

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принято на заседании
методического совета
от 30 августа 2024 г
протокол № 1

Утверждаю
директор МАОУ СОШ №7
М.В. Свалова
приказ № 64 от 2 сентября 2024 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности

Патриотический военно - спортивный клуб «ДОБЛЕСТЬ»

Возраст обучающихся – 14-18 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Дубакова С.В.
преподаватель -организатор ОБЖ, в.к.к.

Сухой Лог
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Комплекс основных характеристик программы	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Характеристика обучающихся по программе	4
1.3	Адресат программы	4
1.4	Актуальность программы	5
1.5	Отличительные особенности программы	5
1.6	Объем и срок освоения программы	6
1.7	Формы и технологии образования	6
1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	8
2.	ОБУЧЕНИЕ	
2.1	Цель и задачи программы	9
2.2	Учебный план	10
2.3	Содержание учебного плана	11
2.4	Планируемые результаты освоения программы	13
2.5	Способы и формы определения результатов обучения	13
3.	ВОСПИТАНИЕ	
3.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	15
3.2	Формы и методы воспитания	15
3.3	Условия воспитания, анализ результатов	15
3.4	Календарный план воспитательной работы	16
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4.1	Календарный учебный план	20
4.2.	Методическое, материально-техническое обеспечение программы	20
4.3	Формы аттестации/контроля	25
	Список литературы	26

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*, так как она нацелена на:

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности обучающихся;
- обеспечение целостности процесса психологического, физического, интеллектуального и духовного развития личности ребёнка;
- укрепление психического, физического здоровья детей;
- осуществление профилактики асоциального поведения;
- подготовку обучающихся к службе в рядах Вооружённых Сил РФ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Патриотический военно - спортивный клуб «ДОБЛЕСТЬ» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в
- Федерального закона от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
- Федеральный законот 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» ;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
- Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями и здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно- методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06;
- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год);
- Методические рекомендации по подготовке и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (письмо Министерства просвещения РФ от 20.06.2023 №06-1207);
- Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» на период 2024 - 2025 годы;
- Устав МАОУ СОШ №7;
- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

В 14-18 лет ведущим видом деятельности являются учение и посильный труд. В этот период происходит интенсивное физиологическое и психическое развитие.

Социальные мотивы, связанные с будущим, начинают активно побуждать учебную деятельность в этом возрасте. В этом возрасте проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности этого периода — стремление приобрести социально значимую профессию. В этом периоде появляется новообразование: мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы, потребность в самовоспитании.

1.3 Адресат программы

Занятия проводятся в группе. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Группа набирается в начале учебного года. Возраст обучающихся 14-18 лет. В группе не более 20 человека.

В учебные группы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Патриотический военно - спортивный клуб «ДОБЛЕСТЬ» принимаются по желанию все дети соответствующего школьного возраста.

Дополнительно преподавателям - организатором ОБЗР организуется привлечение к занятиям по программе учащихся соответствующих возрастных категорий, состоящих на профилактическом учёте в: ОДН, ТКДН и ЗП и внутришкольном, имеющих нарушения в процессе социализации и признаки социальной дезадаптации, которым наиболее необходима социально-психологическая поддержка, содействие в организации досуга.

Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка. Для освоения программы дополнительных знаний не требуется.

1.4 Актуальность программы

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков.

Данная образовательная программа является средством развития мотивации, творческого потенциала обучающихся в процессе совместной добровольной, продуктивной творческой деятельности.

Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся, подготовки их к жизни в обществе и выполнению конституционного долга – службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна. Новые идеологические установки приводят к изменению мышления современной молодежи. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания обучающихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Данная программа призвана содействовать уменьшению факторов риска приобщения подростков к злоупотреблению ПАВ, способствовать развитию познавательных и коммуникативных способностей школьников, организации досуга учащихся, в том числе, из групп социального риска.

1.5. Отличительные особенности программы от существующих

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриотический военно - спортивный клуб «ДОБЛЕСТЬ»» сочетает в себе дидактические информационно – образовательные методы, интерактивные способы работы и литературный компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом.

Программа предполагает необходимость формирования у молодежи нравственных, морально - психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит обучающимся усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

В ходе реализации программы обучающиеся осваивают общевойсковую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить качественную допрофессиональную военную подготовку в условиях изменений, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

Программа включает в себя работу по ресоциализации учащегося, состоящего на всех видах профилактического учёта: в ОДН, ТКДН и ЗП, внутришкольном, восстановлению утраченных (несформированных) социальных навыков и норм поведения, коррекции девиантного поведения.

Занятия по данной программе делают возможным развитие навыков самопознания, рефлексии, готовности к совершению выбора, навыков саморегуляции поведения. Вследствие этого укрепляется психологическое здоровье ребёнка, уменьшается риск вовлечения школьника в число употребляющих психоактивные вещества, совершение противоправных действий. Программа позволяет создать комфортную развивающую среду, оказывающую благотворное воздействие на ребенка.

1.6 Объем и срок освоения программы

Объем часов по программе составляет 68 часов в год.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

1.7 Формы и технологии образования

Форма занятий: групповая, малыми группами (по звеньям), индивидуальная.

Вид образовательной группы – разновозрастная.

Виды занятий: подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся (теоретические занятия, практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения, военно-спортивные соревнования и игры, уроки мужества, конкурсы, лекции, круглые столы, викторины, турниры, встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий, экскурсии и другие).

В реализации программы **патриотического военно - спортивного клуба «ДОБЛЕСТЬ»** принимают участие: военный комиссариат городов Богданович, Сухой Лог Богдановичского и Сухоложского районов Свердловской области, Союз десантников городского округа Богданович, региональная общественная организация «Ветераны военной контрразведки» по Свердловской области, протоиерей Владимир Казанцев — настоятель храма во имя святого Богоявления в городе Сухой Лог.

Форма обучения - очная (возможно электронное обучение некоторых разделов программы)

Педагогические технологии

В основе образовательного процесса лежат следующие технологии (по классификации Г.К.Селевко) или их элементы: развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, сотрудничества, игровые, здоровьесберегающие.

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

- технология «Обучение в сотрудничестве» для развития коммуникативных умений, сотрудничества в совместной деятельности, осознания учащимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей, способности к успешной социализации;
- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений, достижения определенной цели, решения познавательных и практических задач, приобретения коммуникативных умений при работе в группах, формирования навыков пользования различными источниками информации, повышения ответственности за результат своего труда;
- игровые технологии для освоения новых знаний на основе применения ЗУН на практике, в сотрудничестве, приобретения практических навыков и действий в процессе занятий;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики;
- проведение диагностики учащихся по выявлению уровня патриотического воспитания;
- знакомство с профессиями военных людей.

Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).

Сделать обучение более удобным и, таким образом, более продуктивным для каждого обучаемого, сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей), содействие средствами индивидуализации освоению программы каждым обучаемым, предупреждение неуспеваемости, формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого; улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов, формирование личностных качеств, самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Изучение особенностей обучаемых: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы. Которые, впоследствии учитываются при индивидуализации работы. Учебно-познавательная деятельность обучаемых над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка сообразно его возможностям. Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности. Взаимоконтроль обучаемых.

Результат использования: сохраняет и развивает индивидуальность ребенка, его потенциальные возможности. Содействует средствами индивидуализации выполнению программ каждым обучаемым, предупреждает неуспеваемость. Формирует общеучебные умения и навыки при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого. Улучшает учебную мотивацию и развивает познавательные интересы детей. Способствует развитию самооценки, познавательной самостоятельности, организованности, проявлению инициативы, находчивости, гибкости мысли, настойчивости в достижении цели. Позволяет обучающемуся работать экономно, в оптимальное для себя время, постоянно контролировать затраты своих сил, что позволяет достигать высоких результатов обученности. Позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в деятельность как обучаемого, так и педагога, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка. Педагог имеет непосредственный контакт с обучаемым.

Групповые технологии.

Создание положительной мотивации учения; развитие внимания; интеллектуальное развитие обучаемых; развитие личностных качеств обучаемых; развитие коммуникативных способностей.

Результат использования: повышение мотивации. Интеллектуальное развитие: развивается критическое мышление, внимание становится более устойчивым.

Качество усвоения материала: возрастает объем и глубина знаний, повышается уровень осмысления материала, растет число нестандартных решений, тратится меньше времени на усвоение.

Влияет на развитие личности: становление самооценки, развитие инициативы развитие навыков необходимых для жизни в обществе (ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом мнения другого человека, самостоятельность, организаторские способности), усиливается вера в свои силы.

Влияет на коммуникативные особенности: развивается коллектив (развивается толерантность, уважение к другим, желание помочь).

Влияет на эмоциональную сферу: усиливается переживание удовольствия от процесса обучения, снижается тревожность, есть возможность оказать поддержку каждому.

Влияет на повышение уровня уважения к труду педагога.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).

Внедрение личностно-ориентированных технологий в практику деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует отсутствию жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников объединений, комфортность условий для индивидуального и творческого развития детей и адаптация их интересов в любой сфере жизни.

В центре внимания – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в различных жизненных ситуациях.

Цель: развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Педагог создает условия для правильного выбора каждым содержания изучаемого и темпов его освоения.

Обучающийся приходит учиться по своему желанию, в свое свободное время. Задача педагога – так давать материал, чтобы пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, активизировать его творческую и познавательную деятельность. В данной технологии обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, поэтому, методическую основу составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Здоровьесберегающие технологии (Н.К. Смирнов). В современном обществе проблема сохранения здоровья детей стала наиболее актуальной. Существует дефицит активной физической нагрузки в условиях интенсивного предметного обучения и другой учебной деятельности обучающихся, что привело к использованию технологий по охране здоровья.

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой и искусством.

Они направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления об окружающем мире.

1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями - 10 мин.

Общее количество часов в неделю - 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, за год- 68 часов

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1 Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся патриотического сознания и патриотических ценностей, уважения к культурному, историческому, боевому прошлому России и родного края, традициям,

государственным и военным символам Российской Федерации, воинским реликвиям, государственным символам родного края, готовности к служению Российской Федерации, ее защите, добросовестному выполнению гражданского, профессионального и воинского долга;
- укрепление чувства сопричастности учащихся к истории, культуре и природе России и родного края, осознания неразрывности с ними, ответственности за их будущее.

Задачи:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- 1) Обучать первичным знаниям и навыкам военного дела, необходимых для прохождения военной службы по призыву, выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения.
- 2) Изучать историю, культуру и природу России и родного края.
- 3) Изучать подвиги героев родного края, граждан Российской Федерации, награжденных за большие заслуги и достижения перед государством и обществом
- 4) Проводить военно-спортивные игры и соревнования с целью отработки на практике полученных навыков и знаний.
- 5) Обучать применению необходимых знаний и навыков для самостоятельной жизни в социуме, самореализации и самоопределения, умениям ориентироваться в современных экономических и социокультурных условиях;

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов)

- 1) Содействовать укреплению физического, психического и социального компонентов здоровья учащихся.
- 2) Формировать навыки дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
- 3) Повышать престиж военной службы, совершенствование работы с допризывной молодежью области, социально-психологическая адаптация молодых людей к несению срочной воинской службы.
- 4) Организовать выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволят им соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.
- 5) Создавать условия для информационного обеспечения патриотического воспитания, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, для освещения событий патриотической направленности средствами массовой информации.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

- 1) Воспитывать чувство гордости и глубокого уважения к российской символике, историческим святыням, традициям и обычаям Родины.
- 2) Воспитывать высокие морально – психологические качества.
- 3) Содействовать созданию благоприятной образовательной среды для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, служащей базовой ступенью на пути к успешной социализации в современном обществе.
- 4) Осуществлять профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних путём вовлечения их в дополнительное образование.

2.2 Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Раздел 1. Основы военной службы и военного дела	37	8	29	
1.1	Вводное занятие. Общая тактика.	1	1		Зачет
1.2	Огневая подготовка.	16	2	14	Зачет

1.3	Общевойские уставы.	1	1		Зачет
1.4	Строевая подготовка	18	4	14	Зачет
1.5	Строевая песня.	1		1	Зачет
2	Раздел 2. Основы военно-исторического образования	16	8	8	
2.1	История России и Вооруженных Сил РФ. День воинской славы России.	2	2		Тест
2.2	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2		Тест
2.3	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: - сухопутные войска РФ; - воздушно-космические силы РФ; - военно-морской флот РФ; - ракетные войска стратегического назначения РФ; - воздушно-десантные войска РФ; - тыл Вооруженных Сил РФ; - войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ; - специальные войска.	5	3	2	Тест
2.4	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Государственные и воинские символы, ритуалы	3	1	2	Зачет
2.5	Познавательные экскурсии, походы. Участие во всероссийских исторических акциях, мероприятиях	4		4	Зачет
3	Раздел 3. Тактическая подготовка	4		4	
3.1	Общая тактика боя	2		2	Тест
3.2	Особые виды боя	2		2	Тест
4	Раздел 4. Военно-медицинская подготовка	11	3	8	
4.1	Средства индивидуального медицинского оснащения Военнослужащих.	2	1	1	Тест
4.2	Оказание первой доврачебной помощи.	7	2	5	Зачет
4.3	Первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях, ушибах и переломах.	2		2	Зачет
	Итого часов	68	19	49	

2.3. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Основы военной службы и военного дела» (37 часов)

Тема 1.1 Вводное занятие Общая тактика (1 час)

Теория (1 ч.): Изучение основ общевойскового боя и обязанностей солдата в бою; научить выполнению одиночных тактических приемов в основных видах общевойскового боя, при расположении на месте и совершении маршей, охране и обороне важных объектов; совершенствовать навыки в выполнении различных тактических приемов, приобретенных в ходе начальной военной подготовки; формировать морально- психологические, боевые качества и сознательную дисциплину.

Тема 1.2 Огневая подготовка (16 часов)

Теория (2 ч.): Изучение основ и правил стрельбы из стрелкового оружия, его материальной части; научить приемам и способам стрельбы из стрелкового оружия по неподвижным и появляющимся целям.

Практика (14 ч.): Техника безопасности при обращении с оружием и при проведении стрельб. Устройство пневматической винтовки. Устройство пневматического пистолета. Принцип работы. Частичная разборка. Замена манжеты. Прицеливание. Спуск. Дыхание во время прицеливания. Проверка правильности прицеливания. Меры безопасности при стрельбе из пневматической винтовки. Изготовка к стрельбе. Решение огневой задачи. Подготовка к стрельбе. Правила исходного положения. Выбор позиции. Определение расстояния до цели. Правила прицеливания. Спуск. Правила стрельбы по различным целям. Прицеливание. Выстрел. Уход за оружием. Отработка навыков плавного спуска. Физические упражнения для повышения выносливости. Физические упражнения при утомлении глаз. Корректировка при прицеливании. Производство стрельбы. Регулировка прицела. Подготовка к соревнованиям. Проверка правильности прицеливания.

Тема 1.3 Общевоинские уставы (1 час)

Теория (1 ч.): История создания в России воинских уставов. Виды уставов и их назначение. Военная форма одежды и знаки различия. Воинские звания. Ритуал приведения военнослужащих к военной присяге, клятва.

Военная присяга – клятва воина на верность Родине - России. Размещение и быт военнослужащих. Система военного образования РФ. Виды военных образовательных учреждений: суворовские, нахимовские училища, кадетские корпуса, офицерские классы. Их значение.

Тема 1.4 Строевая подготовка (18 часов).

Теория (4 ч.): Виды строя и их элементы. Направляющий и замыкающий. Интервал и дистанция. Колонна и шеренга.

Практика (14 ч.): Одно и двухшереножный строй. Воинское приветствие на месте. Внешний вид. Выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!». Подход к начальнику и отход от него. Воинское приветствие в движении. Выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!», «Разойдись!». Перестроение из одной шеренги в две. Повороты на месте. Прохождение торжественным маршем с отдаванием воинского приветствия.

Тема 1.5 Строевая песня (1 час).

Практика (1 ч.): Формирование у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга по защите Родины через музыкальные занятия строевым хоровым пением.

Формирование духовных качеств личности воспитанников ПВСК «ДОБЛЕСТЬ», расширение их музыкального кругозора; знакомство воспитанников со старинными и современными строевыми солдатскими песнями и маршами; формирование уважение к музыкальному наследию своей страны.

Раздел 2. «Основы военно-исторического образования» (16 часов)

Тема 2.1 История России и Вооруженных Сил РФ. День воинской славы России (2 часа).

Теория (2 ч.): Изучение и анализ основных этапов и ключевых, переломных моментов в истории России и истории формирования Вооруженных Сил Российской Федерации, их модернизации. Знакомство с понятием «день воинской славы» и календарем дней воинской славы и памятных дат России.

Тема 2.2 Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации (2 часа)

Теория (2 ч.): Изучение функций, основных задач и роли современных Вооруженных Сил Российской Федерации в мире.

Тема 2.3 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации (5 часов)

Теория (3 ч.): Изучение основных видов и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации: сухопутные войска РФ; воздушно-космические силы РФ; военно-морской флот РФ; ракетные войска стратегического назначения РФ; воздушно-десантные войска РФ; тыл Вооруженных Сил РФ; войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ; специальные войска. Их особенности и преимущества, отличительные признаки. Иерархия воинских званий, воинских должностей.

Практика (2 ч.): Встреча с ветеранами боевых действий. Познавательная игра «Вооруженные Силы Российской Федерации».

Тема 2.4 Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Государственные и воинские символы, ритуалы (4 часа)

Теория (1 ч.): Государственные символы: флаг, герб, гимн. Воинские символы. Боевое Знамя воинской части. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги. Система воинских ритуалов, символика воинских ритуалов. Почитание Боевого Знамени. Военный парад.

Практика (2 ч.): Участие в военном параде. Показательные выступления.

Тема 2.5 Познавательные экскурсии, походы. Участие во всероссийских исторических акциях, мероприятиях (4 часа)

Практика (4 ч.): Организация и проведение тематических экскурсий в военный Еланский гарнизон. Организация походов по историческим местам Сухоложского городского округа. Разработка, организация и проведение обучающимися исторических акций согласно календарю дней воинской славы и памятных дат России. Активное вовлечение их и участие в мероприятиях различного уровня.

Раздел 3. «Тактическая подготовка» (4 часа)

Тема 3.1 Общая тактика боя (2 часа).

Теория (2 ч.): Стратегия, оперативное искусство, тактика, основные понятия. Характеристика общевойскового боя. Виды общевойскового боя.

Тема 3.2 Особые виды боя (2 часа)

Теория (2 ч.): Встречный бой, засада, бой в населённом пункте, боевой дозор и боевое охранение.

Раздел 4. Военно-медицинская подготовка (11 часов)

Тема 4.1 Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих (2 часа)

Теория (1 ч.): Табельные индивидуальные средства медицинской защиты военнослужащих: аптечка индивидуальная (АИ). Предназначение, порядок и правила пользования ими.

Практика (1 ч.): Первоочередные меры при ранениях. ПМП при ранениях.

Тема 4.2 Оказание первой доврачебной помощи (7 часов)

Теория (1 ч.): Понятие первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ожогах, солнечном и тепловом ударах, обморожениях, укусах ядовитых змей и насекомых, ранениях. Основные виды повязок для перевязки ран. Реанимационные мероприятия. Демонстрация приёмов оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Защита от опасных животных и насекомых. Особенности выживания в различных климатогеографических зонах.

Практика (6 ч.): Оказание первой помощи условно пострадавшему. Приемы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь, иммобилизация.

Тема 4.3 Первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях, ушибах и переломах (2 часа)

Теория (2 ч.): Типы и виды вывихов, растяжений, ушибов и переломов. Правила оказания первой медицинской помощи.

2.4. Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы строится на ориентации личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные	Метапредметные	Предметные
-осознанно выражающий свою гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство	- умение самостоятельно определять цели обучения и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; - готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	в результате освоения программы обучающиеся должны знать: - историю Российской армии; - правовые основы военной службы; - основные положения общевоинских уставов: общие обязанности военнослужащих, их взаимоотношения, воинские звания; - государственную и военную символику; - памятные даты и Дни воинской славы России; - технику безопасности на занятиях; - основы тактической подготовки; - назначение, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова, материальную часть автомата Калашникова; - последовательность неполной разборки и сборки автомата Калашникова; - основные и особые виды боев, общую тактику ведения боев; - основы оказания первой медицинской помощи. должны уметь:

народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах); - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; - проявляющий уважение к	информацию, получаемую из различных источников; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	- правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия; - строевые приемы в составе подразделения; - выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделении согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации; - выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова; - оказывать первую доврачебную помощь при травмах, вывихах, переломах, ранениях
--	--	---

соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.		
--	--	--

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: экскурсии, лекции, практические, комбинированные и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда обучающиеся выполняют задания в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в диспутах, беседах, дискуссиях, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на мастер-классах, круглых столах, защите проектов.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Сроки, форма проведения	Участники	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Общешкольная линейка, еженедельная церемония поднятия/спуска(вноса/выноса) Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно, знаменная группа	Учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	День солидарности в борьбе с	03.09.	Учащиеся	Фото- и видеоматериалы

	терроризмом: -акция памяти «Будем помнить»; - акция «Капля жизни».	акция		
3	Осенний кросс. Туристический слет.	Сентябрь	Учащиеся	Фото- и видеоматериалы
4	Экскурсия в ОМВД России «Сухоложский»	25.09.2024, встреча с ветеранами ОМВД	Учащиеся 10 класса, совместно с Общественн ым советом при ОМВД «Сухоложск ий»	Фото- и видеоматериалы
5	5 октября- Международный день учителя	05.10.2024, акция «С любовью к вам, учителя!»;	Учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	Акция «Письмо солдату»	11.10.2024, акция	Учащиеся	Фото- и видеоматериалы
7	День отца	16.10.2024, акция-онлайн к Дню отца: «Наше дело с папой» (#Готовимспапой , #Поёмспапой, #Мастеримспапо й, #Спортспапой и т.д	Учащиеся	Фото- и видеоматериалы
8	Проект «Правонарушение, преступление»	18.10.2024, исследовательски й проект «о Основные причины преступлений, совершаемых несовершеннолет ними»	Учащиеся, совместно с Сухоложско й городской прокуратуро й	Фото
9	Неделя толерантности	Ноябрь, тренинг толерантности	Учащиеся	Фото- и видеоматериалы
10	Акция «День работников ОМВД»	10.11.2024, изготовление флайеров, поздравление работников	Учащиеся, совместно с Общественн ым советом при ОМВД «Сухоложск ий»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
11	Акция «Согрей солдата»	14.11.2024, изготовление спичек для фронта	Учащиеся, совместно с Общественн ым советом при ОМВД	Фото

			«Сухоложск ий»	
12	Встреча с председателем союза десантников городского округа Богданович	03.12.2024, массовое мероприятие	Для параллели 7-х, классов, совместно с председател ем союза десантников	Фото- и видеоматериалы
13	Выступление на линейке «Разговоры о важном», посвященная Дню Неизвестного Солдата «Есть память, которой не будет конца».	03.12.2024, рассказ	Учащиеся, совместно с Общественн ым советом при ОМВД России «Сухоложск ий»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
14	День матери	Ноябрь, Концерт для мам	Учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
15	День добровольца	05.12.2024, акция	Учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
16	Акция «Письмо солдату»	11.12.2024, акция	Учащиеся, совместно с Общественн ым советом при ОМВД «Сухоложск ий»	Фото
17	Новогодние мероприятия	Декабрь, участие в спектакле	Учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
18	Концерт «День работников прокуратуры»	10.01.2024, праздничное мероприятие	Учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
19	Акция «Согрей солдата»	20.01.2025, изготовление спичек для фронта	Учащиеся, совместно с Общественн ым советом при ОМВД «Сухоложск ий»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
20	Месячник патриотического воспитания	Февраль, спортивные мероприятия, акции	Учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
20.1	Выступление на линейке «Разговоры о важном», посвященная Дню памяти воинов-интернационалистов и 36-летию вывода войск из Афганистана	17.02.2025, торжественная линейка	Учащиеся, совместно с Общественн ым советом при ОМВД «Сухоложск ий»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
20.2	Мероприятие «Мы победили в	17.02.2025,	Для	Фото- и видеоматериалы

	1945!»	массовое мероприятие	параллели 5-х, 6-х классов, совместно с региональной общественной организацией «Ветераны военной контрразведки», протоирей Владимир Казанцев — настоятель храма во имя святого Богоявления в городе Сухой Лог.	с выступлением детей
20.3	Военно -спортивная игра «Зарница»	19.02.2025, военнизированной эстафета	Для параллели 5х классов	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
20.4	Акция «Согрей солдата!»	До 22.02.2025, изготовление открыток, писем солдатам на СВО	Учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
21	Неделя психологии	Февраль, тренинги, акции	Учащиеся	Фото- и видеоматериалы
22	Мероприятия к Международному женскому дню	Март, акции, участие в концерте	Учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
23	Акция «Согрей солдата»	11.03.2025, изготовление спичек для фронта	Учащиеся, совместно с Общественным советом при ОМВД «Сухоложский»	Фото
24	Акция «Весенняя неделя добра»	Апрель, благотворительная помощь, субботник	Учащиеся	Фото- и видеоматериалы
25	Мероприятия, посвященные празднику Весны и труда, дню Победы	Май, акции, митинг	Учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
26	Выступление на линейке «Разговоры о важном», посвященная Дню Победы	07.05.2025, торжественная линейка	Учащиеся, совместно с Общественн	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

			ым советом при ОМВД «Суходоужск ий»	
27	Мероприятие «День защиты детей»	14.05.2025 спортивные	Учащиеся, совместно с Общественным советом при ОМВД «Суходоужск ий»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Учебный год
1	Количество учебных недель	34
2	Количество часов в неделю	2
3	Количество часов	68
4	Дата начала обучения по программе	02.09.2024
5	Дата окончания обучения по программе	26.05.2025
6	Режим занятий	очный
7	Каникулы	Предусмотрены перерывы в реализации программы в каникулярное время календарного учебного графика по программам НОО, ООО, СОО

4.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Помещение аудитории, учебные комплекты мебели, соответствующее санитарно-гигиеническим и пожарным нормам;

– проектор, компьютер, сеть «Интернет», плакаты.

Кадровое обеспечение

Должность - преподаватель -организатор ОБЗР.

Преподаватель - организатор ОБЗР должен обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Преподавателю - организатору ОБЗР необходимо проводить занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической, технической наук, а также современных информационных технологий.

Методические материалы

Специальная литература, методические разработки, наглядные пособия (иллюстрации, картины, фотоматериалы и т.п.), разработки конспектов, презентации, видео записи по темам.

Методы обучения и воспитания

- словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;
- наглядный – работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация журналов;
- практический - упражнения, практические задания, наблюдения, игры;
- дискуссионный, частично-поисковый в случае проведения беседы, обсуждения;

- проблемное обучение - самостоятельная разработка презентаций.

Формы организации образовательной деятельности

- групповая форма организации проведения лекций, бесед;
- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения работы, конкурсная деятельность;
- индивидуальная форма защиты проектов.

Формы организации учебного занятия

Согласно календарному учебному графику, проводятся беседы, лекции, мини-выставки, практические занятия, конкурсы, творческие мастерские. При организации внеучебной деятельности проводятся выставки, практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения, военно-спортивные соревнования и игры, конкурсы, викторины, турниры, встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий, экскурсии и другие).

Занятия проходят во внеурочное время, в неофициальной обстановке. В ходе занятий предусмотрены различные формы работы с обучающимися:

защита проекта – занятию предшествует «мозговой штурм», в ходе которого рассматривается тематика возможных проектов, затем учащиеся, разбившись на микрогруппы, определяют проблемы, которые предстоит решить в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной работы группы педагог выступает в качестве консультанта или помощника), цели, направление и содержание деятельности и исследований, структуру проекта. На последнем этапе проходит открытая защита проекта, результатом защиты становится награждение разработчиков наилучших проектов;

занятие – пресс-конференция – это занятие обычно завершает изучение темы и проводится двумя способами: несколько учащихся готовятся к проведению пресс-конференции, группа задает им вопросы, специальное жюри выставляет баллы за каждый вопрос и каждый ответ; учащиеся задают вопросы педагогу, жюри проставляет баллы учащимся и педагогу за вопросы и ответы;

занятие-викторина – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне;

занятие – тестирование – проводится с помощью компьютера или обычным способом, каждый обучающийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ);

занятие – дискуссия – обучающимся предлагаются темы для дискуссии, или они сами предлагают их. Педагог в ходе дискуссии выполняет роль организатора обсуждения и консультанта, как правило, он не высказывает свою точку зрения до заключительного этапа дискуссии, чтобы не влиять на ход и результат дискуссии раньше времени. Для активизации дискуссии несколько учащихся до ее проведения получают задание подобрать конкретные фактические материалы, которые могут быть зачитаны в процессе обсуждения. Из обучающихся создается группа, по ролевой оценке, которая в конце занятия выступает с анализом позиций и с оценкой роли участников;

- *военно-спортивные игры* — соревнования в игровой форме, опирающиеся на военные приемы и тактику. Это особый вид физической активности, в котором широко используются элементы воинской культуры. Такие игры способствуют развитию духовно-нравственных качеств личности, физическому развитию, формированию навыков дисциплины и самоорганизации, воспитанию силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма. Военно-спортивные игры проводить командные, личные, лично - командные. В ходе военно-спортивных игр учащиеся осваивают способы решения тактических задач, развивают умения ориентироваться на местности, преодолевать препятствия, учатся предвидеть возможный ход и результат своих действий, сравнивать их с тем, что было задумано, следить за обстановкой, контролировать своё поведение;

- *встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий* - это воспитательные мероприятия, направленные гражданско - патриотическое воспитание личности, формирование личности, обладающей качествами гражданина, патриота своей Родины, готового к

осознанному служению своему Отечеству на благо его развития и процветания;

-экскурсия помогает создавать условия для развития личности ребенка в процессе деятельности и общения (в т.ч. и формирование потребности в самообразовании и повышении культурного уровня).

Занятия построены так, чтобы каждый участник мог реализоваться, повысить свою инициативность, активность. Разнообразие позволяет поддерживать интерес детей. Большое значение в реализации программы имеют групповые формы работы:

-практические занятия, направленные на освоение и развитие навыков, необходимых для успешного взаимодействия;

-игры (ситуативные, ролевые, деловые), позволяющие моделировать деятельность партнеров в определенной ситуации;

Для эффективного обучения по данной программе используется такая технология как сбор (выездной сбор), который создает в автономном пространстве ситуацию интенсивного творческого взаимодействия участников в организации совместной жизнедеятельности.

Диагностика проходит на каждом занятии, что позволяет изучить, выявить уровень сформированности личностных и коллективных качеств, своевременно корректировать работу.

Для диагностики используются формы: конкурсы, тестирование, анкетирование, опрос, наблюдение

Формы организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию учащихся.

На процесс социализации учащихся значительное воздействие оказывают различные внешние факторы, такие как коммуникации со сверстниками, педагогическим составом, окружением в целом. И для формирования коммуникативной компетентности, формирования социально зрелой личности необходимо стимулировать развитие социально-коммуникативной активности учащихся.

Основными формами и методами работы педагога в ключевые социализации могут выступать:

- оценка интересов и склонностей учащихся;
- совместная творческая работа в рамках занятий;
- деятельность в области разработки образовательных программ;
- мониторинг успешности реализации индивидуальных достижений учащихся;
- работа в расширенном современном информационном пространстве (познавательные ресурсы в сети Интернет, интерактивные курсы, дистанционные образовательные программы и пр.);
- проведение психологического тестирования, организация тренинговых занятий, групповых игр;
- проведение психофизиологической диагностики способностей учащихся;
- знакомство с профессиями учащихся начальной школы, работа по профориентации учащихся старших возрастных групп (профконсультации, профориентационные уроки и беседы с детьми, их родителями и пр.).

№ п/п	Название раздела, темы	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Раздел 1. Основы военной службы и военного дела	Мультимедийный компьютер (ноутбук), Цифровая фотокамера, плакаты, презентация, видеофильмы, текст Военной присяги, клятва,	Групповая, практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Приемы постановки наводящих вопросов, активизации всех учеников в бесед, формулирования	Групповая, беседа, опрос, практикум

		основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, макет АК, пневматическая винтовка, пневматический пистолет, пульки для стрельбы из пневматического оружия, мишени № 6, № 7, плакаты и стенды по огневой подготовке, плакаты по строевой подготовке, плакаты по общевоинским Уставам, макет гранаты РГД-5	выводов, обобщений, резюме, оценки деятельности учеников. Технологии: личностно-ориентированного обучения, сотрудничества, игровые, группового обучения. здоровьесберегающие.	
2.	Раздел 2. Основы военно-исторического образования	Мультимедийный компьютер (ноутбук), плакаты, презентация, видеофильмы, плакаты с Государственными символами России, плакаты с образцами военной формы одежды, плакаты с образцами военной техники вооружения, аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России.	Групповая, практические занятия, тактические учения, экскурсия, конкурс Приемы фиксации хода выполнения упражнения, анализа результатов выполнения упражнения, самоконтроля, оценки правильности полученного ответ. Технологии: личностно-ориентированного обучения, сотрудничества, игровые, группового обучения. дифференцированного обучения, проблемного обучения.	Групповая, беседа, опрос, практикум
3.	Раздел 3. Тактическая подготовка	Мультимедийный компьютер (ноутбук), плакаты, презентация, видеофильмы,	Групповая, малыми группами, практические занятия, комплексные тренировки, тактические учения.	Групповая, беседа, опрос, практикум

		плакаты с видами ведения боя, средство индивидуальной защиты ОЗК, противогаз, ножи спортивные, учебные гранаты.	Приемы постановки наводящих вопросов, активизации всех учеников в бесед, формулирования выводов, обобщений, резюме, оценки деятельности учеников. Технологии: личностно-ориентированного обучения, сотрудничества, игровые, группового обучения. дифференцированного обучения, ролевого обучения.	
4.	Раздел 4. Военно-медицинская подготовка	Мультимедийный компьютер (ноутбук), плакаты, презентация, видеофильмы, аптечка индивидуальная, плакаты по оказанию первой медицинской помощи	Групповая, малыми группами, практические занятия, комплексные тренировки, тактические учения. Приемы постановки наводящих вопросов, активизации всех учеников в бесед, формулирования выводов, обобщений, резюме, оценки деятельности учеников. Технологии: личностно-ориентированного обучения, сотрудничества, игровые, группового обучения. дифференцированного обучения, здоровьесбережения.	Групповая, беседа, практикум

4.3 Формы аттестации/контроля

Тесты, викторины, промежуточные и итоговые тесты, карточка учета результатов обучения, участие в соревнованиях, конкурсах.

Формы оценочных средств:

- журнал посещаемости;
- аналитический материал участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- фотоотчет;
- отзывы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

Формы итоговой аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: *входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.*

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня

знаний, умений и возможностей детей.

Формы: собеседование; анкетирование; педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий.

Входной контроль - оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса. Входной контроль проводится в сентябре-октябре. Тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение; творческая работа; индивидуальный, письменный, устный опрос, фронтальный опрос; викторина; конкурс; практическое занятие; анализ педагогом и учащимися качества выполнения работ.

Текущий контроль - осуществляется в процессе прохождения программы по каждому изученному разделу.

Формы текущего контроля: опрос, тестирование, зачет, сдача нормативов, наблюдение.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль). Предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: устный и письменный опрос; зачет; соревнование; выставка; конкурс; презентация проектов.

Промежуточная аттестация проводится по окончании каждого полугодия текущего учебного года.

Аттестация по завершении реализации программы (итоговый контроль) проводится в мае, с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы: презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ (на занятии, на конференции); выставка; фестиваль.

Итоговая аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания по завершению освоения всего курса программы.

Если учащийся в течение учебного года добивается успехов (становится победителем или призером) на конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п., то он считается аттестованным.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- видео и фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.
- карты мониторинга индивидуального развития учащегося.

Оценочные материалы: тесты, викторины, промежуточные и итоговые тесты, рейтинг учета результатов обучения, участие в соревнованиях, конкурсах.

Характеристика оценочных материалов

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Анкета для оценки уровня мотивации (адаптация методики Н.Г. Лускановой).	Сентябрь
	Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К.Роджерса и Р.Даймонда	Декабрь
	Анкета «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом» (Приложение)	Май
Метапредметные	Методика оценки коммуникативных универсальных учебных действий	Сентябрь
	Определение уровня сформированности коммуникативных УУД (Методика «Кто	Декабрь

	прав?» (Г.А. Цукерман)	
	Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности Г.В.Репкин	Май
Предметные	Квест-карты, тесты, викторины, кроссворды	Сентябрь
	Квест-карты, тесты, викторины, кроссворды	Декабрь
	Квест-карты, тесты, викторины, кроссворды	Май

4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Дни воинской славы России. Хрестоматия. - М.: Патриот, 2017.
2. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Пашкович А.П. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. – М.: Глобус, 2017.
3. Дворкин А.Д. Пневматическое оружие. Стрельба, эксплуатация, ремонт, оборудование тира. – М.: «ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001 г.
4. Методические рекомендации «Стрельба из пневматических винтовок» - М.: ГБОУ ЦДТ «Щит», 2010 г.
5. Начальное обучение пулевой стрельбе из пневматического оружия: методические указания / сост. Д.П. Киселёв. – Ульяновск: УлГТУ, 2011 г.
6. Основы подготовки к военной службе: Методические материалы и документы. В.А. Васнев, С.А. Чиненный.- М.: Просвещение, 2003.
7. Основы военной службы: Учебное пособие. А.Т. Смирнов, В.А. Васнев. – М.: Дрофа, 2007.
8. Основы военной службы. А.Т. Смирнов, В.А. Васнев. Дрофа, Москва 2014 год.
9. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. - М.: ВАКО, 2020.
10. Пашкович А.П., Шитов Е.В. Дни воинской славы России. – М.: Глобус, 2018.
11. Пособие по методике строевой подготовки. М. Воениздат МО СССР, 1978 год.
12. Учебно-методическое пособие по начальной военной подготовке. Строевая подготовка. Сборник план-конспектов.М. 1970 год.
13. Учебник выживания в экстремальных ситуациях. Питер Дарман. Формула-пресс. Русское издание, 1990 год.
14. Физическая подготовка юношей к службе в армии. Учебное пособие. В.И. Усаков. Красноярск, книжное издательство, 2006 год.

Литература для обучающихся:

1. «Начальная военная подготовка» под редакцией Ю.А. Науменко, Москва, Просвещение», 1984 год.
2. «Устав Внутренней службы Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
3. «Строевой Устав Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
4. «Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
5. «Общевойсковые Уставы Вооружённых сил РФ», Москва, военное издательство. 2003 год.
6. Наставление по стрелковому делу.

Интернет-источники:

портал Министерства обороны России -
<http://www.mil.ru>

