**Аналитическая справка**

**по итогам проведения муниципального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ №7**

**в 2021-2022 учебном году.**

Муниципальная олимпиада является вторым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение муниципального этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 983-Д от 15.10.2021г. "Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской   олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году", приказом Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог № 398 от 19.10.2021 "Об организации и проведении муниципального этапа ВсОШ в городском округе Сухой Лог в 2021-2022 учебном году", приказом Управления Образования Администрации городского округа Сухой Лог № 424 от 02.11 2021 "Об утверждении составов жюри и апелляционных комиссий по общеобразовательным предметам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог в 2021/2022 учебном году", приказом Управления Образования Администрации городского округа Сухой Лог № 425 от 02.11.2021г " Об утверждении состава общественных наблюдателей при организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады  школьников в городском округе Сухой Лог в 2021/2022 учебном году"

Муниципальный этап ВсОШ был проведен по 17общеобразовательнымпредметам: математике, обществознанию, литературе, физике, ОБЖ, праву, биологии, русскому языку, физической культуре, химии, английскому языку, экономике, истории, Искусство (МХК), информатике и ИКТ, технологии, экологии.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 15 ноября по 11 декабря 2021 года.

На основании утвержденных протоколов был составлен список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

 В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ №7 в 2020-2021 учебном году приняло участие 71 человек, что составило 21 % (от общего количества учащихся – 334), что на 19 человек больше, чем в 2020-2021 учебном году.

 Из них победителей и призёров муниципального этапа -14 человек, что на 2 человека меньше, чем в 2020-2021 учебном году (16 человек). Таким образом, МАОУ СОШ №7 имеет в текущем учебном году снижение по сравнению с прошлым годом по общему количеству участников, а также небольшое снижение по количеству победителей и призёров муниципального этапа олимпиады.

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее количество участников олимпиады** | **% от общего числа участников** | **Победители и призёры****(фактически)** |
| 2020-2021 | 52 | 19 % | 16 |
| 2021-2022 | 71 | 21% | 14 |

**Таблица 2.Сравнительная таблица победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Количество участников** **в 2020-2021 учебном году** | **Количество победителей и призёров в 2020-2021 учебном году** | **Количество участников** **в 2020-2021 учебном году** | **Количество победителей и призёров в 2020-2021 учебном году** |
| 1 | Английский язык | 6 | 1 | 5 | 1 |
| 2 | Биология | 2 | 1 | 13 | 2 |
| 3 | Информатика | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | Искусство (МХК) | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | История | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Литература | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 7 | Математика | 7 | 1 | 8 | 0 |
| 8 | ОБЖ | 1 | 1 | 4 | 2 |
| 9 | Обществознание  | 5 | 3 | 12 | 2 |
| 10 | Право | 3 | 0 | 5 | 0 |
| 11 | Русский язык | 4 | 0 | 18 | 4 |
| 12 | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Физика | 3 | 0 | 6 | 0 |
| 14 | Физическая культура | 7 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | Химия | 1 | 0 | 5 | 0 |
| 16 | Экология | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 17 | География | 0 | 0 | 1 | 0 |

Анализ данных, приведённых в таблице показывает:

- учащиеся школы показали результаты по следующим предметам: русский язык, информатика, литература, биология, обществознание, физическая культура, ОБЖ, технология, английский язык;

- на одном уровне остались предметы технология, информатика (по одному победителю);

- повысили результат по таким предметам, как биология (в прошлом году было призовое место, в этом году – 2), по русскому языку (в том году не было призовых мест, в этом году 4 ), появился победитель и призер по ОБЖ;

- снизили результат по обществознанию, литературе (было 3 призовых места, в этом году 2), английскому языку (было 5 мест, в этом году 1 призер)

- в 2020-2021 учебном году МАОУ СОШ №7 не имеет призёров и победителей по 8 общеобразовательным предметам: химия, математика, экономика, МХК, история, право, физика, экология.

- на региональный уровень ВсОШ заявлен 1 учащийся по общеобразовательному предмету «Литература»

 **Выводы:**

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ не поступало. Победители и призеры муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры.

Снижение и отсутствие победителей и призеров по отдельным учебным дисциплинам определяется следующими причинами:

- отсутствие предмета в школьном курсе обучения (экология - невнимательность при прочтении задания, не умение применять полученные знания в нестандартной ситуации;

В связи с этим комиссия предлагает, что необходимо обратить внимание педагогов на более глубокую проработку тем олимпиадных заданий, проведение практикумов по решению олимпиадных заданий, изучение методической литературы по вопросам преподавания экологии и реализации межпредметных (метапредметных) программ не только на предметах естественно-научного цикла, но и предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», а также мотивировать привлекать учащихся к участию в различных конкурсах и олимпиадах по предмету экология.

- право, например, данный предмет включен блоком в изучение предмета"обществознание"; при выполнении заданий отмечен недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся; трудности у учащихся вызывала и работа с правовым текстом, где необходимо было заполнить пробелы, указать акты, указать время принятия, страну.В правовых задачахосновные ошибки были вызваны не умением применить правовые знания, не достаточной аргументацией собственной позиции. В заданиях открытого типа учащиеся ошибались в понимании предлагаемой информации, знании аббревиатур и переводе латинских выражений.

 По праву необходимо акцентировать внимание педагогов на более качественную теоретическую подготовку учащихся , более активную работу с нормативными документами, а также на формирование умения анализировать юридические казусы и правильно применять на практике юридические знания.

- по русскому языку сложными для участников оказались задания на проверку знаний по разделу словообразование, этимология слов, анализ исторически однокоренных слов, сопоставление частей предложений (пословицы), определение морфологических признаков слов. Некоторые задания школьники не смогли правильно выполнить по причине недостаточного владения теорией предмета. Это свидетельствует о недостаточной подготовке участников муниципального тура олимпиады по данным направлениям работы; наибольшее затруднение вызвали задания для учащихся 9-11 классов на словообразование, этимологию слов, анализ исторически однокоренных слов, определение диалектных слов, восстановление фразеологизмов, анализ некоторых высказываний.

Педагогам необходимо обратить внимание на более глубокую проработку следующих тем: «Морфология», «Лексика», «Словообразование», тщательно изучать «Методические рекомендации по проведению олимпиады» и список литературы, на основе которой составляются вопросы и задания, а также видеоразбор олимпиадных работ прошлых лет, находящихся в свободном доступе.

- по математике учащиеся затрудняются в оформлении задач, не доводят логические размышления до конца. Испытывают трудности в рассуждениях геометрической задачи. В 10 и 11 классах нет логического обоснования задач, учащиеся идут методом угадывания, дают частные решения, что не соответствует уровню учащихся 11 класса. Поэтому необходимо обратить внимание педагогов на более глубокую проработку тем олимпиадных заданий, проведение практикумов по решению олимпиадных задач, изучение методической литературы по вопросам олимпиадной математики.

- олимпиадная работа по обществознанию в целом сохраняет преемственность с работой прошлого года, но уровень сложности увеличен. Так, в каждом классе есть логические задачи, которые оказались достаточно сложными для выполнения. Кроме того, в пакете заданий предложены очень большие по объему тексты. Не достаточно времени для выполнения заданий. Необходимо в ходе подготовки к олимпиадам отрабатывать с учащимися владение такими компетенциями как, читательская, финансовая грамотность, а также знаний, часто выходящих за рамки базового курса школы.

- олимпиадные задания по химии осуществляют проверку не только и не столько знание фактического материала, сколько умение учащихся логически мыслить, а также, и их химическая интуиция. Задачи также представляют собой модифицированные задания ЕГЭ. Типичные ошибки – это невнимательность при прочтении задания, не умение применять полученные знания в нестандартной ситуации, не знание исторических и тривиальных названий веществ. Поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого нестандартного характера.

- анализируя результаты муниципального этапа ВОШ по технологии, можно сделать вывод, что снижение количества среднего балла можно объяснить усложнением олимпиадных заданий. Одна из главных трудностей для учеников в олимпиаде по технологии составляет выполнение практического задания в части моделирования. Необходимо разобраться с предложенной моделью, выявить все конструктивные линии предложенного фасона, графически нарисовать, перевести рисунок на цветную бумагу и смоделировать фасон согласно рисунку. Учащиеся не выполняют данные требования и поэтому получают низкий балл. Два участника не представили к защите свои проектные работы, поэтому необходимо обратить внимание педагогов на более глубокую проработку тем олимпиадных заданий, проведение практикумов по решению практических заданий, вовлекать учеников участвовать в различных конкурсах, а также уделять больше внимания технологиям проектной деятельности;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к

проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку);

**Рекомендации:**

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседаниях ШМО;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад муниципального уровня 2021-2022 учебного года;

- продолжить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей , работающих с одаренными детьми- (мастер-классы, консультации).

- совершенствовать и продолжать проект «Школа подготовки олимпиад» (очно);

- продолжать сотрудничество с фондом «Золотое сечение», мотивируя учащихся на участие в мероприятиях фонда.

-обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

 Зам. директора по УВР Костина Е.В.