бенилюкса. |
| 62. |  | Страны центра Европы. |
| 63. |  | Достопримечательности центральной части Европы. |
| 64. |  | Путешествие по Франции |
| 65. |  | Путешествие по Великобритании. |
| 66. |  | Страны юга Европы. |
| 67. |  | Знаменитые места мира. |
| 68. |  | Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 4 класс (68ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Раздел программы (количество часов)  Тема урока. | Основные виды учебной деятельности |
| **Раздел 1. «Земля и человечество» (10ч.)** | | | |
| 1. |  | Мир глазами астронома. | Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли, рассказывать о мире с точки зрения астронома, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.  Извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать результаты своей работы на уроке. |
| 2. |  | Планеты Солнечной системы. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.  Характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы.  Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 3. |  | Движение Земли в космическом пространстве. | Моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси.  Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.  Работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа).  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов, готовить сообщения.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 4. |  | Мир глазами географа. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Сравнивать глобус и карту полушарий.  Находить условные значки на карте полушарий.  Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.  Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.  Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке. |
| 5. |  | Мир глазами историка. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Составлять рассказы о мире с точки зрения историка.  Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого.  Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| 6. |  | Когда и где? | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.  Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 7. |  | Мир глазами эколога. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Характеризовать современные экологические проблемы.  Предлагать свои меры по решению экологических проблем.  Рассказывать о мире с точки зрения эколога.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| 8. |  | Защитим планету сообща. | Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 9. |  | Международная Красная книга. | Работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям.  Знакомиться по рисунку учебника с животными из международной Красной книги.  Читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги, использовать эти тексты как образец для подготовки собственных сообщений.  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| 10. |  | Проверочная работа по разделу «Земля и человечество» | Оценивать свои знания по изучаемой теме. |
| **Раздел 2. «Природа России» (11ч.)** | | | |
| 11. |  | Равнины и горы России. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить.  Находить на физической карте России изучаемые географические объекты.  Характеризовать формы рельефа России.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| 12. |  | Моря, озёра и реки России. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты.  Различать моря и озера.  Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 13. |  | Природные зоны России. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Различать физическую карту России и карту природных зон.  Находить на карте природные зоны России и характеризовать их.  Устанавливать взаимосвязь между освещённостью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон.  Работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 14. |  | Зона арктических пустынь. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Находить на карте природных зон зону арктических пустынь.  Работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами.  Устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами.  Характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям.  Выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь.  Прослеживать цепи питания в Арктике.  Рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| 15. |  | Тундра. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Находить на карте природных зон зону тундры.  Работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами.  Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью её поверхности солнечными лучами.  Характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения.  Выявлять экологические связи в зоне тундры.  Характеризовать зону тундры по плану.  Рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 16. |  | Леса России. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.  Устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы.  Опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов.  По тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи.  Моделировать цепи питания в зоне тайги.  Сопоставлять природу тундры и лесных зон.  Извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| 17. |  | Лес и человек. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.  Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.  Характеризовать лесные природные зоны по плану.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 18. |  | Зона степей. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Находить на карте природных зон зону степей.  Устанавливать взаимосвязь природных особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы.  Опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей.  Характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи.  Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.  Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.  Характеризовать зону степей по плану.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| 19. |  | Пустыни. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Находить на карте природных зон зону полупустынь.  Устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь.  Опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь.  Характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи.  Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей, лесов.  Характеризовать зону пустынь по плану.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| 20. |  | У Черного моря. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Находить на карте природных зон зону субтропиков.  Устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы.  По гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков.  Знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи.  Моделировать цепи питания.  Характеризовать зону субтропиков по плану.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| 21. |  | Проверочная работа по разделу «Природа России» | Оценивать свои знания по изучаемой теме. |
| **Раздел 3. «Родной край – часть большой страны» (11ч.)** | | | |
| 22. |  | Поверхность нашего края. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона.  Находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон.  Характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте.  Определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон.  Находить на карте региона крупные города, а также свой город (село).  Обобщать полученную информацию, готовить сообщение.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 23. |  | Водные богатства нашего края. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей.  Составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона.  Описывать одну из рек по данному в учебнике плану.  Составлять план описания озера (пруда).  Моделировать наиболее знакомый водный объект.  Выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 24. |  | Наши подземные богатства.  Нефть, природный газ, торф, уголь. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Находить на карте природные значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает.  Работая в группах, определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем.  Работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| 25. |  | Железная руда, гранит, песок и глина, известняк. | Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого. Описывать изученное полезное ископаемое по плану.  Готовить сообщение и представлять его классу.  Сравнивать изученные полезные ископаемые.  Работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.  Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; |
| 26. |  | Охрана подземных богатств. | Обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 27. |  | Земля – кормилица. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 28. |  | Жизнь леса. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии.  Рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона.  Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.  Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.  Выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 29. |  | Жизнь луга. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария.  Определять животных луга на иллюстрации учебника.  Выявлять экологические связи на лугу.  Рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона.  Моделировать цепи питания на лугу.  Сравнивать природные особенности леса и луга.  Характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану.  Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 30. |  | Жизнь в пресных водоёмах. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема.  Опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод.  Выявлять экологические связи в пресном водоеме.  Рассказывать об обитателях пресных вод своего региона.  Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.  Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану.  Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 31. |  | Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны» | Оценивать свои знания по изучаемой теме. |
| 32. |  | Презентация проектов  (по выбору) | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;  интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;  готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, рисунки);  готовить сообщения;  выступать с сообщением в классе;  оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта. |
| **Раздел 4. «Страницы Всемирной истории» (5ч.)** | | | |
| 33. |  | Мир древности: далёкий и близкий. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира.  Находить на карте местоположение древних государств.  Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.  Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.  Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности.  Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 34. |  | Средние века: время рыцарей и замков. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья.  Сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.  Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 35. |  | Новое время: встреча Европы и Америки. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.  Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.  Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.  Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.  Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 36. |  | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 37. |  | Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории» | Оценивать свои знания по изучаемой теме. |
| **Раздел 5. «Страницы истории России» (21ч.)** | | | |
| 38. |  | Государство Русь. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.  Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 39. |  | Страна городов. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси.  Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот.  Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 40. |  | Из книжной сокровищницы Руси. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.  Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.  Выявлять роль летописей для изучения истории России.  Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.  Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.  Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. |
| 41. |  | Трудные времена на Русской земле. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.  Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.  Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника.  По иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей.  Высказывать свое отношение к личности Александра Невского.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 42. |  | Русь расправляет крылья. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.  Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты.  Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 43. |  | Куликовская битва. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Составлять план рассказа о Куликовской битве.  Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.  Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.  Рассказывать о поединках богатырей.  Осознавать роль Куликовской битвы в истории России.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 44. |  | Иван Третий. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.  Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 45. |  | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.  На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников.  Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.  Формулировать выводы по изученному материалу. |
| 46. |  | Патриоты России. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.  Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения.  Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 47. |  | Пётр Великий | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.  Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.  Обсуждать, заслуженно ли Пётр I получил прозвание «Великий».  Высказывать свое отношение к личности Петра Великого.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 48. |  | Михаил Васильевич Ломоносов. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.  Составлять план сценария жизни М.В. Ломоносова.  Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.  Высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 49. |  | Екатерина Великая. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой».  Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачёва.  Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 50. |  | Отечественная война 1812 года. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении.  Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.  Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 51. |  | Страницы истории XIX века. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника.  Формулировать выводы по изученному материалу. |
| 52. |  | Россия вступает в XX век. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях.  Учиться высказывать свое предположение.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 53. |  | Страницы истории 1920-1930-х годов. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны.  Сравнивать герб России по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР.  Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.  Прослушивать в записи (Интернет) песни 30-х годов.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 54. |  | Великая Отечественная война и Великая Победа. Освобождение Европы. Штурм Берлина. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.  Обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны.  Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. |
| 55. |  | Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. |
| 56. |  | Проект «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Презентация проектов. | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;  интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;  готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, рисунки);  готовить сообщения;  выступать с сообщением в классе;  оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта. |
| 57. |  | Страна, открывшая путь в космос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина.  Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему.  Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке. |
| 58. |  | Проверочная работа по разделу «Страницы истории России» | Оценивать свои знания по изученному теме. |
| **Раздел 6. «Современная Россия» (10ч.)** | | | |
| 59. |  | Основной закон России и права человека. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.  Анализировать закрепленные в Конвенции права ребёнка.  Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 60. |  | Мы – граждане России. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 61. |  | Славные символы России. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств.  Знакомиться с флагом Победы, знать его историю.  Выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств.  Обсуждать, зачем государству нужны символы.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 62. |  | Такие разные праздники. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 63. |  | Путешествие по России: по Дальнему востоку, на просторах Сибири. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Составлять группу по интересам, распределять обязанности.  Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике.  Составлять план и текст доклада. Сотрудничать со взрослыми.  Подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды).  Презентовать проект.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.  Составлять план и текст доклада. Сотрудничать со взрослыми.  Подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды).  Презентовать проект.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей. |
| 64. |  | Путешествие по России: по Уралу, по северу европейской России. |
| 65. |  | Путешествие по России: по Волге, по югу России. |
| 66. |  | Проверочная работа за год. | Оценивать свои знания и умения.  Формировать адекватную оценку своих достижений.  Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. |
| 67.  68. |  | Современная Россия. Проекты. Презентация проектов (по выбору) | Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.  Готовить тексты сообщений, иллюстрации для презентации проекта, извлекать и обрабатывать информацию.  Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 24.03.2021 16:32:48 UTC+05 | |