Анализ

проведения Диагностических контрольных работ в МАОУ СОШ №7

городского округа Сухой Лог осенью 2020 года

В целях обеспечения объективности образовательных результатов обучающихся, выявления их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), определения направлений системной последовательной деятельности образовательной организации по исключению признаков необъективности в текущем учебном году, в соответствии с письмами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.08.2020 № 02-01-814 /'8799 «О проведении диагностических мероприятий», письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.09.2020 г. № 02-01-81 /10588 «О резервных днях для проведения ДКР», на основании приказа Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 14.09.2020 г. № 267 «О внесении изменений в приказ начальника Управления образования от 12.08.2020 № 223 «О проведении BIIP, ДКР осенью 2020 года на территории городского округа Сухой Лог», в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года в МАОУ СОШ №7 были проведены Диагностические контрольные работы в 10-х классах

 В соответствии с требованиями приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.12.2018 г. № 615-Д «О региональной системе оценки качества в Свердловской области», на основании полученных от ГАОУ ДПО СО «ИРО» адресных сборников статистико-аналитической информации, кейсов по каждому учащемуся, а также протоколов ДР- 10 проведен анализ диагностических работ в МАОУ СОШ №7

|  |
| --- |
| **Основные статистические показатели ДР-10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода(наибольшая из всех возможных)** |
| Русский язык | 26 | 10 | 33 | 23 | 23 | 23 |
| Математика | 26 | 6 | 23 | 17 | 16 | 16 |
| Биология | 4 | 13 | 19 | 18 | 17 | 17 |
| Английский язык | 8 | 30 | 64 | 46 | 50 | 50 |
| География | 2 | 17 | 25 | 17 | 21 | 21 |
| Информатика | 8 | 9 | 18 | 14 | 13 | 13 |
| История | 1 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Обществознание | 13 | 12 | 31 | 20 | 21 | 21 |
| Физика | 9 | 15 | 26 | 20 | 20 | 20 |
| Химия | 7 | 13 | 33 | 22 | 20 | 20 |

Распределение по группам результатов

**10 Класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество Учащихся | «2» % | «3»% | «4»% | «5»% |
| Русский язык | 26 | 8 | 35 | 42 | 15 |
| Математика | 26 | 4 | 30 | 58 | 8 |
| Биология | 4 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Английский язык | 8 | 0 | 26 | 37 | 37 |
| География | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| Информатика | 8 | 0 | 12,5 | 50 | 37,5 |
| История | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 13 | 8 | 46 | 38 | 8 |
| Физика | 9 | 0 | 64 | 36 | 0 |
| Химия | 7 | 0 | 43 | 43 | 14 |

Оценочные процедуры проводились в соответствии с графиком, технологией и регламентом их проведения.

Учащиеся кроме двух обязательных предметов выбирали 2 предмета по выбору.

Но в связи с эпидемиологической ситуацией 1 ученица по всем 4 предметам, 6 человек по 2 и 1 предмету принимали участие в ДКР в резервные сроки.

В результате 100% учащихся 10 класса прошли процедуру ДКР.

В ходе проведенного анализа определены основные статистические показатели ДР- 10 по всем предметам:

* минимальный первичный балл, максимальный первичный балл, медиана первичных баллов, среднее арифметическое первичных баллов, мода (наибольшая из всех возможных).
* по каждому предмету осуществлено распределение по группам результатов: на «2», на «3», на «4», на «5».
* определено соотношение доли решаемости заданий (процента выполнения) на ГИА-2019 и ДР-2020 по таким показателям как: медиана первичных балов, среднее арифметическое первичных балловсредний процент выполнения.

Практически по всем предметам средний балл выше, чем в ГО Сухой Лог

Однако, небольшое число участников диагностик не позволяет сделать достаточно объективные выводы относительно качества предметной подготовки всех учащихся, но позволяет судить о достижении планируемых результатов ДР и сформированности универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки.

По русскому, математике, истории и обществознанию есть учащиеся не справившиеся с работой.

По результатам информации полученной по личным кейсам учащихся педагогами, МО учителей, управленческой службой обработки и внутренней оценки качества образования приняты управленческие действия:

* проанализирована объективность, статистические материалы сопоставленые с рекомендациями ФИПИ,
* определены необходимые действия по устранению дефицитов учащихся с учётом рекомендаций, до каждого учителя доводятся сведения о дефицитах учащихся в его классе,
* до каждого учащегося доводятся сведения о дефицитах и методах их устранения (видео-уроки от ФИПИ, индивидуальные рекомендации и др.),
* организована необходимая деятельность по коррекции.
* все учащиеся и их родители ознакомлены с результатами(личными кейсами с результатами ДКР)

Таким образом, результаты оценочных процедур послужили основанием:

* совершенствования преподавания учебных предметов ( изменения рабочих программ педагогов по предмету)
* для повышения информированности родителей при принятии обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

По итогам ДКР – 10 рекомендуется

администрации школы:

* провести детальный анализ полученных результатов с целью корректировки работы в случае вероятного выбора предмета учащимися в 11 классе для сдачи ЕГЭ;
* скорректировать внутришкольный контроль за качеством преподавания учебных дисципли показавших низкие результаты, выявить причины, определить меры по их устранению.

педагогам:

* уделять особое внимание отработке проблемных, вызвавших наибольшие затруднения моментов;
* предусматривать тренировочные задания для повторения и отработки навыков смыслового чтения задания на каждом уроке;
* взвешенно подходить к поурочному (текущему) и итоговому оцениванию обученности каждого учащегося, использовать федеральные измерительные материалы и инструменты для повышения объективности оценивания учебных достижений ученика;
* использовать в работе продуктивные образовательные технологии с целью индивидуализации образовательного процесса и максимального учёта психологических особенностей ученика;
* корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности. Внедрение эффективных педагогических практик педагогов в систему своей деятельности;
* шире использовать ДОТ (дистанционные образовательные технологии), которые предполагают включение ребенка в активную познавательную деятельность.

Результаты ДКР-10 по предметам в архиве на сайте школы

Исполнитель Зам. дир пель Зам. дир по УВР Брагина Т.А.