Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  03 августа 2020 г. | Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  И.И.Пивоварова. \_\_\_\_\_  «3» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор школы  И.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 75  от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с задержкой психического развития**

Предмет: История России. Всеобщая история.

Класс 5-9

Составители:

Гоппе Н.С.

Махнева И.И.

Мирко И.М.

1

1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  03 августа 2020 г. | Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  И.И.Пивоварова. \_\_\_\_\_  «3» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор школы  И.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 75  от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: География

Класс 5-9

Составители:

Коротаева Н.А.

Сухой Лог, 2020

1

**РАБОЧАЯ** **ПРОГРАММА** **«ГЕОГРАФИЯ»** **ДЛЯ** **5-9** **КЛАССОВ**

***Количество*** ***часов*** ***по*** ***программе:***

***5-6*** ***классы*** ***34*** ***часа*** ***в*** ***год,*** ***1час*** ***в*** ***неделю*** ***7-9*** ***классы*** ***68*** ***часов*** ***в*** ***год,*** ***2*** ***часа*** ***в*** ***неделю.***

**Планируемые** **результаты** **освоения** **обучающимися** **основной** **образовательной** **программы** **основного** **общего** **образования** **по** **географии.**

**Выпускник** **научится:**

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

2

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности

природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействиегеографического положения Россиии ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

3

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта,

использовать компас для определения азимута; описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира; давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. **Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

*создавать* *простейшие* *географические* *карты* *различного* *содержания;* *моделировать* *географические* *объекты* *и* *явления;*

*работать* *с* *записками,* *отчетами,* *дневниками* *путешественников* *как* *источниками* *географической* *информации;*

*подготавливать* *сообщения* *(презентации)* *о* *выдающихся* *путешественниках,* *о* *современных* *исследованиях* *Земли;*

*ориентироваться* *на* *местности:* *в* *мегаполисе* *и* *в* *природе;*

*использовать* *знания* *о* *географических* *явлениях* *в* *повседневной* *жизни* *для* *сохранения* *здоровья* *и* *соблюдения* *норм* *экологического* *поведения* *в* *быту* *и* *окружающей* *среде;*

*приводить* *примеры,* *показывающие* *роль* *географической* *науки* *в* *решении* *социально-экономических* *и* *геоэкологических* *проблем* *человечества;* *примеры* *практического* *использования* *географических* *знаний* *в* *различных* *областях* *деятельности;* *воспринимать* *и* *критически* *оценивать* *информацию* *географического*

*содержания* *в* *научно-популярной* *литературе* *и* *средствах* *массовой* *информации;*

*составлять* *описание* *природного* *комплекса;выдвигать* *гипотезы* *о* *связях* *и* *закономерностях* *событий,* *процессов,* *объектов,* *происходящих* *в* *географической* *оболочке;*

*сопоставлять* *существующие* *в* *науке* *точки* *зрения* *о* *причинах* *происходящих* *глобальных* *изменений* *климата;*

*оценивать* *положительные* *и* *негативные* *последствия* *глобальных* *изменений* *климата* *для* *отдельных* *регионов* *и* *стран;*

*объяснять* *закономерности* *размещения* *населения* *и* *хозяйства* *отдельных* *территорий* *в* *связи* *с* *природными* *и* *социально-экономическими* *факторами;*

4

*оценивать* *возможные* *в* *будущем* *изменения* *географического* *положения* *России,* *обусловленные* *мировыми* *геодемографическими,* *геополитическими* *и* *геоэкономическими* *изменениями,* *а* *также* *развитием* *глобальной* *коммуникационной* *системы;*

*давать* *оценку* *и* *приводить* *примеры* *изменения* *значения* *границ* *во* *времени,* *оценивать* *границы* *с* *точки* *зрения* *их* *доступности;*

*делать* *прогнозы* *трансформации* *географических* *систем* *и* *комплексов* *в* *результате* *изменения* *их* *компонентов;*

*наносить* *на* *контурные* *карты* *основные* *формы* *рельефа;*

*давать* *характеристику* *климата* *своей* *области* *(края,* *республики);*

*показывать* *на* *карте* *артезианские* *бассейны* *и* *области* *распространения* *многолетней* *мерзлоты;*

*выдвигать* *и* *обосновывать* *на* *основе* *статистических* *данных* *гипотезы* *об* *изменении* *численности* *населения* *России,* *его* *половозрастной* *структуры,* *развитии* *человеческого* *капитала;*

*оценивать* *ситуацию* *на* *рынке* *труда* *и* *ее* *динамику;*

*объяснять* *различияв* *обеспеченности* *трудовыми* *ресурсами* *отдельныхрегионов* *России*

*выдвигать* *и* *обосновывать* *на* *основеанализа* *комплекса* *источников* *информации* *гипотезы* *об* *изменении* *отраслевой* *и* *территориальной* *структуры* *хозяйства* *страны;*

*обосновывать* *возможные* *пути* *решения* *проблем* *развития* *хозяйства* *России;*

*выбирать* *критерии* *для* *сравнения,* *сопоставления,* *места* *страны* *в* *мировой* *экономике;*

*объяснять* *возможности* *России* *в* *решении* *современных* *глобальных* *проблем* *человечества;*

*оценивать* *социально-экономическоеположениеи* *перспективыразвития* *России.* **Личностные** **результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,культуре, религии,традициям, языкам,ценностямнародов Россииинародов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

5

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** **результаты** основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умениесоотносить своидействия спланируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,корректировать свои действияв соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

6

**Критерии** **и** **нормы** **оценки.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный** **ответ.** **Оценка** **«5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полныйи правильный ответна основеизученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка** **«4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основеизученных теорий;незначительныеошибкиинедочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметныесвязи.Применять полученныезнанияна практикев видоизменённой

7

ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей; 10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка** **«3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и

обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Неиспользовал в качестведоказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка** **«2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

8

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка** **самостоятельных** **письменных** **и** **контрольных** **работ.**

**Оценка** **«5»** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Оценка** **«4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка** **«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. **Оценка** **«2»** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии** **выставления** **оценок** **за** **проверочные** **тесты.**

**1.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов**.** Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов**.** Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка** **качества** **выполнения**

**практических** **и** **самостоятельных** **работ** **по** **географии.**

**Отметка** **«5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

9

**Отметка** **«4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка** **«3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка** **«2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго-товки учащегося.

**Оценка** **умений** **работать** **с** **картой** **и** **другими** **источниками** **географических** **знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и другихисточников знаний, в оформлении результатов. Отметка «3» - правильноеиспользованиеосновных источников знаний; допускаются

неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумениеиспользовать карту и источники знаний.

**Требования** **к** **выполнению** **практических** **работ** **на** **контурной** **карте.**

**Практические** **и** **самостоятельные** **работы** **на** **контурной** **карте** **выполняются** **с** **использованием** **карт** **атласа** **и** **учебника,** **а** **также** **описания** **задания** **к** **работе.**

10

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу попредложенным заданиямможет быть сниженана одинбалл в случае добавленияв работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Основное** **содержание** **учебного** **предмета** **«География»** **на** **уровне** **основного** **общего** **образования.**

**Развитие** **географических** **знаний** **о** **Земле**. Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний* *Китай,* *Древний* *Египет,* *Древняя* *Греция,* *Древний* *Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия* *и* *открытия* *викингов,* *древних* *арабов,* *русских* *землепроходцев.* *Путешествия* *Марко* *Поло* *и* *Афанасия* *Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие* *Нового* *света,* *морского* *пути* *в* *Индию,* *кругосветные* *путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования* *и* *открытия* *на* *территории* *Евразии* *(в* *том* *числе* *на* *территории* *России),* *Австралии* *и* *Океании,* *Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф.* *Крузенштерн* *и* *Ю.Ф.* *Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие* *Южного* *и* *Северного* *полюсов,* *океанов,* *покорение* *высочайших* *вершин* *и* *глубочайших* *впадин,* *исследования* *верхних* *слоев* *атмосферы,* *открытия* *и* *разработки* *в* *области* *Российского* *Севера*). *Значение* *освоения* *космоса* *для* *географической* *науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля** **во** **Вселенной.** **Движения** **Земли** **и** **их** **следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние* *космоса* *на* *нашу* *планету* *и* *жизнь* *людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь* *–* *как* *система* *измерения* *больших* *промежутков* *времени,* *основанная* *на* *периодичности* *таких* *явлений* *природы,* *как* *смена* *дня* *и* *ночи,* *смена* *фаз* *Луны,* *смена* *времен* *года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

11

**Изображение** **земной** **поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности* *ориентирования* *в* *мегаполисе* *и* *в* *природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление* *простейшего* *плана* *местности/учебного* *кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание* *и* *значение* *карт.* *Топографические* *карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа** **Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные* *ископаемые* *и* *их* *значение* *в* *жизни* *современного* *общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые* *области,срединные* *океаническиехребты,* *шельф,* *материковый* *склон.* *Методы* *изучения* *глубин* *Мирового* *океана.* *Исследователи* *подводных* *глубин* *и* *их* *открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности* *Мирового* *круговорота* *воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.*.*Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек* *и* *гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое* *отображение* *направления* *ветра.* *Роза* *ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения* *и* *прогноз* *погоды.* *Метеостанция/метеоприборы* *(проведение* *наблюдений* *и* *измерений,* *фиксация* *результатов* *наблюдений,* *обработка* *результатов* *наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние* *климата* *на* *здоровье* *людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие* *организмов* *на* *земные* *оболочки.* *Воздействие* *человека* *на* *природу.* *Охрана* *природы.*

12

**Географическая** **оболочка** **как** **среда** **жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество** **на** **Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение** **Земли** **человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшиегеографическиеоткрытия и путешествия в древности (*древние* *египтяне,* *греки,* *финикийцы,* *идеи* *и* *труды* *Парменида,* *Эратосфена,* *вклад* *Кратеса* *Малосского,* *Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны,* *М.* *Поло,* *А.* *Никитин,* *Б.* *Диаш,* *М.* *Бехайм,* *Х.* *Колумб,* *А.* *Веспуччи,* *Васко* *да* *Гама,* *Ф.* *Магеллан,* *Э.* *Кортес,* *Д.* *Кабот,* *Г.* *Меркатор,* *В.* *Баренц,* *Г.* *Гудзон,* *А.* *Тасман,* *С.* *Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А.* *Макензи,* *В.* *Атласов* *и* *Л.* *Морозко,* *С.* *Ремезов,* *В.* *Беринг* *и* *А.* *Чириков,* *Д.* *Кук,* *В.М.* *Головнин,* *Ф.П.* *Литке,* *С.О.* *Макаров,Н.Н.* *Миклухо-Маклай,* *М.В.* *Ломоносов,Г.И.* *Шелихов,П.П.* *Семенов-Тянь-Шанский,* *Н.М.* *Пржевальский.*

*А.* *Гумбольдт,* *Э.* *Бонплан,* *Г.И.* *Лангсдорф* *и* *Н.Г.* *Рубцов,* *Ф.Ф.* *Беллинсгаузен* *и* *М.П.* *Лазарев,* *Д.* *Ливингстон,* *В.В.* *Юнкер,* *Е.П.* *Ковалевский,* *А.В.* *Елисеев,* *экспедиция* *на* *корабле* *“Челленджер”,* *Ф.* *Нансен,* *Р.* *Амундсен,* *Р.* *Скотт,* *Р.* *Пири* *и* *Ф.* *Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке(*И.Д.* *Папанин,* *Н.И.* *Вавилов,* *Р.* *Амундсен,* *Р.* *Скотт,* *И.М.* *Сомов* *и* *А.Ф.* *Трешников* *(руководители* *1* *и* *2* *советской* *антарктической* *экспедиций),* *В.А.* *Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные** **закономерности** **природы** **Земли.**

**Литосфера** **и** **рельеф** **Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние* *строения* *земной* *коры* *на* *облик* *Земли.*

**Атмосфера** **и** **климаты** **Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние* *климатических* *условий* *на* *жизнь* *людей.* *Влияние* *современной* *хозяйственной* *деятельности* *людей* *на* *климат* *Земли.* *Расчетугла* *падениясолнечных* *лучей* *взависимости* *от* *географической* *широты,* *абсолютной* *высоты* *местности* *по* *разности* *атмосферного* *давления,* *расчет* *температуры* *воздуха* *тропосферы* *на* *заданной* *высоте,* *расчет* *средних* *значений* *(температуры* *воздуха,* *амплитуды* *и* *др.* *показателей).*

**Мировой** **океан** **–** **основная** **часть** **гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий

13

океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая** **оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика** **материков** **Земли.**

**Южные** **материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия** **и** **Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная** **Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

14

**Северные** **материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная** **Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное населениеи потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого

15

высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие** **природы** **и** **общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Территория** **России** **на** **карте** **мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая** **характеристика** **природы** **России.**

**Рельеф** **и** **полезные** **ископаемые** **России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат** **России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние** **воды** **России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы** **России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный** **и** **животный** **мир** **России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные** **комплексы** **России.**

**Природное** **районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

16

**Крупные** **природныекомплексы** **России.** Русская равнина(одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина свозвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенностиприродыморей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

17

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население** **России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**География** **своей** **местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство** **России.**

**Общая** **характеристика** **хозяйства.** **Географическое** **районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные** **отрасли** **и** **межотраслевые** **комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы

18

транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

***Хозяйство*** ***своей*** ***местности.***

*Особенности* *ЭГП,* *природно-ресурсный* *потенциал,* *население* *и* *характеристика* *хозяйства* *своего* *региона.* *Особенности* *территориальной* *структуры* *хозяйства,* *специализация* *района.* *География* *важнейших* *отраслей* *хозяйства* *своей* *местности.*

**Районы** **России.**

**Европейская** **часть** **России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города* *Центрального* *района.* *Древние* *города,* *промышленные* *и* *научные* *центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря* *Атлантического* *океана,* *омывающие* *Россию:* *транспортное* *значение,* *ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные* *моря* *России:* *транспортное* *значение,* *ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, населениеи характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская** **часть** **России.**

19

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря* *Северного* *Ледовитого* *океана:* *транспортное* *значение,* *ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря* *Тихого* *океана:* *транспортное* *значение,* *ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия** **в** **мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Примерные** **темы** **практических** **работ** 1. Работа с картой «Имена на карте».

2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. 4. Определение координат географических объектов по карте.

5. Определение положения объектов относительно друг друга: 6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

8. Определение азимута.

9. Ориентирование на местности. 10. Составление плана местности.

11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. 12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. 15. Описание объектов гидрографии.

16. Ведение дневника погоды.

17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

19. Работа сграфическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

21. Изучение природных комплексов своей местности.

22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

20

23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

24. Описание основных компонентов природы материков Земли. 25. Описание природных зон Земли.

26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования. 28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. 29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей

географического положения России.

30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

35. Описание элементов рельефа России. 36. Построение профиля своей местности.

37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

38. Описание объектов гидрографии России.

39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявлениеособенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

41. Описание характеристики климата своего региона.

42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

43. Описание основных компонентов природы России.

44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

48. Определение особенностей размещения крупных народов России.

49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. 52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях

России.

21

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. 56. Описание основных компонентов природы своей местности.

57. Созданиепрезентационныхматериалов о природе,проблемахи особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**Календарно-тематическое** **планирование** **5** **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
| по плану | фактически |  |
| **Тема** **1.** **Развитие** **географических** **знаний** **о** **Земле** **–** **7** **ч.** | | | | |
| 1 | Географические методы изучения окружающей среды. | 1 Уч.неделя | 08.09 |  |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле. География в древности в эпоху средневековья. | 2 Уч.неделя | 15.09 |  |
| 3 | Эпоха Великих географических открытий. | 3 Уч.неделя | 22.09 |  |
| 4 | Географические открытия XVII – XIX в.в. | 4 Уч.неделя | 29.09 |  |
| 5 | География сегодня. Современные географические исследования. | 5 Уч.неделя | 06.10 |  |
| 6 | Практическая работа №1«Описание и нанесение на контурную карту географических маршрутов путешественников». | 6 Уч.неделя | 13.10 |  |

22

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Итоговый урок по теме «Развитие географических знаний о Земле». | 7 Уч.неделя | 20.10 |  |
| **Тема** **2.** **Земля** **–** **планета** **Солнечной** **системы** **–** **5** **ч.** | | | | |
| 8 | Земля – планета Солнечной системы. | 8 Уч.неделя | 27.10 |  |
| 9 | Форма, размеры и движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. | 9Уч.неделя | 17.11 |  |
| 10-11 | Солнечный свет на Земле. Пояса освещённости.  Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. | 10 -11 Уч.неделя | 24.11 02.12 |  |
| 12 | Итоговый урок по теме «Планета Земля. *Контрольный* *тест.* | 12 Уч.неделя | 08.12 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема** **3.** **План** **и** **карта** **–** **9** **ч.** | | | | |
| 13-14 | Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.  Практическая работа № 2. «Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута». | 13-14 Уч.неделя | 15.12 22.12 |  |
| 15 | Масштаб и его виды.  Практическая работа № 3. «Измерение расстояний с помощью масштаба» | 15Уч.неделя |  |  |
| 16 | Изображение земной поверхности на плоскости.  Практическая работа №4. «Составление плана местности». | 16 Уч.неделя |  |  |
| 17 | Географическая карта – особый источник информации.  Градусная сетка. | 17 Уч.неделя |  |  |
| 18 | Географическая широта. Географические координаты. | 18 Уч.неделя |  |  |
|  | | | | |
| 19 | Географическая долгота. | 19Уч.неделя |  |  |

23

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Географические координаты. |  |  |  |
| 20 | | Решение практических задач по плану и карте.  Практическая работа № 5 «Определение по карте и глобусу географических координат».  Практическая работа № 6 «Определение расстояний и направлений по глобусу и карте». | 20Уч.неделя |  |  |
| 21 | | Итоговый урок по теме  «План и карта». | 21Уч.неделя |  |  |
| **Тема** **4.** **Литосфера** **–** **твёрдая** **оболочка** **Земли** **–** **10** **ч.** | | | | | |
| 22 | Земная кора и литосфера. | | 22Уч.неделя |  |  |
|  | | | | | |
| 23 | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | | 23 Уч.неделя |  |  |
|  | | | | | |
| 24 | Движения земной коры. | | 24уч.неделя |  |  |
| 25 | Движения земной коры. | | 25 Уч.неделя |  |  |
| 26 | Рельеф Земли. Равнины | | 26Уч.неделя |  |  |
| 27 | Рельеф Земли. Горы. | | 27 Уч.неделя |  |  |
| 28 | Решение практических задач по карте.  Практическая работа № 11 «Описание по карте равнин и гор по плану».  Практическая работа № 12 «Определение абсолютных высот и глубин на плане и карте» | | 28Уч.неделя |  |  |
| 29 | Практическая работа № 13 «Описание рельефа своей местности». | | 29 Уч.неделя |  |  |

24

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Литосфера и человек. | 30 уч.неделя |  |  |  |
| 31 | Обобщающее повторение | 31 уч.неделя |  |  |
| 32 | Обобщающее повторение за курс 5 класса. Подготовка к итоговому тестированию | 32 уч.неделя |  |  |
| 33 | ***Итоговое*** ***тестирование*** ***за*** ***учебный*** ***год.*** | 33 уч.неделя |  |  |
| 34 | Итоговый урок за курс 5 класса. | 34уч.неделя |  |  |
| **Календарно-тематическое** **планирование** **6** **класс** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата проведения | | | | Примечания |
| по плану | фактически | | |
| **1.Гидросфера – водная оболочка Земли** **–** **11** **часов** | | | | | | |
| 1. | Состав и строение гидросферы. | 1 Уч.неделя | |  |  | |
| 2. | Мировой океан.  Практическая работа №1 «Описание океана и моря по плану». ***Входная*** ***диагностика.*** | 2 Уч.неделя | |  |  | |
| 3. | Мировой океан.  Практическая работа №2 «Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов». | 3 Уч.неделя | |  |  | |
| 4. | Решение практических задач по карте.  Практическая работа №3 «Выполнение проектного задания». | 4 Уч.неделя | |  |  | |
| 5. | Воды океана. | 5 Уч.неделя | |  |  | |
| 6 | Реки Земли | 6 Уч.неделя | |  |  | |
| 7 | Реки Земли. | 7 Уч.неделя | |  |  | |

25

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическая работа №4 «Описание реки Волга по плану». |  |  |  |
| 8 | Озера и болота. | 8 Уч.неделя |  |  |
| 9 | Подземные воды и ледники. | 9 Уч.неделя |  |  |
| 10 | Гидросфера и человек. | 10 Уч.неделя |  |  |
| 11 | Обобщение знаний по теме «Гидросфера». *Итоговый* *тест* *по* *теме.* | 11 Уч.неделя |  |  |
|  | | | | |
| **2.Атмосфера – воздушная оболочка Земли** **–** **10** **часов** | | | | |
| 12 | Состав и строение атмосферы. | 12 Уч.неделя |  |  |
| 13 | Тепло в атмосфере.  Практическая работа №5 «Вычерчивание графиков суточного изменения температуры». | 13 Уч.неделя |  |  |
| 14 | Тепло в атмосфере.  Практическая работа №6 «Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой». | 14 Уч.неделя |  |  |
| 15 | Атмосферное давление.  Практическая работа №7 «Измерение атмосферного давления с помощью барометра». | 15 Уч.неделя |  |  |
| 16 | Ветер.  Практическая работа №8 «Вычерчивание графиков «роза ветров»». | 16 Уч.неделя |  |  |
| 17 | Вода в атмосфере. | 17 Уч.неделя | . |  |
| 18 | Атмосферные осадки. | 18 Уч.неделя |  |  |
|  | | | | |
| 19 | Погода и климат | 19 Уч.неделя |  |  |

26

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Наблюдение за погодой. Карты погоды. | 20 Уч.неделя |  |  |
| 21 | Атмосфера и человек.  Практическая работа №9 «Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений». ПРОЕКТ. | 21 Уч.неделя |  |  |
| 22 | Обобщение знаний «Атмосфера» | 22 Уч.неделя |  |  |
| **3.Биосфера – живая оболочка Земли** – **3** **часа** | | | | |
| 23 | Биосфера – земная оболочка. | 23 Уч.неделя |  |  |
| 24 | Почва как особое природное образование.  Практическая работа №10 (работа с образцом почвы). | 24 Уч.неделя |  |  |
| 25 | Биосфера – сфера жизни. | 25 Уч.неделя |  |  |
| 26 | Обобщение знаний «Биосфера» | 26 Уч.неделя |  |  |
| **4.Географическая оболочка Земли** – **6** **часов.** | | | | |
| 27 | Географическая оболочка Земли. | 27 Уч.неделя |  |  |
| 28 | Природные зоны Земли | 28 Уч.неделя |  |  |
| 29 | Культурные ландшафты. | 29 Уч.неделя |  |  |
| 30 | Влияние человека на ландшафт. | 30 Уч.неделя |  |  |
| 31 | Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли» | 31 Уч.неделя |  |  |
| 32 | Подготовка к итоговому тестированию | 32 Уч.неделя |  |  |
| 33 | ***Итоговая*** ***контрольная*** ***работа*** | 33 Уч.неделя |  |  |

27

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Итоговый урок | 34 Уч.неделя |  |  |  |
| **Календарно-тематическое** **планирование** **7** **класс** | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока, вид урока | Дата проведения | | Примечания |
| По плану | фактически |
| **Тема** **1.** **Введение** – 3 ч. | | | | |
| 1. | Как вы будете изучать географию в 7 классе. | 1 Уч.неделя |  |  |
|  |  | | | |
| 2. | Методы изучения окружающей среды. | 1 Уч.неделя |  |  |
|  | | | | |
| 3. | Географическая карта – особый источник информации. *Входная* *диагностика.* | 2 Уч.неделя |  |  |
| **Тема** **2.** **Население** **Земли** **-** **5** **часов** | | | | |
| 4. | Народы, языки и религии мира. | 2 Уч.неделя |  |  |
| 5. | Городское и сельское население. | 3 Уч.неделя |  |  |
| 6. | Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени. | 3 Уч.неделя |  |  |
| 7. | Страны мира. | 4 Уч.неделя |  |  |
| 8. | Обобщение  знаний по теме «Население Земли» | 4 Уч.неделя |  |  |
| **Тема** **3.** **Природа** **Земли** **-** **14** **часов** | | | | |
| 9. | Развитие земной коры. | 5 Уч.неделя |  |  |
| 10. | Земная кора на карте. | 5 Уч.неделя |  |  |
| 11. | Природные ресурсы земной коры.  Практическая работа №1 | 6 Уч.неделя |  |  |

28

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Выявление закономерностей размещения полезных ископаемых». |  |  |  |
| 12. | Температура воздуха на разных широтах. | 6 Уч.неделя |  |  |
|  | | | | |
| 13. | Давление воздуха и осадки на разных широтах. | 7 Уч.неделя |  |  |
|  |  | | | |
| 14. | Общая циркуляция атмосферы. | 7 Уч.неделя |  |  |
| 15. | Климатические пояса и области Земли.  Практическая работа №2  «Описание одного из климатических поясов по плану. Чтение и анализ климатических диаграмм» | 8 Уч.неделя |  |  |
| 16. | Океанические течения. | 8 Уч.неделя |  |  |
| 17. | Реки и озёра Земли. | 9 Уч.неделя |  |  |
| 18. | Решение практических задач по карте. Практическая работа №3  «Составление описания реки (озера) по плану.» | 9 Уч.неделя |  |  |
| 19. | Растительный и животный мир земли. | 10 Уч.неделя |  |  |
|  |  | | | |
| 20. | Почвы. | 10 Уч.неделя |  |  |
| 21. | Обобщение по теме «Природа Земли». | 11 Уч.неделя |  |  |
|  |  |  | |  |
| **Тема** **4.** **Природные** **комплексы** **и** **регионы** **-** **6** **часов.** | | | | |
| 22-23 | Природные зоны Земли. | 11-12 Уч.неделя |  |  |
|  | | | | |
| 24. | Океаны Земли. Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов. | 12 Уч.неделя |  |  |

29

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Океаны Земли. Особенности природы Атлантического и Индийского океанов.  Практическая работа №4  «Составление описания океана по типовому плану» | 13 Уч.неделя |  |  |
| 26. | Материки как крупные комплексы Земли. | 13 Уч.неделя |  |  |
|  |  | | | |
| 27. | Историко – культурные районы мира. Географические регионы. | 14 Уч.неделя |  |  |
|  |  | | | |
| 28. | Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы». ***Итоговый*** ***тест*** ***по*** ***теме.*** | 14 Уч.неделя |  |  |
| **Тема** **5.** **Материки** **и** **страны** **-** **42** **часа** | | | | |
| 29. | Африка: образ материка. ГП. Особенности строения земной коры и рельеф. Полезные ископаемые. | 15 Уч.неделя |  |  |
| 30-31 | Африка: образ материка. Особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны. | 15 -16 Уч.неделя |  |  |
| 32 | Африка: путешествие «Кто путешествует – живёт!». История освоения. Население и его хозяйственная деятельность | 16 Уч.неделя |  |  |
| 33. | Многообразие стран. Путешествие по Африке.  Практическая работа №5  «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия». | 17 Уч.неделя |  |  |
| 34. | Египет. Практическая работа №6  «Описание страны по типовому плану» | 17 Уч.неделя |  |  |
| 35-36. | Создание и защита проекта «Создание национального парка в Танзании». | 18-18 Уч.неделя |  |  |

30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Обобщение по теме: «Африка». | 19 Уч.неделя |  |  |
| 38. | Австралия: образ материка. ГП. Особенности рельефа | 19 Уч.неделя |  |  |
|  | | | | |
| 39 | Австралия: климат, внутренние воды, природные зоны. Население и его хозяйственная деятельность. | 20 Уч.неделя |  |  |
| 40 | Путешествие по Австралии. Австралийский Союз. Океания.  Практическая работа №7  «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия». | 20 Уч.неделя |  |  |
| 41 | Обобщение по теме: «Австралия» | 21 Уч.неделя |  |  |
| 42. | Антарктида: образ материка.  ГП. Ледовый покров и рельеф. | 21 Уч.неделя |  |  |
| 43 | Антарктида: особенности климата, растительный и животный мир. Открытие материка. Охраны природы. | 22 Уч.неделя |  |  |
| 44. | Южная Америка: образ материка. ГП. Особенности рельефа. | 22 Уч.неделя |  |  |
| 45. | Южная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир. |  | |  |
| 23 Уч.неделя |  |
| 46. | Латинская Америка в мире.  Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. | 23 Уч.неделя |  |  |
| 47. | Южная Америка.  Путешествие по Южной Америке: Огненная Земля - Буэнос-Айрес -Рио-де-Жанейро.  Практическая работа №8  «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия». | 24 Уч.неделя |  |  |

31

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Путешествие по Южной Америке: Амазония. | 24 Уч.неделя |  |  |
| 49. | Многообразие стран. | 25 Уч.неделя |  |  |
| 50. | Бразилия.  Практическая работа №9  «Описание страны» по плану | 25 Уч.неделя |  |  |
| 51 | Обобщение по теме: «Южная Америка» | 26 Уч.неделя |  |  |
|  |  | | | |
| 52. | Северная Америка: образ материка. ГП. Особенности рельефа. | 26 Уч.неделя |  |  |
|  | | | | |
| 53. | Северная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир. | 27 Уч.неделя |  |  |
| 54. | Многообразие стран. Англо-саксонская Америка. США. Канада. | 27 Уч.неделя |  |  |
| 55. | Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Мексика. |  | |  |
| 28 Уч.неделя |  |
|  | | | | |
| 56. | Путешествие по Северной Америке.  Лос-Анджелес - Сан-Франциско*.* | 28 Уч.неделя |  |  |
| 57. | Соединённые Штаты Америки.  Практическая работа №10  «Описание страны» по плану | 29 Уч.неделя |  |  |
| 58 | Обобщение по теме: «Северная Америка» | 29 Уч.неделя |  |  |
| 59-60. | Евразия: образ материка. |  | |  |
| 30-30 Уч.неделя |  |
|  | | | | |
| 61. | Европа в мире. | 31 Уч.неделя |  |  |
| 62. | Европа: путешествие. Германия. | 31 Уч.неделя |  |  |
| 63. | Европа: путешествие.  Франция. | 32 Уч.неделя |  |  |

32

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Европа: путешествие. Великобритания | 32 Уч.неделя |  |  |  |
| 65. | Азия: путешествие.  Практическая работа №11  «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия». | 33 Уч.неделя |  |  |
| 66. | Многообразие стран. Китай. Индия. | 33 Уч.неделя |  |  |
| 67. | ***Итоговая*** ***контрольная*** ***работа*** ***за*** ***курс*** ***7*** ***класса.*** | 34 Уч.неделя |  |  |
|  |  | | | | |
| 68. | Обобщение по теме: «Материки и страны». Участие в проекте: «Традиции и обычаи народов мира». | 34 Уч.неделя |  |  |  |
|  | | | | | |

**Тематическое** **планирование** **География.** **8** **класс** **(68** **часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема** **урока** | **Кол-во** **часов** |
|  | **Введение.** | **4** |
| 1 | Характеристика географического положения России. *П.Р.* *Оценивание* *динамики* *изменения* *границ* *России* *и* *их* *значения.* |  |
| 2 | Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. *П.Р.* *Работа* *с* *картографическими* *источниками:* *нанесение* *особенностей* *географического* *положения* *России.* |  |
| 3 | Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. *П.Р.* *Решение* *задач* *на* *определение* *разницы* *во* *времени* *различных* *территорий* *России.* |  |
| 4 | Обобщающее повторение темы . *Входная* *диагностика.* |  |
|  | **Тема:** **История** **изучения** **территории** **России** **(4** **часа)** | 4 |
| 5 | История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. |  |
| 6 | История освоения и заселения территории России в XIX – XX вв.вв |  |
| 7 | История освоения и заселения территории России в XX - XXI в.  *П.Р.* *Написание* *эссе* *о* *роли* *русских* *землепроходцев* *и* *исследователей* *в* *освоении* *и* *изучении* *территории* *России.* |  |
| 8 | Обобщающее повторение темы |  |
|  | **Общая** **характеристика** **природы** **России.** **Тема:** **Рельеф** **и** **полезные** **ископаемые** **России**. | 6 |
| 9 | Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. *П.Р.* *Описание* *элементов* *рельефа* *России.* |  |

33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Основные формы рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. П*.Р.* *Выявление* *взаимозависимостей* *тектонической* *структуры,* *формы* *рельефа,* *полезных* *ископаемых* *на* *территории* *России.* |  |
| 11 | Факторы образования современного изменения рельефа. . |  |
| 12 | Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. *П.Р.* *П.Р.* *Работа* *с* *картографическими* *источниками:* *нанесение* *элементов* *рельефа* *России* *Построение* *профиля* *своей* *местности.* |  |
| 13 | Литосфера и человек |  |
| 14 | Обобщающее повторение темы |  |
|  | **Тема:** **Климат** **и** **погода** **России.** | 7 |
| 15 | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. |  |
| 16 | Определение суммарной солнечной радиации на разных территориях России. *П.Р.* *Определение* *закономерностей* *распределения* *солнечной* *радиации,* *радиационного* *баланса,* *выявление* *особенностей* *распределения* *средних* *температур* *января* *и* *июля* *на* *территории* *России*. |  |
| 17 | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России *П.Р.* *Распределение* *количества* *осадков* *на* *территории* *России,* *работа* *с* *климатограммами.* |  |
| 18 | Климатические пояса и типы климата России. *П.Р.* *Описание* *характеристики* *климата* *своего* *региона.* |  |
| 19 | Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. *П.Р.* *Определение* *зенитального* *положения* *Солнца* |  |
| 20 | Погода. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. *П.Р.* *Составление* *прогноза* *погоды* *на* *основе* *различных* *источников* *информации.* |  |
| 21 | Обобщающее повторение темы |  |
|  | **Тема:** **Моря** **и** **внутренние** **воды** **России.** | 8 |
| 22 | Моря Атлантического и Северного Ледовитого океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. |  |
| 23 | Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Южные моря России. |  |
| 24 | Разнообразие внутренних вод России*.* *П.Р.* *Работа* *с* *картографическими* *источниками:* *нанесение* *объектов* *гидрографии* *России.* |  |
| 25 | Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. |  |
| 26 | Озера, классификация озер. Подземные воды, болота. |  |
| 27 | Многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. *П.Р.* *Описание* *объектов* *гидрографии.* |  |
| 28 | Водные ресурсы в жизни человека. |  |
| 29 | Обобщающее повторение темы |  |
|  | **Тема:** **Почвы** **России.** | 3 |
| 30 | Образование почв и их разнообразие на территории России. |  |

34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. |  |
| 31 | Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. |  |
| 32 | Обобщающее повторение темы . *Итоговый* *тест* *по* *теме* *«****Общая*** ***характеристика*** ***природы*** ***России.»*** |  |
|  | **Тема:** **Растительный** **и** **животный** **мир** **России.** | 3 |
| 33 | Разнообразие растительного и животного мира России. |  |
| 34 | Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. *П.Р.* *Определение* *видов* *особо* *охраняемых* *природных* *территорий* *России* *и* *их* *особенностей.* |  |
| 35 | Обобщающее повторение раздела «Общая физическая география России». |  |
|  | **Природно-территориальные** **комплексы** **России.** **Тема:** **Природное** **районирование** **территории** **России.** | 6 |
| 36 | Природно-территориальные комплексы. Природное районирование территории России. |  |
| 37 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. |  |
| 38 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и лиственные леса. |  |
| 39 | Безлесные зоны России: лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. *П.Р.* *Описание* *основных* *компонентов* *природы* *России*. |  |
| 40 | Ресурсы растительного и животного мира. Природно-хозяйственные зоны. *П.Р.* *Сравнение* *особенностей* *природы* *отдельных* *регионов* *страны.* |  |
| 41 | Обобщающее повторение темы |  |
|  | **Тема:** **Крупные** **природные** **районы** **России.** | 19 |
| 42 | Островная Арктика. |  |
| 43 | **Русская** **равнина** географическое положение, история исследования, особенности природы . **Север** **Русской** **равнины** |  |
| 44 | **Центр** **Русской** **равнины.** **Юг** **Русской** **равнины** |  |
| 45 | **Крым** :географическое положение, история исследования полуострова, особенности природы |  |
| 46 | **Кавказ** (предгорная и горная части; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность). |  |
| 47-48 | **Урал** (особенности географического положения; высотная поясность и широтная зональность, природно-  территориальные комплексы). |  |
| 49-50 | **Западная** **Сибирь** (природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.) |  |
| 51-52 | **Средняя** **Сибирь** (суровость климата, контрастность рельефа формирование природных комплексов). |  |
| 53-54 | **Северо-Восточная** **Сибирь** (разнообразие и контрастность рельефа, суровость климата; особенности природы). |  |
| 55-56- | **Горы** **Южной** **Сибири** (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). |  |

35

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. |  |
| 57-58 | **Дальний** **Восток** (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере).  Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).  Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). |  |
| 59 | Обобщающее повторение темы . *П.Р.* *Создание* *презентационных* *материалов* *о* *природе* *России* *на* *основе* *различных* *источников* *информации.* |  |
| 60 | Урок контроля и проверки знаний. *Контрольная* *работа* *за* *курс* *8* *класса.* |  |
|  | **Тема:** **Общая** **географическая** **характеристика** **родного** **края** | 6 |
| 61 | **География** **своей** **местности**.  Географическое положение Свердловской области и Сухоложского района. История освоения. |  |
| 62 | Геологическое строение и рельеф Свердловской области и Сухоложского района. Полезные ископаемые.  П.Р. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. |  |
| 63 | Климатические особенности Свердловской области и Сухоложского района. П.Р. Описание характеристики климата своего региона. |  |
| 64 | Разнообразие внутренних вод родного края. Реки, озера, болота, каналы, водохранилища, подземные воды Свердловской области и Сухоложского района. |  |
| 65 | Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов Свердловской области и Сухоложского района. Экологические проблемы г. Сухой Лог и пути их решения. П.Р. Изучение природных комплексов своей местности. |  |
| 66 | Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края. П.Р. Описание основных компонентов природы своей местности. |  |
|  | **Заключение.** **Природа** **и** **человек.** | 2 |
| 67 | Природа и человек.  П.Р. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. |  |
| 68 | Обобщающее повторение темы. |  |

**Тематическое** **планирование** **География** **9** **класс** **(68** **часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема** **урока** | **Кол-во** **часов** |
| 1 | **Введение.**  Экономическая и социальная география в жизни современного общества. | 1 |
|  | **Тема:** **Россия** **на** **карте.** **Географическое** **районирование.** | 3 |
| 2 | Экономико- и политико-географическое положение России.  П.Р. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. |  |
| 3 | Административно-территориальное устройство Российской Федерации. |  |

36

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Географическое районирование. П.Р. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ. ***Входная*** ***диагностика.*** |  |
|  | **Тема:** **Население** **России.** | 6 |
| 5 | Численность населения. Воспроизводство населения.. Характеристика половозрастной структуры населения России.  П.Р. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.  Чтение и анализ половозрастных пирамид. |  |
| 6 | Географические особенности размещения населения России.  П.Р. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях страны.  Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. |  |
| 7 | Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.  П.Р. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях страны. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.  Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. |  |
| 8 | Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.  П.Р. Определение особенностей размещения крупных народов России. |  |
| 9 | Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.  П. Р. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. |  |
| 10 | Обобщающее повторение темы. |  |
|  | **Тема:** **Общая** **характеристика** **хозяйства.** | 2 |
| 11 | Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. |  |
| 12 | Факторы размещения производства.  П.Р. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России. |  |
|  | **Тема:** **Главные** **отрасли** **и** **межотраслевые** **комплексы.** | 18 |
| 13 | Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. |  |
| 14 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. |  |
| 15 | Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. |  |
| 16-17 | Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. |  |
| 18-19 | Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. |  |
| 20 | ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. |  |

37

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21 | Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. |  |
| 22 | Лесной комплекс. Состав комплекса.Целлюлозно-бумажная промышленность. |  |
| 23 | Агропромышленный комплекс. Состав АПК. |  |
| 24 | Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. |  |
| 25 | Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. |  |
| 26 | Пищевая и легкая промышленность. |  |
| 27 | Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. |  |
| 28 | Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. |  |
| 29 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. |  |
| 30 | Обобщающее повторение. *Итоговый* *тест* *по* *теме* *«Население* *России.* *Общая* *характеристика* *хозяйства»* |  |
|  | **Тема:** **Районы** **России.** | 30 |
| 31 | Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения. |  |
| 32 | Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. |  |
| 33 | Города Центрального района. Москва – столица Российской Федерации. |  |
| 34-35 | Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. |  |
| 36-37 | Волго-Вятский район: особенностиЭГП, природно-ресурсныйпотенциал, население и характеристика хозяйства.  Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. |  |
| 38-39 | Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древниегорода района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. |  |
| 40 | Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. |  |
| 41 | Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы |  |
| 42-43 | Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. |  |
| 44-45 | Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры |  |

38

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. |  |
| 46 | Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. |  |
| 47-48 | Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. |  |
| 49 | Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. |  |
| 50-51 | Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. |  |
| 52 | Обобщение по разделу «Европейская часть России».  П.Р. Сравнениедвух и более экономических районов России по заданным характеристикам. |  |
| 53-54 | Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. |  |
| 55 | Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. |  |
| 56 | Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. |  |
| 57 | Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. |  |
| 58 | Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. |  |
| 59 | Обобщение по разделу «Азиатская часть России». П.Р. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. |  |
| 60 | Урок контроля знаний. |  |
|  | **Тема:** **Хозяйство** **своей** **местности.** | 5 |
| 61 | Особенности ЭГП Свердловской области, Сухоложского района и г. Сухой Лог . |  |
| 62 | Природно-ресурсный потенциал Свердловской области, Сухоложского района и г. Сухой Лог.  П.Р. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации. |  |
| 63 | Население и характеристика хозяйства г. Сухой Лог и Свердловской области. |  |
| 64 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. |  |

39

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 65 | География важнейших отраслей хозяйства Свердловской области, Сухоложского района и г. Сухой Лог. |  |
|  | **Тема:** **Россия** **в** **мире*.*** | 3 |
| 66 | Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). |  |
| 67 | Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).  П.Р. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами. |  |
| 68 | Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. |  |

**Лист** **корректировки.**

**Календарно-тематическое** **планирование** **5** **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
| по плану | фактически |  |
| **Тема** **1.** **Развитие** **географических** **знаний** **о** **Земле** **–** **7** **ч.** | | | | |
| 1 | Географические методы изучения окружающей среды. | 1 Уч.неделя | 08.09 |  |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле. География в древности в эпоху средневековья. | 2 Уч.неделя | 15.09 |  |
| 3 | Эпоха Великих географических открытий. | 3 Уч.неделя | 22.09 |  |
| 4 | Географические открытия XVII – XIX в.в. | 4 Уч.неделя | 29.09 |  |
| 5 | География сегодня. Современные географические исследования. | 5 Уч.неделя | 06.10 |  |
| 6 | Практическая работа №1«Описание и нанесение на контурную карту географических маршрутов путешественников». | 6 Уч.неделя | 13.10 |  |
| 7 | Итоговый урок по теме «Развитие географических знаний о Земле». | 7 Уч.неделя | 20.10 |  |
| **Тема** **2.** **Земля** **–** **планета** **Солнечной** **системы** **–** **5** **ч.** | | | | |
| 8 | Земля – планета Солнечной системы. | 8 Уч.неделя | 27.10 |  |

40

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Форма, размеры и движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. | 9Уч.неделя | 10.11 | 17.11 |
| 10-11 | Солнечный свет на Земле. Пояса освещённости.  Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. | 10 -11 Уч.неделя | 17.11 24.11 | } 24.11 |
| 12 | Итоговый урок по теме «Планета Земля | 12 Уч.неделя | 01.12 |  |
| **Тема** **3.** **План** **и** **карта** **–** **9** **ч.** | | | | |
| 13-14 | Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.  Практическая работа № 2. «Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута». | 13-14 Уч.неделя | 08.12 15.12 |  |
| 15 | Масштаб и его виды.  Практическая работа № 3. «Измерение расстояний с помощью масштаба» | 15Уч.неделя | 22.12 |  |
| 16 | Изображение земной поверхности на плоскости.  Практическая работа №4. «Составление плана местности». | 16 Уч.неделя | 29.12 |  |
| 17 | Географическая карта – особый источник информации.  Градусная сетка. | 17 Уч.неделя |  |  |
| 18 | Географическая широта. Географические координаты. | 18 Уч.неделя |  |  |
| 19 | Географическая долгота.  Географические координаты. | 19Уч.неделя |  |  |
| 20 | Решение практических задач по плану и карте. | 20Уч.неделя |  |  |

41

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическая работа № 5 «Определение по карте и глобусу географических координат».  Практическая работа № 6 «Определение расстояний и направлений по глобусу и карте». |  |  |  |
| 21 | Итоговый урок по теме  «План и карта». | 21Уч.неделя |  |  |

**Календарно-тематическое** **планирование** **6** **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата проведения | | Примечания |  |
| по плану | фактически |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Гидросфера – водная оболочка Земли** **–** **11** **часов** | | | | |
| 1. | Состав и строение гидросферы.  Масштаб и его виды. | 1 Уч.неделя |  |  |
| 2. | Мировой океан. Ориентирование.  Практическая работа №1 «Описание океана и моря по плану». | 2 Уч.неделя |  |  |
| 3. | Мировой океан. Градусная сетка.  Практическая работа №2 «Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов». | 3 Уч.неделя |  |  |
| 4. | Решение практических задач по карте.  Практическая работа №3 «Выполнение проектного задания». Составление плана местности. | 4 Уч.неделя |  |  |
| 5. | Воды океана. Географическая широта. | 5 Уч.неделя |  |  |

42

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Реки Земли. Географическая долгота. | 6 Уч.неделя |  |  |
| 7 | Реки Земли. Географические координаты.  Практическая работа №4 «Описание реки Волга по плану». | 7 Уч.неделя |  |  |
| 8 | Озера и болота. Определение направлений и расстояний. | 8 Уч.неделя |  |  |
| 9 | Подземные воды и ледники. | 9 Уч.неделя |  |  |
| 10 | Гидросфера и человек. | 10 Уч.неделя |  |  |
| 11 | Обобщение знаний по теме «Гидросфера | 11 Уч.неделя |  | } 10-11 урок |
| **2.Атмосфера – воздушная оболочка Земли** **–** **10** **часов** | | | | |
| 12 | Состав и строение атмосферы. | 12 Уч.неделя |  |  |
| 13 | Тепло в атмосфере.  Практическая работа №5 «Вычерчивание графиков суточного изменения температуры». | 13 Уч.неделя |  |  |
| 14 | Тепло в атмосфере.  Практическая работа №6 «Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой». | 14 Уч.неделя |  |  |
| 15 | Атмосферное давление.  Практическая работа №7 «Измерение атмосферного давления с помощью барометра». | 15 Уч.неделя |  |  |
| 16 | Ветер.  Практическая работа №8 «Вычерчивание графиков «роза ветров»». | 16 Уч.неделя |  |  |
| 17 | Вода в атмосфере. | 17 Уч.неделя | . |  |

43

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Атмосферные осадки. | 18 Уч.неделя |  |  |  |
| 19 | Погода и климат | 19 Уч.неделя |  |  |
| 20 | Наблюдение за погодой. Карты погоды. | 20 Уч.неделя |  |  |
| 21 | Атмосфера и человек.  Практическая работа №9 «Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений». ПРОЕКТ. | 21 Уч.неделя |  |  |
| 22 | Обобщение знаний «Атмосфера» | 22 Уч.неделя |  |  |
| **Календарно-тематическое** **планирование** **7** **класс** | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока, вид урока | Дата проведения | | Примечания |
| По плану | фактически |
| **Тема** **1.** **Введение** – 3 ч. | | | | |
| 1. | Как вы будете изучать географию в 7 классе. | 1 Уч.неделя |  |  |
| 2. | Методы изучения окружающей среды. | 1 Уч.неделя |  |  |
| 3. | Географическая карта – особый источник информации. | 2 Уч.неделя |  |  |
| **Тема** **2.** **Население** **Земли** **-** **5** **часов** | | | | |
| 4. | Народы, языки и религии мира. | 2 Уч.неделя |  |  |
| 5. | Городское и сельское население. | 3 Уч.неделя |  |  |
| 6. | Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени. | 3 Уч.неделя |  |  |
| 7. | Страны мира. | 4 Уч.неделя |  |  |

44

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Обобщение  знаний по теме «Население Земли» | 4 Уч.неделя |  |  |
| **Тема** **3.** **Природа** **Земли** **-** **14** **часов** | | | | |
| 9. | Развитие земной коры. | 5 Уч.неделя |  |  |
| 10. | Земная кора на карте. | 5 Уч.неделя |  |  |
| 11. | Природные ресурсы земной коры.  Практическая работа №1  «Выявление закономерностей размещения полезных ископаемых». | 6 Уч.неделя |  |  |
| 12. | Температура воздуха на разных широтах. | 6 Уч.неделя |  |  |
| 13. | Давление воздуха и осадки на разных широтах. | 7 Уч.неделя |  |  |
| 14. | Общая циркуляция атмосферы. | 7 Уч.неделя |  |  |
| 15. | Климатические пояса и области Земли.  Практическая работа №2  «Описание одного из климатических поясов по плану. Чтение и анализ климатических диаграмм» | 8 Уч.неделя |  |  |
| 16. | Океанические течения. | 8 Уч.неделя |  |  |
| 17. | Реки и озёра Земли. | 9 Уч.неделя |  |  |
| 18. | Решение практических задач по карте. Практическая работа №3  «Составление описания реки (озера) по плану.» | 9 Уч.неделя |  |  |
| 19. | Растительный и животный мир земли. | 10 Уч.неделя |  |  |

45

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Почвы. | 10 Уч.неделя |  |  |
| 21. | Обобщение по теме «Природа Земли». | 11 Уч.неделя |  | } 20-21 урок |
| **Тема** **4.** **Природные** **комплексы** **и** **регионы** **-** **6** **часов.** | | | | |
| 22-23 | Природные зоны Земли. Описание определенных географических объектов | 11-12 Уч.неделя |  |  |
| 24. | Океаны Земли. Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов. Умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. | 12 Уч.неделя |  |  |
| 25. | Океаны Земли. Особенности природы Атлантического и Индийского океанов.  Практическая работа №4  «Составление описания океана по типовому плану». Описание определенных географических объектов | 13 Уч.неделя |  |  |
| 26. | Материки как крупные комплексы Земли. Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. | 13 Уч.неделя |  |  |
| 27. | Историко – культурные районы мира. Географические регионы. Умения работать с географической картой. | 14 Уч.неделя |  |  |
| 28. | Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы». Умение работать с топографической картой. | 14 Уч.неделя |  |  |
| **Тема** **5.** **Материки** **и** **страны** **-** **42** **часа** | | | | |
| 29. | Африка: образ материка. ГП. Особенности строения земной коры и рельеф. Полезные ископаемые. Умения работать с географической картой. | 15 Уч.неделя |  |  |
| 30-31 | Африка: образ материка. Особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны. Сравнения | 15 -16 Уч.неделя |  |  |

46

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | особенностей сезонов года в разных частях Земли. |  |  |  |
| 32 | Африка: путешествие «Кто путешествует – живёт!». История освоения. Население и его хозяйственная деятельность. Описание определенных географических объектов | 16 Уч.неделя |  |  |
| 33. | Многообразие стран. Путешествие по Африке.  Практическая работа №5  «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия». Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей. | 17 Уч.неделя |  |  |
| 34. | Египет. Практическая работа №6  «Описание страны по типовому плану». Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. | 17 Уч.неделя |  |  |
| 35-36. | Создание и защита проекта «Создание национального парка в Танзании». Анализ графиков и диаграмм. | 18-18 Уч.неделя |  |  |
| 37 | Обобщение по теме: «Африка». Умения работать с географической картой. | 19 Уч.неделя |  |  |

**Тематическое** **планирование** **География.** **8** **класс** **(68** **часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема** **урока** | **Кол-во** **часов** |
|  | **Введение.** | **4** |
| 1 | Характеристика географического положения России. *П.Р.* *Оценивание* *динамики* *изменения* *границ* *России* *и* *их* *значения.* | 1Уч.нед. |
| 2 | Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. *П.Р.* *Работа* *с* *картографическими* *источниками:* *нанесение* *особенностей* *географического* *положения* *России.* | 1Уч.нед. |
| 3 | Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. *П.Р.* *Решение* *задач* *на* *определение* *разницы* *во* *времени* *различных* *территорий* *России.* | 2Уч.нед. |
| 4 | Обобщающее повторение темы | 2Уч.нед. |
|  | **Тема:** **История** **изучения** **территории** **России** **(4** **часа)** | 4 |

47

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. | 3Уч.нед. |
| 6 | История освоения и заселения территории России в XIX – XX вв.вв | 3Уч.нед. |
| 7 | История освоения и заселения территории России в XX - XXI в.  *П.Р.* *Написание* *эссе* *о* *роли* *русских* *землепроходцев* *и* *исследователей* *в* *освоении* *и* *изучении* *территории* *России.* | 4Уч.нед. |
| 8 | Обобщающее повторение темы | 4Уч.нед. |
|  | **Общая** **характеристика** **природы** **России.** **Тема:** **Рельеф** **и** **полезные** **ископаемые** **России**. | 6 |
| 9 | Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. *П.Р.* *Описание* *элементов* *рельефа* *России.* | 5Уч.нед. |
| 10 | Основные формы рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. П*.Р.* *Выявление* *взаимозависимостей* *тектонической* *структуры,* *формы* *рельефа,* *полезных* *ископаемых* *на* *территории* *России.* | 5Уч.нед. |
| 11 | Факторы образования современного изменения рельефа. . | 6Уч.нед. |
| 12 | Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. *П.Р.* *П.Р.* *Работа* *с* *картографическими* *источниками:* *нанесение* *элементов* *рельефа* *России* *Построение* *профиля* *своей* *местности.* | 6Уч.нед. |
| 13 | Литосфера и человек | 7Уч.нед. |
| 14 | Обобщающее повторение темы | 7Уч.нед. |
|  | **Тема:** **Климат** **и** **погода** **России.** | 7 |
| 15 | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. | 8Уч.нед. |
| 16 | Определение суммарной солнечной радиации на разных территориях России. *П.Р.* *Определение* *закономерностей* *распределения* *солнечной* *радиации,* *радиационного* *баланса,* *выявление* *особенностей* *распределения* *средних* *температур* *января* *и* *июля* *на* *территории* *России*. | 8Уч.нед. |
| 17 | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России *П.Р.* *Распределение* *количества* *осадков* *на* *территории* *России,* *работа* *с* *климатограммами.* | 9Уч.нед. |
| 18 | Климатические пояса и типы климата России. *П.Р.* *Описание* *характеристики* *климата* *своего* *региона.* | 9Уч.нед. |

48

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19 | Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. *П.Р.* *Определение* *зенитального* *положения* *Солнца.* Заполнение таблицы основных климатических показателей. | 10Уч.н. |
| 20 | Погода. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. *П.Р.* *Составление* *прогноза* *погоды* *на* *основе* *различных* *источников* *информации.* Умение работы с картографической и текстовой информацией. | **10Уч.н.** **11Уч.н.** |
| 21 | Обобщающее повторение темы. Умение работы с картографической и текстовой информацией. | ----------- |
|  | **Тема:** **Моря** **и** **внутренние** **воды** **России.** | 8 |
| 22 | Моря Атлантического и Северного Ледовитого океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты | 11Уч.н. |
| 23 | Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Южные моря России. умения определять и отмечать на карте  географические объекты, определять географические координаты | 12Уч.не д. |
| 24 | Разнообразие внутренних вод России*.* *П.Р.* *Работа* *с* *картографическими* *источниками:* *нанесение* *объектов* *гидрографии* *России.* | 12Уч.не д. |
| 25 | Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. | 13Уч.не д. |
| 26 | Озера, классификация озер. Подземные воды, болота. Умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. | 13Уч.не д. |
| 27 | Многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. *П.Р.* *Описание* *объектов* *гидрографии.* Умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. | 14Уч.не д. |
| 28 | Водные ресурсы в жизни человека. Знания основной географической номенклатуры. | 14Уч.не д. |
| 29 | Обобщающее повторение темы. Знания основной географической номенклатуры. | 15Уч.не д. |
|  | **Тема:** **Почвы** **России.** | 3 |
| 30 | Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. | Уч.нед. |
| 31 | Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта | 15Уч.не д. |
| 32 | Обобщающее повторение темы. Умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков. | 16Уч.не д. |

**Тематическое** **планирование** **География** **9** **класс** **(68** **часов)**

49

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема** **урока** | **Кол-во** **часов** |
| 1 | **Введение.**  Экономическая и социальная география в жизни современного общества. | 1 |
|  | **Тема:** **Россия** **на** **карте.** **Географическое** **районирование.** | 3 |
| 2 | Экономико- и политико-географическое положение России.  П.Р. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. | 1Уч.н. |
| 3 | Административно-территориальное устройство Российской Федерации. | 2Уч.н. |
| 4 | Географическое районирование. П.Р. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ. | 2Уч.н. |
|  | **Тема:** **Население** **России.** | 6 |
| 5 | Численность населения. Воспроизводство населения.. Характеристика половозрастной структуры населения России.  П.Р. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.  Чтение и анализ половозрастных пирамид. | 3Уч.н. |
| 6 | Географические особенности размещения населения России.  П.Р. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях страны.  Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. | 3Уч.н. |
| 7 | Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.  П.Р. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях страны. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.  Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. | 4Уч.н. |
| 8 | Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.  П.Р. Определение особенностей размещения крупных народов России. | 4Уч.н. |
| 9 | Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.  П. Р. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. | 5Уч.н. |
| 10 | Обобщающее повторение темы. | 5Уч.н. |
|  | **Тема:** **Общая** **характеристика** **хозяйства.** | 2 |
| 11 | Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. | 6Уч.н. |

50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Факторы размещения производства.  П.Р. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России. | 6Уч.н. |
|  | **Тема:** **Главные** **отрасли** **и** **межотраслевые** **комплексы.** | 18 |
| 13 | Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. | 7Уч.н. |
| 14 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | 7Уч.н. |
| 15 | Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. | 8Уч.н. |
| 16-17 | Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. | 8Уч.н. |
| 18-19 | Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. | 9-9Уч.н. |
| 20 | ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. | 10Уч.н. |
| 21 | Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. | 10Уч.н. |
| 22 | Лесной комплекс. Состав комплекса.Целлюлозно-бумажная промышленность. | 11Уч.н. |
| 23 | Агропромышленный комплекс. Состав АПК. | 12Уч.н. |
| 24 | Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. | 12Уч.н. |
| 25 | Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. | 13Уч.н. |
| 26 | Пищевая и легкая промышленность. | 13Уч.н. |
| 27 | Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. | 14Уч.н. |
| 28 | Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. | 14Уч.н. |
| 29 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. | 15Уч.н. |
| 30 | Обобщающее повторение. | 15Уч.н. |

51

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 23.03.2021 11:22:20 UTC+05 | |