**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 5  31 мая 2022 г. | Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_И.И.Пивоварова  «01» июня 2022 г. | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_И.В. Свалова  приказ № 46  от «01» июня 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

«Вместе в мире книг»

Класс: 8

Составители: учителя литературы

Крылова Н.В.

Глызина Н.П.

Хамзина Р.Р.

Лугвина И.А.

Ковалева Н.Д.

г. Сухой Лог, 2022

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Вместе в мире книг»   разработана на основе  программы  Л.А .Ефросининой «В мире книг» (Сборник программ внеурочной деятельности:  под ред. Н.Ф.Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011) Программа  составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России); осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Метапредметные результаты**

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В данном курсе будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Усовершенствуют приобретённые ранее навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме.

У обучающихся будет сформирована и развита мотивация к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

В ходе изучения данного курса, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельно**сти** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предполагаемые  результаты  деятельности:

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметные умения:

- осознание значимости чтения для личного развития;

- формирование потребности в систематическом чтении;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

 Регулятивные умения:

- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- умение самостоятельно работать с новым произведением;

- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

 Познавательные умения:

- прогнозирование содержание книги до чтения с использованием информации из аппарата книги;

- отбор книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентация в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- способность составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

 Коммуникативные умения:

- участие в беседе о прочитанной книге, выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения;

- оценивание поведение героев с точки зрения морали, формирование своей этической  позиции;

-умение высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;  
- участие в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдение правил общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

 Универсальные учебные действия:

- умение находить книгу в открытом библиотечном фонде;

- умение пользоваться аппаратом книги;

- умение выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

- характеристика книги, определение темы и жанра, выбор книги на заданную тему;

- сопоставление и сравнение книги-сборника с книгой-произведением;

- умение составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам, видам;

- умение слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

- формулировка и высказывание своего впечатления о прочитанной книге и героях;

- сбор, систематизация и оформление материала для презентации (выставки, постеры, конкурсы, и т.д.)

- овладение правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

- систематизация по темам книг в домашней библиотеке.

 Программа является вариативной: можно вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить предлагаемое произведение на другое в зависимости от уровня подготовленности обучающихся дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Показатели, характеризующие умение учащихся работать с книгой:

соблюдение правил пользования книгой, гигиены чтения;

умение листать книгу, быстро находить нужную страницу;

умение показать, назвать, объяснить назначение элементов книги: обложка, корешок, титульный лист, листок, страницы, номер страницы, поля, текст, иллюстрация;

умение описать незнакомую книгу по ее заглавию, иллюстрациям, оглавлению;

умение находить в книге сведения об авторе;

различение шрифтов; понимание их роли в членении, выделении той или иной части текста;

умение ориентироваться в группе книг, выбрать среди них книгу по заданным признакам, самостоятельно прочитать ее.

Начитанность  характеризуется,  следующими показателями:

знание названий книг, произведений, с которыми неоднократно встречались на протяжении года;

знание содержания произведений, иллюстраций, заголовков книг, фамилий авторов;

умение отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям,

умение осмысливать заголовок произведения (почему книга так названа).

Знание библиографических сведений характеризуется следующими показателями:

умение отличать прочитанное произведение по жанровым признакам (стихотворение, сказка, рассказ);

умение ориентироваться в содержании книги, опираясь на следующие показатели: иллюстрация, называние, фамилия автора;

умение самостоятельно пользоваться перечнем условных обозначений, данных в учебной книге; умение быстро находить нужные знаки, объяснять их назначение;

умение работать на абонементе и в читальном зале библиотеки;

знание библиотечной картотеки обложек и простейшей каталожной карточки; умение пользоваться ими при выборе книг.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через анализ читательских формуляров, участие их в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях и т. д.

На основе выше изложенного составим критерии для характеристики уровней сформированности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Уровневые показатели | | | |
|  | Высокий | Достаточный | Средний | Низкий |  |
| 1.умение  работать  с книгой | Знание элементов книги и умение ориентироваться в них;  быстрое умение находить в книге сведения об авторе; различение шрифтов; ориентация в группе книг от 2 до 4. | Знание элементов книг;  умение описывать незнакомую книгу по заглавию, иллюстрациям;  ориентация в 2-3 книгах. | Нужная страница находится не сразу;  учащийся нуждается в помощи взрослого при работе с книгой. | Ученик не ориентируется в элементах книг; сведения об авторе учащемуся найти сложно;  в группе книг он не ориентируется. |
| 2. Начитанность | - самостоятельная подготовка к выразительному чтению;  - широкий читательский кругозор;  - полное усвоение программы;  - знание авторов и названий полюбившихся произведений;  - умение отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям. | - читательский кругозор ограничен знанием определенных жанров;  - программа усвоена частично;  - выделение отдельных авторов и полюбившихся произведений. | - читательский кругозор недостаточно широк;  - программа усвоена частично;  - частичное запоминание авторов и произведений программы. | - ограниченный читательский кругозор;  - программа усвоена частично;  - слабое знание авторов и произведений. |

**Содержание курса**

Паустовский Константин Георгиевич «Телеграмма».  «Как важно вовремя успеть». Екимов Борис «Говори, мама, говори» . «Нет никого ближе и роднее матери» .«Ночь исцеления».  «И придет исцеление».  Киноповесть «Ты – не сирота» Доброе сердце приемных родителей. Большая дружная семья. Характеристика героев. Толстой  Алексей Николаевич «Русский характер» Великая человеческая красота. Курамшина Ирина   
«Сыновний долг».Духовные отношения между матерью и сыном. Улицкая Людмила Евгеньевна «Дочь Бухары». Ответстенность за любовь. Карпов Евгений «Меня зовут Иваном». Послевоенная жизнь Семена  и его поступок по отношению к матери.

Фазиль Искандер Абдулович «Начало формы». Родительский авторитет. Дубов Николай  Иванович «Беглец» . Маленький герой - духовно-нравственный человек. Платонов Андрей Платонович «Третий сын»  «Ты одна мне несказанный свет…». Куликова Людмила Михайловна  «Свиделись» «Как в детстве у мамы». Последнее свидание с мамой. Алексин  Анатолий Георгиевич «Безумная Евдокия» .Главная задача Евдокии Савельевны – воспитать в детях «талант человечности». Лиханов Альберт Анатольевич  «Благие намерения».Нравственный облик педагога. Иванов Николай Федорович  «Вход в плен бесплатный».Книга о войне в Чечне..О главном герое. Кондратьев Вячеслав Леонидович «Сашка».. Путь писателя к «Сашке».2. Через испытание властью, любовью и дружбой.(нравственные качества главного героя). Полевой Борис Николаевич «Повесть о настоящем человеке».Слово о писателе.  Презентация – рассказ. «О мужестве и настоящих людях». «Знакомство  с прототипом главного героя повести - Алексеем Петровичем Маресьевым». [Кудрявцева Татьяна «Детский дом. Лека»](https://www.google.com/url?q=http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/index.php/knizhnaya-polka/1290-kudryavtseva-tatyana-detskij-dom-leka&sa=D&ust=1498418601887000&usg=AFQjCNFKoZS2I9IsBYLNBN3Fdz8SmOe3xQ)

Способность жалеть. Веркин Эдуард Николаевич «Облачный полк». Облачный полк - современная книга о войне и ее героях, книга о судьбах, о долге, о мужестве жить. Ермаков Олег Николаевич «Зимой в Афганистане» (рассказы) «Крещение». Закруткин Виталий Александрович  «Матерь человеческая»  Образ матери в повести В. Закруткина «Матерь человеческая».

8 класс

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во часов | Тема занятия | Вид деятельности | УУД |
|  |  | 1 раздел «Секреты семейного счастья». |  |  |
| 1 | 1 | Введение в раздел.  Ключевые понятия. | Презентация, словарная работа | Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию, определять понятия, создавать обобщения  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе  Личностные: формирование «стартовой» мотивации к обучению |
| 2 | 1 | Паустовский Константин Георгиевич «Телеграмма»   «Как важно вовремя успеть» | Анализ рассказа, заполнение таблицы | Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию  Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа  Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев  Личностные: адекватно оценивает свои достижения, осознаёт возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления |
| 3-4 | 2 | Екимов Борис «Говори, мама, говори»  1. «Нет никого ближе и роднее матери»  «Ночь исцеления»  2. «И придет исцеление». | Анализ рассказа | Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах  Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа  Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности  Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию |
| 5-6 | 2 | Киноповесть «Ты – не сирота»  1.Доброе сердце приемных родителей.  2.Большая дружная семья. Характеристика героев. | просмотр и анализ эпизодов, заполнение таблицы | Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (текст)  Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы текста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно  Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач  Личностные: формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| 7 | 1 | Толстой  Алексей Николаевич  «Русский характер» Великая человеческая красота. | Чтение, работа  в таблице | Познавательные: извлекает необходимую информацию из текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану  Коммуникативные: задает вопросы, слушает,  отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения  Личностные: признаёт общепринятые морально-этические нормы. |
| 8-9 | 2 | Курамшина Ирина  «Сыновний долг»  1.Духовные отношения между матерью и сыном.  2.Сочинение-рассуждение  по выбору: «Что может мешать отцам и детям понять друг друга? Во имя чего человек может идти на самопожертвование? | Чтение, анализ, обсуждение | Познавательные: уметь узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт  Коммуникативные: уметь читать вслух и понимать прочитанное  Личностные: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя |
| 10-11 | 2 | Улицкая Людмила Евгеньевна «Дочь Бухары»  1.Ответстенность за любовь  2. Диспут. Что мешает человеку быть счастливым? | Чтение, обсуждение, работа в таблице | Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах  Регулятивные: уметь осознавать усвоенный материал, а также качество и уровень усвоения  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  Личностные: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя |
| 12 | 1 | Карпов Евгений «Меня зовут Иваном»  Послевоенная жизнь Семена  и его поступок по отношению к матери. | Чтение, обсуждение | Личностные: проявляет положительное отношение к учению, познавательной деятельности, приобретает новые знания, умения совершенствует имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует  (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию  Коммуникативные: строит  монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 13 | 1 | Фазиль Искандер Абдулович «Начало формы»  Родительский авторитет. | Чтение, обсуждение | Личностные: имеет способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.   Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |
| 14 | 1 | Дубов Николай  Иванович «Беглец»  Маленький герой - духовно-нравственный человек. | Чтение, обсуждение | Личностные: имеет способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |
| 15 | 1 | Платонов Андрей Платонович «Третий сын»   «Ты одна мне несказанный свет…» | Чтение, вопросы, таблица | Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено  Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности  Личностные: формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| 16 | 1 | Куликова Людмила Михайловна  «Свиделись»  «Как в детстве у мамы». Последнее свидание с мамой. | Чтение, обсуждение | Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста,  Регулятивные: уметь анализировать текст и соотносить нравственные принципы со своими  Коммуникативные: уметь читать вслух,  понимать прочитанное и аргументировать свою точку зрения  Личностные: формирование навыков исследования текста |
| 17-18 | 2 | Алексин  Анатолий Георгиевич «Безумная Евдокия»  1. Главная задача Евдокии Савельевны – воспитать в детях «талант человечности»  2.Сочинение- рассуждение «Тот, кто любой ценой хочет быть первым, обречён на одиночество» | Чтение, диспут | Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (текст)  Регулятивные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания  Коммуникативные: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи  Личностные: формирование навыков взаимодействия в группе по  алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя |
| 19 | 1 | Лиханов Альберт Анатольевич  «Благие намерения»  Нравственный облик педагога | Чтение, обсуждение, таблица | Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (текст)  Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы текста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно  Коммуникативные: определять меры усвоения изученного материала  Личностные: формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя, формирование нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор. |
|  |  | 2 раздел « Дорогами войны» |  |  |
| 20 | 1 | Введение в раздел.  Ключевые понятия. | Презентация, словарная работа | Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию, определять понятия, создавать обобщения  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе  Личностные: формирование «стартовой» мотивации к обучению |
| 21-22 | 2 | Иванов Николай Федорович  «Вход в плен бесплатный»  1.Книга о войне в Чечне.  2.О главном герое. | Чтение эпизодов, просмотр эпизодов, обсуждение | Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять поиск конкретной информации с помощью учителя. Регулятивные: уметь обсуждать возникающие проблемы, уметь вносить необходимые дополнения. Личностные: иметь внутреннюю позицию, осваивать роль ученика. Коммуникативные: активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. |
| 23-25 | 3 | Кондратьев Вячеслав Леонидович «Сашка»  1. Путь писателя к «Сашке».  2. Через испытание властью, любовью и дружбой. (нравственные качества главного героя)  3.Сочинение - миниатюра «Мое впечатление от повести Вячеслава Кондратьева «Сашка»». | Чтение, просмотр эпизодов, анализ эпизодов, заполнение таблицы, сочинение - миниатюра | Регулятивные: осваивать способы действия, способность внутренний план действия. Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: уметь слушать, принимать свою и чужую точку зрения. Личностные: иметь внутреннюю позицию, уметь оценивать жизненные ситуации. |
| 26-27 | 3 | Полевой Борис Николаевич «Повесть о настоящем человеке»  1.Слово о писателе.  Презентация – рассказ. «О мужестве и настоящих людях». «Знакомство  с прототипом главного героя повести - Алексеем Петровичем Маресьевым».  2.Сочинение. « Есть ли место подвигу? Во имя чего он совершается и ради чего надо жить на свете?» | Работа с презентацией, чтение, просмотр эпизодов, вопросы,   составление  списка тех качеств, которые необходимы «настоящему» человеку | Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста,  Регулятивные: уметь анализировать текст и соотносить нравственные принципы со своими  Коммуникативные: уметь читать вслух,  понимать прочитанное и аргументировать свою точку зрения  Личностные: формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и жанр, композицию. |
| 28 | 1 | [Кудрявцева Татьяна «Детский дом. Лека»](https://www.google.com/url?q=http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/index.php/knizhnaya-polka/1290-kudryavtseva-tatyana-detskij-dom-leka&sa=D&ust=1498418601887000&usg=AFQjCNFKoZS2I9IsBYLNBN3Fdz8SmOe3xQ)  Способность жалеть. | Чтение, вопросы, таблица | Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из произведения, определять понятия, создавать обобщения  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию |
| 29-30 | 2 | Веркин Эдуард Николаевич «Облачный полк»  1. Облачный полк - современная книга о войне и ее героях, книга о судьбах, о долге, о мужестве жить.  2.Их воспитала война. | Чтение, вопросы, аудиозапись | Познавательные: извлекает необходимую информацию из текстов, определяет основную информацию  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану  Коммуникативные: задает вопросы, слушает,  отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения  Личностные: осознает себя гражданином своего Отечества, п признаёт общепринятые морально-этические нормы. |
| 31 | 1 | Ермаков Олег Николаевич  «Зимой в Афганистане» (рассказы)  «Крещение» | Чтение, вопросы | Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию |
| 32 | 1 | Закруткин Виталий Александрович  «Матерь человеческая»   Образ матери в повести В. Закруткина «Матерь человеческая» | Чтение, анализ, таблица | Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию |
| 33-34 | 2 | Защита проектов (по выбору):  альбом   «Летопись Великой Отечественной войны», сочинение «Моя семья в года ВОв», «Моя семья и война» (Афганистан, Чечня)  презентация и т.д. | Урок-зачет | Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию  Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа  Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соотнесении с позицией автора текста  Личностные: формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |