Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  03 августа 2020 г. | Согласовано:  Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  А.В.Тимашова \_\_\_\_\_\_\_  «03» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор школы  И.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 75  от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| Составители:  Быкова С.Д. ВКК  Агеева Е.А. 1КК  Дружинина Д.С. 1КК  Неустроева С.А.. 1КК |

Предмет: ОРКСЭ

Класс: 4

г. Сухой Лог

2020 г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Учебный модуль «Основы светской этики» 4 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**

* Умение различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном;
* Личностные качества: аккуратность, собранность, вежливость и т.д. Осознание важности познания нового.
* Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
* Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

**Регулятивные УУД**

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
* Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
* Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
* Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
* Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
* Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Познавательные УУД**

* Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
* Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации;
* Составлять план текста;
* Представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ.
* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
* Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
* Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
* Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**Коммуникативные УУД**

* Умение слушать и слышать;
* выражать свои мысли и выступать перед аудиторией;
* работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке;
* видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
* находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;
* подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
* понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.

К концу учебного года учащиеся  научатся:

* воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
* оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
* сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
* проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
* участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
* создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
* оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;*
* *использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач;*
* *высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;*
* *оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;*
* *работать с историческими источниками и документами.*

**Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*В результате усвоения программного материалы обучающиеся получат представление:*

* о мировых религиях;
* об основателях религий мира,
* о священных книгах религий мира;
* о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
* об искусстве в религиозной культуре;

*Учащиеся узнают*:

* названия мировых религий,
* имена основателей религий мира,
* названия основных праздников религий мира,
* особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

*Учащиеся научатся:*

* воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
* работать с различными источниками информации;
* осуществлять творческую деятельность;
* овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

*В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.*

1. **Содержание учебного модуля «Основы светской этики»**

Этика – наука о нравственной жизни человека. Этика общения. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Этикет. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. Этика человеческих отношений. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Этика отношений в коллективе. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи… Простые нравственные истины. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жизнь во благо себе и людям. Душа обязана трудиться. Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Посеешь поступок – пожнёшь характер. Общение и источники преодоление обид. Доброте сопутствует терпение. Судьба и Родина едины. С чего начинается родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращенное к себе.

**Содержание учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»**

**Блок 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

**Блок 2.**Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Блок 3.** Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

1. **Календарно- тематическое планирование учебного модуля «Основы светской этики» в 4 классе (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Раздел (количество часов),  Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
| 1 |  | Россия-наша Родина. | Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.  Осмысление содержания прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Умение рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  Обсуждение основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ. Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.  Использование ключевых понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.  Соотнесение текста с иллюстрациями. |
| 2 |  | Этика – наука о нравственной жизни человека. | Умение вести учебный, социокультурный диалог. Опредеение понятия добра и зла. Сопоставление проявления добра и зла. Аргументирование своей точки зрения. Составление небольшого текста-рассуждения на темы добра и зла |
| **Раздел 1. Этика общения (4 часа)** | | | |
| 3 |  | Добрым жить на белом свете веселей. | Методы нравственного самосовершенствования. Различие проявления добра и зла. |
| 4 |  | Правила общения для всех. | Умение объяснять значение изучаемых понятий. Определение основных характеристик общения. Анализ особенностей общения на основе золотого правила нравственности. Аргументирование своей позиции. |
| 5 |  | От добрых правил – добрые слова и поступки. | Умение осознавать с позиции нравственности свои поступки.  Характеризовать примеры добрых правил.  Умение вести диалог о значении добрых слов и поступков |
| 6 |  | Каждый интересен. | Определение особенности индивидуального проявления окружающих.  Умение находить нужные слова при общении с другими.  Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей.  С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов |
| **Раздел 2. Этикет (4 часа)** | | | |
| 7 |  | Премудрости этикета. | Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правилам этике. |
| 8 |  | Красота этикета. | Обозначение сущности понятия «этикет».  Обоснование необходимости соблюдения правил этикета. |
| 9 |  | Простые школьные и домашние правила этикета. | Знание основные правила этикета.  Умение обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень.  Осознанно комментировать текст учебника |
| 10 |  | Чистый ручеёк нашей речи. | Осознание значения понятия «речь».  Умение видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова.  Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Составление небольшого рассказа, с использованием образных речевых средств. |
| **Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 часа)** | | | |
| 11 |  | В развитии добрых чувств – творение души. | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) |
| 12 |  | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения. |
| 13 |  | Чувство Родины. | Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. |
| 14 |  | Жизнь протекает среди людей. | Развитие представлений о значении понятий мораль, нравственность. светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог; знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |
| **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 часа)** | | | |
| 15 |  | Чтобы быть коллективом. | Развитие представлений о значении понятий мораль, нравственность.светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог |
| 16 |  | Коллектив начинается с меня. | Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |
| 17 |  | Мой класс – мои друзья. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |
| 18 |  | Ежели душевны вы и к этике не глухи… | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.); Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |
| **Раздел 5. Простые нравственные истины (4 часа)** | | | |
| 19 |  | Жизнь священна. | Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям. Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) |
| 20 |  | Человек рождён для добра. | Развитие этических чувств и норм; Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. |
| 21 |  | Милосердие – закон жизни. | Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.  Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. |
| 22 |  | Жить во благо себе и другим. |
| **Раздел 6. Душа обязана трудиться (4 часа)** | | | |
| 23 |  | Следовать нравственной установке. | Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. |
| 24 |  | Достойно жить среди людей. |
| 25 |  | Уметь понять и простить. |
| 26 |  | Простая этика поступков. |
| **Раздел 7. Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 часа)** | | | |
| 27 |  | Общение и источники преодоления обид. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.  Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда.  Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека, сопереживание, соучастие. |
| 28 |  | Ростки нравственного опыта поведения. |
| 29 |  | Доброте сопутствует терпение. |
| 30 |  | Действия с приставкой «СО». |
| **Раздел 8. Судьба и Родина едины (4 часа)** | | | |
| 31 |  | С чего начинается Родина… | Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России; анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм |
| 32 |  | В тебе рождается патриот и гражданин. |
| 33 |  | Человек – чело века. |
| 34 |  | Слово, обращённое к себе. Обобщающий урок. | Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение. |

**3. Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Основы мировых религиозных культур» (34ч)**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Раздел программы (количество часов) Тема урока.** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | | | |
| 1 |  | Россия – наша Родина. | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.  Творческая работа «Составление пословиц со словами: семья, Россия,  Отечество» |
| **Блок 2. Основы религиозных культур** | | | |
| 2-3 |  | Культура и религия | Изучают основы разных религиозных традиций.  Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи |
| 4 |  | Возникновение религий. Древнейшие верования | Дают определения основных понятий религиозной культуры.  Коллективная рефлексия, предусмотренная электронном сопровождении к уроку. Игра с анаграммами. Возникновение первых религиозных верований. Возникновение первой монотеистической религии – иудаизма. |
| 5 |  | Возникновение религий. Религии мира и их основатели | Коллективная рефлексия, предусмотренная электронном сопровождении к уроку. Игра с анаграммами. Возникновение первых религиозных верований |
| 6 |  | Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака | Получают первичные представления об истории появления священных текстов.  Возникновение древнейшей письменности. Появление первых рукописных текстов. Первые священные книги. |
| 7 |  | Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран | Возникновение древнейшей письменности. Появление первых рукописных текстов. Первые священные книги. |
| 8 |  | Хранители предания в религиях мира | Узнают, когда появились хранители предания, кто такие жрецы, какую роль в иудаизме играют раввины. Узнают об иерархии в христианской церкви, организации мусульманской общины, о буддистской сангхе и ламах.  Работа над понятием хранитель: происхождение, значение, « кто такой хранитель предания?» человек?  Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи |
| 9 |  | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | Работа над понятием хранитель: происхождение, значение, « кто такой хранитель предания?» человек?  Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи |
| 10 |  | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | Работа с понятиями добро, зло, грех; выписывание из толкового словаря определения этих понятий. Примеры добрых, злых поступков (из личного опыта или из литературы). |
| 11 |  | Человек в религиозных традициях мира | Знакомятся с основными действиями верующего человека в религиозных традициях мира. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку. |
| 12 |  | Священные сооружения | Знакомятся с описанием священных сооружений.  Составление таблицы «Священные сооружения» ? В чем особенности каждого из сооружений? Похожи ли они на священные сооружения православной и иудейской культуры? Как вы думаете, почему?  Нахождение в своем городе (поселке, деревне) священное сооружение исламской (или изображение в книге, Интернете). Сравнение особенностей свойственных этим религиям. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи |
| 13 |  | Священные сооружения | Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры, отраженные в произведениях искусства.  Составление таблицы «Священные сооружения». В чем особенности каждого из сооружений? Похожи ли они на священные сооружения православной и иудейской культуры? Как вы думаете, почему?  Нахождение в своем городе (поселке, деревне) священное сооружение исламской (или изображение в книге, Интернете). Сравнение особенностей свойственных этим религиям. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи |
| 14 |  | Искусство в религиозной культуре |
| 15 |  | Искусство в религиозной культуре |
| 16 |  | Творческие работы ученика | Представляют результаты самостоятельной деятельности.  Иметь представление об искусстве в религиозной культуре христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Понимать, что священные сооружения разных религий можно назвать искусством; что при всем различии их объединяет высокая духовность и высокий художественный уровень. |
| 17 |  | Творческие работы ученика |
| 18 |  | История религий в России | Знакомятся с историей принятия христианства на Руси и узнают, какую роль сыграло православие в истории России.  Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи |
| 19 |  | История религий в России | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи |
| 20 |  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | Знакомятся с ритуалами в религиозных традициях мира.  Беседа с учащимися по вопросам: В вашей семье существуют традиции, ритуалы? Если да, то отличаются ли они от религиозных? Чем? В чем особенности религиозных ритуалов и обрядов?  Подготовка к беседе с членами семьи: о возникновении ритуалов и обрядов |
| 21 |  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды |
| 22 |  | Паломничества и святыни. | Знакомятся с традициями паломничества и главными святынями в религиозных традициях мира.  Знакомятся с обычаями празднования в религиозных традициях мира и  формируют ценностное отношение к религиозным традициям, толерантному отношению к обычаям различных религиозных культур. |
| 23 |  | Праздники и календари |
| 24 |  | Праздники и календари |
| 25 |  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | Знакомятся с представлениями об общих нравственных основах мировых  Религий.  Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, участие в учебном диалоге. |
| 26 |  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. |
| 27 |  | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | Знакомятся с представлениями о милосердии в разных религиях мира.  Обсуждение в группах: милосердие в религиях; Можно ли научиться милосердию? А надо ли учиться милосердию? Зачем? Можно ли этому научиться? |
| 28 |  | Семья. | Знакомятся с представлениями о семейных ценностях в разных религиях.  Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи |
| 29 |  | Долг, свобода, ответственность, труд. | Знакомятся с представлениями о понятиях долга, свободы, ответственности, труд в разных религиях.  Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, участие в учебном диалоге. Работа в парах. |
| **Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России** | | | |
| 30 |  | Любовь и уважение к Отечеству. | Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и  светской культуры и сравнивать их.  Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, участие в учебном диалоге. Работа в парах. |
| 31 |  | Подготовка творческих проектов. | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения самостоятельного задания.  Групповая творческая и самостоятельная работа обучающихся. |
| 32 |  | Выступление учащихся со своими творческими работами | Участвуют в диспутах; учатся слушать собеседника и излагать свое мнение. |
| 33 |  | Выступление учащихся со своими творческими работами | Участвуют в диспутах; учатся слушать собеседника и излагать свое мнение. Групповая творческая и самостоятельная работа обучающихся. |
| 34 |  | Презентация творческих проектов | Участвуют в диспутах; учатся слушать собеседника и излагать свое мнение. Групповая творческая и самостоятельная работа обучающихся. |

1. **Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному курсу**

«Основы религиозных культур и светской деятельности» **(4 класс)**

Формализованные требования (баллы, отметки) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. Для текущего контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, фронтальные опросы,творческие проекты, тестовые задания различных видов. Подходы к оцениванию могут быть представлены вербальнымпоощрением, похвалой, одобрением, интересом одноклассников и членов семьи к результатам деятельности.Основой оценки образовательных достижений, выявления и развития творческих способностей учащихся, произведениясамооценки и самопроверки выступает использование технологии портфолио.

По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

Проектная деятельность  
Проектная деятельность учащихся - высокомотивированная самостоятельная поисково-познавательная деятельность учащихся,  
ориентированная на создание учебного проекта, выполняемого под руководством учителя.  
Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:  
- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и  
выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и  
реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.  
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно  
и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.  
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей  
познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор  
конструктивных стратегий в трудных ситуациях.  
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу,  
представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 23.03.2021 14:57:29 UTC+05 | |