**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 7» (МАОУ СОШ № 7)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ул. Кирова, д.1, г. Сухой Лог, Свердловская область, 624800,

тел.:(34373) 4-39-25 факс: (34373) 4-39-25

E-mаil: shkola7slog@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю: Директор МАОУ СОШ № 7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Свалова Приказ № 70/2 от 20.08.2022 г. |

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

**ЗА 2021/2022 ГОД.**

Сухой Лог, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика. | 2 |
| 2. | Программа развития и приоритетные задачи. | 3 |
| 3. | Контакты | 4 |
| 4. | Особенности образовательного процесса. | 4 |
| 5. | Экспериментальная деятельность | 5 |
| 6. | Охрана и укрепление здоровья учащихся. | 5 |
| 7. | Дополнительные образовательные и иные услуги. | 6 |
| 8. | Основные формы работы с родителями (законными представителями). | 7 |
| 9. | Условия осуществления образовательной деятельности. | 7 |
| 10. | Содержание обучения и воспитания учащихся | 8 |
| 10.1. | Содержание образования. | 10 |
| 10.2. | Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | 14 |
| 10.3. | Востребованность выпускников 2022 года. | 15 |
| 11. | Кадровое обеспечение. | 15 |
| 11.1. | Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 7 за период 2019, 2020, 2021, 2022 годы. | 16 |
| 12. | Учебно-методическое обеспечение. | 33 |
| 13. | Внутренняя система оценки качества образования. | 33 |
| 13.1. | Результаты промежуточной аттестации учащихся. | 34 |
| 13.2. | Мониторинг результатов Всероссийских проверочных работ. | 35 |
| 13.3. | Итоги проведения независимых контрольно-оценочных процедур  (функциональная, читательская грамотность). | 61 |
| 14. | Анализ результатов участия в проекте 500+. | 66 |
| 15. | Показатели деятельности организации. | 67 |
| 16. | Финансовые ресурсы и их использование. | 71 |
| 17. | Вывод. | 73 |

**1. Общая характеристика**

**1.1. Тип, вид, статус:** общеобразовательная организация, автономное учреждение.

**1.2. Лицензия на образовательную деятельность:**от 18 января 2012 серия 66Л01 № 0003967, регистрационный № 14602. Предоставлена на основании решения приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06 июля 2015 г. №1153–ии, на срок - бессрочно. Приложение № 1 к лицензии 66Л01 № 0003967 на осуществление образовательной деятельности от 18 января 2012 г. № 14602 на уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Срок действия – бессрочно.

**1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения:** Адрес объекта: Россия, 624800, Свердловская область. город Сухой Лог, улица Кирова, д. 1

1.3. Сведения о размещении объекта:

- отдельно стоящее здание 3 этажа, 2113 кв.м

- часть здания 0 \_ этажей (или на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ этаже), 0 кв.м

- наличие прилегающего земельного участка (да, нет); \_да, 10959\_\_ кв.м

Год постройки здания 1998, последнего капитального ремонта 1936 – 1961 гг., последнего капитального ремонта – 1999 – 2000 г.г. Косметический ремонт июль 2022 г., частичный ремонт учебных кабинетов, ремонт малого спортивного зала – июнь 2022. Ремонт кабинетов физики, химии, биологии в рамках проекта точка роста – июль 2022 г.

**1.4. Режим работы:** 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составила 34 недели, в первом классе – 33 недели. Продолжительность урока: в 1 классах – 35 минут, во 2- 4 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышала 4 уроков и 1 день в неделю - 5 уроков, включая урок физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока вдень по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

-обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

**1.5. Структура и количество классов:** в отчетном периоде функционировало 41 класс-комплект, из них:

Уровень начального общего образования – 16 классов комплектов;

Уровень основного общего образования – 22 класса-комплекта;

Уровень среднего общего образования – 3 класса-комплекта.

**Количество мест и учащихся**: проектная мощность школы 621 чел. в одну смену Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 1004 человек.

**Наполняемость групп:** количество детей в группах определено в зависимости от площади учебных кабинетов и физико-психических особенностей учащихся За отчетный год отмечено повышение числа учащихся в классах..

**1.6. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:**управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган:

Директор Свалова Ирина Валентиновна, тел. (34373) 4 39 25 (доб. 201) .

Коллегиальные органы управления:

- Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления педагогических работников Школы;

- Общее собрание работников;

- Методический совет.

**Органы государственно-общественного управления:**

- Наблюдательный совет – высший орган управления Школы;

- Управляющий совет.

**2**. **Программа развития и приоритетные задачи**:

В МАОУ СОШ № 7 разработана и реализуется программа развития 2017 – 2022 г.г., согласована начальником Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог 02.10.2017 г., утверждена директором школы 01.08.2017 г. № 59/2.

**Приоритетные задачи:**

* создание необходимых условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды с широким использованием гуманитарных и информационно­-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения;

* расширение возможностей воспитательной системы школы в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч. детей с ОВЗ.
* совершенствование системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;
* повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными направлениями развития МАОУ СОШ № 7;
* развитие здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

**3. Сайт учреждения:** седьмая-школа.рф

**3.1. Контактная информация:**

Свалова Ирина Валентиновна, директор школы: тел. (34373)4 39 25 (доб. 201), [shkola7sl@mail.ru](mailto:shkola7sl@mail.ru)

Брагина Тамара Александровна, зам. директора по УВР тел. (34373)4 39 25 (доб. 203), [shkola7sl@mail.ru](mailto:shkola7sl@mail.ru)

Пивоварова Ирина Ивановна, зам. директора по УВР тел. (34373)4 39 31, [shkola7sl@mail.ru](mailto:shkola7sl@mail.ru)

Костина Елена Валерьевна, зам. директора по УВР тел. (34373)4 26 70, [shkola7sl@mail.ru](mailto:shkola7sl@mail.ru)

Хорькова Елена Васильевна, зам. директора по УВР тел. (34373)4 33 04, [shkola7sl@mail.ru](mailto:shkola7sl@mail.ru)

1. **Особенности образовательного процесса.**

В МАОУ СОШ № 7 образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Преподавание и изучение русского языка в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными стандартами. Обучение осуществляется в очной форме.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации образовательная деятельность осуществлялась:

- на уровне начального общего образования по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы по учебно-методическому комплексу «Школа России»; по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

-на уровне основного общего образования по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы; по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-на уровне среднего общего образования по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 года № 413 по основной образовательной программе среднего общего образования с обучением по профилям: естественно-научный, технологический, социально-экономический.

В школе реализованы дополнительные общеразвивающие программы по направленностям: художественно-эстетическая («Веселый этикет», «Занимательная грамматика», «Азбука нравственности»), физкультурно-спортивная («Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика»); техническая («LEGO-конструирование», «Основы радиоэлектроники»); естественно-научная («Информатика в играх и задачах», «Эрудит», «Занимательная математика», «Занимательная геометрия», «В мире информатики», «Интеллектика», «Я познаю мир»); туристско\_краеведческое («Школьный музей», «Основы туризма»); социально\_педагогическая («Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения», «Юный журналист», «Волонтерский отряд «Я-волонтер»).

В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, направленная на формирование у них готовности к выбору направления, формы образования после освоения уровня основного общего образования.

Целевым ориентиром деятельности МАОУ СОШ № 7 в соответствии с Уставом является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья и отдыха обучающихся.

1. **Экспериментальная деятельность.**

Экспериментальная деятельность ведется в рамках организации профориентационной работы и включает в себя разработку форм и методов , позволяющих сделать процесс профессионального самоопределения старшеклассников более эффективным и действенным. В образовательном процессе для учащихся 10-11 классов реализуется курс «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности».

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогами ведется инновационная деятельность, направленная на разработку информационно-образовательных ресурсов.

Для поддержания современных программ, обеспечивающих процессы индивидуализации образовательных траекторий, организация специализированного и профессионально - ориентированного профильного обучения, совершенствование проектных технологий на научной основе, обеспечение продуктивной деятельности учащихся, создание элементов инновационных образовательных сред для разных уровней образования, формируемых с учетом возраста учащихся, многоканальное финансирование.

1. **Охрана и укрепление здоровья учащихся.**

Эффективность работы по здоровьесбережению учащихся:

* доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100 %;

- доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных - 100 %;

Наблюдается положительная динамика показателей здоровья учащихся и педагогов.

Эффективность разработанной модели управления школой эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания;

* соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО -100 %;
  1. специализированная (коррекционная) помощь учащимся, в том числе детям с ОВЗ в МАОУ СОШ № 7 организована следующим образом:

*На уровне воспитывающей среды*: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная среда для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

*На уровне общности:* сформированы условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий*: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

*Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются*:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

− формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

− активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения воспитанию обучающихся с ОВЗ;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;

− индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. **Дополнительные образовательные и иные услуги.**

В школе реализованы дополнительные общеразвивающие программы по направленностям: художественно-эстетическая («Веселый этикет», «Занимательная грамматика», «Азбука нравственности»), физкультурно-спортивная («Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика»); техническая («LEGO-конструирование», «Основы радиоэлектроники»); естественно-научная («Информатика в играх и задачах», «Эрудит», «Занимательная математика», «Занимательная геометрия», «В мире информатики», «Интеллектика», «Я познаю мир»); туристско\_краеведческое («Школьный музей», «Основы туризма»); социально\_педагогическая («Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения», «Юный журналист», «Волонтерский отряд «Я-волонтер»).

В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, направленная на формирование у них готовности к выбору направления, формы образования после освоения уровня основного общего образования.

Целевым ориентиром деятельности МАОУ СОШ № 7 в соответствии с Уставом является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья и отдыха обучающихся.

1. **Основные формы работы с родителями (законными представителями).**

Используются формы работы, предполагающие как договорные основания, такидобровольное участиев школьных мероприятиях. В списке таких мероприятий, в которых участвуют родители, разные образовательные события, краеведческие экскурсии, спортивные праздники, конкурсы, мастер-классы. Творческие конкурсы и выставки совместных работ на темы, например, «Город и моя семья», «Моя родословная», которые помогают педагогам вовлечь в образовательную деятельность несколько поколений родственников и детей. Используются как индивидуальные, так и групповые формы работы.

**9. Условия осуществления образовательной деятельности.**

**9.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение**  
За отчетный период в школе продолжено развитие материально-технического обеспечения. В связи с оснащением школы ИКТ перед педагогическим коллективом открылись перспективы достижения информатизации образовательного процесса. Школа подключена к сети интернет, создана локальная сеть, что расширяет область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов.

.Произведена замена окон в кабинетах 31, 36, 39. Произведен ремонт кровли с устройством организованного водостока и снегозадержания на здании начальной школы, основном здании школы, здании спортивного зала; ремонт полов с устройством покрытия в кабинетах 2 этажа и коридорах начальной школы, ремонт стен и полов в кабинетах 2 этажа (№ 22, 23, 26, 27) старшей школы. Проведена замена системы отопления в кабинете № 36. В рамках проекта Точка роста произведен ремонт в кабинетах № 31, 36,39. Произведено устройство водоснабжения (холодного/горячего во всех (10) кабинетах начальной школы), устройство вентиляции в здании начальной школы. Проведено ВОЛС для увеличения скорости и стабильности Интернет соединения в здании начальной школы. Проведено благоустройство территории школы: озеленение, устройство асфальтированных и плиточных дорожек). Устройство ограждения территории.

МАОУ СОШ №7 имеет 18 учебных помещений, в том числе специализированные кабинеты биологии, химии, физики, 2 кабинета информатики, кабинет иностранного языка, мастерские, кабинет домоводства, 2 спортивных зала. На уровне НОО- 10 учебных кабинетов.

Имеется библиотека с читальным залом. В библиотеке установлено 3 рабочих компьютерных места. Общий фонд школьной библиотеки составляет 25588 экз.: из них учебников - 11388 экз. Фонд читального зала представлен литературой энциклопедического и справочного характера, изданиями периодической печати. Количество книг библиотеки в расчёте на 1 уч-ся – 29,8; доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебной деятельности – 73%.

В предметных кабинетах сформированы медиатеки и видеотеки. Общий школьный фонд насчитывает 196 экземпляров (каталог МЕДИАТЕКИ школьных кабинетов), на которых представлены материалы по содержанию учебных программ.

В спортивных залах оборудованы места для занятий обучающихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности. Санитарным правилам и возрастным особенностям обучающихся. В спортивном зале для проведения занятий имеется необходимое спортивное оборудование.

В учреждении имеются медицинский, процедурный кабинеты, оснащенные в соответствии с основными требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Медицинский кабинет лицензирован.

В МАОУ СОШ № 7 имеются в наличии помещения и оборудование для качественного проведения учебных и лабораторных занятий, учебной практики, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, досуговой работы и других видов деятельности.

9.2. **Материально-техническую базу школы составляет:**

* 191шт.: 67 персональных ЭВМ, ноутбуков 41, портативных компьютеров - 57
* 191 используются в учебных целях
* Кабинеты информатики и ИКТ – 2
* Мобильные классы – 7; начальная школа -2, физика-1, химия-1, биология -1, обществознание-1, кабинет ан. яз- 1
* В них рабочих мест с ЭВМ, кроме рабочего места учителя – 91
* Рабочих мест с ЭВМ в библиотеке 2+ рабочее место учителя
* Количество интерактивных досок - 16
* Подключение к сети Интернет (модем)
* Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.) – 73
* Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)- 31
* **На один компьютер приходится –4,9 обучающихся**
* 16 принтеров и МФУ, 19 сканеров, 30 мультимедийных проекторов.

За последние 3 года приобретено – 61 компьютеров

* Скорость работы в Интернете в среднем 2 Мбит/сек.
* Ящик для зарядки и хранения ноутбуков – 3
* Лингафонный кабинет – 1;
* Интерактивный лазерный тир -1
* Электронное пианино -1
* Конструкторы (робототехника) -10
* Мобильный лингафонный класс - 1;
* Документ-камера - 1;
* Интерактивный стол - 1;
* Электронный лазерный тир – 1;
* Станки с ЧПУ – 2;
* 3-Д принтер – 1;

Данная компьютерная база обеспечивает полный доступ учащихся и педагогов к компьютерной технике.

Организация безопасности учащихся проводится комплексно и заключает в себе ряд мероприятий: пожарная безопасность, видеонаблюдение, электронная система безопасности и контроля доступа.

Обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации проводит и оповещения о пожаре производит ВДПО . На всех этажах установлены датчики-дымоулавливатели.

Вход в здание осуществляется с помощью магнитных пластиковых карт доступа. Для прохода сотрудников, учащихся и посетителей установлены турникеты с преграждющими планками. Имеются кнопки экстренного вызова наряда полиции. Образовательное учреждение заграждено по периметру заградительным сооружением.

Оборудование учебных кабинетов в основном соответствует требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

1. **Содержание обучения и воспитания учащихся.**

Самообследование МАОУ СОШ № 7 проводилось в соответствии с п.13.части 3 статьи 28, с п.2 части 3 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г.№ 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями) и Уставом МАОУ СОШ № 7.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования для всех категорий участников образовательных отношений.

**Оценка образовательной деятельности.**

В МАОУ СОШ № 7 образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Преподавание и изучение русского языка в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными стандартами. Обучение осуществляется в очной форме.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации образовательная деятельность осуществлялась:

- на уровне начального общего образования по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы по учебно-методическому комплексу «Школа России»; по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

-на уровне основного общего образования по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы; по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-на уровне среднего общего образования по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 года № 413 по основной образовательной программе среднего общего образования с обучением по профилям: естественно-научный, технологический, социально-экономический.

В школе реализованы дополнительные общеразвивающие программы по направленностям: художественно-эстетическая («Веселый этикет», «Занимательная грамматика», «Азбука нравственности»), физкультурно-спортивная («Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика»); техническая («LEGO-конструирование», «Основы радиоэлектроники»); естественно-научная («Информатика в играх и задачах», «Эрудит», «Занимательная математика», «Занимательная геометрия», «В мире информатики», «Интеллектика», «Я познаю мир»); туристско\_краеведческое («Школьный музей», «Основы туризма»); социально\_педагогическая («Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения», «Юный журналист», «Волонтерский отряд «Я-волонтер»).

В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, направленная на формирование у них готовности к выбору направления, формы образования после освоения уровня основного общего образования.

Целевым ориентиром деятельности МАОУ СОШ № 7 в соответствии с Уставом является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья и отдыха обучающихся.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ**

**Основная школа**

На окончание 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 82 человека. 82 обучающихся по решению педагогического совета были допущены до ГИА. 12 человек , согласно решению ГЭК сдавали экзамены для детей с ОВЗ: 11 человек проходили ГИА в форме ГВЭ , 1 человек в форме ОГЭ. Для данной категории выпускников количество экзаменов было сокращено до 1 обязательного.

**82 человек успешно** прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. **Пять выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 7 выпускников** прошли порог после пересдачи неуспешного результата в резервный день.

Всего в ОГЭ  приняли участие 70 учащихся  9-х классов, что составляет 99% от общего количества обучающихся 9-х классов (Из них ЗПР 0).

Анализируя результаты ОГЭ в сопоставлении с годовой отметки за 9 класс, коэффициент корреляции промежуточного оценивания составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки за ОГЭ  ***ниже отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть ).  Количество \% | Отметки за ОГЭ ***Соответствуют*** отметкам внутреннего оценивания (отметки за 3 четверть )  Количество \% | Отметки за ОГЭ  ***выше отметок*** внутреннего оценивания (отметокза 3 четверть)  Количество \% |
| 9А | 3/11% | 23/89% | 0/0% |
| 9Б | 6/26% | 15/65% | 2/9% |
| 9В | 3/14% | 17/81% | 1/5% |
| Всего % | 12/17% | 55/79% | 3/4% |

Анализ полученных результатов ОГЭ по математике позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения на уровне основной и начальной школы.

**Оценка организации образовательной деятельности.**

Образовательная среда выступает как условие эффективности образовательной деятельности. Приоритетным в МАОУ СОШ № 7 является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее учащегося в активного и заинтересованного участника образовательной деятельности. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, ее создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития образовательной учреждения.

Основой образовательной среды является социальный компонент. К нему относятся: традиции МАОУ СОШ № 7; взаимоответственность; морально-эмоциональный климат; · атмосфера доброжелательности; имидж МАОУ СОШ № 7. Образовательная среда школы позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь, учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, коллектив МАОУ СОШ № 7 стремится к созданию таких условий образовательной деятельности, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом».

Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Образовательная программа - внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития школы № 7 в соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности, определяет содержание образования и обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательной стандарта. Основная задача образовательной программы в том, чтобы задать принципиальные ориентиры и возможные пути реализации и отслеживания этих ориентиров для участников образовательных отношений - учеников, родителей и педагогов. Именно решение этой задачи задает структуру ООП.

Образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема образовательной предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденным приказом директора № 112 от 24.11.2020 г.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2020-2021 учебный год был составлен с учетом современных требований, направленных на совершенствование образовательной деятельности в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию образовательных программ в МАОУ СОШ № 7.

* 1. **Содержание образования.**

**Реализация учебного плана на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в 2021 году.**

**Учебный план начального общего образования** МАОУ СОШ № 7 в 2020-2021 учебном году состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** начального общего образованияопределяла:

- состав и структуру обязательных предметных областей: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Математика и информатика, Иностранный язык, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Режим работы: 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составила 34 недели, в первом классе – 33 недели. Продолжительность урока: в 1 классах – 35 минут, во 2- 4 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышала 4 уроков и 1 день в неделю - 5 уроков, включая урок физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока вдень по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

-обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, в 1-4 классах была представлена предметом «Секреты русской орфографии» по 1 часу в неделю, носящий надпредметный характер и служащий формированию речевой культуры учащихся, развитию лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций.

Изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализовывалось на основании письменных согласий всех родителей учащихся 1-4 классов на имя руководителя образовательной организации с указанием изучаемого языка (русского) по 0,5 часа в каждом классе.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору и на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в 4-х классах изучался модуль «Основы светской этики».

Учебный план реализован в полном объеме (100%) за исключением иностранного языка (английский), во 2 классе реализация плана составила 72%, в 3 и 4 классах - 34%. Причина заключается в отсутствии квалифицированных кадров.

**Реализация учебного плана на уровне основного общего образования в 2021 году.**

**Учебный план основного общего образования** МАОУ СОШ № 7 в 2020-2021 учебном году состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяла состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входили следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностранные языки (английский язык, второй иностранный язык (немецкий язык, французский язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

технология (технология);

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяла содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 7 классах была представлена учебным предметом «Культура безопасности жизнедеятельности». Данный учебный предмет позволяет вести профилактическую работу по сохранению жизни и здоровья учащихся, а также работу по формированию правил безопасного поведения на дорогах, в том числе на железнодорожном транспорте (в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 082355).

Для учащихся 5-8 классов был реализован курс «Речь и культура общения», носящий надпредметный характер и служащий формированию коммуникативных универсальных учебных действий учащихся: развитию умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владению диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Для учащихся 5 -9 классов реализовывался курс «Спортивные игры» с целью мотивации учащихся к здоровому образу жизни, формирования культуры здоровья, пропаганды физической культуры и спорта.

Для учащихся 8-9 классов реализовывался курс «Основы проектной деятельности», способствующий развитию навыков исследовательской работы. Важной особенностью образовательной траектории данного курса явилась реализация уникального командного проекта в 9 классе в соответствии с жизненным циклом, что по сути обеспечивает возможность проверки компетенций (в том числе гибких и технологических), сформированных в рамках обучения по предметной области "Технология".

**Реализация учебного плана среднего общего образования в 2021-2022 году.**

В Учебный план на уровне среднего общего образования были включены обязательные учебные предметы, общие для всех профилей: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Общее число обязательных учебных предметов, общих для всех профилей из предметов по выбору из обязательных предметных областей составило 11(12) учебных предметов, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Предметная область «Естественные науки» изучалась посредством отдельных самостоятельных предметов: «Химия», «Биология», «Физика».

Учебный предмет «Математика» во всех профилях обучения изучался на углубленном уровне, все остальные обязательные предметы, общие для всех профилей обучения, изучались на базовом уровне.

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей изучались на базовом (Б) или углубленном (У) уровне в соответствии с профилем обучения.

Учитывая наличие необходимых условий, социальный заказ родителей и обучающихся в 2020-2021 учебном году МАОУ СОШ № 7 обеспечивалась реализация учебного плана нескольких профилей обучения: **технологического, естественно-научного, универсального.** С учетом индивидуального выбора учащихся внутри класса происходит деление на группы. Учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Предметы: **математика, физика, информатика** - изучаются на углубленном уровне учащимися, выбравшими **технологический профиль обучения.** Наряду с обязательными учебными предметами, общими для всех профилей, изучались учебные предметы на базовом уровне: «География», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Родной язык (русский)».

**Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии. Предметы: **математика, химия, биология** - изучались на углубленном уровне учащимися, выбравшими **естественно-научный профиль обучения.**

Наряду с обязательными учебными предметами, общими для всех профилей, изучались учебные предметы на базовом уровне: «География», «Обществознание», «Информатика», «Физика», «Родной язык (русский)».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, для учащихся естественно-научного и технологического профилей была представлена факультативным курсом **«Художественная литература в русской культуре»**, целью изучения которого является развитие интереса к чтению художественной литературы, создание условий для повышения культурного уровня современного выпускника, его творческой самореализации. Элективный курс **«Технология»** был направлен на развитие проектных навыков учащихся, служил уточнению профессиональных намерений выпускников. Факультативный курс **«Искусство»** систематизировал знания учащихся о культуре и искусстве, служил расширению кругозора, осознанному формированию собственной культурной среды.

**Универсальный профиль был** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор не вписывается в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, за исключением математики. Математика изучалась на углубленном уровне. Наряду с обязательными учебными предметами, общими для всех профилей, изучались учебные предметы на базовом уровне: «География», «Обществознание», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Родной язык (русский)».

В учебный план универсального профиля включены также для изучения на базовом уровне предметы: «Право» - учебный предмет, формирующий правовое мышление и антикоррупционные стандарты поведения, и интегрированный учебный предмет «Экология», позволяющий сформировать экологическое мышление учащихся и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, для учащихся универсального профиля была представлена факультативным курсом «Художественная литература в русской культуре», целью изучения которого является развитие интереса к чтению художественной литературы, создание условий для повышения культурного уровня современного выпускника, его творческой самореализации. Элективный курс «Технология» служил развитию проектных навыков учащихся, уточнению профессиональных намерений выпускников. Элективный курс «Основы риторики. Мысль и слово» давал возможность учащимся овладеть как культурой слова, так и культурой мысли, развивал умение анализировать, контролировать и совершенствовать свое речевое поведение и речь в каждой конкретной ситуации и в течение всей самостоятельной жизни. Факультативный курс «Искусство» систематизировал знания учащихся о культуре и искусстве, служил расширению кругозора, осознанному формированию собственной культурной среды. Факультативный курс **«**Современный литературный отечественный процесс» был направлен на самостоятельную и творческую работу учащихся по анализу современных литературных произведений. Расширению и углублению знаний о родном крае, воспитанию патриотизма служил факультативный курс «История Урала». Факультативный курс «Социальная безопасность» способствовал целостной социализации старших школьников, был нацелен на формирование у учащихся умений и навыков безопасного типа поведения в социуме. Для учащихся 11 класса был реализован факультативный курс «Дискуссионные вопросы изучения истории 20 века», направленный на становление социально активной, духово-нравственной личности, личности гражданина и патриота.

Учебный план для всех профилей предусматривал выполнение обучающимися индивидуального проекта. Для реализации индивидуального проекта в учебном плане выделено 34 часа в год. Индивидуальный проект выполнялся обучающимися самостоятельно под руководством учителя в позиции тьютора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной области. Выполнение индивидуального проекта в 10-11 классах регламентируется Положением об индивидуальном проекте.

Учащимися 10 классов защищены индивидуальные итоговые проекты в соответствии с приказом директора от 18.05.2021 № 39. Все проекты получили высокую оценку членами школьной аттестационной комиссии.

* 1. **Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

В целях предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания, повышения качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями в образовательном процессе используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Учебный план в 2021-2022 учебном году предусматривал организацию образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по всем предметам и курсам в период карантинных мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, гриппом, ОРВИ, в случае неблагоприятных погодных условий или других чрезвычайных ситуациях.

С 8 ноября по 19 ноября для учащихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, среднего общего образования было организовано обучение посредством дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Педагогами скорректированы рабочие программы, образовательная программа по всем учебным дисциплинам на уровне ООО реализована.

В течение учебного года были использованы следующие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: онлайн уроки, общение посредством мессенджеров: Zoom, Skype, Microsoft teams; электронные уроки (ссылки на тренажеры, ссылки на видеозаписи уроков, подкасты); самостоятельная работа учащихся.

При использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при непосредственном контакте обучающегося с педагогом через телекоммуникационные сети, либо при выполнении работ с использованием электронных и мобильных устройств общее время не превышало нормы занятий, установленные санитарными правилами при работе с техническими средствами обучения в соответствии с возрастом обучающихся, обозначенными в таблице ниже.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Непрерывная длительность (мин.), не более | | | | | |
|  | Просмотр статистических изображений на учебных экранах отраженного свечения | Просмотр телепередач | Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения | Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера с клавиатурой | Прослушивание аудиозаписи | Прослушивание аудиозаписи в наушниках |
| 5-7 | 20 | 25 | 25 | 20 | 25 | 20 |
| 8-11 | 25 | 30 | 30 | 25 | 25 | 25 |

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляла:

– для учащихся 5-6 классов – не более 30 минут;

– для учащихся 7-11 классов – не более 35 минут.

Учебные занятия в очной форме обучения в 2021 году осуществлялись по специально разработанному расписанию уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации составлялся график явки обучающихся на аттестацию в целях минимизации контактов обучающихся.

Таким образом, внесенные изменения в учебный план в связи с риском распространения коронавирусной инфекции не превысили учебную нагрузку инвариантной и вариативной части учебного плана и максимальную нагрузку на обучающихся.

Учебный план МАОУ СОШ № 7 не превысил максимальные нормы общей нагрузки обучающихся, установленные  санитарно-гигиеническими требованиями.

Стоит отметить также, что в 2021 году в период дистанционного обучения на основе анализа выявленных проблем достигнуты следующие положительные результаты:

-100% педагогических работников освоили технологию ведения урока в онлайн-формате, что свидетельствует о повышении ИКТ-компетенций педагогов.

-уменьшилось количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения ;

-классные руководители активизировали работу с родителями и учащимися по вопросам организации дистанционного обучения.

**10.3. Востребованность выпускников 2022 года**

Из 82 выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании, 16 (20 %) обучающихся продолжили образование в 10 профильных классах МАОУ СОШ № 7. Трое обучающихся (3%) продолжают образование в других общеобразовательных организациях городского округа Сухой Лог.

63 (77 %) выпускника продолжили образование в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Все выпускники 11 класса в количестве 39 человек продолжают образование, из них 27 человек (69 %)– в учреждениях высшего профессионального образования, на бюджетной основе обучается 17 выпускников (63%). Двенадцать (31%) выпускников – в образовательных организациях среднего профессионального образования.

1. **Кадровое обеспечение**

Штат МАОУ СОШ № 7 состоит из 51 педагогических работника и 6 руководящих работников. Два руководящих работника являются внутренними совместителями. Вакантные места по штатным должностям имеются: учитель английского языка. Высшее образование имеет 44 педагогических работника, среднее профессиональное образование -7 педагогов. Аттестован 41 педагогический работник, из них высшую квалификационную категорию имеет 22 педагога, первую - 19. Три педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не имеют квалификационной категории по должности учитель 7 педагогов: находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, молодые специалисты, вновь принятые на работу, не подававшие заявления на аттестацию; один педагог- по должности учитель-логопед, один педагог - по должности социальный педагог, стаж работы которых в образовательной организации составляет менее 2 лет.

Высок социальный статус педагогов МАОУ СОШ № 7: четыре педагога являются экспертами региональных предметных комиссий: по обществознанию - Махнева И.И., Гоппе Н.С., один педагог – по русскому языку: Пивоварова И.И.

Экспертами ТП ГАК по проведению экспертизы результатов профессиональной педагогической деятельности являются 9 педагогов: Пивоварова И.И., Тимашова А.В., Быкова С.Д., Осинцева О.В., Корабельникова Л.В., Костина Е.В., Камаева Г.А., Гаврилова Е.М., Поспелова С.Н.

Членами жюри всероссийской олимпиады на муниципальном уровне:,Лугвина И.А., Крылова Н.В., Хамзина Р.Р., Гоппе Н.С., Махнева И.И., Осинцева О.В., Корабельникова Л.В.,Колегова М.Л., Алимбаева А.Б., Сысолятина Н.А.

Руководителями муниципальных методических объединений 3 педагога: Лугвина И.А., Корабельникова Л.В., Осинцева О.В.

За последние 3 года 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по одному или нескольким направлениям профессиональной деятельности.

* 1. **Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 7 за период 2019, 2020, 2021, 2022 годы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО/должность** | **Наименование ОП/количество часов** | **Место прохождения** | **Дата прохождения** | **Подтверждающий документ** |
|  | Агеева Елена Александровна, учитель начальных классов | Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО (40 ч) | ГАОУ ДПО СО  «Институт развития образования» | 25.02.2019-01.03.2019 | Удостоверение № 3255 |
| Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития (16 ч.) | АНО ДПО  «Школа анализа данных» | 12.12.2020 г. | Удостоверение  2020524149 |
|  | Алимбаева Айгуль Балгужаевна, учитель информатики | Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по математике (32 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 19.01.2021-  22.01.2021 | Удостоверение  № 40503 |
| Методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников на основе анализа результатов диагностики их профессиональных трудностей и индивидуальных потребностей (40 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 18.10-29.10  2021 | Удостоверение № 61571 |
| Содержание и методика подготовки школьников к олимпиадам по информатике (40 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 15.09.-22.09  2021 | Удостоверение № 40503 |
| Подготовка организаторов ОГЭ.  Вариативный модуль : Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ, специалистов, ответственных за информационный обмен.  Обучение с использованием ДОТ (24 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 03.02.  -15.02  2020 | Удостоверение 12284 |
| Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение № 29550 |
| Подготовка обучающихся к ЕГЭ по математике (профильный уровень) | УРФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина | 26.10.-27.11. 2020 | Удостоверение № 39395 |
|  | Брагина Тамара Александровна, заместитель директора по УВР | Работа с региональной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области (16 час.) (2020 г.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 05.10.2020-09.10.2020 | Удостоверение №18412 |
| Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса (40 час.) | Учебный центр «Всеобуч» | 27.10-29.10 2018 | Удостоверение №18421 |
|  | Боликова Юлия Васильевна, учитель начальных классов | Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО (40 ч) | ГАОУ ДПО СО  «Институт развития образования» | 01.10-05.10 2018 г. | Удостоверение 13558 |
|  | Быкова Светлана Дмитриевна, учитель начальных классов | «Преподавание математики на уровне начального общего и основного общего образования: вопросы преемственности»(24 ч.) | ГАОУДПОСО ИРО | 04.12.19-06.12.19 | № 19407 |
| «Основы финансовой грамотности» в начальной, основной и средней школе» (2 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 19.11.2019 г. | сертификат |
| Развитие профессиональной компетентности спциалистов, привлекаемыз к осуществлению всестороннего анализа результатов педагогической деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальнойсистемы учительского роста | ГАОУ ДПО СО ИРО | 12.09.-13.09.2018 | Удостоверение 12243 |
|  | Букина Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы. | Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (литературе) (16 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 25.10-26.10.2018 г. | Удостоверение № 15179 |
|  | Бурухина Наталья Александровна | «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения» | АНО ДПО  «ОЦ Каменный город» | 26.10.-24.11.2021 | Удостоверение 77016 |
|  | Веселова Анна Андреевна | Формирование документного фонда библиотеки образовательной организации (24 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 17.04.-19.04 2019 г. | Удостоверение 7330 |
|  | Гаврилова Елена Михайловна, учитель информатики | «Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС» (16 ч.) | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 26.10.-10.11  2021 | Удостоверение  № 76234 |
| Итоговая аттестация обучающихся по информатике и ИКТ, обучение с использованием ДОТ (40 час.) (2019 г.) | ГАОУ ДПО СО  «Институт развития образования» | 14.10.2019.-06.11.2019 | Удостоверение №16367 |
| «Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников» - 16 часов | ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» | 14.10.2019-16.11.2019 | Удостоверение №  2413 |
| Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение  № 29554 |
| Подготовка обучающихся к выполнению заданий ОГЭ повышенного уровня сложности по информатике (36 ч.) | УРФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина | 26.10.-27.11. 2020 | Удостоверение  № 39465 |
|  | Гоппе Наталья Сергеевна, учитель истории и обществознания | «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» | ООО  «Школа делового администрирования» | 22.09.-12.11. 2021 г. | Удостоверение  № 0116942 |
| Содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории и обществознанию (24 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 03.03.2020 - 05.03.2020 | Удостоверение № 4962 |
| Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде: методы и технологии деятельности (24 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 11.11.2019 - 13.11.2019 | Удостоверение №17774 |
| Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (16 час) | ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» | 14.10 - 16.10.19 | Удостоверение  № 2415 |
| Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ (24 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 18.03.-30.03.2021 | Удостоверение  № 47346 |
| Организация работы над индивидуальным учебным проектом в соответствии с ФГОС (16ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 30.03.2021-06.04.2021 | Удостоверение  №31108 |
| Методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников на основе анализа результатов диагностики их профессиональных трудностей и индивидуальных потребностей (40 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 18.10-29.10  2021 | Удостоверение № 61575 |
|  | Дружинина Дарья Сергеевна,учитель начальных классов | Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, обучение с использованием ДОТ (108 час.) (2020 г.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 13.10.2020-29.10.2020 | Удостоверение  № 31696 |
| Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов предметной области ОРК и СЭ в соответствии с ФГОС | ГАОУ ДПО СО ИРО | 21.09.2020-25.09.2020 | Удостоверение  № 26473 |
|  | Жиляков Дмитрий Александрович, учитель физической культуры | «Классный час как эффективная форма воспитательной работы с детьми и подростками» (16 час) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 11-12.11.  2019 | Удостоверение  № 16607 |
| Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, обучение с использованием ДОТ (108 час.) (2020 г.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 13.10.2020-29.10.2020 | Удостоверение  № 31697 |
|  | Зенкова Кристина Олеговна, педагог-психолог | Формирование единого профилактического пространства с использованием медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Центр независимой оценки квалификаций и дополнительного профессионального образования | 25.02.2019-27.02.2019 | Удостоверение №2222 |
| «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» (36 ч.) | ООО  «Высшая школа делового администрирования» | 22.09.-12.11.  2021 | Удостоверение № 0116949 |
|  | Зуева Екатерина Алексеевна, учитель начальных классов | Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обучение с использованием ДОТ ( 120 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 1 сессия  02.03.-24.03.2021  2 сессия  25.03-26.03  2021 | Справка |
|  | Камаева Алена Викторовна, учитель математики | Подготовка организаторов ОГЭ.  Вариативный модуль № 1для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 17.02.-29.02  2020 | Удостоверение  № **7625** |
| Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, обучение с использованием ДОТ (108 час.) (2020 г.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 13.10.2020-29.10.2020 | Удостоверение  № 31700 |
| Подготовка обучающихся к выполнению заданий ОГЭ повышенного уровня сложности по математике (36 ч.) | УРФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина | 26.10.-27.11. 2020 | Удостоверение № 39436 |
| Работа в социальных сетях сотрудников учреждений образования | Технический университет УГМК | 10.04.-12.04.2019 | Удостоверение № 20702-19 |
| Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по математике (32 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 19.01.2021-  22.01.2021 | Удостоверение  № 40511 |
| «Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС» (16 ч.) | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 26.10.-10.11  2021 | Удостоверение  № 76322 |
|  | Камаева Галина Андреевна, учитель физической культуры | «Организация адаптивной физической культуры: теория и практика» (72 ч.) | АНО ДПО  «ОЦ Каменный город» | 26.10.-24.11.2021 | Удостоверение 77697 |
| Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (16 час) | ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» | 14.10 - 16.10.19 | Удостоверение  № 2417 |
| Современные подходы в реализации учебного предмета «Физическая культура» в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования (40 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 03.02.-07.02.  2020 | Удостоверение  № 1246 |
| Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение  № 29558 |
|  | Макарова Евгения Владимировна, учитель математики | «Методика формирования правил и алгоритмов в школьном курсе математики»» (24 ч.) | ГБОУ ВО «УГПУ» | 09.11.-19.11  2021 | Удостоверение №  1610/15 |
| Подготовка организаторов ОГЭ.  Вариативный модуль № 1для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 17.02.-29.02 | Удостоверение №7657 |
| Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, обучение с использованием ДОТ (108 час.) (2020 г.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 13.10.2020-29.10.2020 | Удостоверение  № 31702 |
| Подготовка обучающихся к выполнению заданий ОГЭ повышенного уровня сложности по математике (36 ч.) | УРФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина | 26.10.-27.11. 2020 | Удостоверение № 39439 |
|  | Ковалева Надежда Дмитриевна, учитель русского языка и литературы. | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение  № 29560 |
| «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» | ООО  «Школа делового администрирования» | 22.09.-12.11.  2021 | Удостоверение  №  0116946 |
|  | Колегов Сергей Владимирович, учитель физической культуры | «Формирование мотивации к обучению у школьников» | ГБОУ ВО «УГПУ» | 11.10.-19.10  2021 | **Удостоверение №**  **360/15** |
| «Организация адаптивной физической культуры: теория и практика» (72 ч.) | АНО ДПО  «ОЦ Каменный город» | 26.10.-24.11.2021 | Удостоверение 77696 |
| «Формирование мотивации к обучению у школьников» | ФГБОУ ВО  «УрГПУ» | 11.10.-19.10.  2021 | Удостоверение  360/15 |
| Современные подходы в преподавании учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования(32ч.) | ГАОУ ДПО СО  «Институт развития образования» | 20.10.2020-23.10.2020 | **Удостоверение №**  **31647** |
| Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение  № 29561 |
|  | Колегова Марина Леонидовна, учитель биологии | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса (48 час.) | Учебный центр «Всеобуч»  ООО «Агентство информационныхи социальных технологий» | 27.10.2018-29.10.2018 | Удостоверение № 18423 |
| Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС СОО в 2019 г. | УРФУ | 25.03.-21.04.2019 | Удостоверение № 30559 |
|  | Корабельникова Людмила Васильевна, учитель химии | Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (химия) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 08.02-12.02.2021 | Удостоверение  № 44335 |
| Подготовка организаторов ОГЭ.  Вариативный модуль № 1для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 17.02.-29.02.  2020 | Удостоверение  № 9160 |
| Новые стратегии образования: онлайн-педагогика и цифровое поколение(18 ч.) | УРФУ | 08.01-09.01  2020 | Удостоверение  № 34648 |
| Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение  № 29563 |
| «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по математике (профильный уровень)» | УРФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина | 26.10.-27.11. 2020 | Удостоверение № 39395 |
| Методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников на основе анализа результатов диагностики их профессиональных трудностей и индивидуальных потребностей (40 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 18.10-29.10  2021 | Удостоверение № 61681 |
| Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в школе, обучение с использованием ДОТ (72 часа) Вариативный модуль: Инвариант: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса (24 час.); Модуль 1. Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО (16 час.); Модуль 2. Сопровождение учебно-исследовательской деятельности обучающихся в старшей школе (16 час.); Модуль 3 Преподавание курса «Естествознание» в соответствии с ФГОС СОО (32 час.); Модуль 4. Приемы формирования метапредметных результатов(16 час.); Модуль 5. Технология организации проектной деятельности школьников (16 час.). (120 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 25.05.-21.06.  2021 | Удостоверение №  61581 |
|  | Коротаева Нина Александровна, учитель географии. | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса (48 час.) | Учебный центр «Всеобуч»  ООО «Агентство информационныхи социальных технологий» | 15.09.2018-13.10.2018 | Удостоверение № 17922 |
| Преподавание географии в соответствии С ФГОС ООО и СОО (32 ч) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 14.09.2020-17.09.2020 | Удостоверение №  26653 |
| Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение  № 29564 |
| Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий по географии (24 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 22.03.-24.03.2021 | Удостоверение  № 46767 |
|  | Костина Елена Валерьевна, учитель музыки, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. | Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 17.11-19.11  2021 | Удостоверение № 56593 |
| Актуальные аспекты программ воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации | ГАОУ ДПО СО ИРО | 04.02.-07.02.  2019 | Удостоверение № 1318 |
| Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (16 час) | ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» | 14.10 - 16.10.2019 | Удостоверение  № 2418 |
| Преподавание музыки в общеобразовательной школе (144 час) | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | 16.02-05.05  2020 | Удостоверение  № 7948 |
| Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение №29565 |
|  | Костина Ульяна Алексеевна, учитель ОДНКНР | «Преподавание основ духовно-нравственной культуры народов России в образовательной организации» (270 ч.) | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | 30.09.2020-08.12.2020 | Диплом о профессиональной переподготовке  ПП № 0006562 |
|  | Костицын Андрей Сергеевич, учитель технологии. | Применение образовательных технологий при преподавании предметной области «Технологии» по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования» (32 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 30.11.2020-03.12.2020 | Удостоверение № 35976 |
| Актуальные вопросы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 09.12.2019-13.12.2019 | Удостоверение  № 19805 |
|  | Крамаренко Лилия Анатольевна, педагог-психолог. | Актуальные вопросы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 09.12.-13.12 2019 | Удостоверение  № 19806 |
| Медиация (300ч.) | ООО «Инфоурок» | 26.11.2019-29.01.2020 г. | Диплом о профессиональной подготовке № 43741 |
| «Классный час как эффективная форма воспитательной работы с детьми и подростками» (16 час) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 11-12.11.  2019 | Удостоверение  № 16609 |
| Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72 ч.) | ООО «Инфоурок» | 11.09.-25.09.2020 | Удостоверение  № 83394 |
| «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» (36 ч.) | ООО  «Высшая школа делового администрирования» | 22.09.-12.11.  2021 | Удостоверение № 0116948 |
|  | Крылова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса (40 час.) | ГАОУ ДПО СО  «Институт развития образования» | 08.10.2018 - 12.10.2018 | Удостоверение №13913 |
| Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения  (24 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 08.10-10.10.2019 | Удостоверение №13905 |
| Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения  (24 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 13.10-15. 10.2020 | Удостоверение  27968№ |
| Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение №29566 |
| Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ (русский язык) (24 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 24.02.2021 - 17.03.2021 | Удостоверение  № 50918 |
| Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ (литература) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 16.03-05.04.2021 | Удостоверение  № 50870 |
|  | Лугвина Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса (48 час.) | Учебный центр «Всеобуч»  ООО «Агентство информационныхи социальных технологий» | 27.10.2018-29.10.2018 | Удостоверение № 18427 |
| Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение  № 29567 |
| Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ (русский язык) (24 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 24.02.2021 - 17.03.2021 | Удостоверение  № 50920 |
|  | Лягина Виктория Анатольевна, учитель начальных классов | Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО (40 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 01.10.-05.10.2018 | Удостоверение № 13564 |
| Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 01.10.-05.10.2018 | Удостоверение № 13564 |
| Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития (16 ч.) | АНО ДПО  «Школа анализа данных» | 12.12.2020 г. | Удостоверение  2020521320 |
| «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» | ООО  «Школа делового администрирования» | 22.09.-12.11. 2021 г. | Удостоверение  № 0116943 |
| Методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников на основе анализа результатов диагностики их профессиональных трудностей и индивидуальных потребностей (40 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 18.10-29.10  2021 | Удостоверение № 61582 |
|  | Махнева Инна Ивановна, учитель истории и обществознания | «Тьюторское сопровождение профессионального выбора в школе» (72 ч.) | АНО ДПО  «ОЦ Каменный город» | 26.10.-28.12  2021 | Удостоверение  № 8265 |
| Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде: методы и технологии деятельности | ГАОУ ДПО СО ИРО | 11.11.-13.11.  2019 | Удостоверение № 17783 |
| Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение  № 29569 |
|  | Мирко Игорь Михайлович, учитель истории и обществознания | «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» | ООО  «Школа делового администрирования» | 22.09.-12.11. 2021 г. | Удостоверение  № 0116941 |
| Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий по  обществознанию (24 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 18.01-20.01  2021 | Удостоверение  № 40434 |
| «Преподавание курса Основы финансовой грамотности» в начальной, основной и средней школе» (2 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 19.11.2019 г. | сертификат |
| Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации (24 час.) (2020 г.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 09.09.11.09  2020 | Удостоверение  № 25399 |
|  | Морев Алексей Васильевич, преподаватель-организатор ОБЖ | Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности (24 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 15.03.-18.03.  2021 | Удостоверение  №  45782 |
| Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» | ГАОУ ДПО СО  «Институт развития образования | 21.05.2019-22.05.2029 | Удостоверение № 9323 |
| «Формирование здорового образа жизни, преодоление антивакцинального лобби и повышение приверженности к иммунизации» (16 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 12.05.-13.05.  2020 | Удостоверение |
| Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 17.02.-29.02.  2020 | Удостоверение  №. 7632 |
| Технология проектирования и реализации учебного процесса в деятельности преподавателя-организатора ОБЖ | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» | 29.03.2018-23.07.2018 | Диплом  О профессиональной переподготовке  780400006949 |
| **32** | Неустроева Светлана Александровна, учитель начальных классов. | Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО  (40 час.) | ГАОУ ДПО СО  «Институт развития образования» | 01.10-05.10.2018 | Удостоверение  № 13565 |
| Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития (16 ч.) | АНО ДПО  «Школа анализа данных» | 12.12.2020 г. | Удостоверение  2020521700 |
| Оценивание для обучения  (36 ч.) | АНО ДПО«Школа анализа данных» | 07.05.2021 | Удостоверение 20215051999 |
| **35** | Осинцева Ольга Витальевна,учитель математики | Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ (24ч.) | ГАОУ ДПО СО  «Институт развития образования» | 29.10.2018-31.10.2018 | Удостоверение № 15650 |
| Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО в 2019 году (36 ч.) | ГАОУ ДПО СО  «Институт развития образования» | 25.03.-21.04.  2019 | Удостоверение №  30606 |
| Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение  № 29572 |
| **36** | Панкратова Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы | Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (литературе) (16 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение 15201 |
| Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (16 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 17.11.-18.11  2020 | Удостоверение № 34184 |
| Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ (русский язык) (24 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 24.02.2021 - 17.03.2021 | Удостоверение  № 50922 |
| Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение  № 29573 |
| **37** | Пермякова Мария Борисовна, учитель начальных классов | Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» | ГАОУ ДПО СО  «Институт развития образования | 21.05.2019-22.05.2019 | Удостоверение № 9326 |
| Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития (16 ч.) | АНО ДПО  «Школа анализа данных» | 12.12.2020 г. | Удостоверение  2020522220 |
| Работа с детьми с низкой мотивацией (16 ч.) | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 07.05.2021 | Удостоверение  № 20215053132 |
| **38** | Пивоварова Ирина Ивановна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР | Управление качеством образования в условиях внедрения и реализации ФГОС среднего общего образования (24ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 25.11.-27.11.  2019 | Удостоверение  № 18203 |
| Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ  (24 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 13.03.-04.04.  2020 | Удостоверение 11576 |
| Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения  (24 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 08.10-10.10.2020 | Удостоверение №13909 |
| Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение  № 29574 |
| Проектирование основных образовательных программ общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС общего образования (24 час.) (2020 г.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 16.09.2020-18.09.2020 | Удостоверение  № 25661 |
| Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (24 час.) (2020 г.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 23.09.-25.09.2020 | Удостоверение  №26321 |
| **38** | Пивоварова Анна Сергеевна, учитель-логопед | «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (72 ч.) | АНО ДПО  «ОЦ Каменный город» | 26.10.-24.11. 2021 | Удостоверение  № 78169 |
| **39** | Поспелова Светлана Николаевна, учитель технологии | Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (16 час) | ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» | 14.10 - 16.10.19 | Удостоверение  № 2423 |
| Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса (48 час.) | Учебный центр «Всеобуч»  ООО «Агентство информационныхи социальных технологий» | 27.10.2018-29.10.2018 | Удостоверение № 18439 |
| Применение образовательных технологий при преподавании предметной области «Технологии» по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования» (32 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 30.11.2020-03.12.2020 | Удостоверение № 35987 |
| **40** | Раздобреева Майя Алексеевна, учитель начальных классов | Работа с детьми с низкой мотивацией (16 ч.) | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 07.05.2021 | Удостоверение№ 20215049304 |
| «Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации» (49ч.) | АНО ДПО  «Школа анализа данных» | 05.11.2020 | Удостоверение № 468-1567096 |
| Оценивание для обучения  (36 ч.) | АНО ДПО«Школа анализа данных» | 07.05.2021 | Удостоверение 20215051999 |
| 41 | Родионова Оксана Юрьевна, учитель физической культуры | «Организация адаптивной физической культуры: теория и практика» (72 ч.) | АНО ДПО  «ОЦ Каменный город» | 26.10.-24.11.2021 | Удостоверение 77698 |
| Современные подходы в реализации учебного предмета «Физическая культура» в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования (40 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 03.02.-07.02.  2020 | Удостоверение  .№1256 |
| Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение  № 29576 |
| **42** | Рачева Елена Петровна,  учитель английского языка | Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС (40 час.) (2020 г.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 18.05.  -22.05.  2020 | Удостоверение 18692 |
| Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение и использованием ДОТ (24 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 22.03-12.04 2021 | Удостоверение  № 50839 |
| Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ  (24 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 17.02.-29.02.  2020 | Удостоверение 7668 |
| Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение  № 29575 |
| **43** | Свалова Ирина Валентиновна, директор школы | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение  № 29575 |
| Подготовка организаторов ОГЭ. Модуль 3 для членов государственной экзаменационной комиссии, лиц. Уполномоченных в доставке, хранении, выдаче экзаменационных материалов, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий | ГАОУ ДПО СО ИРО | 03.02.2020-15.02.2020 | Удостоверение 4656 |
| Управление инновационной деятельностью в образовательной организации (32 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 28.10-16.11  2021 | Удостоверение  № 56850 |
| «Технологии повышения качества образования в школе с низкими образовательными результатами обучающихся» (50 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 22.11.-10.12.  2021 | Удостоверение  № 62186 |
| **44** | Свинобурко Светлана Викторовна, учитель начальных классов | Образовательная деятельность по адаптированным основным образовательным программам начального общего и основного общего образования | ГАОУ ДПО СО ИРО | 31.01.-15.01.2018 г. | Удостоверение  № 1577 |
| **45** | Сысолятина Нина Анатольевна, учитель ИЗО | «Психолого – педагогическая поддержка освоения обучающимися с ЗПР, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования» (40 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 14.10-18.10.2019г | Удостоверение №14382 |
| «Подготовка обучающихся к участию в олимпиаде по предметной области «ИСКУССТВО» (32 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 27.04 – 30.04 2020 | Удостоверение №14382 |
| **46** | Тимашова Алена Владимировна, учитель начальных классов | «Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников» - 16 часов | ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» | 14.10.19-16.11.19 | №2427 |
| «Обновление содержания ФГОС начального общего образования: подходы, содержание, технологии»(40 час.) | ГАОУ ДПО СО  «Институт развития образования» | 13.05.-17.05.2019г. | Удостоверение  № 8993 |
| Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития (16 ч.) | АНО ДПО  «Школа анализа данных» | 12.12.2020 г. | Удостоверение  2020518376 |
| Работа с детьми с низкой мотивацией (16 ч.) | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 07.05.2021 | Удостоверение  № 20215052000 |
| «Современные средства оценивания результатов обучения» (72 ч.) | ГАОУ ДПО СО  «Институт развития образования» | 11.11.2021-30.11.2021 | Удостоверение  № 61809 |
| **47** | Терехова Ирина Олеговна | «Пути формирования и развития читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч.) | ООО  «Высшая школа делового администрирования» | 22.09.-12.11.2021 | Удостоверение  № 0116947 |
| **48** | Ульянова Татьяна Валерьевна, учитель математики | Подготовка экспертов устного собеседования  (24 ч.) | ГАОУДПОСО ИРО | 14.11.2019-15.11.2019 | Удостоверение  № 17248 |
| Организация работы над индивидуальным учебным проектом в соответствии с ФГОС (16ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 30.03.2021-06.04.2021 | Удостоверение  №31108 |
| Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение №  29578 |
| Подготовка обучающихся к выполнению заданий ОГЭ повышенного уровня сложности по математике (36 ч.) | УРФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина | 26.10.-27.11. 2020 | Удостоверение № 39406 |
| «Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС» (16 ч.) | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 26.10.-10.11  2021 | Удостоверение  № 76323 |
| **49** | Фадеева Ольга Александровна, учитель начальных классов | Формирование профессиональной компетентности педагога по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей безопасному поведению на дорогах (36 ч.) | Учебный центр «Всеобуч»  ООО «Агентство информационныхи социальных технологий» | 19.06.2019-23.06.2019 | Удостоверение  № 22425 |
| Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, обучение с использованием ДОТ (108 час.) (2020 г.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 13.10.2020-29.10.2020 | Удостоверение  № 31707 |
| **50** | Флягин Владислав Сергеевич, учитель физики | «Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике»( 32 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 15.10.2019 – 18.10.2019 | Удостоверение  № 14643 |
| Подготовка организаторов ОГЭ.  Вариативный модуль № 1для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ  (24 ч.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 02.03.-14.03.2020 | Удостоверение  № 12913 |
| Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение  № 29579 |
| Организация работы над индивидуальным учебным проектом в соответствии с ФГОС (16ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 30.03.2021-06.04.2021 | Удостоверение  №31108 |
| **51** | Кузнецова Виктория Владимировна, учитель начальных классов | «Работа в социальных сетях сотрудников учреждений образования» (16 ч.) | Технический университет УГМК | 13.03 – 18.03  2020 | Удостоверение  № 26639-20 |
| Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов предметной области ОРК и СЭ в соответствии с ФГОС  (40 ч) | ГАОУ ДПО СО  «Институт развития образования» | 21.09.2020-25.09.2020 | Удостоверение № 26491 |
| «Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе» (24 ч.) | ГБОУ ВО «УГПУ» | 11.11-19.11  2021 | Удостоверение  № 1692/15 |
| **52** | Хамзина Рита Рафиковна, учитель русского языка и литературы | Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение  29561 |
| Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса | Учебный центр  «Всеобуч» | 27.10.-20.10  2020 | Удостоверение  № 18445 |
| Методические вопросы обучения написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с измененными критериями | ГАОУ ДПО СО  ИРО | 12.10.-13.10.  2020 | Удостоверение  № 27620 |
| «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» | ООО  «Школа делового администрирования» | 22.09.-12.11.  2021 | Удостоверение  №  0116945 |
| **53** | Хорькова Елена Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. | «Внутренняя система оценки качества образования в школе: проектирование, функционирование, анализ» | ГАОУ ДПО СО  ИРО | 15.11.-30.11.  2021 | Удостоверение  № 61761 |
| **54** | Храмцова Елизавета Евгеньевна, учитель начальных классов | Формирование профессиональной компетентности педагога по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей безопасному поведению на дорогах (36 ч.) | Учебный центр «Всеобуч»  ООО «Агентство информационныхи социальных технологий» | 19.06.2019-23.06.2019 | Удостоверение  № 22425 |
| Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов предметной области ОРКиСЭ в соответствии с ФГОС | ГАОУ ДПО СО  «ИРО» | 21.09.-25.09.  2020 | Удостоверение  26492 |
| Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, обучение с использованием ДОТ (108 час.) (2020 г.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 13.10.2020-29.10.2020 | Удостоверение  № 31707 |
| **55** | Чернозипунникова Людмила Викторовна, учитель начальных классов | «Обновление содержания ФГОС начального общего образования: подходы, содержание, технологии»(40 час.) | ГАОУ ДПО СО  «Институт развития образования» | 13.05.-17.05.2019г. | Удостоверение № 8993 |
| «Современные средства оценивания результатов обучения» (72 ч.) | ГАОУ ДПО СО  «Институт развития образования» | 11.11.2021-30.11.2021 | Удостоверение  № 61809 |
| **56** | Шаехзянова Клара Явдатовна, учитель английского языка | Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС (40 час.) | ГАОУ ДПО СО ИРО | 18.05.  -22.05.  2020 | Удостоверение  № 18697 |
| Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса (48 час.) | Учебный центр «Всеобуч»  ООО «Агентство информационныхи социальных технологий» | 27.10.2018-29.10.2018 | Удостоверение № 18446 |
| Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.) | Учебный центр «Всеобуч» | 18.11.2020-25.11.2020 | Удостоверение  № 29581 |
| **57** | Юдина Марина Анатольевна, учитель начальных классов | «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» | ООО  «Школа делового администрирования» | 22.09.-12.11. 2021 г. | Удостоверение  № 0116944 |

1. **Учебно-методическое обеспечение.**

Все используемые учебные программы и учебники по изучаемым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Содержание рабочих программ педагогов соответствует содержанию примерных основных образовательных программ начального общего образования , основного общего образования; среднего общего образования.

Уровень информационно-методического обеспечения достаточный для организации образовательной деятельности учащихся, в том числе внеурочной и дополнительного образования.

Основные направления методической службы школы:

-аналитическая деятельность;

-информационная деятельность;

-организационно-методическая деятельность;

-консультационная деятельность.

Традиционные формы организации методической работы в школе: педагогический совет, методический марафон, открытые уроки, методический совет, методические объединения, предметные декады, недели, курсовая подготовка.

Методические объединения проводят значительную работу, направленную на создание учебно-методических, контрольно-измерительных материалов, способствующих повышению качества образования в образовательной организации.

1. **Внутренняя система оценки качества образования.**

**Цель внутренней системы оценки качества образования:**

**-**формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

**-**получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах;

-предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;

* Внешние процедуры оценки качества образования

Внешними процедурами оценки качества образования выступают всероссийские проверочные работы. В 2021-2022 году в проведении ВПР участвовали учащиеся 4, 5, 6, 7,8 ,11 классов.

**13.1. Результаты промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год**

- отличники – 67 человек (8%) от общего количества обучающихся

(1 класс безотметочное обучение)

- на 4 и 5- 402 человек (42%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | | | | Средний балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (% |
| Всего | Отличники | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | |
| Всего | % | Всего | % | Всего | % | Класс | Ученики | |
| 2 класс | 110 | 12 | 10,86 | 59 | 52,9 | 39 | 36,24 | 0 | 0 |  | 4,41 | 64,55 | 79,47 |
| 3 класс | 93 | 9 | 9,72 | 54 | 55,74 | 30 | 34,55 | 0 | 0 |  | 4,44 | 67,74 | 80,51 |
| 4 класс | 109 | 9 | 8,06 | 59 | 53,83 | 41 | 38,11 | 0 | 0 |  | 4,32 | 62,39 | 76,62 |
| **Начальное общее образование** | **312** | **30** | **9,55** | **172** | **54,16** | **110** | **36,3** | **0** | **0** |  | **4,39** | **64,74** | **78,87** |
| 5 класс | 104 | 5 | 4,51 | 60 | 57,47 | 36 | 38,20 | 0 | 0 |  | 4,27 | 62,5 | 74,75 |
| 6 класс | 100 | 3 | 2,97 | 37 | 36,61 | 58 | 60,42 | 0 | 0 |  | 4,04 | 40 | 66,97 |
| 7 класс | 117 | 7 | 5,07 | 40 | 32,85 | 63 | 62,19 | 0 | 0 |  | 0 | 40,17 | 66,69 |
| 8 класс | 89 | 4 | 4,04 | 24 | 26,48 | 60 | 69,48 | 0 | 0 |  | 3,83 | 31,46 | 61,22 |
| 9 класс | 82 | 5 | 5,53 | 19 | 21,48 | 57 | 73,08 | 0 | 0 |  | 3,86 | 29,27 | 61,97 |
| **Основное общее образование** | **492** | **24** | **4,42** | **180** | **34,98** | **288** | **60,06** | **0** | **0** |  | **4** | **41,46** | **66,32** |
| 10 класс | 29 | 6 | 20,72 | 13 | 44,76 | 10 | 34,52 | 0 | 0 |  | 4,62 | 65,52 | 86,58 |
| 11 класс | 39 | 7 | 18,16 | 22 | 56,44 | 10 | 25,4 | 0 | 0 |  | 4,53 | 74,36 | 83,66 |
| **Среднее общее образование** | **68** | **13** | **19,44** | **35** | **50,6** | **20** | **29,96** | **0** | **0** |  | **4,58** | **70,59** | **85,12** |
| **Школа** | **872** | **67** | **11,14** | **387** | **46,58** | **418** | **42,29** | **0** | **0** |  | **4,32** | **52,06** | **76,77** |

**Начальное общее образование**

**Основное общее образование**

**Среднее общее образование**

**МАОУ СОШ №7 2020-2021**

**13.2. Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 4 классе**

В рамках проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ начального общего образования в апреле 2021 года в МАОУ СОШ №7 проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах в соответствии с графиком:13, 15 апреля - ВПР по русскому языку;20 апреля - ВПР по математике;22 апреля – ВПР по окружающему миру.

Всего в ВПР в 2021 году в МАОУ СОШ №7 приняли участие по русскому языку 106 человек, по математике – 103 человек, по окружающему миру – 104 четвероклассников.

**Русский язык**

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в МАОУ СОШ №7 в 2021 году выполняли 106 учеников.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Вариант проверочной работы по русскому языку состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. На выполнение заданий каждой части отводится 45 минут.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Уровень сложности предложенных заданий делится на базовый и повышенный. Заданий базового уровня -13, с максимальным первичным баллом-32, заданий повышенного уровня -2, с максимальным первичным баллом-6. Максимальный первичный балл за всю работу равен -38.

**Результаты ВПР по русскому языку в 2017-2021 гг.**

**(статистика по отметкам)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | количество  учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
| недопустимый уровень | допустимый  уровень | высокий уровень | |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2017 | 96 | 2,1 | 17,7 | 80,2 | |
| 2018 | 102 | 2 | 23 | 76 | |
| 2019 | 97 | 8 | 38 | 42 | 12 |
| 2021 | 106 | 9 | 32 | 43 | 16 |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы четвероклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2021 году 92% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 59% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Однако 9% выпускников 4-х классов не справились с заданиями ВПР по русскому языку, что на 7% превышает статистические данные по МАОУ СОШ №7. Сравнительный анализ результатов ВПР 2017 года и 2021 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 2,1% в 2017 году, 2% в 2018 году, 8% в 2019 году, 9% в 2021 повышение доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично» и «хорошо»: с 54% в 2019 году до 59 % в 2021 году. Увеличение доли неуспешных результатов может быть связано, как с повышением сложности заданий, так и с более объективным оцениванием результатов выполнения работы.

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 29885 | 1191020 | 5,48 | 28,59 | 46,31 | 19,62 |
| Свердловская обл. | 753 | 36259 | 10,73 | 30,44 | 43,79 | 15,03 |
| Сухой Лог | 9 | 501 | 12,57 | 35,13 | 42,51 | 9,78 |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "СОШ №7"** |  | **106** | **8,49** | **32,08** | **43,4** | **16,04** |

Статистика по отметкам показала:

- 16% (17 чел.) выполнили работу на «5», что на 1% выше результатов по Свердловской области, на 6% выше, чем по городскому округу;

- 43% (46 чел.) выполнили работу на «4», что показывает одинаковый результат со Свердловской областью, на 1% выше, чем по городскому округу;

- 32% (34 чел.) выполнили работу на «3», что на 2% выше результатов по Свердловской области, на 3% ниже, чем по городскому округу;

- 8% (9 чел.) выполнили работу на «2», что на 2% ниже результатов по Свердловской области, на 4% ниже, чем по городскому округу.

Таким образом, процент обучающихся, выполнивших работу на высоком и допустимом уровнях свидетельствует о высоком качестве освоения образовательной программы начального общего образования по русскому языку.

Обучающиеся 4-х классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к успешному продолжению изучения русского языка на уровне основного общего образования.

По результатам набранных баллов учащихся 4-х классов за задания следует, что из 15 предложенных заданий и 20 показателям, по 9-ти показателям результаты выше по сравнению с показателями РФ, **по** 16-ти показателям выше по сравнению со Свердловской областью, по 15-ти выше по сравнению с показателями по городскому округу.

**По сравнению с результатами ВПР 2019 года по РФ (результат в МАОУ СОШ №7 выше по 5-ти показателям) установлена положительная динамика, ВПР 2021 года выше по 9-ми показателям из 15 заданий и 20 показателей.**

Как свидетельствуют данные Таблицы 4 и Приложения 1, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- умение распознавать однородные члены предложения; выделять предложения с однородными членами;

-умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МАОУ СОШ №7 класс | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 4А | 3/10% | 19/66% | 7/24% |
| 4Б | 2/7% | 16/60% | 9/33% |
| 4В | 6/23% | 19/73% | 1/4% |
| 4Г | 14/58% | 10/42% | 0 |
| Всего % | **25/24%** | **64/60%** | **17/16%** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 2019 | 19,59% | 73,2% | 7,22% |
| 2021 | 25/24% | 64/60% | 17/16% |

В таблице 5 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Свердловская обл.** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9091 | 25,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21649 | 59,93 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5384 | 14,9 |
| Всего | 36124 | 100 |
| **Сухой Лог** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 128 | 25,55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 315 | 62,87 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 58 | 11,58 |
| Всего | 501 | 100 |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7**" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 25 | 23,58 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 64 | 60,38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 17 | 16,04 |
| Всего | 106 | 100 |

Данные таблицы показывают, что на 3,8 вырос процент несоответствия отметок с 26% в 2019 году до 40% в 2021 году. Учителя в ходе учебного процесса на 16% завышают баллы, 24% занижают баллы обучающимся, что свидетельствует о несформированности системы оценивания, а также о ненастроенности системы оценивания на требования ФГОС в данной параллели.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

по Свердловской области, городскому округу и МАОУ СОШ № 7

Данные таблицы 6 показывают, что подтвердили отметки за ВПР и отметки по журналу 60% обучающихся, что соответствует проценту по Свердловской области и городскому округу, процент несоответствия отметок также сходится. Это свидетельствует о несформированности системы оценивания в целом по всей Свердловской области.

**Рекомендации:**

Для предупреждения и устранения обозначенных трудностей необходимо предпринять следующий комплекс мер:

- обсудить результаты ВПР по русскому языку на методическом объединении учителей начальных классов с целью самодиагностики, а также повышения квалификации учителей;

-на основе выявленных ошибок по разделам курса русского языка начальной школы, сформулировать возможные причины с учётом индивидуальных особенностей детей, условий обучения, специфики используемых учебных пособий;

-дифференцированный подход к обучающимся, применение современных образовательных технологий, методов и приемов для устранения трудностей;

- при составлении рабочей программы по предмету «Русский язык» выделить большее количество часов для изучения следующих разделов курса: "Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Фонетика и орфоэпия», «Морфемика», «Морфология»;

**-** для предупреждения трудностей при работе с текстом: определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, необходимо включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием;

-рекомендовать учителям параллели 3-х классов использовать в работе элементы материалов ВПР 2020-2021 года, с целью подготовки, улучшения качества образовательных результатов;

- педагогам пройти курсы повышения квалификации «Оценивание для обучения».

**Математика**

Всероссийскую проверочную работу по математике в МАОУ СОШ №7 в 2021 году выполняли 103 обучающихся 4-х классов.

Результаты ВПР по математике в 2017-2021 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | количество  учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
| недопустимый уровень | допустимый  уровень | высокий уровень | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2017 | 96 | 1 | 20,2 | 78,8 | |
| 2018 | 101 | 3 | 22 | 75 | |
| 2019 | 99 | 6 | 38 | 42 | 13 |
| 2021 | 103 | 6 | 22 | 38 | 34 |

Результаты выполнения заданий по математике, как и по русскому языку, оценивались по четырехбалльной системе. Данные из таблицы 5 свидетельствуют о том, что в 2021 году 94% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 72% выполнили работу на «4» и «5».

Однако 6% выпускников 4-х классов не справились с заданиями ВПР по математике, что осталось на том же уровне статистических данных 2019 года. Сравнительный анализ результатов ВПР 2017 года и 2021 года свидетельствует о том, что доля неуспешных результатов на протяжении 2-х лет остается на одном уровне: 6 % в 2019 году, 6% в 2021 году.

Результаты ВПР по математике в 2021г.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 29607 | 1182280 | 2,96 | 20,91 | 43,72 | 32,41 |
| Свердловская обл. | 735 | 34818 | 5,12 | 21,08 | 42,81 | 30,99 |
| Сухой Лог | 8 | 470 | 6,6 | 25,96 | 41,7 | 25,74 |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"** |  | **103** | **5,83** | **22,33** | **37,86** | **33,98** |

Статистика по отметкам показала:

- 34% (35 чел.) выполнили работу на «5», что на 3% выше результатов по Свердловской области, на 8% выше, чем по городскому округу;

- 38% (39 чел.) выполнили работу на «4», что на 5% ниже результатов по Свердловской области, на 4% ниже, чем по городскому округу;

- 22% (23 чел.) выполнили работу на «3», что на 1% выше результатов по Свердловской области, на 3% ниже, чем по городскому округу;

- 6% (6 чел.) выполнили работу на «2», что показывает одинаковый результат со Свердловской областью, на 1% ниже, чем по городскому округу.

Таким образом, процент обучающихся, выполнивших работу на высоком и допустимом уровнях свидетельствует о высоком качестве освоения образовательной программы начального общего образования по русскому языку.

Обучающиеся 4-х классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к успешному продолжению изучения математики на уровне основного общего образования.

По результатам набранных баллов учащихся 4-х классов за задания следует, что из 12 предложенных заданий и 15 показателям, по 7 показателям результаты выше по сравнению с показателями по РФ, по 9-ти показателям выше, чем по Свердловской области, по 10 выше – по сравнению с показателями по городскому округу.

**По сравнению с результатами ВПР 2019 года по РФ (результат в МАОУ СОШ №7 выше по 2-м показателям) установлена положительная динамика, ВПР 2021 года выше по 7-ми показателям из 12 заданий и 15 показателей.**

Трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 4А | 3/115 | 17/61% | 8/28% |
| 4Б | 2/7% | 16/59% | 9/32% |
| 4В | 6/19% | 15/60% | 5/19% |
| 4Г | 5/23% | 13/59% | 4/18% |
| Всего % | **16/15%** | **61/59%** | **26/25%** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 2019 | 26,26% | 62% | 5,05% |
| 2021 | 16/15% | 61/59% | 26/25% |

В таблице 10 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок школьников – на более высокий балл за четверть по журналу. Видно, что 15% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 25% школьников – на более высокий.

Данные таблицы показывают, что на 3,8 вырос процент несоответствия отметок с 31% в 2019 году до 40% в 2021 году. Учителя в ходе учебного процесса или завышают, или занижают баллы обучающимся, что свидетельствует о несформированности системы оценивания, а также о ненастроенности системы оценивания на требования ФГОС в данной параллели.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Свердловская обл.** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5179 | 14,97 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19376 | 56,02 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10032 | 29,01 |
| Всего | 34587 | 100 |
| **Сухой Лог** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 74 | 15,74 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 285 | 60,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 111 | 23,62 |
| Всего | 470 | 100 |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16 | 15,53 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 61 | 59,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 26 | 25,24 |
| Всего | 103 | 100 |

Данные таблицы 11 показывают, что подтвердили отметки за ВПР и отметки по журналу 61% обучающихся, что выше на 4% по Свердловской области и на 2% по городскому округу, процент несоответствия отметок 40%, что на 4% ниже, чем в Свердловской области, по ГО процент несоответствия одинаковый. Это свидетельствует о несформированности системы оценивания в целом по всей Свердловской области.

Анализ результатов ВПР показал, что 94% учеников четвертых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к успешному продолжению изучения математики на уровне основного общего образования.

Анализ результатов ВПР позволил выделить разделы, по которым выявлены наибольшие учебные затруднения:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Решениетекстовых задач в 3-4 действия.

**Рекомендации:**

Для предупреждения и устранения обозначенных трудностей необходимо предпринять следующий комплекс мер:

- обсудить результаты ВПР по математике на методическом объединении учителей начальных классов с целью самодиагностики, а также повышения квалификации учителей;

-на основе выявленных ошибок по разделам предмета «Математика» начальной школы, сформулировать возможные причины с учётом индивидуальных особенностей детей, условий обучения, специфики используемых учебных пособий;

-наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок, через коррекционную работу на групповых и индивидуальных занятиях.

-рекомендовать учителям параллели 3-х классов использовать в работе материал олимпиад, заданий повышенной сложности с целью развития основ логического и алгоритмического мышления.

Для повышения качества образовательных результатов по математике следует реализовать дифференцированный подход в процессе обучения, формировать прежде всего базовые математические понятия, арифметические навыки, умения использовать ключевые алгоритмы и способы решения математических задач. Для учащихся с высоким уровнем математической подготовки необходимо делать акцент на освоение разных способов решения задач, развитие логического мышления, глубокого освоения геометрического компонента программы по математике. Личностно-ориентированный подход позволит учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося и достичь качественных результатов освоения программы по математике

**Окружающий мир**

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру в МАОУ СОШ №7 в 2021 году выполняли 104 обучающихся 4-х классов.

Результаты ВПР по окружающему миру в 2017-2021 гг.

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | количество  учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
| недопустимый уровень | допустимый  уровень | высокий уровень | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2017 | 96 | - | 31,6 | 68,4 | |
| 2018 | 103 | - | 14 | 86 | |
| 2019 | 96 | 1 | 14 | 73 | 12 |
| 2021 | 104 | 1 | 29 | 47 | 27 |

Результаты выполнения заданий по окружающему миру оценивались по четырехбалльной системе. Данные из таблицы 12 свидетельствуют о том, что в 2021 году 99% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 74% выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с работой по окружающему миру 1% выпускников 4-х классов. Сравнительный анализ результатов ВПР 2019 года и 2021 года свидетельствует о том, что доля неуспешных результатов 1% на том же уровне, а доля высоких результатов идет на снижение на 11%.

По результатам набранных баллов учащихся 4-х классов за задания следует, что из 10 предложенных заданий и 18 показателям, по 9-ти показателям результаты выше по сравнению с показателями по РФ, по 7-ми показателям выше по сравнению с показателями по Свердловской области и по 10-ти выше по сравнению с показателями по городскому округу.

**По сравнению с результатами ВПР 2019 года по РФ (результат в МАОУ СОШ №7 выше по 9-ти показателям) установлена стабильная динамика, ВПР 2021 года также выше по 9-ти показателям из 10 заданий и 18 показателей.**

Как свидетельствуют данные Таблицы 13 и Приложения 3, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 4А | 0 | 17/59% | 12/41% |
| 4Б | 7/27% | 13/50% | 6/23% |
| 4В | 14/52% | 11/45% | 2/3% |
| 4Г | 4/18% | 14/64% | 4/18% |
| Итого | **25/24%** | **55/53%** | **24/23%** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 2019 | 14,58% | 62,5% | 22,92% |
| 2021 | 24% | 53% | 23% |

В таблице 14 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. **Видно, что на 3,8 вырос процент несоответствия отметок с 38% в 2019 году до 47% в 2021 году.** 24% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 23% обучающихся – на более высокий. **Иными словами, примерно 24% обучающихся в ходе учебного процесса учителя занижают баллы, а 23% завышают, что свидетельствует о несформированности системы оценивания, а также о ненастроенности системы оценивания на требования ФГОС в данной параллели**

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Свердловская обл.** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6453 | 21,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18202 | 59,51 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5934 | 19,4 |
| Всего | 30589 | 100 |
| **Сухой Лог** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 84 | 18,06 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 290 | 62,37 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 91 | 19,57 |
| Всего | 465 | 100 |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 25 | 24,04 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 55 | 52,88 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 24 | 23,08 |
| Всего | 104 | 100 |

Данные таблицы 15 показывают, что подтвердили отметки за ВПР и отметки по журналу 53% обучающихся, что ниже на 6% по Свердловской области и на 9% ниже, чем по городскому округу, процент несоответствия отметок 47%, что на 7% ниже, чем в Свердловской области, на 10% ниже по ГО. Это свидетельствует о несформированности системы оценивания.

Анализ результатов ВПР показал, что 99% учеников четвертых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к успешному продолжению изучения окружающего мира на уровне основного общего образования.

Процент обучающихся, выполнивших работу на высоком и повышенном  
уровнях составляет 71%, что говорит о высоком качестве освоения образовательной программы по окружающему миру.

Менее успешно ученики владеют умениями:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- описывать достопримечательности столицы и родного края.

Кроме того, результаты проверочной работы показали также наличие **ряда проблем** в подготовке обучающихся по предмету «Окружающий мир»:

− слабую сформированность навыков самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

− проблемы в формировании системообразующих понятий, развивающихся в дальнейшем при изучении естественнонаучных предметов;

− недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умений сравнивать и оценивать размеры объектов окружающего мира, решать практические задачи, требующие анализа ситуации и сравнения различных вариантов.

**Рекомендации:**

Для предупреждения и устранения обозначенных трудностей необходимо предпринять следующий комплекс мер:

- обсудить результаты ВПР по окружающему миру на методическом объединении учителей начальных классов с целью самодиагностики, а также повышения квалификации учителей;

-на основе выявленных ошибок сформулировать возможные причины с учётом индивидуальных особенностей детей, условий обучения, специфики используемых учебных пособий;

-наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок, через коррекционную работу на групповых и индивидуальных занятиях;

-организовать проектную деятельность, направленную на изучение достопримечательностей своего региона, его известных личностей;

-рекомендовать учителям параллели 3-х классов использовать в работе элементы материалов ВПР 2020-2021 года, с целью подготовки, улучшения качества образовательных результатов.

Для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с разными образовательными возможностями и имеющимся у них различным уровнем естественнонаучной подготовки могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся:

− при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;

− при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

− при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;

− при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

**Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 5 классе**

**Русский язык**

Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

**Результаты ВПР по русскому языку в 2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | | | **Балл** | |
| **В классе** | **Писали работу/ %** | **Из них ЗПР** | **Наименьший балл** | **Наибольший балл** |
| 5 А класс | 24 | 20/ 83% | 1/ 5% | 15 | 42 |
| 5 Б класс | 29 | 28/ 96 % | - | 20 | 44 |
| 5В класс | 26 | 25/96% | - | 25 | 45 |
| 5Г класс | 25 | 24/96% | - | 7 | 36 |

**Результаты ВПР по русскому языку в 2021 г.**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **в классе** | **количество /%** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 5 А класс | 20 чел. | 1/ 5% | 9 /45% | 7/ 35% | 3/ 15% |
| 5 Б класс | 28 чел. | 0 | 5 /18% | 15/ 53,5% | 8/ 28,5% |
| **5В класс** | **25 чел.** | **0** | **6/ 24 %** | **14/56%** | **5/ 20%** |
| **5Г класс** | **24 чел** | **4/16%** | **13/55%** | **1729%** | **0** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 13,6 | 39,06 | 34,61 | 12,73 |
| Свердловская обл. | 26,8 | 36,31 | 27,62 | 9,27 |
| Сухой Лог | 23,71 | 31,54 | 30,43 | 14,32 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" | 6,19 | 35,05 | 42,27 | 16,49 |

Анализируя результаты ВПР в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации (отметки за 3 четверть) коэффициент корреляции промежуточного оценивания составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки за ВПР  ***ниже отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть ).  Количество \% | Отметки за ВПР ***Соответствуют*** отметкам внутреннего оценивания (отметки за 3 четверть )  Количество \% | Отметки за ВПР  ***выше отметок*** внутреннего оценивания (отметокза 3 четверть)  Количество \% |
| 5А | 2/ 10% | 17/ 85% | 1/ 5% |
| 5Б | 2/ 7% | 22/ 79% | 4/ 14% |
| 5В | 2/8% | 21/84% | 2/8% |
| 5Г | 6/24% | 18/76% | 0 |
| Всего | 12/ 12% | 82/ 81% | 7/ 7% |

**Математика**

**Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 |
| математика | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |

**Результаты ВПР по математике в 2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | | | **Балл** | | |
| **В классе** | **Писали работу/ %** | **Из них ЗПР** | **Наименьший балл** | **Наибольший балл** | **Средний балл** |
| 5 «а» класс | 24 | 22/92% | 1 | 2 | 20 | 10 |
| 5 «б» класс | 29 | 28/96% | - | 4 | 20 | 13 |
| 5 «в» класс | 26 | 25/96% | - | 7 | 20 | 13 |
| 5 «г» класс | 25 | 21/84% | - | 2 | 13 | 8 |
| **ИТОГО** | **104** | **96/92%** | **1** | **2** | **20** | **11** |

**Результаты ВПР по математике в 2021 г.**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество /%** | | | | |
| **В классе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 5 «а» класс | 24 | 4/18% | 8/36% | 6/28% | 4/18 |
| 5 «б» класс | 29 | 1/4% | 6/21% | 10/36% | 11/39% |
| 5 «в» класс | 26 | 0 | 2/8% | 15/60% | 8/32% |
| 5 «г» класс | 25 | 5/24% | 9/43% | 7/33% | 0 |
| **ИТОГО** | **104** | **10/11%** | **25/27%** | **38/40%** | **23/22%** |

Всего во ВПР  приняли участие 96 учащихся  5-х классов, что составляет 92% от общего количества обучающихся 5-х классов (Из них ЗПР 1).

Анализируя результаты ВПР в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации (отметки за 3 четверть) коэффициент корреляции промежуточного оценивания составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки за ВПР  ***ниже отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть ).  Количество \% | Отметки за ВПР ***Соответствуют*** отметкам внутреннего оценивания (отметки за 3 четверть )  Количество \% | Отметки за ВПР  ***выше отметок*** внутреннего оценивания (отметокза 3 четверть)  Количество \% |
| 5А | 3/17% | 16/73% | 3/14% |
| 5Б | 3/11% | 16/57% | 9/32% |
| 5В | 2/8% | 18/72% | 5/20% |
| 5Г | 8/38% | 12/54% | 1/8% |
| Всего % | 16/18% | 62/64% | 18/18% |

 Таким образом,  отсутствие корреляции в отметках  у 18 %  обучающихся показывает рассогласованность системы оценивания по математике

**ИСТОРИЯ**

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

**Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 |
| История | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

**Результаты ВПР по истории в 2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | | | **Балл** | | |
| **В классе** | **Писали работу/ %** | **Из них ЗПР** | **Наименьший балл** | **Наибольший балл** | **Средний балл** |
| 5А класс | 24 | 23/96% | 1 | 0 | 13 | 6,6 |
| 5Б класс | 29 | 28/97% | 0 | 5 | 14 | 8,5 |
| 5В класс | 26 | 25/96% | 0 | 2 | 14 | 8,08 |
| 5Г класс | 25 | 19/76% | 0 | 0 | 12 | 3,2 |
| **ИТОГО** | **104** | **95/91,3%** | **1** | **1,75** | **13,25** | **6,6** |

**Результаты ВПР по истории в 2021 г.**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество /%** | | | | |
| **В классе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 5А класс | 23 | 1/4,3% | 9/39% | 10/43,4% | 3/13% |
| 5Б класс | 28 | 0/0 | 10/35,7% | 13/46,4% | 5/17,8% |
| 5В класс | 25 | 1/4% | 11/44% | 7/28% | 6/24% |
| 5Г класс | 19 | 5/26,3% | 5/26,3% | 7/36,8% | 1/5% |
| **ИТОГО** | **95** | **11,6** | **37,8** | **37,8** | **9,4** |

Всего во ВПР  приняли участие \_\_\_95\_\_\_\_\_ учащихся  5-х классов, что составляет \_\_\_\_91,3\_\_\_% от общего количества обучающихся 5-х классов (Из них ЗПР\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_).

Анализируя результаты ВПР в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации (отметки за 3 четверть) коэффициент корреляции промежуточного оценивания составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки за ВПР  ***ниже отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть ).  Количество \% | Отметки за ВПР ***Соответствуют*** отметкам внутреннего оценивания (отметки за 3 четверть )  Количество \% | Отметки за ВПР  ***выше отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть)  Количество \% |
| 5А | 18/78,2% | 4/17,4% | 1/4% |
| 5Б | 11/39,2% | 17/60,7% | 0/0 |
| 5В | 10/40% | 13/52% | 2/8% |
| 5Г | 8/43,1% | 9/ 47,3% | 2/10,5% |
| Всего % | 49,4% | 45,2% | 5,4% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30% | 50% | 8% |

Таким образом,  отсутствие корреляции в отметках  у \_\_\_\_\_49,4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %  обучающихся показывает рассогласованность системы оценивания по истории .

**Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 6 классе**

**Русский язык**

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

**Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

**Результаты ВПР по русскому языку в 20201г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | | | **Балл** | | |
| **В классе** | **Писали работу/ %** | **Из них ЗПР** | **Наименьший балл** | **Наибольший балл** | **Средний балл** |
| **ИТОГО** | 104 | 96/96% | 2 | 7 | 48 | 3,5 |

**Результаты ВПР по русскому языку в 2021 г.**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество /%** | | | | |
| **В классе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **ИТОГО** | 104 | 16% | 26% | 50% | 8% |

Анализируя результаты ВПР в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации (отметки за 3 четверть) коэффициент корреляции промежуточного оценивания составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки за ВПР  ***ниже отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть ).  Количество \% | Отметки за ВПР ***Соответствуют*** отметкам внутреннего оценивания (отметки за 3 четверть )  Количество \% | Отметки за ВПР  ***выше отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть)  Количество \% |
| Всего % | 30% | 50% | 8% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | | | **Балл** | | |
| **В классе** | **Писали работу/ %** | **Из них ЗПР** | **Наименьший балл** | **Наибольший балл** | **Средний балл** |
| 6 «а» класс | 24 | 21/88% | 1/4% | 1 | 13 | 6,6 |
| 6 «б» класс | 24 | 23/96% | 2/8% | 1 | 14 | 7,3 |
| 6 «в» класс | 26 | 23/88% | 0 | 2 | 14 | 8 |
| 6 «г» класс | 25 | 24/96% | 1/4% | 0 | 11 | 6 |
| **ИТОГО** | **99** | **91/92%** | **4/4%** | **4** | **54** | **7** |

        Таким образом,  отсутствие корреляции в отметках  у 8 %  обучающихся показывает рассогласованность системы оценивания по русскому языку .

**Математика**

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

**Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 |
| математика | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

**Результаты ВПР по математике в 2021 г.**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество /%** | | | | |
| **В классе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 6 «а» класс | 24 | 3/14% | 14/70% | 4/16% | 0 |
| 6 «б» класс | 24 | 1/4 % | 16/70% | 5/22% | 1/4 % |
| 6 «в» класс | 26 | 2/8% | 14/61% | 5/23% | 2/8% |
| 6 «г» класс | 25 | 4/17% | 17/71% | 3/12 | 0/0% |
| **ИТОГО** | **99** | **10/10%** | **61/61%** | **17/17%** | **3/3%** |

Всего во ВПР  приняли участие \_\_\_\_91\_\_\_\_ учащихся  6-х классов, что составляет \_\_91\_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся 6-х классов (Из них ЗПР\_\_\_\_\_4 человека\_\_\_\_\_\_).

Анализируя результаты ВПР в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации (отметки за 3 четверть) коэффициент корреляции промежуточного оценивания составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки за ВПР  ***ниже отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть ).  Количество \% | Отметки за ВПР ***Соответствуют*** отметкам внутреннего оценивания (отметки за 3 четверть )  Количество \% | Отметки за ВПР  ***выше отметок*** внутреннего оценивания (отметокза 3 четверть)  Количество \% |
| 6А | 10/48% | 11/52% | 0 |
| 6Б | 9/39% | 13/57% | 1/4 % |
| 6В | 15/65% | 8/35% | 0/0% |
| 6Г | 12/50% | 12/50% | 0/0% |
| Всего % | 46/51% | 44/48% | 1/1 |

**История**

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

**Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 |
| История | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |

**Результаты ВПР по истории в 2021г. 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | | | **Балл** | | | |
| **В классе** | **Писали работу/ %** | **Из них ЗПР** | | **Наименьший балл** | **Наибольший балл** | **Средний балл** |
| 6 «б» класс | 24 | 23/95,8% | 1 | | 0 | 17 | 7,3 |
| 6 «в» класс | 27 | 26/96,3% | 0 | | 6 | 18 | 10,5 |
| **ИТОГО** | **51** | **49/90,1%** | **1** | | **3** | **17,5** | **8,9** |

**Результаты ВПР по истории в 2021 г.**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество /%** | | | | |
| **В классе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 6 «б» класс | 23 | 4/17,4% | 15/65,2% | 3/13% | ¼,3% |
| 6 «в» класс | 26 | 0/0% | 13/50% | 9/34,6% | 4/15,4% |
| **ИТОГО** | **49** | **8,1%** | **57,1%** | **24,4%** | **10,2%** |

Чтобы построить диаграмму нажать правой клавишей на диаграмму, \_\_\_\_\_ сменить данные( результаты своего класса)

Всего во ВПР по истории приняли участие \_\_\_\_49\_\_\_\_ учащихся  6-х классов, что составляет \_\_\_\_91,1\_\_\_% от общего количества обучающихся 6-х классов, принявших участие в впр по истории (Из них ЗПР\_\_\_\_1\_\_\_).

Анализируя результаты ВПР в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации (отметки за 3 четверть) коэффициент корреляции промежуточного оценивания составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки за ВПР  ***ниже отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть ).  Количество \% | Отметки за ВПР ***Соответствуют*** отметкам внутреннего оценивания (отметки за 3 четверть )  Количество \% | Отметки за ВПР  ***выше отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть)  Количество \% |
| 6А | 14/60,9% | 9/39,1% | 0/% |
| 6Б | 12/46,1% | 12/46,1% | 2/7,8% |
| Всего % | 26/53% | 21/42,8% | 2/4,2% |

 Таким образом,  отсутствие корреляции в отметках  у \_\_\_\_\_\_\_42\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %  обучающихся показывает рассогласованность системы оценивания по истории .

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

**Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 |
| История | 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-23 |

**Результаты ВПР по обществознанию в 2021г. 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | | | **Балл** | | | |
| **В классе** | **Писали работу/ %** | **Из них ЗПР** | | **Наименьший балл** | **Наибольший балл** | **Средний балл** |
| 6 «а» класс | 25 | 22/88% | 2 | | 9 | 20 | 13,8 |
| 6 «г» класс | 25 | 24/96% | 0 | | 7 | 16 | 12 |
| **ИТОГО** | **50** | **46/92%** | **2** | | **9** | **18** | **12,9** |

**Результаты ВПР по обществознанию в 2021 г.**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество /%** | | | | |
| **В классе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 6 «а» класс | 22 | 0/0% | 10/45,5% | 11/50% | ¼,5% |
| 6 «г» класс | 24 | 4/16,7% | 9/37,5% | 11/45,8% | 0/0% |
| **ИТОГО** | **46** | **8,3%** | **41,5%** | **47,9%** | **2,2%** |

Всего во ВПР по обществознанию приняли участие \_\_\_\_46\_\_\_\_ учащихся  6-х классов, что составляет \_\_\_\_92\_\_\_% от общего количества обучающихся 6-х классов, принявших участие в впр по истории (Из них ЗПР\_\_\_\_2\_\_\_).

Анализируя результаты ВПР в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации (отметки за 3 четверть) коэффициент корреляции промежуточного оценивания составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки за ВПР  ***ниже отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть ).  Количество \% | Отметки за ВПР ***Соответствуют*** отметкам внутреннего оценивания (отметки за 3 четверть)  Количество \% | Отметки за ВПР  ***выше отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть)  Количество \% |
| 6А | 5/22,7% | 14/63,6% | 3/13,6% |
| 6Г | 7/29,1% | 15/62,5% | 2/8,3% |
| Всего % | 12/26% | 29/63% | 5/11% |

Таким образом,  отсутствие корреляции в отметках  у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %  обучающихся показывает рассогласованность системы оценивания по истории .

**ГЕОГРАФИЯ**

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 |
| География | 0-9 | 10-21 | 22-30 | 31-37 |

**Результаты ВПР по географии в 2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | | | **Балл** | | | |
| **В классе** | **Писали работу/ %** | **Из них ЗПР** | | **Наименьший балл** | **Наибольший балл** | **Средний балл** |
| 6 «б» класс | 24 | 23/ 96% | 1 | | 3 | 29 | 16 |
| 6 «в» класс | 27 | 26/96% |  | | 10 | 31 | 21 |
| **ИТОГО** | **51** | **49/ 96%** | **1** | | **3** | **31** | **17** |

**Результаты ВПР по географии в 2021 г.**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество /%** | | | | |
| **В классе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 6 «б» класс | 23 | 1/ 4% | 16/ 70% | 6/ 26% | 0/ 0% |
| 6 «в» класс | 26 | 0/ 0% | 6/ 23% | 18/ 69% | 2/ 8% |
| **ИТОГО** | **49** | 1/ 2% | 22/ 45% | 24/ 49% | 2/ 4% |

Всего во ВПР  приняли участие 49 учащихся  6-х классов, что составляет \_97\_\_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся 6-х классов (Из них ЗПР\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_).

Анализируя результаты ВПР в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации (отметки за 3 четверть) коэффициент корреляции промежуточного оценивания составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки за ВПР  ***ниже отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть ).  Количество \% | Отметки за ВПР ***Соответствуют*** отметкам внутреннего оценивания (отметки за 3 четверть )  Количество \% | Отметки за ВПР  ***выше отметок*** внутреннего оценивания (отметокза 3 четверть)  Количество \% |
| 6 Б | 16/ 70% | 7/ 30% | 0/0% |
| 6В | 17/ 65% | 8/ 31% | 1/ 4% |
| Всего % | 33/ 67% | 15/ 31% | 1/ 2% |

        Таким образом,  отсутствие корреляции в отметках  у 67%  обучающихся показывает рассогласованность системы оценивания по географии

**7 класс**

**Русский язык**

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

**Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

**Результаты ВПР по русскому языку в 20201г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | | | **Балл** | | |
| **В классе** | **Писали работу/ %** | **Из них ЗПР** | **Наименьший балл** | **Наибольший балл** | **Средний балл** |
| **ИТОГО** | 117 | 101/92% | 0 | 17 | 45 | 3,5 |

**Результаты ВПР по русскому языку в 2021 г.**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество /%** | | | | |
| **Учащихся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **ИТОГО** | 117 | 24% | 38% | 36% | 2% |

Анализируя результаты ВПР в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации (отметки за 3 четверть) коэффициент корреляции промежуточного оценивания составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки за ВПР  ***ниже отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть ).  Количество \% | Отметки за ВПР ***Соответствуют*** отметкам внутреннего оценивания (отметки за 3 четверть )  Количество \% | Отметки за ВПР  ***выше отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть)  Количество \% |
| Всего % | 37% | 62% | 1% |

**ГЕОГРАФИЯ**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 |
| География | 0-10 | 11-25 | 26-32 | 33-37 |

**Результаты ВПР по географии в 2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | | | **Балл** | | |
| **В классе** | **Писали работу/ %** | **Из них ЗПР** | **Наименьший балл** | **Наибольший балл** | **Средний балл** |
| 7 «а» класс | 29 | 27 |  | 3 | 36 | 19 |
| 7 «б» класс | 25 | 24 |  | 1 | 26 | 14 |
| 7 «в» класс | 26 | 23 |  | 2 | 27 | 15 |
| 7 «г» класс | 25 | 25 |  | 3 | 18 | 12 |
| 7 «д» класс | 12 | 9 | 9 | 2 | 19 | 12 |
| **ИТОГО** | 117 | **108/ 92%** |  | 1 | 36 | 18 |

**Результаты ВПР по географии в 2021 г.**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество /%** | | | | |
| **В классе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 7 «а» класс | 27 | 6/ 22% | 17/ 63% | 3/ 11% | 1/ 4% |
| 7 «б» класс | 24 | 2/ 8% | 21/ 88% | 1/ 4% | 0/ 0% |
| 7 «в» класс | 23 | 2/ 9% | 20/ 87% | 1/ 4% | 0/ 0% |
| 7 «г» класс | 23 | 4/ 17% | 19/ 83% | 0/ 0% | 0/ 0% |
| 7 «д» класс | 9 | 7/ 78% | 2/ 22% | 0/ 0% | 0/ 0% |
| **ИТОГО** | **108** | 21/ 20% | 79/ 74% | 5/5% | 1/ 1% |

Всего во ВПР  приняли участие 108 учащихся  7-х классов, что составляет 92% от общего количества обучающихся 7-х классов (Из них ЗПР 9 ).

Анализируя результаты ВПР в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации (отметки за 3 четверть) коэффициент корреляции промежуточного оценивания составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки за ВПР  ***ниже отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть ).  Количество \% | Отметки за ВПР ***Соответствуют*** отметкам внутреннего оценивания (отметки за 3 четверть )  Количество \% | Отметки за ВПР  ***выше отметок*** внутреннего оценивания (отметокза 3 четверть)  Количество \% |
| 7 «а» класс | 22/ 81% | 4/ 15% | 1/ 4% |
| 7 «б» класс | 19/ 79% | 5/ 21% | 0/ 0% |
| 7 «в» класс | 19/ 83% | 4/ 17% | 0/ 0% |
| 7 «г» класс | 17/ 74% | 6/ 26% | 0/ 0% |
| 7 «д» класс | 9/ 100% | 0/ 0% | 0/ 0% |
| Всего % | 86/ 80% | 19/ 18% | 1/1% |

Таким образом,  отсутствие корреляции в отметках  у 80%  обучающихся показывает рассогласованность системы оценивания по географии

**ФИЗИКА**

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

**Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Физика | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

**Результаты ВПР по физике в 2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | | | **Балл** | | |
| **В классе** | **Писали работу/ %** | **Из них ЗПР** | **Наименьший балл** | **Наибольший балл** | **Средний балл** |
| 7 «а» класс | 29 | 25/86% | 0/0 | 0 | 16 | 5,12 |
| 7 «б» класс | 25 | 21/84% | 0/0 | 0 | 8 | 3,86 |
| 7 «в» класс | 26 | 24/92% | 0/0 | 0 | 11 | 5,96 |
| 7 «г» класс | 25 | 24/96% | 0/0 | 1 | 7 | 4,4 |
| 7 «д» класс | 12 | 8/67% | 12/100% | 0 | 5 | 2 |
| **ИТОГО** | **117** | **102/87%** | **12/10%** | **0** | **16** | **4,3** |

**Результаты ВПР по физике в 2021 г.**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество /%** | | | | |
| **В классе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 7 «а» класс | 29 | 6/21% | 13/45% | 4/14% | 2/7% |
| 7 «б» класс | 25 | 6/24% | 14/56% | 1/4% | 0 |
| 7 «в» класс | 26 | 3/12% | 18/69% | 2/8% | 1/4% |
| 7 «г» класс | 25 | 6/24% | 18/72% | 0 | 0 |
| 7 «д» класс | 12 | 5/42% | 3/25% | 0 | 0 |
| **ИТОГО** | **117** | **26/22%** | **66/56%** | **7/6%** | **3/3%** |

Всего во ВПР  приняли участие 102 учащихся  7-х классов, что составляет 87 % от общего количества обучающихся 7-х классов (Из них ЗПР 10 %).

Анализируя результаты ВПР в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации (отметки за 3 четверть) коэффициент корреляции промежуточного оценивания составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки за ВПР  ***ниже отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть ).  Количество \% | Отметки за ВПР ***Соответствуют*** отметкам внутреннего оценивания (отметки за 3 четверть )  Количество \% | Отметки за ВПР  ***выше отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть)  Количество \% |
| 7А | 13/45% | 10/34% | 4/14% |
| 7Б | 6/24% | 11/44% | 1/4% |
| 7В | 16/62% | 9/35% | 1/4% |
| 7Г | 6/24% | 7/28% | 0 |
| 7Д | 5/42% | 2/17% | 0 |
| **Всего %** | **46/39%** | **39/33%** | **6/5%** |

 Таким образом,  отсутствие корреляции в отметках  у 44 %  обучающихся показывает рассогласованность системы оценивания по физике.

**8 класс**

**Русский язык**

**Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

**Результаты ВПР по русскому языку в 20201г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | | | **Балл** | | |
| **В классе** | **Писали работу/ %** | **Из них ЗПР** | **Наименьший балл** | **Наибольший балл** | **Средний балл** |
| **ИТОГО** | 99 | 92% | 0 | 14 | 43 | 3 |

**Результаты ВПР по русскому языку в 2021 г.**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество /%** | | | | |
| **В классе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **ИТОГО** | 21 | 16% | 60% | 24% | 0 |

Анализируя результаты ВПР в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации (отметки за 3 четверть) коэффициент корреляции промежуточного оценивания составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки за ВПР  ***ниже отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть ).  Количество \% | Отметки за ВПР ***Соответствуют*** отметкам внутреннего оценивания (отметки за 3 четверть )  Количество \% | Отметки за ВПР  ***выше отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть)  Количество \% |
| Всего % | 8/35% | 13/65% | - |

        Таким образом,  отсутствие корреляции в отметках  у 8 %  обучающихся показывает рассогласованность системы оценивания по русскому языку .

**МАТЕМАТИКА**

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

**Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Математика | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

**Результаты ВПР по математике в 2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | | | **Балл** | | | |
| **В классе** | **Писали работу/ %** | **Из них ЗПР** | | **Наименьший балл** | **Наибольший балл** | **Средний балл** |
| 8 «а» класс | 25 | 23/92% | 1/4% | | 2 | 21 | 10 |
| 8 «б» класс | 23 | 21/91% | 0/0% | | 2 | 15 | 9 |
| 8 «в» класс | 24 | 23/92% | 2/8% | | 0 | 15 | 8 |
| 8 «г» класс | 18 | 17/94% | 1/6% | | 0 | 11 | 8 |
| **ИТОГО** | **90** | **84/93%** | **4/** | |  |  |  |

**Результаты ВПР по математике в 2021 г.**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество /%** | | | | |
| **В классе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 8 «а» класс | 25 | 5/22% | 13/57% | 4/17% | 1/4% |
| 8 «б» класс | 23 | 5/24% | 12/57% | 4/19% | 0/0% |
| 8 «в» класс | 24 | 8/35% | 11/48% | 4/17% | 0/0% |
| 8 «г» класс | 18 | 4/23% | 13/77% | 0/0% | 0/0% |
| **ИТОГО** | **90** | **22** | **50** | **16** | **1** |

Всего во ВПР  приняли участие \_\_\_\_84\_\_\_\_ учащихся  8-х классов, что составляет \_92\_\_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся 8-х классов (Из них ЗПР 5 человек).

Анализируя результаты ВПР в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации (отметки за 3 четверть) коэффициент корреляции промежуточного оценивания составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки за ВПР  ***ниже отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть).  Количество \% | Отметки за ВПР ***Соответствуют*** отметкам внутреннего оценивания (отметки за 3 четверть )  Количество \% | Отметки за ВПР  ***выше отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть)  Количество \% |
| 8А | 17/74% | 6/26% | 0/0% |
| 8Б | 7/33% | 14/67% | 0/0% |
| 8В | 13/57% | 10/43% | 0/0% |
| 8Г | 11/65% | 6/35% | 0/0% |
| Всего % | 48/53% | 36/40% | 0/0% |

 Таким образом,  отсутствие корреляции в отметках  у \_\_\_74\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %  обучающихся показывает рассогласованность системы оценивания по математике.

**ГЕОГРАФИЯ**

**Система оценивания выполнения всей работы.**

**Максимальный балл за выполнение работы − 40.**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 |
| География | 0-12 | 13-26 | 27-34 | 35-40 |

**Результаты ВПР по географии в 2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | | | **Балл** | | |
| **В классе** | **Писали работу/ %** | **Из них ЗПР** | **Наименьший балл** | **Наибольший балл** | **Средний балл** |
| 8 «б» класс | 23 | **19/ 83%** | 0 | 10 | 18 | 14 |
| **ИТОГО** | 23 | **19/ 83%** | 0 | 10 | 18 | 14 |

**Результаты ВПР по географии в 2021 г.**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество /%** | | | | |
| **В классе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 8 «б» класс | **19** | 2/ 10% | 17/ 90% | 0/ 0% | 0/ 0% |
| **ИТОГО** | **19** | 2/ 10% | 17/ 90% | 0/ 0% | 0/ 0% |

Всего во ВПР  приняли участие \_\_\_\_19\_\_\_\_ учащихся  6-х классов, что составляет \_19\_\_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся 6-х классов (Из них ЗПР\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_).

Анализируя результаты ВПР в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации (отметки за 3 четверть) коэффициент корреляции промежуточного оценивания составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки за ВПР  ***ниже отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть ).  Количество \% | Отметки за ВПР ***Соответствуют*** отметкам внутреннего оценивания (отметки за 3 четверть )  Количество \% | Отметки за ВПР  ***выше отметок*** внутреннего оценивания (отметокза 3 четверть)  Количество \% |
| 8 Б | 8/42% | 11/58% | 0/0% |
| Всего % | 8/42% | 11/58% | 0/0% |

Таким образом,  отсутствие корреляции в отметках  у 42%  обучающихся показывает рассогласованность системы оценивания по географии

**ХИМИЯ**

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

**Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 |
| химия | 0-9 | 10-18 | 19-27 | 28-36 |

**Результаты ВПР по химии в 2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | | | **Балл** | | |
| **В классе** | **Писали работу/ %** | **Из них ЗПР** | **Наименьший балл** | **Наибольший балл** | **Средний балл** |
| 8 «б» класс | 23 | 22/96% | 0/0% | 6 | 29 | 13,64 |
| **ИТОГО** | 23 | 22/96% | 0/0% | 6 | 29 | 13,64 |

**Результаты ВПР по химии в 2021 г.**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество /%** | | | | |
| **В классе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 8 «б» класс | 22 | 4/18% | 16/73% | 1/ 4,5% | 1/ 4,5% |
| **ИТОГО** | 22 | 4/18% | 16/73% | 1/ 4,5% | 1/ 4,5% |

Всего во ВПР  приняли участие 22 учащихся  8Б класса, что составляет 96% от общего количества обучающихся 8Б класса (Из них ЗПР -0).

Анализируя результаты ВПР в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации (отметки за 3 четверть) коэффициент корреляции промежуточного оценивания составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки за ВПР ниже ***отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть).  Количество \% | Отметки за ВПР ***Соответствуют*** отметкам внутреннего оценивания (отметки за 3 четверть)  Количество \% | Отметки за ВПР выше ***отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть)  Количество \% |
| 8б | 6/27,3 % | 15/68,2% | 1/ 4,5% |

Таким образом,  отсутствие корреляции в отметках  у 27,3% обучающихся показывает достаточную согласованность системы оценивания по химии .

**ФИЗИКА**

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

**Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Физика | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

**Результаты ВПР по физике в 2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | | | **Балл** | | |
| **В классе** | **Писали работу/ %** | **Из них ЗПР** | **Наименьший балл** | **Наибольший балл** | **Средний балл** |
| 8 «а» класс | 25 | 22/88% | 1/5% | 0 | 9 | 4,7 |

**Результаты ВПР по физике в 2021 г.**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество /%** | | | | |
| **В классе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 8 «а» класс | 25 | 5/20% | 15/60% | 2/8% | 0 |

Анализируя результаты ВПР в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации (отметки за 3 четверть) коэффициент корреляции промежуточного оценивания составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки за ВПР  ***ниже отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть ).  Количество \% | Отметки за ВПР ***Соответствуют*** отметкам внутреннего оценивания (отметки за 3 четверть )  Количество \% | Отметки за ВПР  ***выше отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть)  Количество \% |
| 8А | 18/72% | 5/20% | 0 |

 Таким образом,  отсутствие корреляции в отметках  у 72 %  обучающихся показывает рассогласованность системы оценивания по физике.

**11 класс**

**ХИМИЯ**

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

**Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 |
| химия | 0-9 | 10-18 | 19-27 | 28-36 |

**Результаты ВПР по химии в 2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | | | **Балл** | | |
| **В классе** | **Писали работу/ %** | **Из них ЗПР** | **Наименьший балл** | **Наибольший балл** | **Средний балл** |
| 8 «б» класс | 23 | 22/96% | 0/0% | 6 | 29 | 13,64 |
| **ИТОГО** | 23 | 22/96% | 0/0% | 6 | 29 | 13,64 |

**Результаты ВПР по химии в 2021 г.**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество /%** | | | | |
| **В классе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 8 «б» класс | 22 | 4/18% | 16/73% | 1/ 4,5% | 1/ 4,5% |
| **ИТОГО** | 22 | 4/18% | 16/73% | 1/ 4,5% | 1/ 4,5% |

Всего во ВПР  приняли участие 22 учащихся  8Б класса, что составляет 96% от общего количества обучающихся 8Б класса (Из них ЗПР -0).

Анализируя результаты ВПР в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации (отметки за 3 четверть) коэффициент корреляции промежуточного оценивания составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки за ВПР ниже ***отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть).  Количество \% | Отметки за ВПР ***Соответствуют*** отметкам внутреннего оценивания (отметки за 3 четверть)  Количество \% | Отметки за ВПР выше ***отметок*** внутреннего оценивания (отметок за 3 четверть)  Количество \% |
| 8б | 6/27,3 % | 15/68,2% | 1/ 4,5% |

 Таким образом,  отсутствие корреляции в отметках  у 27,3% обучающихся показывает достаточную согласованность системы оценивания по химии.

* 1. **Итоги проведения независимых контрольно-оценочных процедур**

**(функциональная, читательская грамотность)**

На основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.03.2021 года №44-И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Свердловской области в 2021т году», в соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО СО "ИРО", в рамках региональной системы оценки качества образования учащиеся 4-х, 8-х классов школы в марте 2021 года приняли участие в региональном исследовании сформированности функциональной грамотности учащимся 4-х, 8-х классов в соответствии с графиком проведения.

Целью мониторинга являласьоценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 4 и 8 классов Свердловской области.

В школе были обеспечены организационные, технико-технологические условия проведения исследований (выделены помещения для онлайн-тестирования учащихся, учебные кабинеты, в которых участники итогового собеседования ожидают очереди для участия в мониторинге, помещение для администратора проведения мониторинга),

назначены эксперты для проверки заданий с развернутым ответом учащихся начальных классов и учащихся 8 классов по направлениям:

- математическая грамотность;

- читательская грамотность;

- финансовая грамотность;

- естественнонаучная грамотность;

- глобальные компетенции;

- креативное мышление.

Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

• умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;

• анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;

• оценка проблем;

• применение полученных знаний в лично значимой ситуации

Время продолжительности тестирования 120 минут.

Тестирование проводилось в режиме онлайн в модуле «РОСТ» АСУ РСО Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и на ее формирование Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

• выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;

• определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом. Кроме того, по результатам диагностики определялись уровни функциональной грамотности:

**Распределение обучающихся МАОУ СОШ №7 по уровням сформированности функциональной грамотности 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4А класс | 4Б класс | 4В класс | 4Г класс | Свердловская область |
| Недостаточный | 6.9 | 10.0 | 26.1 | 23.5 | 18.5 |
| Низкий | 31.0 | 30.0 | 39.1 | 23.5 | 32.8 |
| Средний | 37.9 | 45.0 | 34.8 | 47.1 | 34.5 |
| Повышенный | 24.1 | 15.0 | 0.0 | 5.9 | 13.1 |
| Высокий | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.1 |

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общий балл % от макс. балла** | **Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ** | | | | | | **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** |
| **ГК** | **ЕГ** | **КМ** | **МА** | **ФН** | **ЧГ** |
| 4А | 41.99 | 45 | 47 | 47 | 48 | 46 | 29 | 93.1 |
| 4 Б | 41.45 | 35 | 52 | 36 | 42 | 57 | 30 | 90.0 |
| 4 В | 30.44 | 31 | 33 | 41 | 26 | 42 | 25 | 73.9 |
| 4 Г | 35.10 | 35 | 29 | 43 | 31 | 49 | 27 | 76.5 |
| МАОУ СОШ №7 | 37.60 | 37 | 41 | 42 | 38 | 49 | 28 | 84.3 |
| Свердловская область | 36.33 | 35 | 37 | 39 | 39 | 45 | 27 | 81.5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На основании данных, представленных в таблице, можно сделать вывод о том, что доля обучающихся МАОУ СОШ №7, демонстрирующих овладение на базовом уровне функциональной грамотностью, составила 84,3% обучающихся.

Наиболее успешно четвероклассники справились с заданиями из блоков финансовая грамотность (48,5%), «креативное мышление» (41.7%) и «естественно-научная грамотность» (40,2%).

С заданиями из блока «глобальные компетенции» справилось (31,8%) четвероклассников, «математическая грамотность» (36,7%). С выполнением заданий читательской грамотности справилось только (27,7%) обучающихся 4 классов, что выявляет проблемы понимания текста, умение находить информацию в тексте, интерпретировать текст.

**Распределение первичных баллов диагностической работы**

**по функциональной грамотности в 4 – х классах**

Средний балл – 15, медиана 14, мода 15.

**Распределение обучающихся МАОУ СОШ №7 по уровням сформированности функциональной грамотности**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8А класс | 8Б класс | 8В класс | 8Г класс | Свердловская область |
| Недостаточный | 4,3 | 30,4 | 9,5 | 25,0 | 18,5 |
| Низкий | 21,7 | 39,1 | 38,1 | 12,5 | 32,5 |
| Средний | 52,2 | 21,7 | 33,3 | 43,8 | 36,3 |
| Повышенный | 17,4 | 4,3 | 14,3 | 18,8 | 12,3 |
| Высокий | 4,3 | 4,3 | 4,8 | 0 | 0,4 |

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общий балл % от макс. балла** | **Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ** | | | | | | **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** |
| **ГК** | **ЕГ** | **КМ** | **МА** | **ФН** | **ЧГ** |
| 8А | 42,54 | 46 | 46 | 41 | 30 | 49 | 41 | 95 |
| 8 Б | 29,63 | 38 | 22 | 29 | 14 | 44 | 30 | 69 |
| 8 В | 36,25 | 46 | 33 | 25 | 24 | 49 | 34 | 90 |
| 8 Г | 34,18 | 47 | 38 | 24 | 18 | 47 | 32 | 75 |
| В среднем по ОО |  | 44 | 34 | 30 | 22 | 48 | 34 | 83 |
| Регион |  | 41 | 32 | 24 | 24 | 44 | 35 | 81 |

На основании данных, представленных в таблице, можно сделать вывод о том, что доля обучающихся МАОУ СОШ №7, демонстрирующих овладение на базовом уровне функциональной грамотностью, составила 83% обучающихся.

Наиболее успешно учащиеся 8 – х классов справились с заданиями из блоков финансовая грамотность (48,5%), «глобальные компетенции» 44%..

С заданиями из блока естественно научная грамотность и «читательская грамотность справились по 34% учащихся.

С выполнением заданий «математической грамотности справились всего 22% учащихся, что ниже результата по Свердловской области. что выявляет проблемы понимания с вычислительными навыками и логическим мышлением.

На основании полученных сведений можно сделать следующие выводы:

- Достигли базового уровня функциональной грамотности 83% учащихся 8-х классов;

- 17% работ учащихся 8-х классов соответствуют низкому уровню сформированности функциональной грамотности

- 37% работ учащихся 8-х классов соответствуют среднему уровню сформированности функциональной грамотности;

- Повышенный уровень функциональной грамотности проявили 3,35% учащихся;

- Средний балл, полученный учащимися за работу - 14; медиана – 15; мода – 19. 15, что также соответствует среднему уровню сформированности функциональной грамотности.

- Ниже среднего показателя по региону учащиеся 8 классов проявили по математической грамотности.

Учащиеся 8-х классов достаточный уровень сформированности читательской грамотности , креативное мышление, финансовая грамотность.

**Распределение первичных баллов диагностической работы**

**по функциональной грамотности в 8 – х классах**

Средний балл, полученный учащимися за работу - 14; медиана – 15; мода – 19. 15, что также соответствует среднему уровню сформированности функциональной грамотности. Кривая распределения первичных баллов сдвинута влево, говорит о недостаточном уровне выполнения работы учащимися 8-х классов.

Таким образом, на основе анализа полученных результатов, необходимо в МАОУ СОШ №7 организовать работу по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся.

**Администрации МАОУ СОШ №7:**

- продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников по обеспечению формирования и оценки функциональной грамотности через участие в Вебинарах дистанционных курсах и Онлайн-курсах,

ными ресурсами демонстрационных материалов, банков заданий для формирования и оценки функциональной грамотности **на основе материалов сайта Института стратегии развития образования Российской академии образования http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/**

**Школьным методическим объединениям:**

- провести анализ результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся;

- определить успешность в проявлении направлений, выявить дефициты, проявляющиеся в направлениях функциональной грамотности;

- запланировать и провести семинары по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- определить способы внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов;

**Педагогам:**

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической грамотности и глобальных компетенций;

- включить во внеурочную деятельность программу по развитию читательской грамотности;

- провести мероприятия по оценке читательской грамотности учащихся, используя материалы банка института стратегии развития образования Российской академии образования в рамках реализации школьного проекта «Читательская грамотность»;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

1. **Анализ результатов участия в проекте «500+»**

**Участие МАОУ СОШ № 7 в проекте «500+»**

В 2020-2021 учебном году МАОУ СОШ № 7 вошла в число школ с низкими образовательными результатами и стала участником проекта проект «500+».

По результатам анализа контекстных данных по МАОУ СОШ № 7 был составлен рисковый профиль школы. Были определены 2 фактора высокой значимости, 4 фактора – средней и 4 – низкой.

В результате анализа определены 3 риска деятельности, которые необходимо было устранять в процессе преобразований :

- низкий уровень оснащения школы;

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- пониженный уровень школьного благополучия.

Развернутая оценка рисков школы показала, что:

- риск «Низкий уровень оснащения школы» обусловлен недостаточным оснащением школы учебными материалами, современным цифровым оборудованием.

- риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» обусловлен долей обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы, а также высокой долей обучающихся с низким индексом ESCS (индекс экономического, социального и культурного статуса семьи обучающегося).

- риск «Пониженный уровень школьного благополучия» обусловлен наличием ситуации конфликтов и буллинга в школе.

В этой связи в период в 2021 году была организована работа в рамках следующих направлений:

- «Повышение уровня оснащения школы»

- «Преодоление рисков учебной неуспешности»

- «Преодоление рисков пониженного школьного благополучия».

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МАОУ СОШ № 7, были разработаны и реализованы следующие документы:

1. Концепция развития образовательного учреждения.
2. Среднесрочная программа развития МАОУ СОШ № 7.
3. Антирисковая программа «Повышение уровня оснащения школы»;
4. Антирисковая программа «Преодоление рисков учебной неуспешности»;
5. Антирисковая программа «Преодоление рисков пониженного школьного благополучия».

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МАОУ СОШ № 7, и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению были решены следующие цели и задачи:

**- направление «Повышение уровня оснащения школы»**

**Цель:** улучшение уровня оснащения школы, способствующего повышению качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

**Задачи:**

1.Модернизировать материально-техническую базу школы через оснащение компьютерами кабинетов информатики и информационно-библиотечного центра;

2.Пополнить новой мебелью кабинеты, спортивным оборудованием - спортивный зал.

**- направление «Преодоление рисков учебной неуспешности»**

**Цель:** Создание условий для целостной систематической работы с обучающимися, имеющими риски школьной неуспешности.

**Задачи:**

1. Разработать программу по работе с обучающимися, имеющими риски школьной неуспешности, на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

2.Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.

4. Организовать обучение педагогических работников по программам, направленным на повышение психолого-педагогической компетентности, использования критериального и формирующего оценивания в образовательной деятельности.

**- направление «Преодоление рисков пониженного школьного благополучия»**

**Цель:** создание условий для обеспечения высокого уровня школьного благополучия.

**Задачи:**

1. Повысить мотивацию у родителей к результатам качества образования обучающихся, заинтересованность и ответственность родителей за личные результаты своих детей.
2. Внедрить модель реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде через организацию деятельности школьной службы примирения.
3. Развивать компетенции педагогов, психологов, обучающихся и родителей в проведении антибуллинговой политики.
4. Развивать корпоративную культуру и межличностные отношения в педагогическом коллективе.

За 2021 год цели и задачи успешно реализованы, школа вышла из проекта «500+» с достойными результатами. Среднесрочная программа развития находится в стадии реализации, срок окончания реализации программы - 2023 год.

1. **Показатели деятельности организации**

ИНФОРМАЦИЯ

о показателях деятельности

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу) | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа № 7»** |
| Образовательная организация имеет филиалы и или/структурные подразделения | нет |
| Наименование структурных подразделений | нет |
| Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия; окончание периода действия) | Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, № 14602 от 18 января 2012 года, Серия № 66Л01 № 0003967,бессрочно |
| Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, № 8373 от 26 мая 2015 года, Серия 66А01 № 0001689 срок действия до 31 мая 2025 года |
| Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить) | Начальное общее образование  Основное общее образование  Среднее общее образование  Дополнительное образование детей и взрослых |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|  |  | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 1.1. | Общая численность обучающихся | 997 | 1003 | 1010 |
| 1.2. | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 433 | 436 | 427 |
| 1.3. | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 491 | 498 | 530 |
| 1.4. | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 73 | 69 | 53 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 372 (38%) | 487 (48%) | 402/ (42%) |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,02 | - | 4,04 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,88 | - | 4,00 |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67,5 | 79,00 | 71,4 |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 65,00 | 72,00 | 59,8 |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 (0%) | - | 0/0% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 3 (3%) | - | 0/0% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 3 (3%) | - | 0 (0%) |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 (2%) | 9 (9,6%) | 5 (6%) |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 (6%) | 10 (33%) | 7/(18%) |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах. В общей численности обучающихся | 12 (37%) | 15 (38%) | 29 (100%) |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, том числе | 11 (1%) | 52 (5%) | 12/(1%) |
| 1.19.1. | Регионального уровня | 1 (0,01) | 7 (0,7%) | 0(0%) |
| 1.19.2. | Федерального уровня | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (3,4%) |
| 1.19.3. | Международного уровня | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 75 (49%) | 69(73%) | 53(100%) |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 997 (100%) | 1003 (100 %) | 1010/(100%) |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 52 | 53 | 51 |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 41 (79%) | 41 (79%) | 45/(88%) |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников. | 39 (75%) | 39 (75%) | 45/(88%) |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников. | 11 (21%) | 7 (13%) | 6 /(12%) |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников. | 9 (17%) | 6 (11%) | 6/(12%) |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 37 (71%) | 43 (71%) | 43/(71%) |
| 1.29.1. | высшая | 11 (21%) | 21 (39%) | 22 (43%) |
| 1.29.2 | первая | 26 (50%) | 22 (41%) | 19 (41%) |
| 1.29.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | 4 (7%) | 3 (5%) | 1 / (2%) |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 (17%) | 7 (13%) | 7 / (13%) |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет |  |  | 14 / (26%) |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников | 14 (27%) | 13 (25%) | 11 / (22%) |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников | 4 (7%) | 6 (12%) | 6/(12%) |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 57 (100%) | 58 (100%) | 56/(100%) |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 55 (96%) | 56 (96%) | 54/(96%) |
| 1.35. | Наличие программы/плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации | да | да | да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося | 4,9 | 4,9 | 4,9 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 3017|15 | 2987| 13 | 2251/12 |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: |  |  |  |
| 2.4.1. | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2. | с медиатекой | да | да | да |
| 2.4.3. | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 2.4.4. | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5. | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся | 997/100% | 1003/100% | 1010/100% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. | 4330 | 4330 | 4330 |

1. **Финансовые ресурсы и их использование.**

Финансово-экономическая деятельность на 2022 год

Направление использования и распределение бюджетных средств:

- на осуществление мероприятий по организации питания – 5232,0 тыс. руб.;

- проведение мероприятий для детей и молодежи – 16,5 тыс. руб.;

- на организацию отдыха и оздоровление детей и подростков в городском округе Сухой Лог – 880,2 тыс. руб.;

- капитальный и текущий ремонт, приведение в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства зданий, сооружений и помещений муниципальных образовательных учреждений – 1118,2 тыс. руб.;

- обеспечение антитеррористической защищенности объектов (территорий) муниципальных образовательных организаций – 17,31 тыс. руб.;

- создание и обеспечение функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах – 3000,00 тыс. руб.;

- обеспечение затрат, связанных с реализацией проекта по обеспечению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей– 9768,00 тыс. руб.;

- ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций – 3683,2 тыс. руб.;

- организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных общеобразовательных организациях – 4003,00 тыс. руб.;

- на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания – 62838,36 тыс. руб. в том числе:

• оплата труда и начисления на выплату по оплате труда – 48515,39 тыс. руб.;

• услуги связи – 174,06 тыс. руб.;

• транспортные услуги – 10,30 тыс. руб.;

• коммунальные услуги – 4993,3 тыс. руб.;

• работы, услуги по содержанию имущества – 1571,2 тыс. руб.;

• прочие расходы (в т.ч. налоги, гос. пошлины) – 4194,6 тыс. руб.;

• поступление нефинансовых активов (основные средства, материальные запасы) – 3279,0 тыс. руб.

1. **ВЫВОД.**

В МАОУ СОШ № 7 за 2021/2022 учебный год цели и задачи успешно реализованы, школа вышла из проекта «500+» с достойными результатами. Среднесрочная программа развития находится в стадии реализации, срок окончания реализации программы - 2023 год.

Для этого созданы достаточные условия для успешного освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартов и развития творческих способностей и талантов учащихся, а также, для самореализации и профессионального роста педагогических работников.