**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Принято педагогическим советом МАОУ СОШ № 7протокол № 2от 28.08.2020 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю: Директор МАОУ СОШ №7 \_\_\_\_\_ И.В. Свалова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 гПриказ № 81/2 от 31.08.2020 г. |

 |

 |

 |

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТОГОВОМ ПРОЕКТЕ**

1. Общие положения
	1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне среднего общего образования является нормативным актом МАОУ СОШ № 7 г. Сухого Лога Свердловской области, регламентирующим алгоритм работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28.06.2016), Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 7 на 2019-2023 годы, утвержденной приказом директора № 59/2 от 29 августа 2019 года.
	2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
	3. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в части программы формирования универсальных учебных действий. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.
	4. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений:

-социальное;

 -бизнес-проектирование;

 -исследовательское;

 -инженерное;

 -информационное.

Исследовательское направление могут иметь следующие направления:

-естественно-научные исследования;

-исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии. социологии);

-экономические исследования;

-социальные исследования;

-научно-технические исследования.

1. **Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта.**
	1. Целью индивидуального итогового проекта является реализация достигнутых компетенций в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, возможность реализовать индивидуальную образовательную траекторию для решения конкретной проектной или исследовательской задачи.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

-о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

-о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

-об истории науки;

-о новейших разработках в области науки и технологий;

-о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности.

Обучающийся сможет:

-решать задачи находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

-использовать основной алгоритм исследования при решении учебно-познавательных задач;

-использовать основные принципы проектной деятельности при решении учебно-познавательных задач;

-использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

-использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

-восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

-отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, необходимые для достижения поставленной цели;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта или исследования.

**2.2. Задачами выполнения ИИП является формирование первоначальных умений** научно-исследовательской или проектной, которые выражаются в том , чтобы

-найти актуальную проблему и решить ее;

-планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;

-формировать позитивное отношение к научно-исследовательской или проектной деятельности;

-формировать навыки анализа и синтеза;

-формировать навыки сбора и обработки информации, умении выбрать необходимую информацию и правильно ее использовать;

-формировать навыки публичного выступления;

-формировать навыки работы с ИКТ;

-формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

1. **Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом**
	1. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося 10-11 класса, осваивающего ООП СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету «Индивидуальный проект».
	2. Работа над индивидуальным проектом делится на 2 этапа:

1 этап включает в себя:

-самостоятельный выбор темы;

-составление плана работы над проектом;

-непосредственная работа над проектом;

-публичная защита темы проекта.

Контрольным сроком на данном этапе является дата публичной защиты темы проекта. Публичная защита проводится в феврале. В ходе защиты устанавливается уровень продвижения в работе над проектом, выявляются недостатки работы, которые необходимо устранить до следующего этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, ее изменение.

2 этап включает в себя:

-окончательная формулировка темы;

-окончание работы над проектом (исследованием);

-представление проекта (исследования) на проектной сессии в качестве публичной защиты.

1. **Тьюторское сопровождение проекта (исследования)**
	1. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимися проектной идеи и помощь в подготовке к ее реализации и защите, рецезирование каждого этапа работы, другая помощь.
	2. Функцию тьюторов выполняют руководители проектов. Руководителем проекта может быть любой педагогический работник образовательной организации. Помимо руководителя проекта могут быть назначены консультанты. Консультантом может быть любой специалист, к которому учащийся обращается за помощью, не обязательно являющийся педагогическим работником.
	3. Руководителя проекта и консультантов выбирает обучающийся путем написания заявления, исходя из выбранной темы проекта. Руководители проекта и тема проекта закрепляются приказом директора школы до 1 октября.
2. **Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов.**
	1. Защита проекта служит оценкой сформированности у обучающимися метапредметных результатов. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

-защита темы проекта

-защита проекта

* 1. **Оценивание этапа защиты темы проекта**

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта. Результат данного этапа не влияет на итоговую оценку. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 1) по 20-бальной шкале. В случае, если учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

* 1. **Оценивание этапа защиты реализованного проекта**

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, оценка за проект выставляется в аттестат. Оценивание производится по оценочным листам (Приложение 2) по 20-бальной шкале. Следует руководствоваться следующими критериями перевода в 5-бальную шкалу:

|  |  |
| --- | --- |
| Набранные баллы | Отметка в аттестат |
| 17-20 | 5 (отлично) |
| 13-16 | 4 (хорошо) |
| 9-12 | 3 (удовлетворительно) |
| 0-8 | 2 (неудовлетворительно) |

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине назначается дата повторной защиты (май). Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и не получает аттестат.

5.4. Защита темы проекта (проектной идеи)

 На защите темы проекта (проектной идеи) обучающимися должны быть представлены:

-актуальность проекта

-анализ ресурсов

-риски реализации проекта

В результате защиты темы проекта должна произойти такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

5.5. На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

-Тема и краткое описание сути проекта

-Актуальность проекта

-Положительные эффекты от реализации проекта

-Ресурсы (материальные и нематериальные)

-Ход реализации проекта

-Риски реализации проекта

**5.6.**Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обосновано в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий.

-сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения.

-сформированность регулятивных учебных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

-сформированность коммуникативных учебных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументиванно ответить на вопросы.

**5.7**.Школа определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается директором школы.

**5.8**. Защита проекта (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед школьной аттестационной комиссией (ШАК). Состав комиссии утверждается приказом директора школы . Количество членов комиссии 3-7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учетом предметных областей ИИП. В работе комиссии могут принимать участие представители Управляющего совета школы, социальные партнеры.

В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разделить учащихся по направлениям и секциям. Работу по формированию секций и состава жюри проводит заместитель директора по УВР.

**6.Требования к оформлению ИИП**

**6.1. Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:**

**-**письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях и др.);

-техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация);

-отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты;

-художественная творческая работа, представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

**Результаты проектов (продукт)**

-макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, проектная документация;

-презентация;

-веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (другие цифровые носители);

-эссе, рассказы,стихи

-результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

-документальные фильмы, мультфильмы;

-альбомы, буклеты, брошюры, книги;

-сценарии мероприятий;

-доклад на конференции, круглые столы, семинары.

6.2. Готовая к защите работа должна быть оформлена в печатном виде и иметь иллюстративную презентацию.

6.3. Структура ИИП

-титульный лист

-оглавление

-введение

-основная часть

-заключение

-список литературы

-приложения

Титульный лист должен содержать:

-полное наименование образовательной организации

-название работы, ее вид

-сведения об авторе(фамилия, имя, отчество, класс)

-сведения о руководителе (фамилия, имя, отчество,должность, место работы, должность, ученая степень)

-год выполнения работы.

В **оглавлении** должны быть включены:

-введение

-название глав и параграфов

-заключение

-список используемой литературы

-приложения

**Введение** должно включать в себя:

-формулировку предпроектной идеи

-обоснование актуальности темы

-описание степени изученности темы

-формулировку поставленной проблемы

-определение целей и задач

-описание необходимых ресурсов

-описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы

**Основная часть** должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, а именно:

-описание основных рассматриваемых фактов

-гипотезу

-характеристику методов решения проблемы

-описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения

Основная часть делится на главы.

**В заключении** в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

**В список используемой литературы** заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:

-фамилия, инициалы автора;

-название издания;

-выходные данные издательства;

-год издания;

-количество страниц

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

-законы, постановления правительства

-официальные справочники

-художественные произведения

-специальная литература

-периодические издания

-интернет-источники

6.4. необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники в соответствии с ГОСТ

6.5. Требования к оформлению

Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

-формат листа –А4

-межстрочный интервал – 1,5

-размер шрифта-14 (Times New Roman)

-отступ справа – 2,5 см.

-отступ слева, сверху, снизу – 1,5 см.

-ориентация страницы- книжная

-нумерация страниц по центру внизу

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал, которые выполняются черной пастой (тушью)

Объем работы – от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа)

Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом.

6.6. В работе должна прослеживаться научность и литературность языка.

Для констукторских проектов включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования. Для учебных исследований обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы. Для творческих проектов обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности должен быть представлен на защите.

6.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.

6.8.Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать от 10 до 20 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст.

6.9.Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены ШАК задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

 Приложение 3

**Образец заявления**

*Директору МАОУ СОШ № 7*

 *И.В. Сваловой*

 *Учаще\_\_\_\_\_10 класса*

 *Ф.И.О.*

 *Тел.*

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

***Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Определить руководителем моего проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Приложение 1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

1 ЭТАП: ЗАЩИТА ТЕМЫ ПРОЕКТА

 **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ I ЭТАПА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Тема проекта** | **Личностные****результаты** | **Предметные результаты****Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **ИКТ** **компетентность** | **Итого баллов** |
|  |  |  | Актуальность темы | Владение теорией вопроса | Проблема, решение, новизна | Практическая значимость результатов | План работы и степень продвижения | Анализ ресурсов | Анализ рисков | Умение ясно изложить суть | Умение аргументированно ответить на вопросы | Качество материала |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Председатель комиссии

Члены комиссии

Каждый критерий оценивается как 0,1,2:

0-признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1-признак присутствует в средней степени;

2-признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл: 2Х10 =20

 Приложение 2

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

2 ЭТАП: ЗАЩИТА ТЕМЫ ПРОЕКТА

 **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ I ЭТАПА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Тема проекта** | **Личностные****результаты** | **Предметные результаты****Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **ИКТ** **компетентность** | **Итого баллов** |
|  |  |  | Актуальность темы | Владение теорией вопроса | Проблема, решение, новизна | Практическая значимость результатов | План работы и степень продвижения | Анализ ресурсов | Анализ рисков | Умение ясно изложить суть | Умение аргументированно ответить на вопросы | Качество материала |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Председатель комиссии

Члены комиссии

Каждый критерий оценивается как 0,1,2:

0-признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1-признак присутствует в средней степени;

2-признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл: 2Х10 =20

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** |

 |
| **ПОДПИСЬ**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Общий статус подписи:**  | Подпись верна |
| **Сертификат:**  | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B |
| **Владелец:**  | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 |
| **Издатель:**  | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru |
| **Срок действия:**  | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 |
| **Дата и время создания ЭП:**  | 19.03.2021 16:03:42 UTC+05 |

 |