**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа №7»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседанииметодическогообъединенияПротокол № 531 мая 2022 г. | Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_\_\_И.И.Пивоварова «01» июня 2022 г.  | Утверждаю:И.о.директора школы\_\_\_\_\_\_И.И.Пивовароваприказ № 46от «01» июня 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

Моделирование в среде электронных таблиц

Класс: 2

 Составитель: Быкова С.Д.

 учитель начальных классов

 г. Сухой Лог, 2022

**Пояснительная записка**.

 Рабочая программа «Умное чтение» разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

-  на основе авторской программы внеурочной деятельности под  редакцией   Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.);

- ООП НОО МАОУ СОШ № 7

 Программа кружка «Умное чтение» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Программа «Умное чтение» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

**Цель**данной программы - мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, данная программа может и должна готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

**Задачи:**

формировать у детей интерес к книге;

уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;

учить отвечать на вопросы по содержанию;

учить пересказу;

развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;

учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла».

           **Формы организации занятий:**

         литературные игры,

         конкурсы-кроссворды

         библиотечные уроки

         путешествия по страницам книг

         проекты

         уроки-спектакли.

**Планируемые результаты реализации программы.**

 В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Предметные умения:**

         осознавать значимость чтения для личного развития;

         формировать потребность в систематическом чтении;

         использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

         уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

         пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

         уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

         уметь самостоятельно работать с новым произведением;

         уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

         уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

         прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

         отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

         ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

         составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

         пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения**:

         участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

         оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

         высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

  участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

  соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Универсальные учебные действия:**

* находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
* характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
* сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* пользоваться аппаратом книги;
* овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
* систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

 **Возраст учащихся:** 8-9  лет. Сроки реализации: данная программа ориентирована на детей 2 класса общеобразовательной школы. Количество часов в неделю – 1 час. В год – 34 часа. Продолжительность одного занятия составляет  40 минут  в соответствии с внутренним режимом работы школы и требованиям СанПиН. Программа рассчитана на 1 год.

 **Возможные риски:**темы, попадающие на актированные дни и праздничные, планируется изучать за счёт объединения более лёгких тем или за счёт резервных уроков. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. В случае карантина, актированных дней возможно внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

**Форма** – кружок.

**Вид деятельности** – интеллектуальная.

**Содержание программы.**

**Тема 1. Книга, здравствуй**(3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

**Тема  2. Книгочей — любитель чтения**(2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

**Тема 3. Книги о твоих ровесниках**(4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова

«Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских

газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

**Тема  4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники**(4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

**Тема 5. Писатели-сказочники**(4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

**Тема 6. Книги о детях**(4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

**Тема  7. Старые добрые сказки**(4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

**Тема  8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь**(3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

**Тема 9. Защитникам Отечества посвящается**(3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

**Тема  10. По страницам любимых книг**(2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Наименование раздела, темы | Дата |  |
| План | Факт |  |
|  |
| **Здравствуй, книга** |  |  |  |
| 1 | Роль книги в жизни человека.  История создания книги.Первая печатная книга на Руси. |  |   |  |
| 2 | Структура книги (элементы книги). |  |   |   |
| 3 | Учебная книга и её справочный аппарат.Конкурс «Пословицы о книге и учении». |  |   |   |
| **Книгочей — любитель чтения** |  |
| 4 | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог.Каталожная карточка. |  |   |  |
| 5 | Выставка книг о детях. Структура книги. |  |   |   |
| **Книги о твоих ровесниках** |  |
| 6 | Библиотечный урок «Дети — герои детских книг».Выставка книг. |  |   |  |
| 7 | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка.Титульный лист. |  |   |   |
| 8 | Книги Н. Носова. Типы книг. |  |   |   |
| 9 | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. |  |   |   |
| **Крупицы народной мудрости. Книги-сборники** |  |
| 10 | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. |  |   |  |
| 11 | Пословицы. Темы пословиц.Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». |  |   |   |
| 12 | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». |  |   |   |
| 13 | Скороговорки и чистоговорки. |  |   |   |
| **Писатели-сказочники** |  |
| 14 | Книги с литературными (авторскими) сказками. |  |   |  |
| 15 | Писатели-сказочники. |  |   |   |
| 16 | Герои сказок. Викторина. |  |   |   |
| 17 | По страницам сказок Х.К. Андерсена |  |   |   |
| **Книги о детях** |  |
| 18 | Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.Выставка книг. |  |   |  |
| 19 | Герои книг В. Осеевой. |  |   |   |
| 20 | Книги Н. Носова.Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. |  |   |   |
| 21 | Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы. |  |   |   |
| **Старые добрые сказки** |  |
| 22 | Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители. |  |   |  |
| 23 | Сборники стихотворений для детей. |  |   |   |
| 24 | Книги-сборники сказок народов мира.Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. |  |   |   |
| 25 | Народные сказки на страницах детских журналов. |  |   |   |
| **Книги о тех, кто подарил нам жизнь** |  |
| 26 | Книги о семье, о маме. |  |   |  |
| 27 | Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. |  |   |   |
| 28 | Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья». |  |   |   |
| **Защитникам Отечества посвящается** |  |
| 29 | Книги о защитниках Отечества.Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. |  |   |  |
| 30 | Былины и сказы о защитниках Отечества. |  |   |   |
| 31 | Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». |  |   |   |
| **По страницам любимых книг** |  |
| 32 | Библиотечный урок «Хвала книге».По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. |  |   |  |
| 33 | Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя». |  |   |   |
| 34 | Заключительный урок. |  |   |   |
|   | **Итого** | **34** |  |   |

**Список литературы**

1.                  Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.

2.                  Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х   ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.

3.                  Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав.ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия».

4.                  Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.

5.                  Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980.

6.                  Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980.

7.                  Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006.

8.                  Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997

9.                  Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007.

10.              Праздник  - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006.