
ул. Кирова, д.1, г. Сухой Лог, Свердловская область, 624800,
тел.:(34373) 4-39-25 факс: (34373) 4-39-25
E-mail: shkola7slog@mail.ru

Согласовано:

Председатель Управляющего совета

 С.А.Ефремов

«15» марта 2025 года

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 7
И.В. Свалова
Приказ № от 15.03.2025г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
ПО ИТОГАМ 2024 ГОДА.

Сухой Лог, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1.Оценка образовательной деятельности	3
1.2.Оценка системы управления организацией	5
1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4.Оценка организации образовательной деятельности	89
1.5.Оценка создания условий для образования детей с ОВЗ	94
1.6.Оценка востребованности выпускников	96
1.7.Оценка качества кадрового обеспечения	98
1.8. Оценка материально-технической базы	116
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	118
1.10. Оценка результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников	121
1.11. Оценка участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней	127
1.12. Оценка воспитательной работы	167

Раздел 2 Показатели деятельности организации	196
---	------------

Раздел I. Аналитическая часть.

Самообследование МАОУ СОШ № 7 проводилось в соответствии с п.13.части 3 статьи 28, с п.2 части 3 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями) и Уставом МАОУ СОШ № 7.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования для всех категорий участников образовательных отношений.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

В МАОУ СОШ № 7 образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Преподавание и изучение русского языка в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными стандартами. Обучение осуществляется в очной форме.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации образовательная деятельность осуществлялась:

На уровне **начального общего образования** осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования на 2023-2027 годы, утвержденная приказом директора школы № 68 от 25 июля 2024 года, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года. С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на 2023-2027 годы, утвержденная приказом директора школы № 68 от 25 июля 2024 года, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года. С 1 сентября 2023 года АООП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2032 годы, утвержденная приказом директора школы № 68 от 25 июля 2024 года, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС УО

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральной рабочей программы по труду (технологии). В образовательную программу начального общего образования включены рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)». Скорректирован учебный план- включен учебный предмет: «Труд (технология)».

На уровне **основного общего образования** осуществлялась реализация трех образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования на 2023-2028 годы, утвержденная приказом директора школы № 68 от 25 июля 2024 года, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. С 1 сентября 2023 года ООП ООО приведена в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования на 2023-2028 годы, утвержденная приказом директора школы № 68 от 25 июля 2024 года, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. С 1 сентября 2023 года АООП ООО приведена в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2032 годы, утвержденная приказом директора школы № 68 от 25 июля 2024 года, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС УО

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральной рабочей программы по труду (технологии), «ОББЗР». В 2024 году были обновлены рабочие программы по литературе, географии и физической культуре. В программе по литературе скорректирован список обязательных произведений. В программе по физической культуре включены новые модули. В образовательную программу основного общего образования включены рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР». Скорректирован учебный план- включены учебные предметы: «Труд (технология)» и «ОБЗР».

На уровне среднего общего образования

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования на 2023-2028 годы, утвержденная приказом директора школы № 68 от 25 июля 2024 года, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования на 2019-2024 годы, утвержденная приказом директора школы № 59/2 от 29.01.2019 года, в редакции приказа 68/2 от 25 июля 2024 года, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральной рабочей программы по «ОББЗР». В 2024 году были обновлены рабочие программы по литературе, географии и физической культуре. В программе по литературе скорректирован список обязательных произведений. В программе по физической культуре включены новые модули. В образовательную программу основного общего образования включены рабочие программы учебного предмета «ОБЗР». Скорректирован учебный план- включен учебный предмет «ОБЗР». Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ № 7;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ СОШ № 7. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 7 осуществляется через:

- реализацию программ внеурочной деятельности
- организацию дополнительного образования, проектной деятельности;

В школе реализованы дополнительные общеразвивающие программы по направленностям: художественно-эстетическая («Школьный театр Премьера», «Азбука нравственности»), физкультурно-спортивная («Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика»); техническая («LEGO-конструирование», «Основы радиоэлектроники», «Программирование»); естественно-научная («Занимательная информатика», «Эрудит», «Химия вокруг нас», «Интеллектика», «Я познаю мир»); туристско - краеведческое («Школьный музей»); социально - гуманитарная («ДЮП», «ЮИД», «Правильный выбор», «Волонтерский отряд «Я-волонтер», «Орлята России»).

В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, направленная на формирование у них готовности к выбору направления, формы образования после освоения уровня основного общего образования.

Целевым ориентиром деятельности МАОУ СОШ № 7 в соответствии с Уставом является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья и отдыха обучающихся.

В 2024 году школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебных периодов: в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия. Продолжительность учебного года составила в 1 классах- 33 недели, во 2-4, 5-8 классах- 34 недели, в 9, 11 классах- 33 недели. Продолжительность урока- 40 минут. Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН10. Система аттестации достижений, обучающихся: 2-4 классы - промежуточная; 5-8 классы – промежуточная; 9 классы – государственная (итоговая) аттестация; 10 классы – промежуточная; 11 классы – государственная (итоговая) аттестация, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – итоговая аттестация

Приоритетным в МАОУ СОШ № 7 является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее учащегося в активного и заинтересованного участника образовательной деятельности.

Основой образовательной среды является социальный компонент. К нему относятся: традиции МАОУ СОШ № 7; взаимответственность; морально-эмоциональный климат; атмосфера доброжелательности; имидж МАОУ СОШ № 7. Образовательная среда школы позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема образовательного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ СОШ № 7 осуществляется в соответствии с ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и городского округа Сухой Лог, Уставом МАОУ СОШ № 7 (раздел 3) на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

Наблюдательный совет – высший орган управления Школы;

Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления педагогических работников Школы;

Общее собрание работников;

Методический совет.

Управляющий совет.

В управлении школой в пределах своей компетенции принимает участие Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы Сваловой И.В. является стратегическое планирование и координация усилий всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров школы через наблюдательный совет, педагогический совет, методический совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельностью, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В школе существует орган ученического самоуправления- Совет старшеклассников.

Тесное взаимодействие администрации школы, педагогического коллектива и общешкольного родительского комитета позволяет оперативно решать возникающие проблемы, выстраивать стратегию развития МАОУ СОШ № 7.

Педагогический совет рассматривает:

- предложения Учредителя или директора школы о внесении изменений в устав школы;
- предложения Учредителя или директора школы о создании и ликвидации филиалов школы, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или директора школы о реорганизации школы или о её ликвидации;
- предложения Учредителя или директора школы об изъятии имущества, закрепленного за школой на праве оперативного управления;
- предложения директора школы об участии школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности школы;
- предложения по представлению директора школы проектов отчетов о деятельности школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности школы;
- предложения директора школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым школа не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения директора школы о совершении крупных сделок;
- предложения директора школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения директора школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности школы и утверждения аудиторской организации.
- определяет порядок и форму проведения промежуточной аттестации для учащихся не выпускных классов;
- принимает решение о допуске учащихся к итоговой аттестации на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников государственных, муниципальных общеобразовательных учреждений, определяет количество и перечень экзаменов по выбору для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- принимает решение об условном переводе учащихся, имеющих академическую задолженность, в следующий класс и оставлении на повторный год обучения, перевод в класс компенсирующего обучения или перевод на семейное образование по усмотрению родителей (законных представителей) учащихся, имеющих академическую задолженность по результатам учебного года;
- выносит решение о переводе в следующий класс учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы;
- разрабатывает и принимает образовательную программу школы;
- согласовывает список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования

- образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях;
- рекомендует педагогических работников к различным видам поощрения;
- принимает годовой план работы, отчет о самообследовании;
- принимает решение об исключении учащегося из школы;
- определяет порядок разработки, утверждения и периодической корректировки индивидуальных учебных планов учащихся;
- разрабатывает и принимает локальные акты школы, отнесенные к его компетенции.

Общее собрание школы:

- обсуждает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор;
- рассматривает и принимает регламент Общего собрания;
- выдвигает коллективные требования работников Школы;
- принимает решения об объявлении забастовки и выборах органа, возглавляющего забастовку;
- избирает полномочных представителей для проведения консультаций с администрацией Школы по вопросам принятия локальных актов, содержащих нормы трудового права, и для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- принимает решение о назначении представителей работников Школы членами Наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий.

Методический совет школы:

- рассматривает вопросы внедрения новых методик и технологий, обобщения педагогического опыта;
- определяет основные направления решения возникших проблем;
- осуществляет проблемный анализ учебно-воспитательной деятельности за прошедший учебный год;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения и воспитания;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- принимает локальные нормативные акты, отнесенные к компетенции Методического совета;
- координирует деятельность проблемных групп и иных профессиональных педагогических объединений.

Управляющий совет школы:

- утверждает Программу развития Школы и плана ее реализации на календарный год;
- принимает решение об исключении обучающегося из Школы;
- образует экзаменационную комиссию в случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой;
- заслушивает отчеты директора Школы по итогам учебного года (публичный доклад, отчет о результатах самообследования);
- выдвигает педагогических работников для участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;
- ходатайствует о награждении и премировании работников Школы.
- обсуждает кандидатуры и списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме;
- осуществляет контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создана методическая служба из 6 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей английского языка;
- учителей истории, обществознания, биологии, химии;
- учителей технологии, музыки, ИЗО, физической культуры;
- классных руководителей.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты ГИА – 2024

Анализ результатов ГИА-9

На окончание 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 96 человек. 96 обучающихся по решению педагогического совета были допущены до ГИА. 4 человека, согласно решению ГЭК сдавали экзамены для детей с ОВЗ, из них 3 дети с ЗПР, 1 ребенок сдавал экзамены как ослабленный ребенок. Для данной категории выпускников количество экзаменов было сокращено до 2 обязательных. 1 ребенок обучался по программе с УО

86 человек успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы в основной период ГИА и получили документ об образовании соответствующего образца (85 аттестата об основном общем

образовании, один учащийся с УО получил свидетельство об образовании. Три выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 10 учащихся по результатам ГИА основного периода, назначены на пересдачу в дополнительный период ГИА (сентябрь 2024), в 2023 году таких учащихся было 14 человек.

Русский язык-2024 г

Анализ ГИА-9 по русскому языку по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ- баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Таблица доступности образования

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
91	13	33	25	25	23

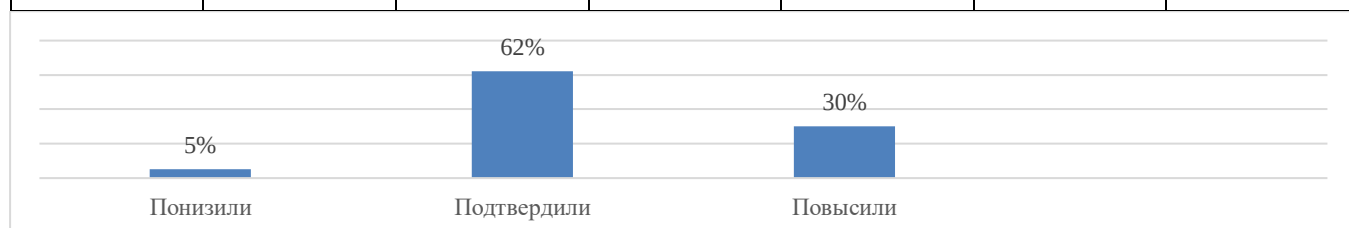
Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна среднему арифметическому балла и на 2 балла больше моды;
- максимальный результат получен 5 учащимися (33 балла), что равно максимально возможному баллу (33 балла).
- минимальный первичный балл получили 3 учащихся (13 баллов). Это неудовлетворительные результаты.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
91	5	5	56	62	30	33



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 5% учащихся 9-х понизили отметки, полученные по результатам года,
- 62% подтвердили, 33% учащихся повысили свои результаты по итогам года.

Это говорит о некотором несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования и о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами на методических семинарах и в рамках методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

3. Разбор типичных ошибок обучающихся по русскому языку

Анализ данных о результатах выполнения заданий ОГЭ показывает, что в текущем учебном году обучающиеся справились с заданиями работы не хуже, чем в прошлом году. Учителям следует обратить внимание на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку) практически всеми группами учащихся.

год	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %								Средний балл
2022	83	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	3,98
		20	24	44	53	17	21	2	2	
2023	101	16	15	46	46	39	39	0	0	3,77
2024	91	20	22	36	40	32	35	3	3	3,8

Математика-2024 г

Анализ ГИА-9 по математике по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ОГЭ:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
91	2 из 31	28 из 31	13	13	16

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна среднему арифметическому балла и на 3 балла меньше моды;
- максимальный результат, получен 1 учащимся (28 баллов), что на 4 балла меньше максимально возможного балла (31балл).
- минимальный первичный балл получил один учащийся (2 балла).

Неудовлетворительные результаты получили 19 человек, что на 9 человек больше, чем в прошлом году. (2 балла -1человек, 3 балла -1 человек, 4 балла- 3 человека, 5 баллов-1 человек, 6 баллов-7 человек, 7 баллов-6 человека).

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-х классов качество образования по математике.

2. Объективность результатов, наличие аномальных результатов

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
91	24	26	55	61	12	13



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

-26 % учащихся 9-х понизили отметки, полученные по результатам года,

-61% подтвердили

-12% повысили

Это говорит о некотором несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования и о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами на методических семинарах и в рамках методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

3. Разбор типичных ошибок обучающихся по математике

Анализ данных о результатах выполнения заданий ОГЭ показывает, что в текущем учебном году обучающиеся справились с заданиями работы не хуже, чем в прошлом году. Учителям следует обратить внимание на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку) практически всеми группами учащихся.

год	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %								Средний балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
2022	83	9	11	29	35	45	54	0	0	3,56
2023	101	3	3	45	45	43	43	10	10	3,4
2024	91	5	5	34	38	33	36	19	21	3,3

Английский язык -2024 г

Анализ ОГЭ по английскому языку по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
2	52	62	57	57	

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна среднему арифметическому первичных баллов, что является признаком отсутствия аномальных результатов

- максимальный результат получен 1 учащимся (62 балла), что на 6 баллов меньше максимально возможного (68 балла).

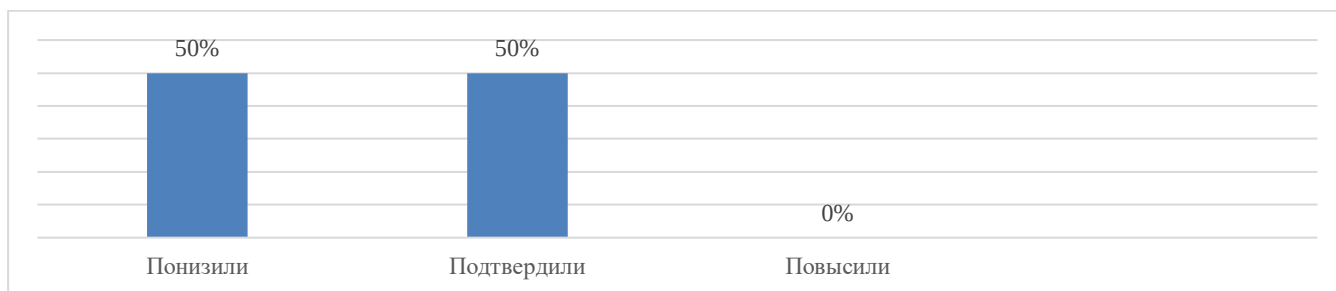
- минимальный первичный балл получил 1 учащийся (52 балла).

Неудовлетворительных результатов нет.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	1	50	1	50	0	0



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что 50% учащихся 9 –х классов подтвердили отметки, полученные за год, 50% понизили отметки по результатам года.

3. Типичные учебные затруднения обучающихся по английскому языку

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки (проверяемые элементы содержания):

-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;

Причиной данных ошибок могло послужить недостаточное количество времени, уделенного на отработку навыков. Педагогам необходимо выделить на уроке время на дополнительную работу по лексико-грамматическому анализу текста.

год	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2022	10	4	40	5	50	1	10	0	0
2023	12	0	0	7	58	5	42	0	0
2024	2	1	50	1	50	0	0	0	0

Биология-2024 год

Анализ ГИА-9 по биологии по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ОГЭ:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
34	10 из 48	36 из 48	23	22	17,21,23

Интерпретация графика доступности образования:

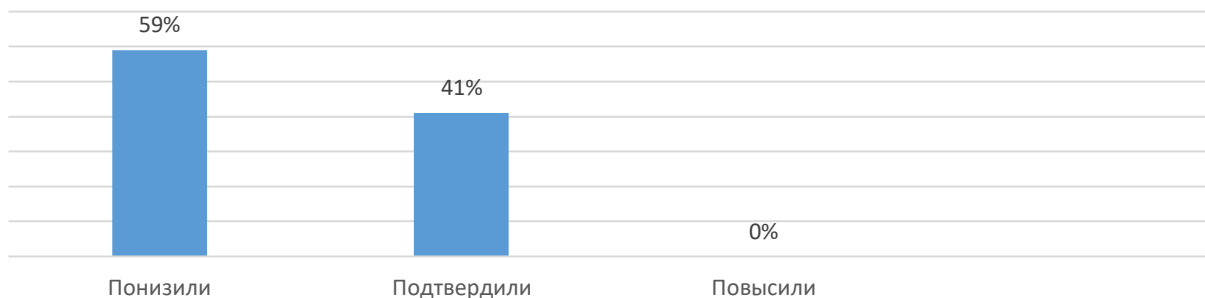
- медиана первичного балла на 1 балл больше среднего арифметического балла;
- максимальный результат, получен 1 учащимся (36 балла), что на 12 баллов меньше максимально возможного балла (48).
- минимальный первичный балл получил один учащийся (10 баллов). Это неудовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-х классов качество образования по биологии.

2. Объективность результатов, наличие аномальных результатов

соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
34	20	59	14	41	0	0



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 41% учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам года,
- 59% учащихся понизили свои результаты по итогам года.

Это говорит о небольшом несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования и об отсутствии признаков необъективного оценивания учащихся.

3. Разбор типичных ошибок обучающихся по биологии

Анализ данных о результатах выполнения заданий ОГЭ показывает, что учителю необходимо внести коррективы в рабочую программу для внесения вопросов повторения на уроках проблемных тем.

Для исправления сложившейся ситуации обеспечить методическое сопровождение, подобрать программу повышения квалификации.

год	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2022	27	0	0	6	22	20	74	1	4
2023	42	1	2	22	52	18	44	1	2
2024	34	0	0	10	29	22	65	2	6

География-2024 г

Анализ ГИА-9 по географии по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ОГЭ:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
26	11 из 31	27 из 31	20	19	20,21

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 1 балл больше среднего арифметического балла;
- максимальный результат, получен 2 учащимися (27 баллов), что на 4 балла меньше максимально возможного балла (31);
- минимальный первичный балл получили два учащихся (11 баллов). Это неудовлетворительные результаты.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-х классов качество образования по истории.

2. Объективность результатов, наличие аномальных результатов

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
26	2	8	16	61	8	31



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 8 % учащихся 9-х классов понизили отметки, полученные по результатам года,
- 61% подтвердили отметки, полученные по результатам года;
- 31% повысили отметки, полученные по результатам года.

3. Разбор типичных ошибок обучающихся по географии

Анализ данных о результатах выполнения заданий ОГЭ показывает, что учителю необходимо внести коррективы в рабочую программу для внесения вопросов повторения на уроках проблемных тем.

Для исправления сложившейся ситуации обеспечить методическое сопровождение, подобрать программу повышения квалификации.

год	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %

2022	11	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
		2	18	5	46	4	36	0	0
2023	34	2	6	16	47	14	41	2	6
2024	26	2	8	14	54	8	30	2	8

Информатика-2024 год

Анализ ГИА-9 по информатике по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ОГЭ:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
41	3 из 19	19 из 19	14	14	14

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна среднему арифметическому балла и равна моде;
- максимальный результат, получен 6 учащимися (19 баллов), он равен максимально возможному баллу;
- минимальный первичный балл получил один учащийся (3 балла). Это неудовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-х классов качество образования по обществузнанию.

2. Объективность результатов, наличие аномальных результатов

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
41	3	7	25	61	13	32



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 7 % учащихся 9-х понизили отметки, полученные по результатам года,
- 61% подтвердили
- 32% повысили

Это говорит о некотором несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами на методических семинарах и в рамках методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

3. Разбор типичных ошибок обучающихся по обществознанию

Анализ данных о результатах выполнения заданий ОГЭ показывает, что в текущем учебном году обучающиеся справились с заданиями работы не хуже, чем в прошлом году. Средняя отметка «4».

Учителям необходимо выделить на уроке время на подготовку заданий на формирование умений применять полученные теоретические знания в стандартных ситуациях: подсчитывать информационный объём сообщения; использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей; формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках; создавать и преобразовывать логические выражения; оценивать результат работы известного программного обеспечения; производить поиск информации в документах и файловой системе компьютера. Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагогов, подобрать программу повышения квалификации.

год	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2022	40	7	17	13	33	19	48	1	2
2023	29	11	38	16	55	2	7	0	0
2024	41	11	27	24	59	5	12	1	2

История-2024 г

Анализ ГИА-9 по истории по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ОГЭ:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
8	15 из 37	33	24,5	24	25

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла совпадает со средним арифметическим баллом и модой;
- максимальный результат, получен 1 учащимся (33 баллов), что на 4 балла меньше максимально возможного балла (37).

Данная диаграмма демонстрирует хорошее качество образования по истории.

2. Объективность результатов, наличие аномальных результатов

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Соответствие отметок за выполнение работы и отметок по журналу:						
Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8	4	50	3	38	1	12



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 50% учащихся понизили отметки, полученные по результатам года
- 38% учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам года
- 12% учащихся повысили отметки, полученные по результатам года.

7. Разбор типичных ошибок по истории

Анализ данных о результатах выполнения заданий ОГЭ показывает, что учителю необходимо внести коррективы в рабочую программу для внесения вопросов повторения на уроках проблемных тем.

Для исправления сложившейся ситуации обеспечить методическое сопровождение, подобрать программу повышения квалификации.

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2022	5	0	0	0	0	4	80	1	20
2023	1	0	0	1	100	0	0	0	0
2024	8	1	12,5	6	75	1	12,5	0	0

Обществознание -2024 год

Анализ ГИА-9 по обществознанию по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ОГЭ:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
55	10 из 37	36 из 37	24	23	22,26

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна на 1 балл больше среднего арифметического балла;
- максимальный результат, получен 1 учащимся (36 баллов), что на 1 балл меньше максимально возможного балла (37).

- минимальный первичный балл получили 1 учащихся (10 баллов)

Неудовлетворительные результаты получили 3 человека (10 баллов -1 человек, 13 баллов- 2 человека)

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-х классов качество образования по обществознанию.

2. Объективность результатов, наличие аномальных результатов

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
55	9	16	39	71	7	13



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 16% учащихся 9-х понизили отметки, полученные по результатам года,
- 71% подтвердили и 13% повысили отметки, полученные по результатам года.

Это говорит о небольшом несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования и о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами на методических семинарах и в рамках методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

3. Разбор типичных ошибок обучающихся по обществознанию

Анализ данных о результатах выполнения заданий ОГЭ показывает, что в текущем учебном году обучающиеся справились с заданиями работы лучше, чем в прошлом году. Учителям необходимо выделить на уроке время на подготовку аннотаций и рецензий на рефераты и творческие работы, на применение социально-экономических знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагогов, подобрать программу повышения квалификации.

год	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2022	61	2	3	17	28	42	69	0	0
2023	63	2	3	16	25	42	67	3	5
2024	55	3	5	25	46	24	44	3	5

Физика-2024

Анализ ГИА-9 по физике по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ОГЭ:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
12	12 из 45	40 из 45	24	25	32

Интерпретация графика доступности образования:

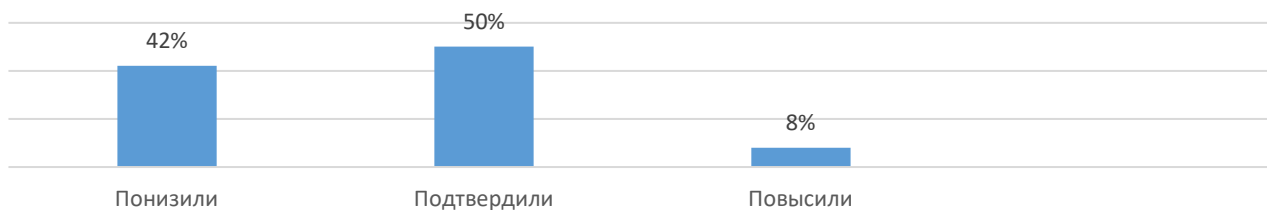
- медиана первичного балла на 1 балл меньше среднего арифметического балла и на 8 баллов меньше моды;
- максимальный результат, получен 1 учащимся (40 баллов), что на 5 баллов меньше максимально возможного балла (45).
- минимальный первичный балл получил один учащийся (12 баллов). Неудовлетворительных результатов нет.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-х классов качество образования по физике.

2. Объективность результатов, наличие аномальных результатов

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
12	5	42	6	50	1	8



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 50% учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам года;
- 8% повысили отметки, полученные за год;
- 42% понизили отметки, полученные по результатам года.

3. Разбор типичных ошибок обучающихся по физике

Анализ данных о результатах выполнения заданий ОГЭ показывает, что в текущем учебном году обучающиеся справились с заданиями работы лучше, чем в прошлом году. Средний балл выполнения работ равен «25», что соответствует отметке «4».

Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагога, подобрать программу повышения квалификации.

год	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2022	4	1	25	3	75	0	0	0	0
2023	7	0	0	3	43	4	57	0	0
2024	12	1	8	5	42	6	50	0	0

Химия-2024 г

Анализ ГИА-9 по химии по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ОГЭ:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
3	17 из 40	36 из 40	31	28	36

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 3 балла больше среднего арифметического балла и на 5 баллов меньше моды;
- максимальный результат, получен 1 учащимся (36 баллов), что на 4 балла меньше максимально возможного балла (40).
- минимальный первичный балл получил один учащийся (17 баллов). Неудовлетворительные результатов нет.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-х классов качество образования по химии.

2. Объективность результатов, наличие аномальных результатов

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
3						

	0	0	3	100	0	0
--	---	---	---	-----	---	---



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что 100% учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам года

Это говорит о соответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования и об отсутствии признаков необъективного оценивания учащихся.

3. Разбор типичных ошибок обучающихся по химии

Анализ данных о результатах выполнения заданий ОГЭ показывает, что в текущем учебном году обучающиеся справились с заданиями работы лучше, чем в прошлом году.

Учителям необходимо выделить на уроке время на подготовку заданий, ориентированных на проверку усвоения учебного материала отдельных содержательных блоков / линий по изучаемым разделам: «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ», «Экспериментальная химия».

Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагогов, подобрать программу повышения квалификации.

год	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2022	7	3	43	1	13	3	43	0	0
2023	12	9	75	1	8	2	17	0	0
2024	3	2	67	0	0	1	33	0	0

По итогам ОГЭ 2024 года зафиксированы следующие результаты:

Положительные:

1. Положительная динамика результатов ОГЭ среднего балла ОГЭ по предметам: математика,
2. Все обучающиеся сдающие ГВЭ преодолели порог и получили аттестаты..

Отрицательные:

1. Имеются учащиеся, не преодолевшие порог ОГЭ
 - по математике – 5 человек.
 - по биологии - 1 человек
 - по информатике - 1 человек
- 2.Общее количество учащихся пересдающих в дополнительный период составило 10 человек
3. Один из претендентов на аттестат с отличием получил по обществознанию оценку 3 и выбыл из претендентов на аттестат с отличием.

Общий вывод:

- 1 Уровень и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям стандарта у 90% обучающихся.

Выявленные проблемы:

Неуспешный результат по математике, русскому языку, биологии, информатике, географии, обществознанию.

Причины:

1. Недостаточная мотивационная работа с обучающимися и режим работы в условиях дистанционного обучения.
- 2.Недостаточная работа с учащимися группы риска.
3. Использование неэффективных форм подготовки обучающихся к ГИА педагогами.
4. Неэффективное использование данных мониторинга ВПР для корректировки подготовки к ГИА.
5. Недостаточно требовательное сопровождение учащихся и взаимодействие с родителями при подготовке к ГИА со стороны классных руководителей.

Анализ результатов ГИА-11

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 22 учащихся. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно закончили 11 класс и получили аттестаты о среднем общем образовании, 5 выпускников получили аттестат с отличием : 2 человека медаль «За особые успехи в учении» I степени и 3 человека медаль «За особые успехи в учении» II степени

Аттестат с отличием

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
5	2	7	3	2	10	7	7	3	130Л 3 СЕР

Результат промежуточной аттестации- сочинение

Класс	Количество учащихся	Зачет
11А	22	22
Всего	22	22

11 обучающихся получили на ЕГЭ по русскому языку 80 и выше баллов, что составляет 45,6 % от общего количества выпускников 11 класса, (учитель Крылова Наталья Владимировна язык 1 человека (учитель Рачева Е.П.), что составляет 100% от сдававших в 2023 году, обществознание 1 человека (учитель Мирко И.М.), что составляет 33% от количества сдававших, химия 1 человек 17% учитель Корабельникова Л.В.

Результат ЕГЭ, выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Медаль *	Результаты ЕГЭ										
			Русский язык	Математика П	Математика Б	География	Литература	Химия	История	Физика	Обществознание	Английский	Информатика
1	Плотников Константин Николаевич	I степени	78	90									72
2	Атеев Александр Сергеевич	II степени	73	74						74			
3	Берсенева Елизавета Константиновна	II степени	84		5						60		
4	Изосимова Анна Евгеньевна	II степени	64	70				68					48

Все выпускники, получившие аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», подтвердили свои знания и получили по русскому языку выше 80 баллов.

Вышеизложенный результат был достигнут благодаря совместной работе учащихся и учителей. На протяжении всего учебного года были проведены консультации по предметам, индивидуальные консультации в системе онлайн, учащимся рекомендованы онлайн ресурсы для самостоятельной подготовки, организованы контрольные точки с использованием материалов Статграда и ФИПИ.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку (Крылова Наталья Владимировна)

Количество человек, сдавших 80 баллов и выше – 11 человек. Наибольший балл - 91.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ №7 в 11-ых классах обучалось 24 человека. ЕГЭ по русскому языку успешно сдали 100% выпускников. При этом максимальный балл составил в 91 балл, минимальный - 46 баллов.

Учебная дисциплина	Кол-во сдававших	81-100		61-80		Преодолевших минимальный порог и набравших до 61 балла	Не преодолевшие порог		Низ	Выс
		кол-во	%	кол	%		Кол	%		
1. русский язык	23	3	14	11	50	8 36;%	0	0	27	83

Русский язык

Анализ ЕГЭ-24 по русскому языку по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ- баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
22	11 из 50	44 из 50	34	33	28,29,44

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 1 балл больше моды, что является признаком отсутствия аномальных результатов

- максимальный результат получен 2 выпускниками (44 первичных баллов или 88 тестовых баллов), что на 6 баллов меньше максимально возможного первичного балла (50 балла)

- минимальный первичный балл получен одним учащимся (11 баллов) соответствует 27 тестовым баллам и выше минимальной границы на 3 балла.

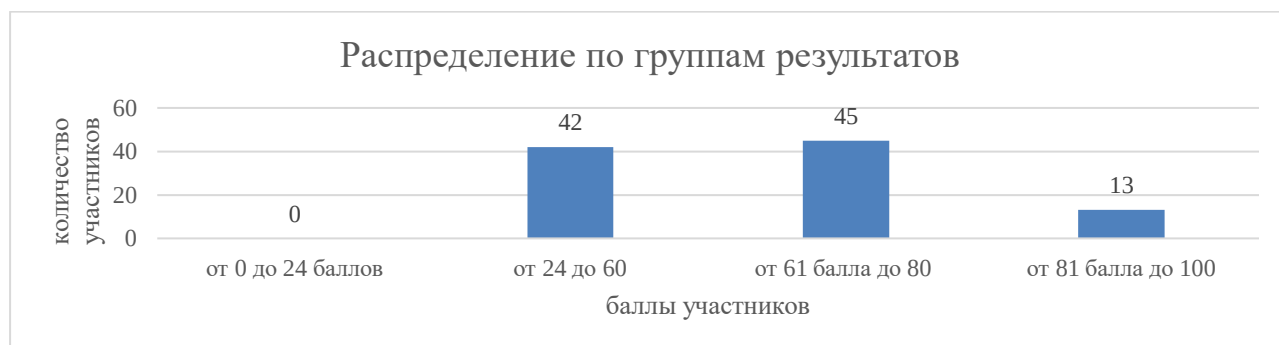
Неудовлетворительных результатов нет.

выполнены в пределах установленного коридора решаемости от 30 до 60%. Задание №3-23%

2. Индекс низких результатов и уровневый анализ

Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по русскому языку показывают распределение обучающихся по группам результатов (на основе тестовых баллов):

	от 0 до мин. границы (24 балла)	от 24 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
количество человек (24 ч)	0	9	10	3
%	0	42	45	13



Данные из диаграммы свидетельствуют о том, что все 100% выпускников справились с ЕГЭ, средний тестовый балл равен 64, что на 11 баллов ниже прошлого года. Таким образом, результаты ЕГЭ по русскому языку нельзя назвать высокими.

24 6-39 6 -минимальный порог для получения аттестата

40 6-71 6-для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки

73-1006-для поступления в вузы, свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету.

год	от 0 до мин. границы (24 балла)	от 24 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	Средний балл
2022	0	14%	48%	38%	75
2023	0	12%	42%	46%	75
2024	0	42%	45%	13%	64

МАТЕМАТИКА
Учитель: Осинцева Ольга Витальевна

Математика базовый уровень

Учебная дисциплина	Кол-во сдававших	5		4		3		Не преодолевшие порог		Низ	Выс
		кол-во	%	кол	%			Кол	%		
1. математика базовый уровень	9	6	67	2	22	1	11	0	0	3	5

Анализ ЕГЭ по математике базового уровня по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ЕГЭ:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)	
9	11 из 21	21 из 21	17	17	17,18,21	

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна среднему арифметическому балла;
- максимальный результат, получен 2 учащимися (21 балл), что совпадает с максимально возможным баллом.
- минимальный первичный балл получил один учащийся (11 баллов). Неудовлетворительных результатов нет.

Данная диаграмма демонстрирует равное для всех учащихся 11-х классов качество образования по математике.

2. Индекс низких результатов и уровневый анализ

Статистические данные, полученные в результате проведения (ЕГЭ) по математике, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 9 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице и графике:

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
11	9	6	67	2	22	1	11	0	0

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 89% учащихся показали высокий уровень знаний по математике при выполнении заданий базового уровня.

год	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2022 г	15	9	60	6	40	0	0	0	0
2023 г	13	8	62	5	38	0	0	0	0
2024 г	9	6	67	2	22	1	11	0	0

Математика профильный уровень

2011-2012 уч. год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.г
47,2	44,6	49	43,3	50,36	49,14	53	65	72	59,8	71	63,6	67

Учебная дисциплина	Кол-во сдававших	81-100		61-80		Преодолевших минимальный порог и набравших до 61 балла		Не преодолевшие порог		Низ	Выс
		кол-во	%	кол	%			Кол	%		
1. математика профиль	13	1	7,7	9	69	3	23,3%	0	0	34	91

Математика

Анализ ЕГЭ по математике профильного уровня по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ЕГЭ:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
13	6 из 32	22 из 32	12	13	12,14

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна среднему арифметическому балла;
- максимальный результат, получен 1 учащимся (22 балла), что на 10 баллов меньше максимально возможного;

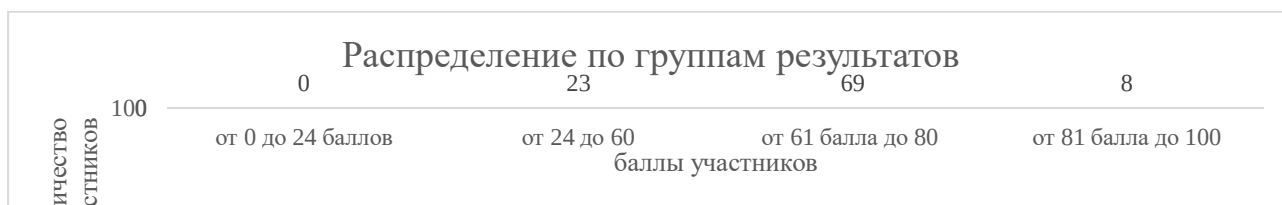
- минимальный первичный балл получил один учащийся (6 баллов). Неудовлетворительных результатов нет.

Данная диаграмма демонстрирует разное для всех учащихся 11-х классов качество образования по математике.

2. Индекс низких результатов и уровневый анализ

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по математике показывают распределение обучающихся по группам результатов (на основе тестовых баллов):

	от 0 до мин. границы (24 балла)	от 24 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
количество человек (13 ч)	0	3	9	1
%	0	23	69	8



Данные из диаграммы свидетельствуют о том, что все 100% выпускников справились с ЕГЭ, средний тестовый балл равен 67 баллам, что на 3 балла выше прошлого года.

27 б-34 б -минимальный порог для получения аттестата

40 б-64 б-для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки

70-100б-для поступления в вузы, свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету.

год	от 0 до мин. границы (24 балла)	от 24 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	Средний балл
2022	0%	7%	93%	0%	71
2023	0%	27%	73%	0%	64
2024	0%	23%	69%	8%	67

Предметы по выбору ЕГЭ

Динамика результатов в соответствии с полученными баллами ЕГЭ в МАОУ СОШ №7
обучающимися 11 классов в 2024 году

Учебная дисциплина	Кол-во сдававших	81-100		61-80		Преодолевших минимальный порог и набравших до 61 балла		Не преодолевшие порог		Низ	Выс
		кол-во	%	кол	%						
1. История	1	0		0	30	1	100%	0	0	36	36

2. Обществознание	11	0	0	2	18	9	82%	0	0	45	64
3. Биология	3	0	0	1	33	2	66%	0	0	48	63
4. Физика	4	0	0	2	50	2	50%	0	0	58	74
5. Химия	4	0	0	1	25	3	75%	0	0	25	75
6. Информатика и ИКТ	4	1	33	1	33	1	33%	0	0	51	83
7. Английский язык	4	0	0	2	50	2	50%	0	0	46	75

Выпускники 2024 года сдавали ЕГЭ по 8 представленным в перечне предметам, что на уровне результата прошлого года. Самыми востребованными на ЕГЭ для выпускников в 2024 года стали обществознание 9 человек (31% сдававших выпускников).

Не преодолели порог по 1 по химии (20%, от количества сдававших данный предмет).

Учебная дисциплина	Кол-во сдававших	Средний балл по школе													
		2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1. История	3	46,7	51,3	54,0	43,0	49,25	51,29	61,25	46	63	62	55	68	60	36
2. Обществознание	6	43,0	55,9	60,6	53,0	62,52	60,1	58	54,6	64	68	70	70	69	53
3. Биология	6	46,6	48,5	45,3	47,0	43	45,33	61	44	58,3	59	46	56	60	
4. Физика	4	44,2	41,2	55,6	53,0	49	48,11	55,5	60	60,25	67	48	64	70	
5. Химия	6				55,0	60	59,5	56,8	45	49	65	47	62	62	63
6. Информатика и ИКТ	3				60,0	55	51	50	54	58	96	65	76	69	
7. Английский язык	1							76,3	61	72,7	80	72	74	86	63

Обществознание

Анализ ЕГЭ по обществознанию по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Основные показатели ЕГЭ:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
11	19 из 58	37 из 58	30	28	30

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 2 балла меньше среднего арифметического балла и равна моде;
- максимальный результат, получен 2 учащимися (37 баллов), что на 21 балл меньше максимально возможного балла (58);
- минимальный первичный балл получили 1 учащийся (19 баллов). Это ниже минимального порога.

2. Индекс низких результатов и уровневый анализ

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по обществознанию показывают распределение обучающихся по группам результатов (на основе тестовых баллов):

	от 0 до мин. границы (42 балла)	до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
количество человек (11ч)	2	7	2	0
%	18	64	18	0

Все 91% выпускников справились с ЕГЭ, выполнив работу от 61 до и от 42 до 64 тестовых баллов. Средний тестовый балл составляет 52, что на 6 баллов ниже прошлого года.

42 б-44 б -минимальный порог для получения аттестата

45 б-71 б-для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки

72-100б-для поступления в вузы, свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету.

Таким образом, результаты ЕГЭ по обществознанию нельзя назвать высокими.

Сравнительный анализ по годам

год	от 0 до мин. границы (42 балла)	до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	Средний балл
2022	0	44%	22%	33%	70,4
2023	0	50%	33%	17%	68,6
2024	18%	64%	18%	0	52

Физика

Анализ ЕГЭ по физике по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ЕГЭ:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
4	20 из 45	45 из 54	21	23	20

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 2 балла меньше среднего арифметического балла и на 1 балл меньше моды;
- максимальный результат, получен 1 учащимся (31 баллов), что на 14 баллов меньше максимально возможного балла (45);
- минимальный первичный балл получили два учащихся (20 баллов). Неудовлетворительных результатов нет.

2. Индекс низких результатов и уровневый анализ

Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по биологии показывают распределение обучающихся по группам результатов (на основе тестовых баллов):

	от 0 до мин. границы (36 балла)	от 36 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
количество человек (4 ч)	0	2	2	0
%	0	50	50	0

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что все 100% выпускников справились с ЕГЭ, тестовые баллы от 58 баллов до 74 баллов.

36 б- для получения аттестата

39-79 б - для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки

80-100 б - для поступления в вузы, свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету.

Таким образом, результаты ЕГЭ по физике можно назвать средними.

Сравнительный анализ по годам

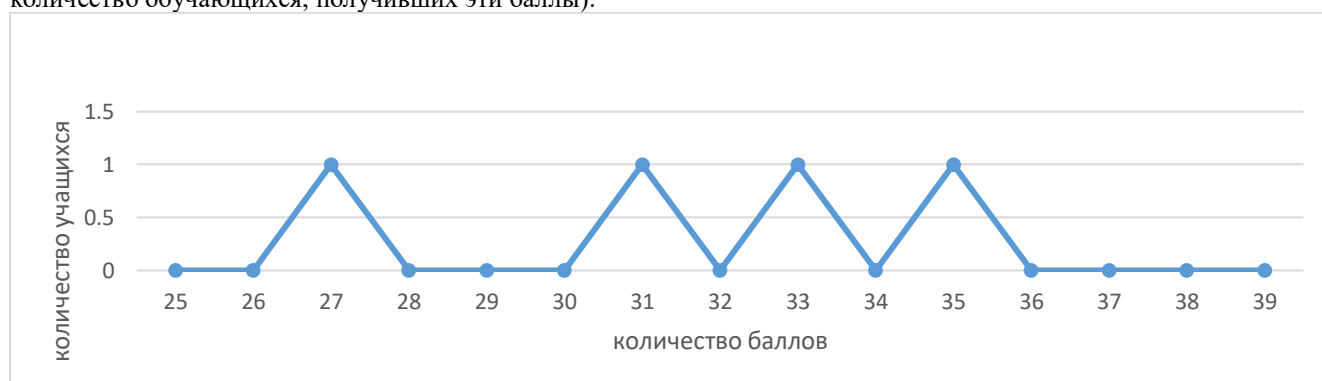
год	от 0 до мин. границы (36 балла)	от 36 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	Средний балл
2022	0	60%	20%	20%	64
2023	0	25%	50%	25%	69,5
2024	0	50%	50%	0	63

Химия

Анализ ЕГЭ по химии по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ЕГЭ:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
4	27 из 56	35 из 56	32	32	

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна среднему арифметическому балла;

- максимальный результат, получен 1 учащимся (35 баллов), что на 21 балл меньше максимально возможного балла (56).

- минимальный первичный балл получил один учащийся (27 баллов). Он равен тестовому баллу 57.

2. Индекс низких результатов и уровневый анализ

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по биологии показывают распределение обучающихся по группам результатов (на основе тестовых баллов):

	от 0 до мин. границы (36 баллов)	от 24 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
количество человек (4 ч)	0	1	3	0
%	0	25	75	0

Выпускники на разном уровне справились с ЕГЭ. Тестовые баллы набраны от 57 б до 65 б. Средний тестовый балл составляет 63, что на 1 балл выше прошлого года.

36 б-38 б -минимальный порог для получения аттестата

39 б-79 б-для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки

80-100б-для поступления в вузы, свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету.

Таким образом, результаты ЕГЭ по химии можно назвать хорошими.

Сравнительный анализ по годам

год	от 0 до мин. границы (36 баллов)	от 24 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	Средний балл
2022	25%	25%	50%	0%	62
2023	17%	17%	50%	17%	62
2024	0	25%	75%	0	63

Английский язык

Анализ ЕГЭ по английскому языку по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
3	22 из 82	69 из 82	32	41	

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 9 баллов ниже среднего арифметического первичных баллов
 - максимальный результат получен 1 учащимся (69 баллов), что на 13 баллов меньше максимально возможного (82 баллов)

- неудовлетворительных результатов нет.

Данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех выпускников качество образования. Учителя английского языка смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования.

2. Индекс низких результатов и уровневый анализ

Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по английскому языку показывают распределение обучающихся по группам результатов (на основе тестовых баллов):

	от 0 до мин. границы (21 балла)	от 22 до 29 баллов	от 30 до 81 баллов	от 82 до 100 баллов
количество человек (1 ч)	0	1	2	0
%	0	33	67	0

Данные свидетельствуют о том, что выпускники справились с ЕГЭ на разном уровне, выполнив работу от 27 до 69 тестовых баллов.

Таким образом, результаты ЕГЭ по английскому языку нельзя назвать высокими.

22-29 б - для получения аттестата

30-81 б - для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки

82-100 б - для поступления в вузы, свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету.

Биология

Анализ ЕГЭ по биологии по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ЕГЭ:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
3	22 из 57	31 из 57	26	26	

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна среднему арифметическому балла
- максимальный результат, получен 1 учащимся (31 балл), что на 26 баллов меньше максимально возможного балла (57).
- минимальный первичный балл получил один учащийся (22 балла). Неудовлетворительных результатов нет.

2. Индекс низких результатов и уровневый анализ

Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по биологии показывают распределение обучающихся по группам результатов (на основе тестовых баллов):

	от 0 до мин. границы (36 балла)	от 36 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
количество человек (3 ч)	0	2	1	0
%	0	67	33	0

Данные из диаграммы свидетельствуют о том, что все 100% выпускников справились с ЕГЭ, 33% – показали средний уровень знаний, выполнив работу от 61 до 80 тестовых баллов. Два выпускника уровень знаний показали на 48 и 55 тестовых балла.

Таким образом, результаты ЕГЭ по биологии нельзя назвать высокими.

Сравнительный анализ по годам

год	от 0 до мин. границы (36 балла)	от 36 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	Средний балл
2022	0	75%	0	25%	55,8
2023	17%	33%	50%	0%	59,5
2024		67%	33%	0%	55

Выпускники 2024 г получили тестовые баллы: **48,55,63**

36-38 б- для получения аттестата

40-80 б- для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки

81б-100 б-для поступления в вузы, свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету.

Информатика

Анализ ЕГЭ по информатике по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ЕГЭ:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
4	8 из 29	19 из 29	15	15	

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла совпадает со средним арифметическим баллов;
- максимальный результат получен 1 учащимся (19 баллов), он на 10 баллов меньше максимально возможного балла
- минимальный первичный балл получил один учащийся (8 баллов). Неудовлетворительных результатов нет.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 11-х классов качество образования по информатике.

2. Индекс низких результатов и уровневый анализ

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по информатике показывают распределение обучающихся по группам результатов (на основе тестовых баллов):

	от 0 до мин. границы (40 балла)	от 40 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
--	---------------------------------	--------------------	--------------------	---------------------

количество человек (4 ч)	0	2	2	0
%	0	50	50	0

Сравнительный анализ по годам

год	от 0 до мин. границы (24 балла)	от 24 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	Средний балл
2023	0	33,3	33,3	33,3	69
2024	0	50	50	0	63

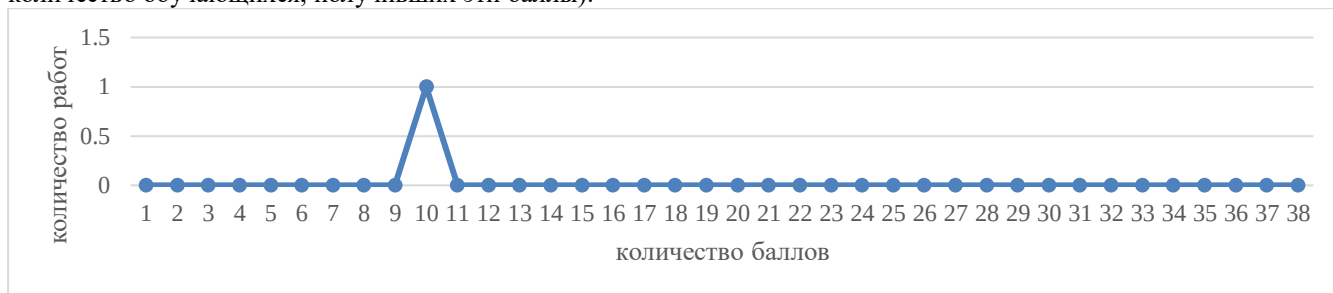
Выпускники получили: **46,59,72,75** тестовых баллов
 40-43 б - для получения аттестата
 46-78 б - для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки
 80-100 б - для поступления в вузы, свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету.

История

Анализ ЕГЭ по истории по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ЕГЭ:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	10 из 42	10 из 42	10	10	10

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна среднему арифметическому балла;
- максимальный результат, получен 1 учащимся (10 баллов), что на 32 балла меньше максимально возможного балла (42).

2. Индекс низких результатов и уровневый анализ

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по истории показывают распределение обучающихся по группам результатов (на основе тестовых баллов):

	от 0 до мин. границы (32 балла)	от 32 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
Кол-во человек -1 ч	0	2	1	0
%	0	1	0	0

Данные из диаграммы свидетельствуют о том, что выпускник справился с ЕГЭ, показав низкий уровень знаний. Его тестовый балл составил 36, что на 4 балла выше порога (32 б).

Таким образом, результаты ЕГЭ по истории нельзя назвать высокими.

Сравнительный анализ по годам

год	от 0 до мин. границы (32 балла)	от 32 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	Средний тестовый балл
2022	0%	33,3%	33,3%	33,3%	68
2023	0%	67%	33%	0%	60
2024	0%	100%	0%	0%	36

Литература

Анализ ЕГЭ по литературе по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Основные показатели ЕГЭ:

Количество участников	Минимальны й первичный балл	Максимальны й первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическ ое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	35 из 48	35 из 48	35	35	35

Учащийся продемонстрировал удовлетворительное качество образования по литературе:
-первичный балл (35 баллов) соответствует 56 тестовым баллам, выше минимальной границы первичного на 3 балла.

2. Индекс низких результатов и уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)

Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по литературе показывают распределение обучающихся по группам результатов (на основе тестовых баллов):

	от 3 до 30 баллов	от 32 до 39 баллов	от 40 до 60 баллов	от 61 до 100 баллов
кол-во человек	0	0	1	0
%	0	0	100	0

Данные таблицы свидетельствуют об удовлетворительном результате ЕГЭ по литературе.

Выпускник получил 56 тестовых баллов.

32-39б - минимальный порог для получения аттестата

40-60б - для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки

61-100б - для поступления в вузы, свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету.

Таким образом, по итогам ЕГЭ 2024 года зафиксированы следующие результаты:

Положительные:

1. Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ среднего балла ЕГЭ по всем предметам.

Отрицательные:

1. Одна из учащихся не набрала 70 баллов для подтверждения и получения медали «За отличные успехи в учении».

Общий вывод:

Уровень и качество подготовки обучающихся в МАОУ СОШ №7 соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Выявлены проблемы:

Нет высоких результатов по математике профильного уровня., по истории, по биологии,

Причины:

1. Недостаточная мотивационная работа с обучающимися и режим работы в условиях дистанционного обучения.

2. Недостаточная работа с учащимися «группы риска».

3. Использование неэффективных форм и методов подготовки к ГИА частью педагогов.

4. Неэффективное использование данных мониторинга результатов качества образования, частью педагогов для корректировки своей деятельности по подготовке к ГИА.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2024;
 - использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
 - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноразовных группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.
- 2. Классным руководителям:**
- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
- 3. Руководителям ШМО:**
- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 28.08.2024.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.
- 4. Заместителю директора по УВР:**
- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.
- 4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2024.
- 4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в МАОУ СОШ № 7 проводились всероссийские проверочные работы.

ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Распределение обучающихся по результатам ВПР русскому языку

балл	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Ко	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3	2	6	1	1	2	1	7	6	4	9	9	3	8	5	10	9	2	2	7	3	0	0

Основные статистические показатели ВПР

Количество участников в классах	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
4А - 23	15 (2ч.)	35 (1ч.)	26	24,1	

4Б - 28	18 (1ч.)	36 (1ч.)	29,5	29,1	29,32,35
4В -30	21 (1ч.)	36 (2ч.)	30,5	28,9	31,32
4Г- 24	12 (1ч.)	31 (2ч.)	25	24	18,24,26
105	12 (1ч.)	36 (3ч.)	27	27	31

Интерпретация доступности образования:

- медиана первичного балла полностью соответствует среднему арифметическому баллу, что является признаком отсутствия аномальных результатов;
- максимальный результат получен 3 учащимися (36 баллов), что на 2 балла ниже максимально возможного балла (38 баллов). В прошлом учебном году показатель был выше (38) у 1 учащегося.
- минимальный первичный балл получил 1 учащийся (12 баллов), что на десять учащихся меньше, чем в 2022-2023 учебном году.

Данная таблица демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 4-х классов качества образования по русскому языку.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во писавших работу	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Средний бал	
						ВПР	3 четв.
4А	23	2/9%	10/43%	11/48%	0	3,6	3,2
4Б	28	7/25%	17/61%	4/14%	0	4,1	3,6
4В	30	5/ 17%	20/66%	5/17%	0	4	3,6
4Г	24	0	16/67%	7/30%	1/3%	3,6	3,7
	105	17/13%	63/60%	27/26%	1/1%	4	3,5

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике, которые оценивались по пятибалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметка «5»), базовый (отметки «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 99% учащихся 4 классов справились с проверочной работой, а 17% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5». Однако, не справился с заданиями ВПР по русскому языку, не получил положительную оценку и находятся в зоне риска 1% учащихся. С учетом индивидуальных затруднений обучающего, выявленных по результатам выполнения ВПР, необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Процент обучающихся, выполнивших работу на высоком и повышенном уровнях составляет 76%, что говорит о хорошем качестве освоения образовательной программы по русскому языку.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26950	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87
Свердловская обл.	452	17094	9,75	32,92	43,83	13,5
Сухой Лог	10	561	11,76	32,09	45,1	11,05
МАОУ СОШ №7		105	0,95	25,71	60	13,33

Статистика по отметкам в сравнении МАОУ СОШ №7 со Свердловской областью и ГО Сухой Лог показала:

- 13% (17 чел.) выполнили работу на «5», что показывает одинаковый результат со Свердловской области, на 2% выше, чем по городскому округу;
- 60% (63 чел.) выполнили работу на «4», что на 17% выше результатов по Свердловской области, на 5% выше, чем по городскому округу;
- 26% (27 чел.) выполнили работу на «3», что на 6% ниже результатов по Свердловской области, на 6% ниже, чем по городскому округу;
- 1% (1 чел.) выполнили работу на «2», что на 9% ниже результатов по Свердловской области, на 10% ниже, чем по городскому округу;

Таким образом, процент обучающихся, выполнивших работу на высоком и допустимом уровнях свидетельствует о высоком качестве освоения образовательной программы начального общего образования по русскому языку.

Обучающиеся 4-х классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к успешному продолжению изучения русского языка на уровне основного общего образования.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Понизили	Подтвердили	Повысили
4А	0	15/65%	8/35%
4Б	1/4%	13/56%	14/50%
4В	0	20/67%	10/33%
4Г - 24	3/13%	18/74%	3/13%
105	4/4%	66/63%	35/33%

Сравнивая данные из таблицы на соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу с 2022-2023 учебным годом, видно, что в 2023-2024 учебном году подтвердили отметки по журналу на 7% больше обучающихся, повысили на 13% больше обучающихся, на 14% меньше понизили отметки по журналу, чем в предыдущем году.

Причина несоответствия:

- высокая мотивация учащихся к самостоятельной работе с заданиями ВПР на сайте «Решу ВПР», ФИОКО на уровне подготовки.

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- подбирать к слову близкие по значению слова;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы при оформлении ответа в свободной форме.

Причиной данных ошибок могло послужить недостаточное количество времени, уделенного на отработку данных умений и навыков.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;
- в системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;
- при изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию.
- подходить к рассмотрению текста с позиций смыслового чтения, вскрывающего логические закономерности его композиции, требующего активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- учить самостоятельно извлекать информацию из различных источников, видеть логику развития мысли в письменном высказывании;
- учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм;
- практиковать создание письменных текстов различных стилей и типов на основе метапредметного подхода и межпредметных связей с литературой, окружающим миром, иностранным языком.

ВПР по математике в 4-х классах, 23.04.2024 года Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Предмет	2	3	4	5
Математика	0-5	6-9	10-14	15-20

Распределение обучающихся по результатам ВПР математика

Основные статистические показатели ВПР

бал л	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Колич ество	0	0	0	0	0	1	1	0	14	8	7	6	9	10	18	10	13	12	5	1

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
4А - 24		18 (1ч.)	13	17,4	17
4Б - 28	9 (2ч.)	19 (3ч.)	15	15	13,15,17,18

4В - 30	11 (1ч.)	19 (2ч.)	15	15,2	15
4Г -26	7 (1ч.)	20 (1ч.)	15	14	10,17
Итого- 108	6 (1ч.)	20 (1ч.)	15	14,2	15

Интерпретация доступности образования:

- медиана первичного балла близка среднему арифметическому баллу и полностью соответствует моде, что является признаком отсутствия аномальных результатов
- максимальный результат получен 1 учащимся (20 баллов). В прошлом учебном году у 2 учащихся был максимальный результат (20),
- минимальный первичный балл получили 1 учащийся (6 баллов), в 2022-2023 учебном году минимальный первичный балл получили 4 учащихся (6).
- неудовлетворительных результатов нет

Данная таблица демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 4 классов качество образования по математике, однако все учащиеся смогли достичь минимального порога баллов.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во писавших работу	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Средний бал	
						ВПр	3 четв.
4А	24	10/42%	10/42%	4/16%	0	4,2	3,4
4Б	28	16/57%	10/36%	2/7%	0	4,5	3,9
4В	30	18/60%	12/40%	0	0	4,6	3,7
4Г	26	14/54%	9/35%	3/11%	0	4,4	3,7
	108	58/54%	41/38%	9/8%	0	4,4	3,7

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся 4 классов справились с проверочной работой, а 54% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5».

Процент обучающихся, выполнивших работу на высоком и повышенном уровнях составляет 91%, что говорит о хорошем качестве освоения образовательной программы по русскому языку.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26365	1035405	2,52	22,15	44,92	30,4
Свердловская обл.	450	16868	4,3	22,49	44,68	28,53
Сухой Лог	10	569	3,69	20,39	43,94	31,99
МАОУ СОШ №7"		108	0	8,33	37,04	54,63

Статистика по отметкам в сравнении МАОУ СОШ №7 со Свердловской областью и ГО Сухой Лог показала:

- 54% (58 чел.) выполнили работу на «5», что на 26% выше результатов по Свердловской области, на 23% выше, чем по городскому округу;

что показывает одинаковый результат со Свердловской области, на 2% выше, чем по городскому округу;

- 37% (41 чел.) выполнили работу на «4», что на 7% ниже результатов по Свердловской области, на 6% ниже, чем по городскому округу;

- 8% (9 чел.) выполнили работу на «3», что на 14% ниже результатов по Свердловской области, на 12% ниже, чем по городскому округу;

- (0 чел.) выполнили работу на «2», что на 4% ниже результатов по Свердловской области, на 3% ниже, чем по городскому округу;

Таким образом, процент обучающихся, выполнивших работу на высоком и допустимом уровнях свидетельствует о высоком качестве освоения образовательной программы начального общего образования по математике.

Обучающиеся 4-х классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к успешному продолжению изучения русского языка на уровне основного общего образования.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Понизили	Подтвердили	Повысили
4А	0	8/33%	16/67%
4Б	1/4%	11/39%	16/57%
4В	0	7/23%	23/77%
4Г	0	11/44%	15/56%
108	1/1%	37/34%	70/65%

Сравнивая данные из таблицы на соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу с 2022-2023 учебным годом, видно, что в 2023-2024 учебном году подтвердили отметки по журналу на 37% меньше обучающихся, повысили отметки на 44% больше обучающихся, на 7% меньше понизили отметки по журналу, чем в предыдущем году.

Причина несоответствия: высокая мотивация учащихся к самостоятельной работе с заданиями ВПР на сайте «Решу ВПР», ФИОКО на уровне подготовки.

Выводы:

Анализ статистических данных, полученных в результате проведения ВПР по математике учащихся 4-х классов свидетельствуют о том, что 100% учащихся справились с проверочной работой. 57%- показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5», 43% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), нет учащихся, которые показали неудовлетворительный уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»)

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- решать текстовые составные задачи;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Следует включить в работу задания на развитие:

- умения выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- умения развивать вычислительные навыки.
- умения решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- умения решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

ВПР по окружающему миру в 4-х классах, 25.04.2024 года

Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Предмет	2	3	4	5
Окружающий мир	0-7	8-17	18-26	27-32

Распределение по сумме баллов

балл	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Кол-во	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1	5	7	7	8	3	13	9	8	6	9	9	4	6	3	1	2	2

Основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
4А - 24	11 (1ч.)	32 (1ч.)	20,5	20,1	17
4Б - 29	16 (1ч.)	32 (2ч.)	25	25	25
4В - 30	18 (2ч.)	31 (1ч.)	23,5	23,7	21,26
4Г - 26	7 (1ч.)	28 (1ч.)	19	18,5	18,19,21
Итого 109		32 (3ч.)	21	22	21

Интерпретация доступности образования:

- медиана первичного балла близка среднему арифметическому баллу и полностью соответствует моде, что является признаком отсутствия аномальных результатов
- максимальный результат получен 3 учащимися (32 баллов), что совпадает с максимально возможным баллом (32 балла), в том году максимальный результат, полученный 1 учащимся (31), чуть ниже максимально возможного балла (32);

- минимальный первичный балл получили 1 учащихся (7 баллов) неудовлетворительный результат, в 2022-2023 учебном году минимальный первичный балл получили 1 учащийся (12) неудовлетворительных результатов не было.

Общий анализ качества

Класс	Кол-во писавших работу	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Средний бал	
						ВПР	3 четв.
4А	24	1/4%	15/63%	8/33%	0	3,7	3,3
4Б	29	10/34%	17/59%	2/7%	0	4,3	3,9
4В	30	6/20%	24/80%	0	0	4,2	3,7
4Г	26	1/4%	16/61%	8/31%	1/4%	3,6	3,6
	109	18/16,5%	72/66%	18/16,5%	1/1%	4	3,6

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 99% учащихся 4 классов справились с проверочной работой, а 16,5% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5». Однако, не справился с заданиями ВПР по окружающему миру, не получил положительную оценку и находится в зоне риска 1% учащихся 4 класса.

Процент обучающихся, выполнивших работу на высоком и повышенном уровнях составляет 83%, что говорит о хорошем качестве освоения образовательной программы по русскому языку.

Наименьшие баллы по результатам ВПР получил обучающийся Быков Александр 4 Г класс. С учетом индивидуальных затруднений обучающегося, выявленных по результатам выполнения ВПР, необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23909	887945	0,88	18,21	55,32	25,59
Свердловская обл.	459	19192	0,93	18,7	58,9	21,48
Сухой Лог	9	516	2,52	18,41	59,3	19,77
МАОУ СОШ № 7		109	0,92	16,51	66,06	16,51

Статистика по отметкам в сравнении МАОУ СОШ №7 со Свердловской областью и ГО Сухой Лог показала:

- 16% (18 чел.) выполнили работу на «5», что на 5% выше результатов по Свердловской области, на 3% выше, чем по городскому округу;
- 66% (72 чел.) выполнили работу на «4», что на 8% выше результатов по Свердловской области, на 7% выше, чем по городскому округу;
- 16% (18 чел.) выполнили работу на «3», что на 2% ниже результатов по Свердловской области и по городскому округу;
- 1% (1 чел.) выполнили работу на «2», что показывает одинаковый результат со Свердловской области, на 2% ниже, чем по городскому округу;

Таким образом, процент обучающихся, выполнивших работу на высоком и допустимом уровнях свидетельствует о высоком качестве освоения образовательной программы начального общего образования по окружающему миру.

Обучающиеся 4-х классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к успешному продолжению изучения русского языка на уровне основного общего образования.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Понизили	Подтвердили	Повысили
4А	0	16/67%	8/33%
4Б	1/3%	17/59%	11/38%
4В	0	15/50%	15/50%
4Г	0	11/44%	15/56%
	1/1%	59/55%	49/45%

Сравнивая данные из таблицы на соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу с 2022-2023 учебным годом, видно, что в 2023-2024 учебном году подтвердили отметки по журналу на 4% меньше обучающихся, повысили отметки на 24% больше обучающихся, на 15% меньше понизили отметки по журналу, чем в предыдущем году.

Причина несоответствия: высокая мотивация учащихся к самостоятельной работе с заданиями ВПР на сайте «Решу ВПР», ФИОКО на уровне подготовки.

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 4-х классов по окружающему миру показал, что типичными являются следующие ошибки:

- на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Причиной данных ошибок могло послужить недостаточное количество времени, уделенного на повторение, отработку данных умений и навыков.

Следует включить в работу задания:

- предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование;
- выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
- предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животных.

ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Русский язык

5 класс

Анализ ВПР по русскому языку по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования.

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
101	5	45	29	28	20

Интерпретация графика доступности образования:

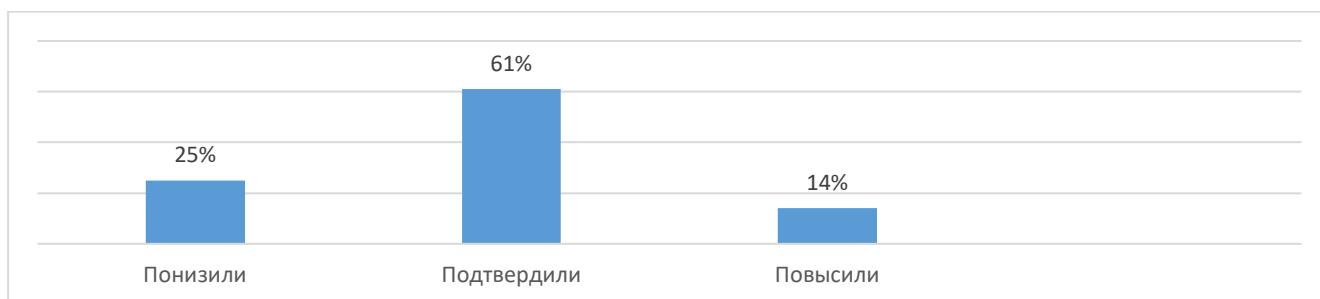
- медиана первичного балла на 1 балл больше среднего арифметического балла;
- максимальный возможный результат получен 2 учащимися (45 баллов из 45 баллов).
- минимальный первичный балл получили 2 учащихся (5 баллов)
- неудовлетворительные результаты получили 11 человек (от 5 до 16 баллов)

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 5 классов качество образования по русскому языку (11 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя русского языка не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык (95чел.)	25	24,75	62	61,39	14	13,86



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 25% учащихся 5-х понизили отметки, полученные по результатам четверти,
- 61% подтвердили
- 14% повысили

Данные таблицы и графика показывают, что большинство учащихся 5 классов (61%) подтвердили отметки, полученные по результатам четверти.

3. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР русскому языку, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 101 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

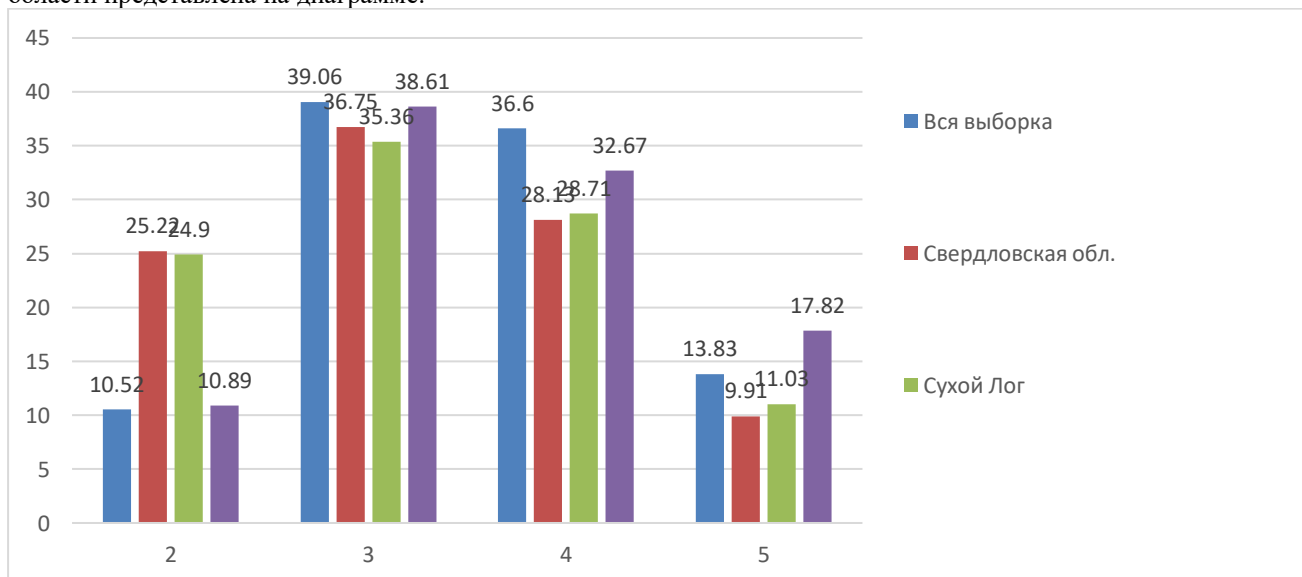
Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	101	18	17,82	33	32,67	39	38,61	11	10,89

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 89,11% учащихся справились с проверочной работой. 17,82% показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5», 71,28% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), 10,89% учащихся показали неудовлетворительный уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»)

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 5-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5» полученных учащимися 5-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области, и всей выборке, количество «4» и «3» больше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области, но меньше, чем во всей выборке, количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области, но больше, чем во всей выборке.

6 класс

Анализ ВПР по русскому языку по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования.

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
90	6	48	32	32	25,29

Интерпретация графика доступности образования:

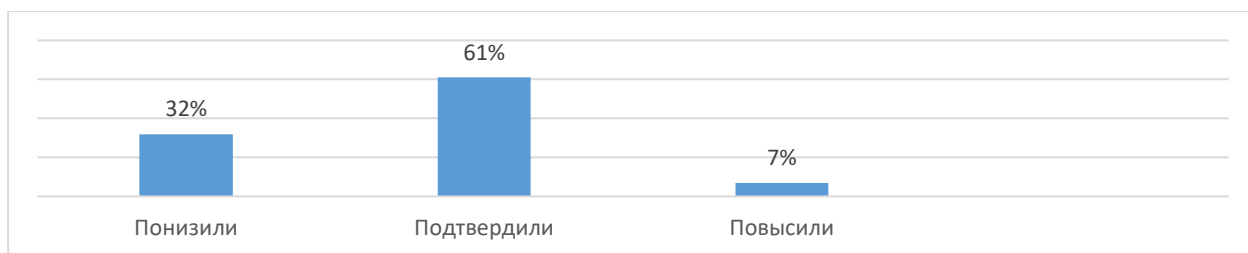
- медиана первичного балла равна среднему арифметическому баллу;
- максимальный возможный результат получен 4 учащимися (48 баллов из 51).
- минимальный первичный балл получили 1 учащийся (6 баллов)
- неудовлетворительные результаты получили 11 человек (от 6 до 24 баллов)

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 6 классов качество образования по русскому языку (11 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя русского языка не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
90	29	32,22	55	61,11	6	6,67



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 32% учащихся 6-х понизили отметки, полученные за четверть,
- 61% подтвердили
- 7% повысили

Данные таблицы и графика показывают, что большинство учащихся 6 классов (61%) подтвердили отметки, полученные по результатам четверти.

3. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР русскому языку, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 90 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%

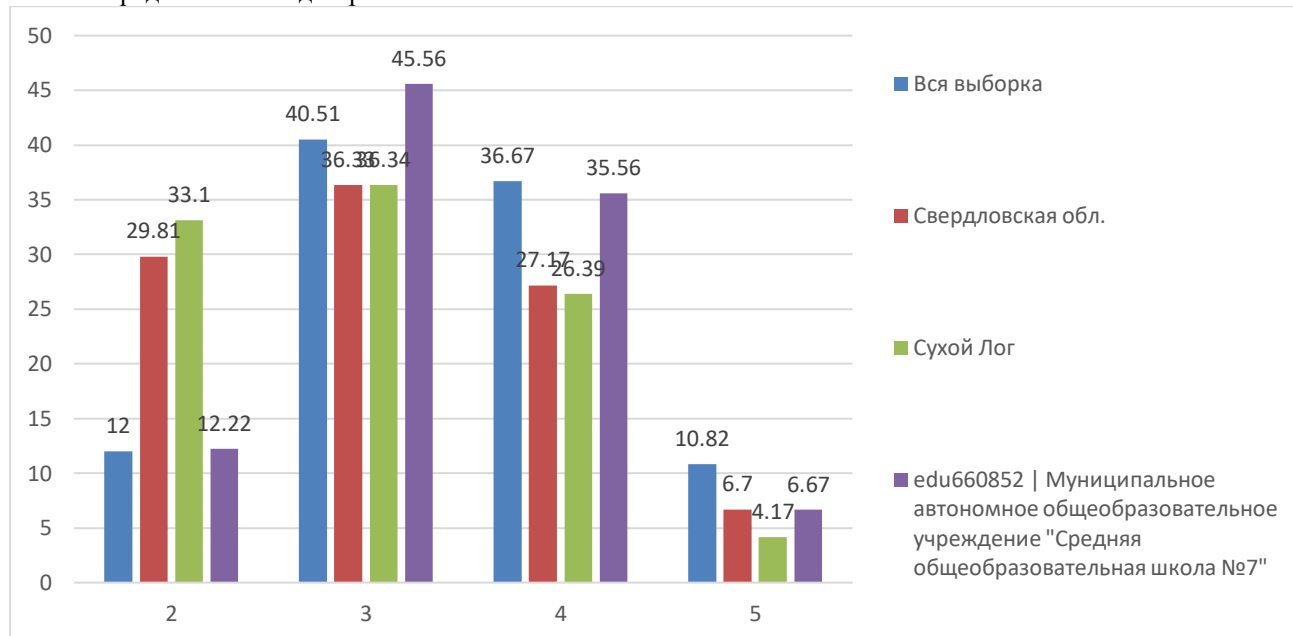
6	90	6	6,67	32	35,56	41	45,56	11	12,22
---	----	---	------	----	-------	----	-------	----	-------

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 87,78% учащихся справились с проверочной работой. 6,67% показали высокий уровень знаний, выполнив работу «5», 81,12% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), 12,22% учащихся показали неудовлетворительный уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»)

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 6-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5» и «4», полученных учащимися 6-ых классов, больше, чем в ГО Сухой, Свердловской области, но меньше, чем во всей выборке; количество «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке, количество же «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области, но больше, чем по и всей выборке.

7 класс

Анализ ВПР по русскому языку по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования.

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)

103	1	46	27	27	27
-----	---	----	----	----	----

Интерпретация графика доступности образования:

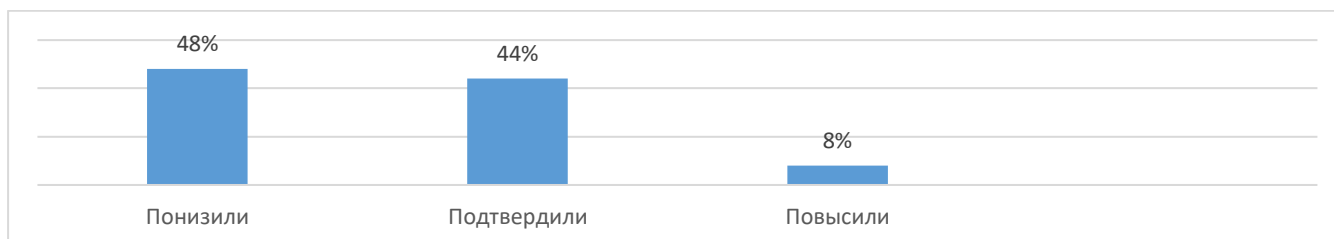
- медиана первичного балла равна среднему арифметическому баллу и моде;
- максимальный возможный результат получен 1 учащимся (46 баллов из 47).
- минимальный первичный балл получил 1 учащийся (1 балл)
- неудовлетворительные результаты получили 17 человек (0-21 балл).

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по русскому языку (17 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя русского языка не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении.

3. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
103	50	48,54	45	43,69	8	7,77



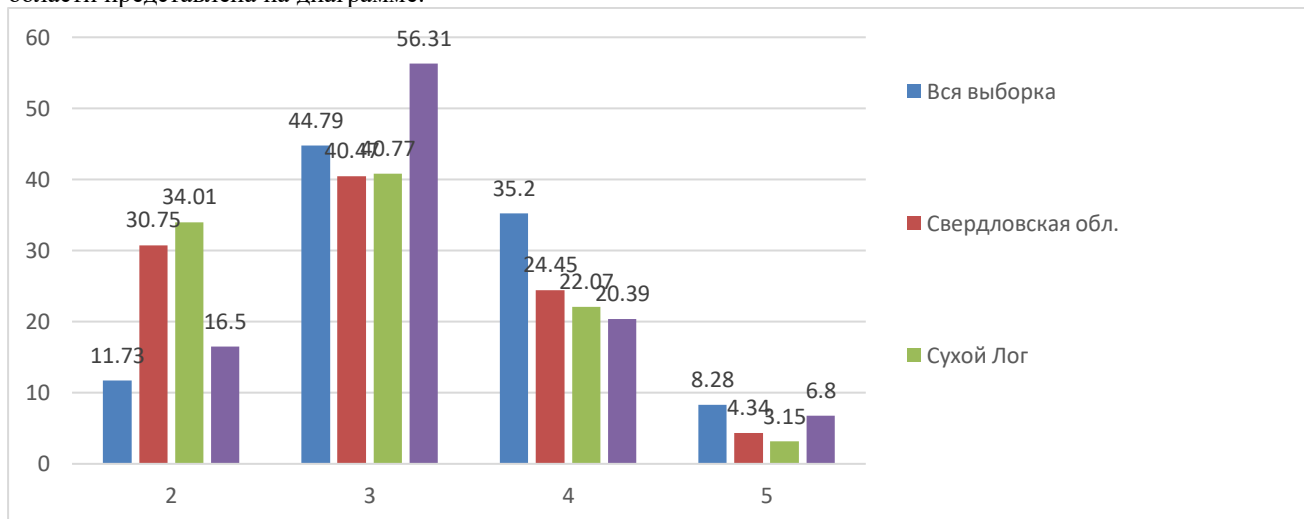
Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 48% учащихся 7-х понизили отметки, полученные по результатам четверти,
- 44% подтвердили,
- 8% повысили

Данные таблицы и графика показывают, что больше половины учащихся 7 классов (44%) подтвердили отметки, полученные по результатам четверти.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 7-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», полученных учащимися 7-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области; количество «4» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке, количество «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке; количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области.

8 класс

Анализ ВПР по русскому языку по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования.

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
92	7	50	30	30	27

Интерпретация графика доступности образования:

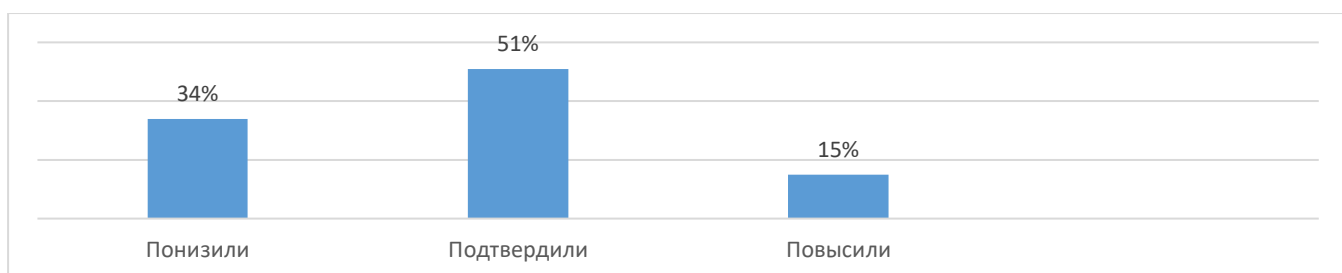
- медиана первичного балла на 3 балла больше моды и равна среднему арифметическому балла;
- максимальный результат получен 1 учащимся (50 баллов), что на 1 балл меньше максимально возможного балла (51 балл)
- минимальный первичный балл получил 1 учащихся (7 баллов)
- неудовлетворительные результаты получили 18 человек (от 0-25 баллов)

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по русскому языку (18 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя русского языка не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
92	31	33,7	47	51,09	14	15,22



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 34% учащихся 8-х понизили отметки, полученные по результатам четверти,
- 51% подтвердили,
- 15% повысили

Данные таблицы и графика показывают, что большинство учащихся 8 классов (58%) подтвердили отметки, полученные по результатам года.

3. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР русскому языку, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 92 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %

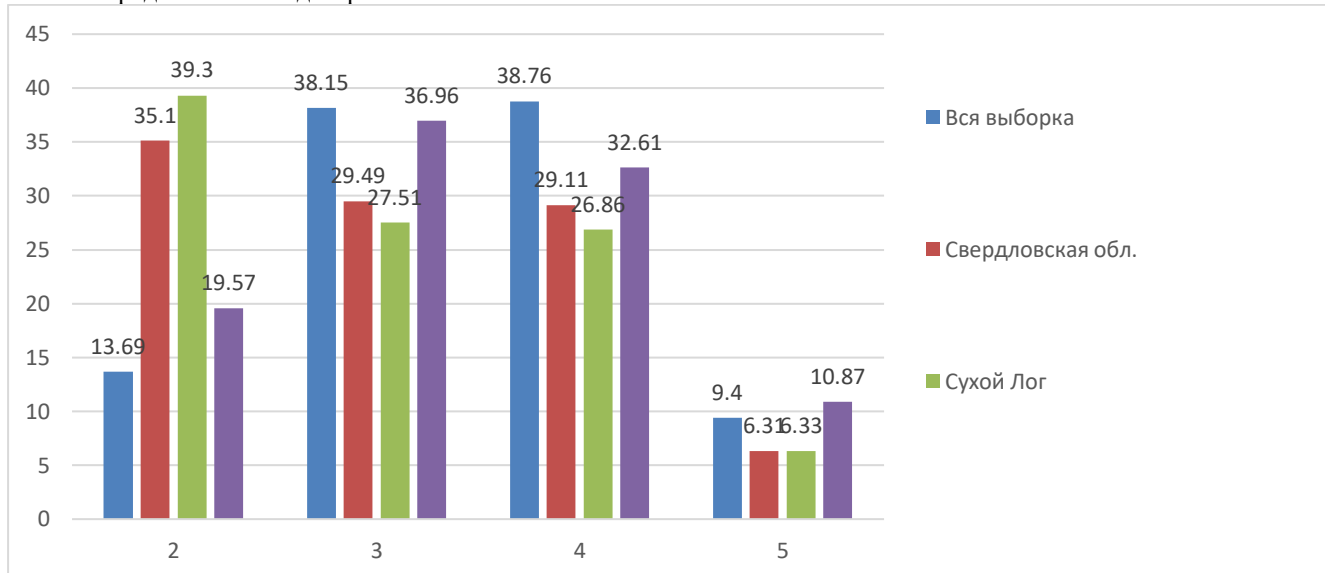
8	92	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
		10	10,87	30	32,61	34	36,96	18	19,57

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 80,43% учащихся справились с проверочной работой. 10,87%- показали высокий уровень знаний, выполнив работу «5», 69,57% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), 19,57% учащихся показали неудовлетворительный уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»)

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 8-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», полученных учащимися 8-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области и во всей выборке; количество «4» и «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области; количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области, но больше, чем во всей выборке.

Весна-2022 г

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	106	17	16	46	43	34	32	9	8
5	97	16	17	41	42	34	35	6	6
6	97	5	5	40	41	42	43	10	10
7	108	1	1	23	21	61	56	23	21
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
итого	408	39	10%	150	37%	171	42%	48	12%

Весна-2023

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	97	18	18,56	46	47,42	22	22,68	11	11,34
5	95	19	20	29	30,53	36	37,89	11	11,58
6	114	10	8,77	44	38,6	50	43,86	10	8,77
7	97	7	7,22	35	36,08	45	46,39	10	10,31
8	89	6	6,74	35	39,33	35	39,33	13	14,61
итого	492	60	12%	189	38%	188	38%	55	11%

Весна -2024

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	101	18	17,82	33	32,67	39	38,61	11	10,89
6	90	6	6,67	32	35,56	41	45,56	11	12,22
7	103	7	6,8	21	20,39	58	56,31	17	16,5
8	92	10	10,87	30	32,61	34	36,96	18	19,57
итого	386	41	10,54%	116	30,31%	172	44,36%	57	14,79%

Анализ ВПР за 2023 – 2024 учебный год

Математика

5 класс

Анализ ВПР по математике по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования.

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
97	1	15	9	9	5,11

Интерпретация графика доступности образования:

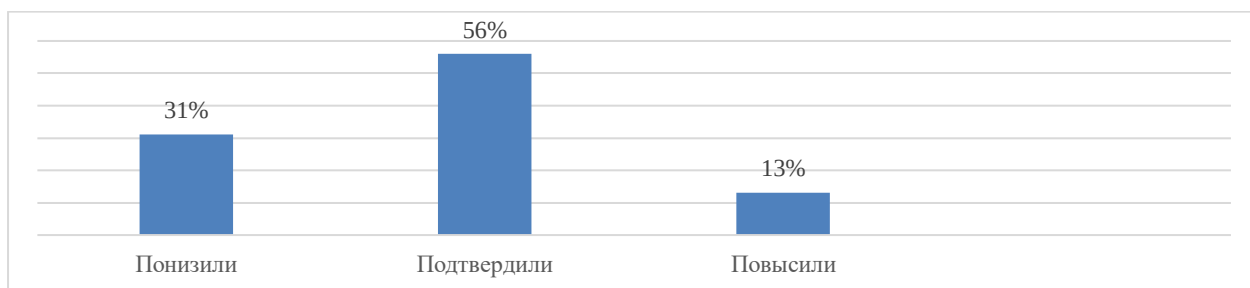
- медиана первичного балла равна среднему арифметическому балла;
- максимальный результат получен 7 учащимися (15 баллов), что на 5 баллов меньше максимально возможного балла (20 баллов);
- минимальный первичный балл получил 3 учащиеся (1 балл) и 2 учащихся набрали 0 баллов;
- неудовлетворительные результаты получили 28 человек (от 0 до 6 баллов)

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 5-х классов качество образования по математике (28 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя математики не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
97 чел.	30	30,93	54	55,67	13	13,4



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 31% учащихся 5-х понизили отметки, полученные по результатам четверти,
- 56% подтвердили
- 13% повысили

Данные таблицы и графика показывают, что большинство учащихся 5-х классов (56%) подтвердили отметки, полученные по результатам четверти.

построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни).

3. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по математике, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 96 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

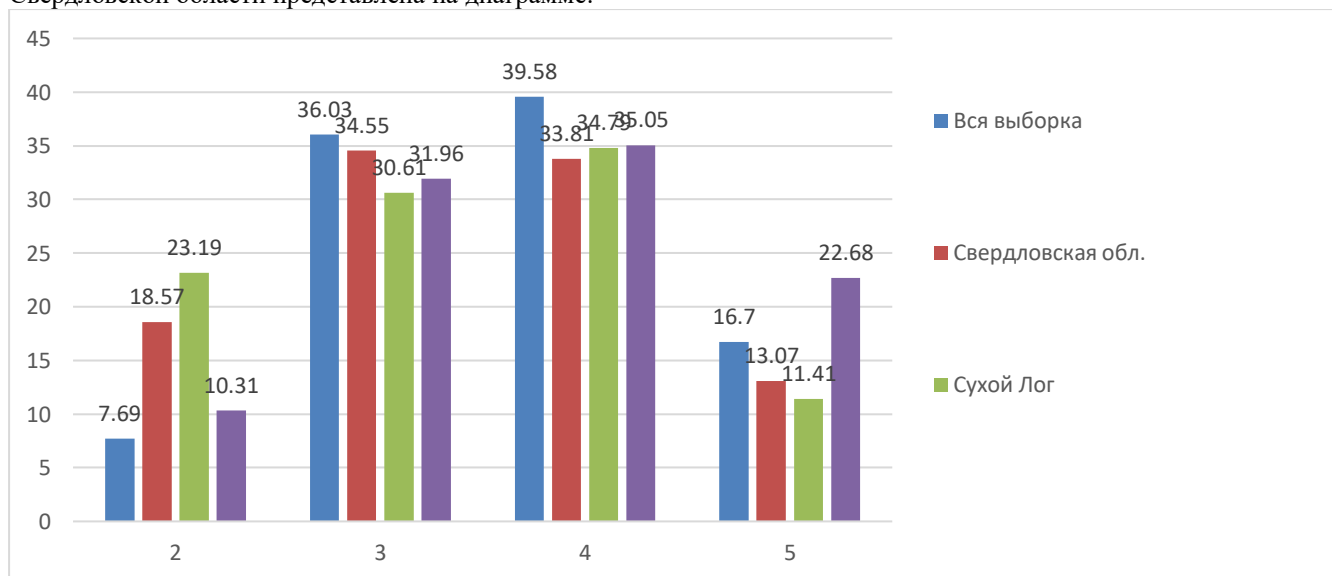
Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	97	22	22,68	34	35,05	31	31,96	10	10,31

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 89,69% учащихся справились с проверочной работой. 22,68%- показали высокий уровень знаний, выполнив работу «5», 67,01% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), 10,31% учащихся показали неудовлетворительный уровень подготовки по математике (отметка «2»)

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 5-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», полученных учащимися 5-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке; количество «4» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области, но меньше, чем во всей выборке; количество «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, но меньше, чем в Свердловской области и всей выборке; количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области, но больше, чем во всей выборке.

6 класс

Анализ ВПР по математике по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования.

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
88	1	16	8	8	6

Интерпретация графика доступности образования:

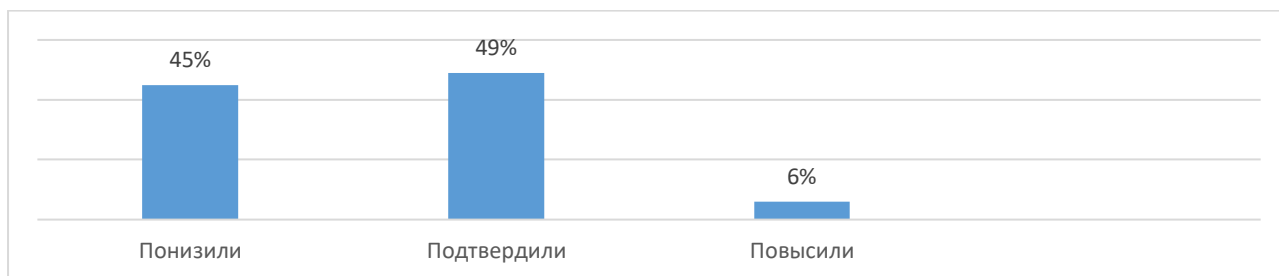
- медиана первичного балла на 2 балла ниже моды и равна среднему арифметическому баллу;
- максимальный результат получен 1 учащимся (16 баллов), что соответствует максимально возможному (16 баллов)
- минимальный первичный балл при выполнении работы получили 3 учащихся (1 балл), один учащийся получил за работу 0 баллов.
- неудовлетворительные результаты получили 17 человек (от 0 до 4 баллов)

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 6-х классов качество образования по математике (17 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя математики не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
88 чел.	40	45,45	43	48,86	5	5,68



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 45% учащихся 6-х понизили отметки, полученные по результатам четверти,
- 49% подтвердили
- 6% повысили

Данные таблицы и графика показывают, что 49% учащихся 6-х классов подтвердили отметки, полученные по результатам четверти.

3. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по математике, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 88 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

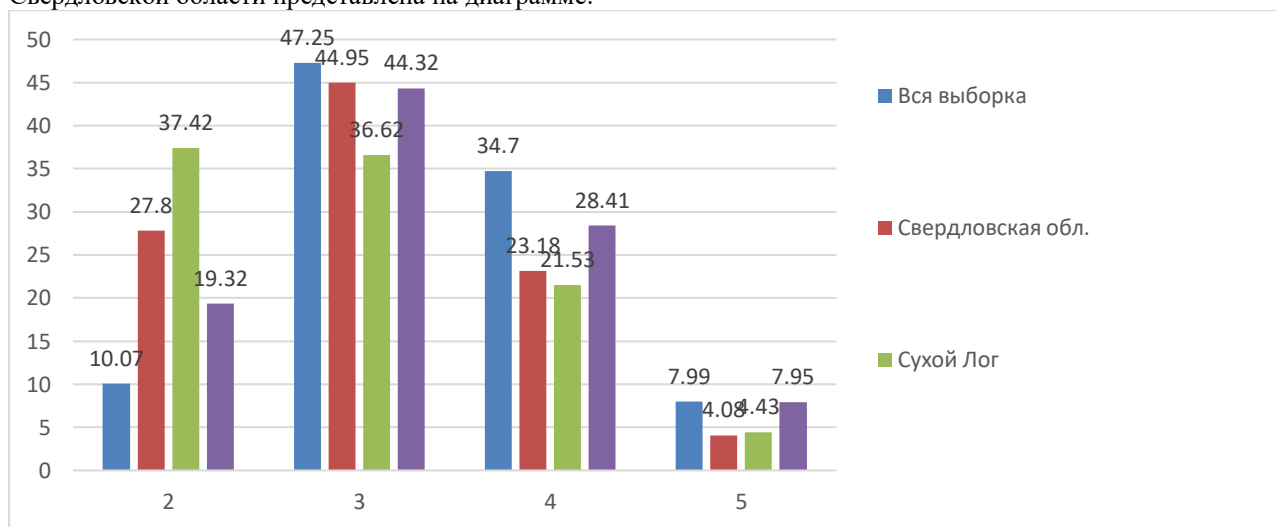
Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	88	7	7,95	25	28,41	39	44,32	17	19,32

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 80,68% учащихся справились с проверочной работой. 7,95% учащихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу «5», 72,73% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), 19,32 % учащихся показали неудовлетворительный уровень подготовки по математике (отметка «2»)

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 6-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», «4», «3» полученных учащимися 6-ых классов больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области, но меньше, чем во всей выборке; количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области, но больше, чем во всей выборке.

7 класс

Анализ ВПР по математике по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования.

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
102	1	17	9	9	7,9

Интерпретация графика доступности образования:

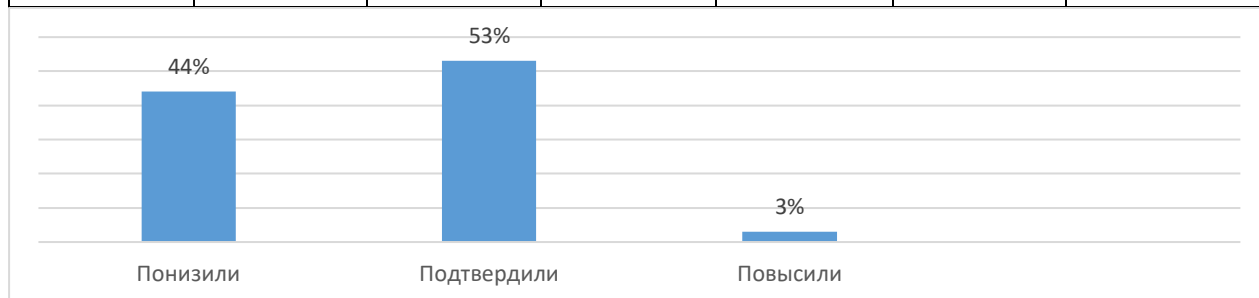
- медиана первичного балла равна среднему арифметическому баллов;
- максимальный результат получен 1 учащимся (17 баллов), что на 2 балла меньше максимально возможного балла (19 баллов);
- минимальный первичный балл при выполнении работы получили 4 учащихся (1 балл)
- неудовлетворительные результаты получили 13 человек (от 0 до 6 баллов)

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7-х классов качество образования по математике (11 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя математики не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
102 чел.	45	44,12	54	52,94	3	2,94



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 44% учащихся 7-х понизили отметки, полученные по результатам четверти,
- 53% подтвердили
- 3% повысили

Данные таблицы и графика показывают, что 53% учащихся 7-х классов подтвердили отметки, полученные по результатам четверти.

3. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по математике, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 102 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

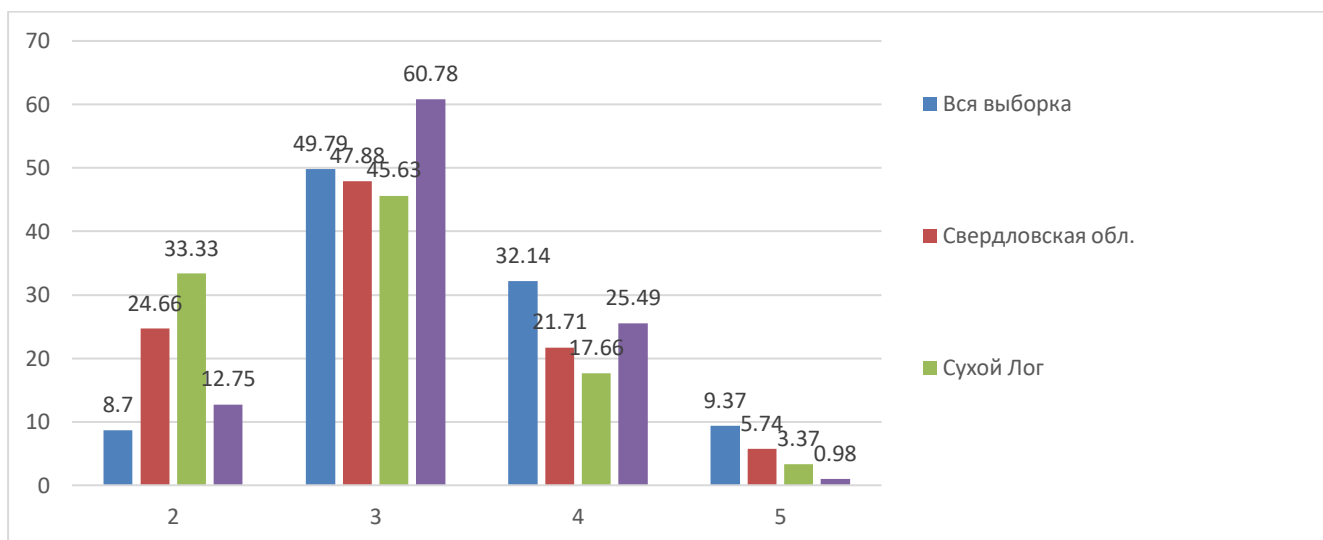
Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	102	1	0,98	26	25,49	62	60,78	13	12,75

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 87,25% учащихся справились с проверочной работой. 0,98% учащихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу «5», 86,27% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), 12,75% учащихся показали неудовлетворительный уровень подготовки по математике (отметка «2»)

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 7-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке; количество «4» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области; количество «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области, во всей выборке; количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области.

8 класс

Анализ ВПР по математике по ключевым показателям качества общего образования:

1.Доступность качественного образования.

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
91	1	21	12	12	16

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 4 балла больше моды и равна среднему арифметическому баллу
- максимальный результат получен 3 учащимися (21 балл), что меньше максимально возможного на 4 баллов (25 баллов)
- минимальный первичный балл при выполнении работы получили 1 учащийся (1 балл)
- неудовлетворительные результаты получили 7 человек (от 0 до 7 баллов)

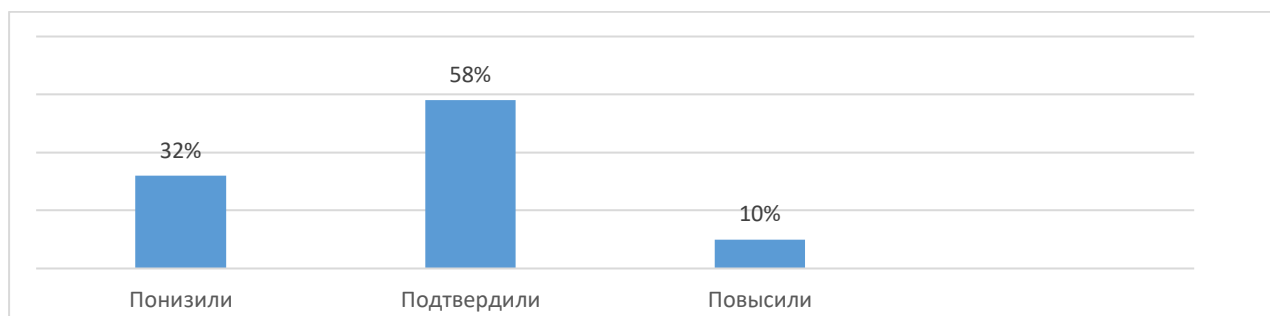
Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8-х классов качество образования по математике (7 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя математики не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

91 чел.	29	31,87	53	58,24	9	9,89
---------	----	-------	----	-------	---	------



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 32% учащихся 8-х понизили отметки, полученные по результатам четверти,
- 58% подтвердили
- 10% повысили

Данные таблицы и графика показывают, что больше половины учащихся 8-х классов (58%) подтвердили отметки, полученные по результатам четверти.

3. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по математике, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 89 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

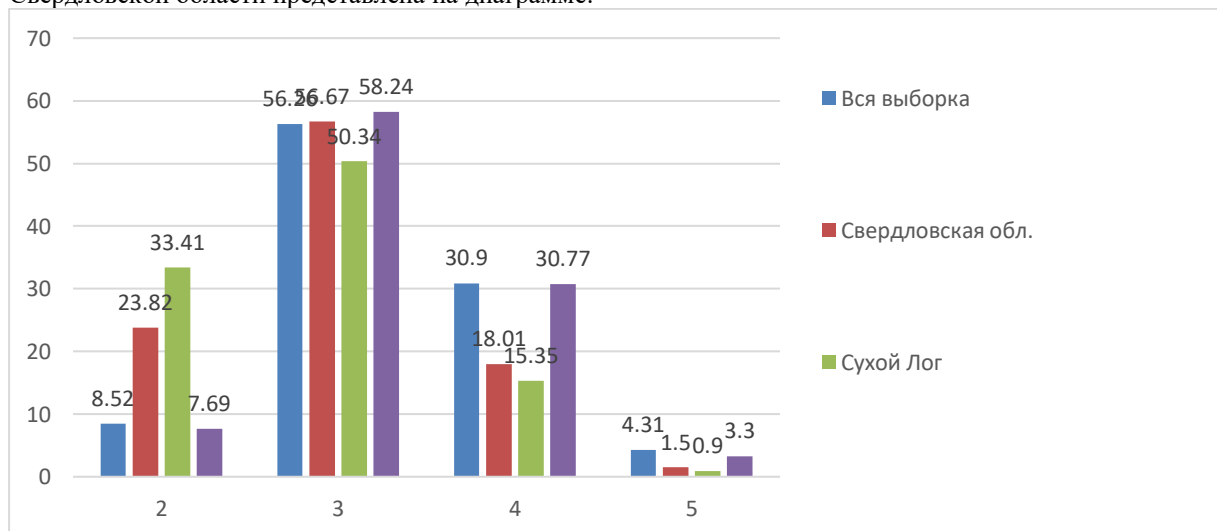
Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8	91 чел.	3	3,3	28	30,77	53	58,24	7	7,69

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 92,32% учащихся справились с проверочной работой. 3,3% учащихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу «5», 89,01% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), 7,69% учащихся показали неудовлетворительный уровень подготовки по математике (отметка «2»)

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 8-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5» полученных учащимися 8-ых классов, выше, чем в ГО Сухой Лог и Свердловской области; количество «4» и «3» **больше**, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке; количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке.

Весна-2022 г

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	103	35	34	39	38	23	22	6	6
5	96	28	29	35	36	23	24	10	10

6	91	3	3	17	19	61	67	10	11
7	113	6	5	22	20	58	51	27	24
8	84	1	1	12	14	49	58	22	26
итого	487	73	15%	125	26%	214	44%	75	15%

Весна-2023 г

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
4	101	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
		16	15,84	54	53,47	28	27,72	3	2,97
5	93	25	26,88	37	39,78	26	27,96	5	5,38
6	112	8	7,14	44	39,29	44	39,29	16	14,29
7	95	10	10,53	27	28,42	47	49,47	11	11,58
8	89	0	0	21	23,6	61	68,54	7	7,87
итого	490	59	12%	183	37%	206	42%	42	9%

Весна 2024 г

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
5	97	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
		22	22,68	34	35,05	31	31,96	10	10,31
6	88	7	7,95	25	28,41	39	44,32	17	19,32
7	102	1	0,98	26	25,49	62	60,78	13	12,75
8	91	3	3,3	28	30,77	53	58,24	7	7,69
итого	378	33	8,7%	113	29,93%	185	48,8%	47	12,5%

Анализ ВПР за 2023 – 2024 учебный год

История

5 класс

Анализ ВПР по истории по ключевым показателям качества общего образования:

1.Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
98	1	14	7	7	6

Интерпретация графика доступности образования:

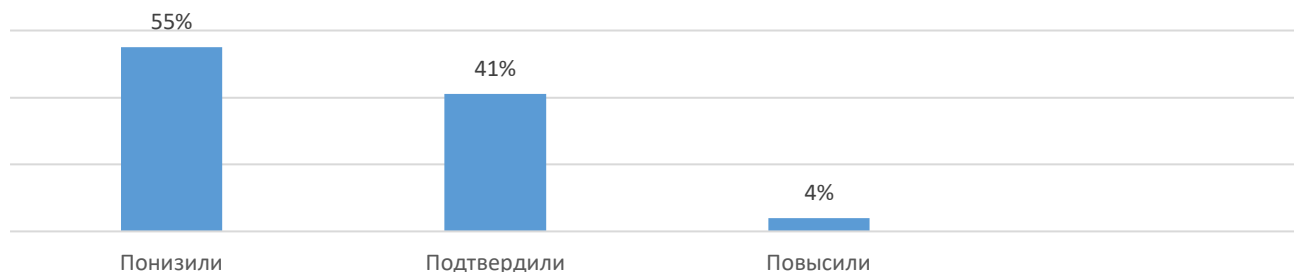
- медиана первичного балла равна среднему арифметическому балла и на 1 балл больше моды;
- максимальный результат получен 2 учащимися (14 баллов), что на 1 балл меньше максимально возможного балла(15 баллов);
- минимальный первичный балл получили 1 учащийся (1 балл). Это неудовлетворительный результат и 0 баллов получили 2 учащихся.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 5-х классов качество образования по истории.

2. Объективность результатов, наличие аномальных результатов

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
98	54	55,1	40	40,82	4	4,08



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

-51% учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам четверти

-4% повысили

-55% учащихся понизили свои результаты.

Данные таблицы и графика показывают, что 55% учащихся 5 классов понизили отметки, полученные по результатам четверти.

3. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по окружающему миру, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 87 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	98	7	7,14	33	33,67	47	47,96	11	11,22

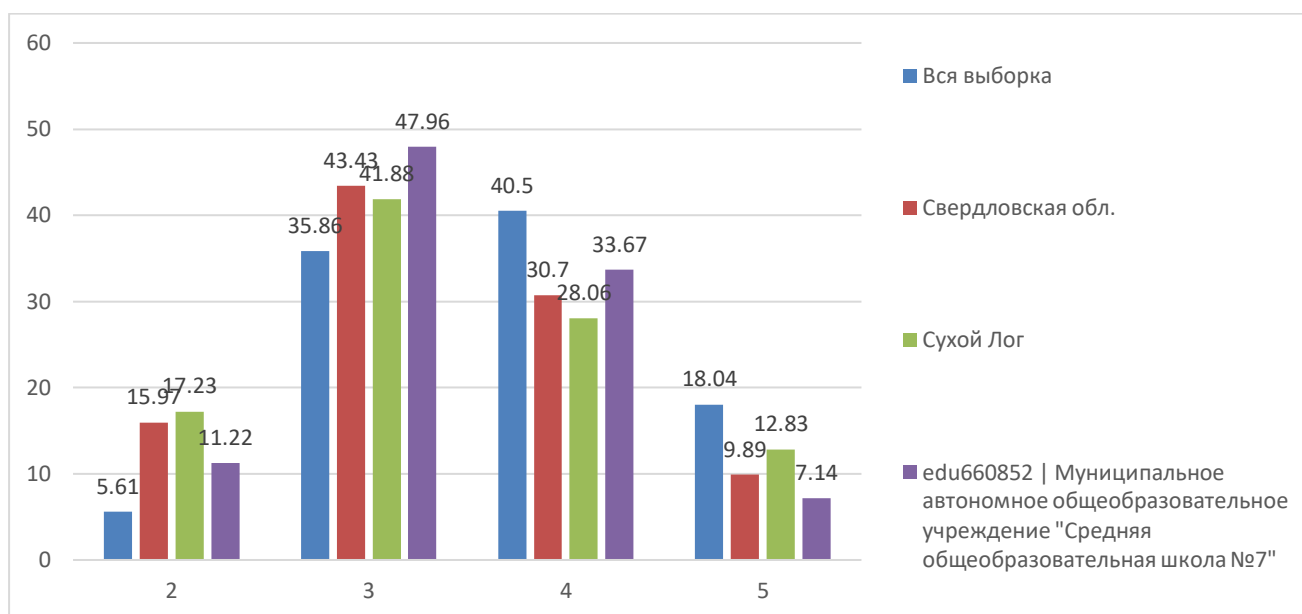
Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 7,14% учащихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5», 81,63% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), 11,22% учащихся показали неудовлетворительный уровень подготовки по истории (отметка «2»)

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

6. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 5-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», полученных учащимися 5-ых классов, меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке; количество «4» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области, но меньше, чем во всей выборке; количество «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке, количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области, но больше, чем во всей выборке.

6 класс

Анализ ВПР по истории по ключевым показателям качества общего образования:

1.Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
41	3	15	8	8	5,6,8,9,10

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на равна среднему арифметическому балла;
- максимальный результат, получен 1 учащимся (15 баллов), что не совпадает с максимально возможным баллом на 1 балл;
- минимальный первичный балл получили 2 учащихся (3 балла). Это неудовлетворительный результат.

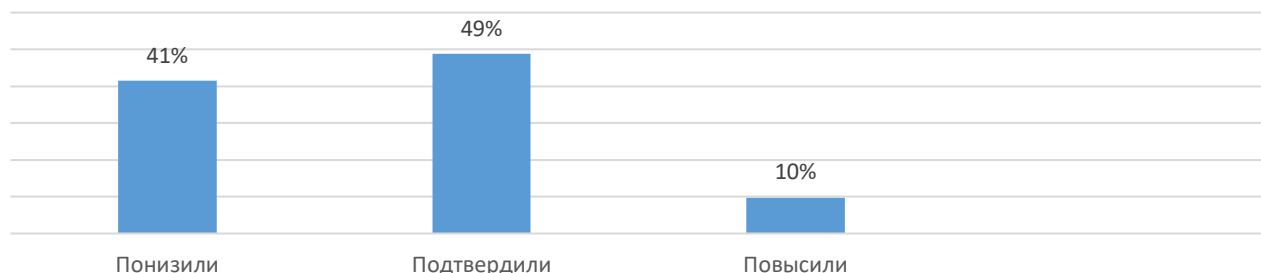
Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 6-х классов качество образования по истории.

2. Объективность результатов, наличие аномальных результатов

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)

41	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
	17	41,46	20	48,78	4	9,76



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

-49% учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам четверти

-10% повысили

-41% учащихся понизили свои результаты.

Данные таблицы и графика показывают, что 49% учащихся 6 классов подтвердили отметки, полученные по результатам четверти..

3. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по истории, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 41 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

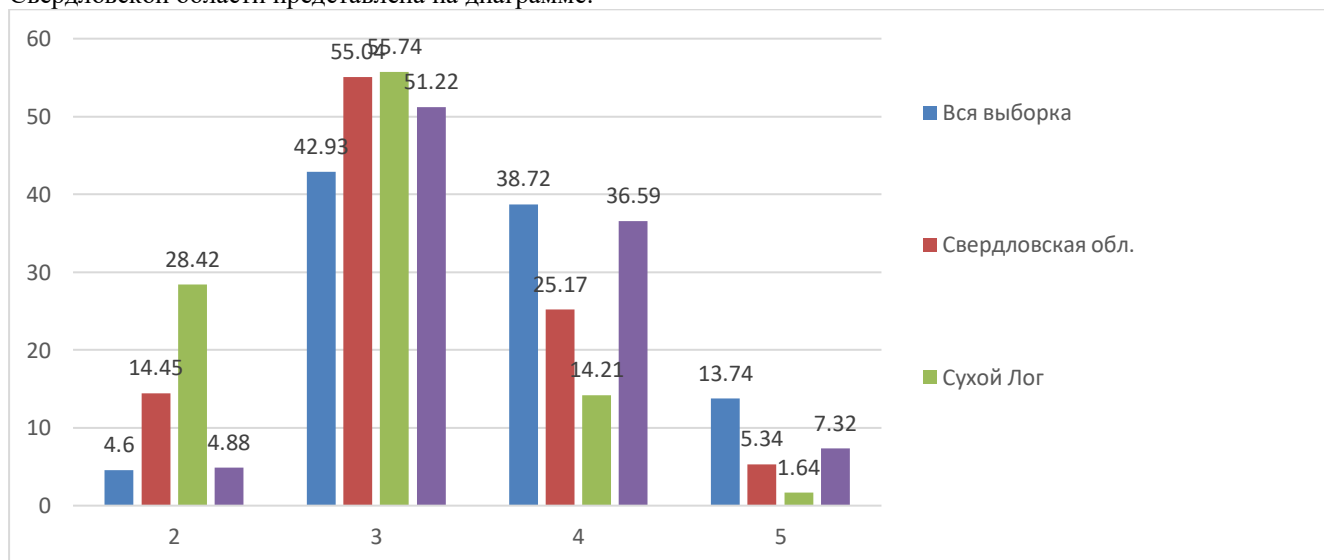
Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	41	3	7,32	15	36,59	21	51,22	2	4,88

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 7,32% учащихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5», 87,81% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), 4,88% учащихся показали неудовлетворительный уровень подготовки по истории (отметка «2»)

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 6-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», «4», полученных учащимися 6-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области, но меньше, чем во всей выборке; количество «3» и «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, ГО Сухой Лог, Свердловской области.

7 класс

Анализ ВПР по истории по ключевым показателям качества общего образования:

1.Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
18	4	15	6	7	5,8

Интерпретация графика доступности образования:

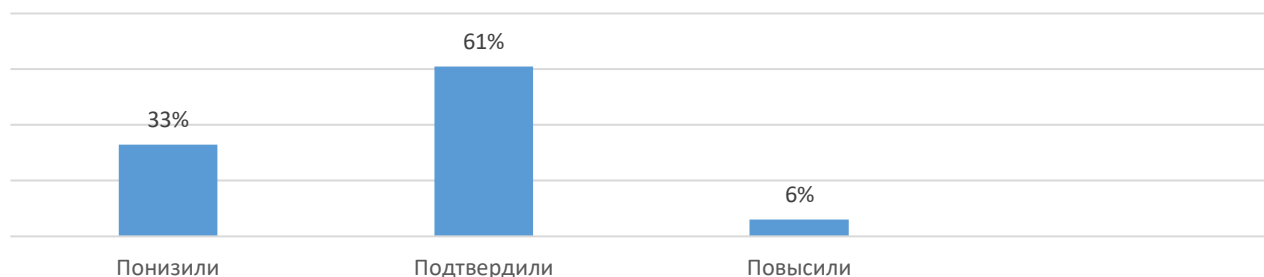
- медиана первичного балла на 1 балл меньше среднего арифметического балла;
- максимальный результат, получен 1 учащимися (15 баллов), на 2 балла меньше максимально возможного балла (17).
- минимальный первичный балл получил 1 учащийся (4 балла). Это неудовлетворительный результат. Один учащийся получил 0 баллов.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7-х классов качество образования по истории.

2. Объективность результатов, наличие аномальных результатов

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
18	6	33,33	11	61,11	1	5,56



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 61% учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам четверти
- 6% повысили
- 33% учащихся понизили свои результаты.

Данные таблицы и графика показывают, что 61% учащихся 7 классов подтвердили отметки, полученные по результатам учебного года.

3. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по окружающему миру, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 18 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

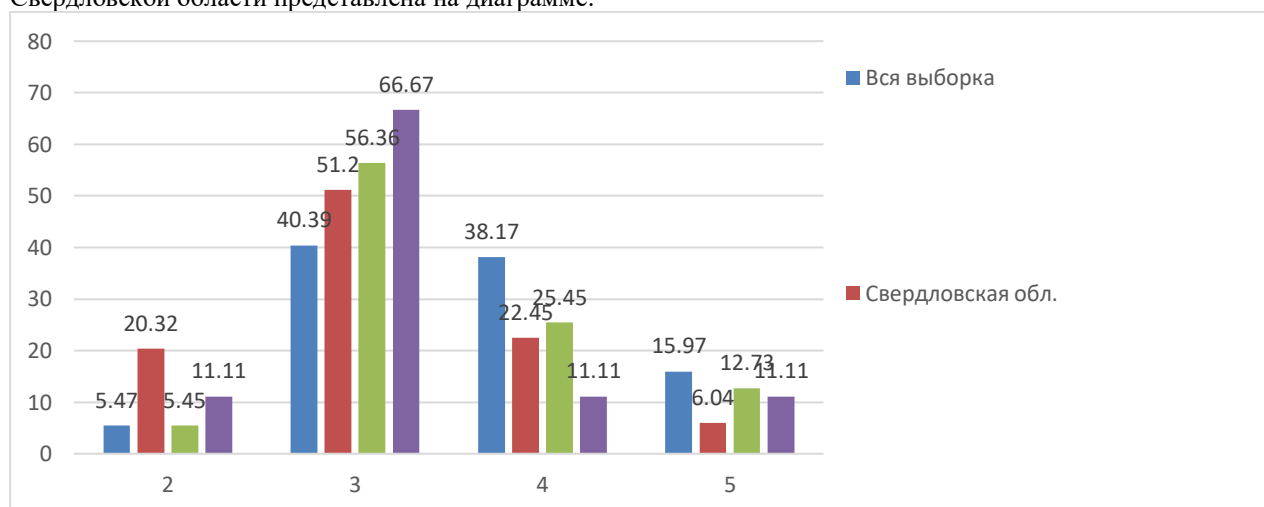
Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	18	2	11,11	2	11,11	12	66,67	2	11,11

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 11,11% учащихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5», 77,78% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), 11,11% учащихся показали неудовлетворительный уровень подготовки по истории (отметка «2»)

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 7-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», полученных учащимися 7-ых классов, меньше, чем в ГО Сухой Лог и всей выборке, но больше, чем в Свердловской области; количество «4» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и во всей выборке; количество «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке, количество «2» больше, чем в ГО Сухой Лог и во всей выборке, но меньше, чем Свердловской области.

8 класс

Анализ ВПР по истории по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
23	4	14	7	8	5,10

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 1 балл меньше среднего арифметического балла;

-максимальный результат, получен 1 учащимся (14 баллов), он меньше максимально возможного балла на 3 (17).

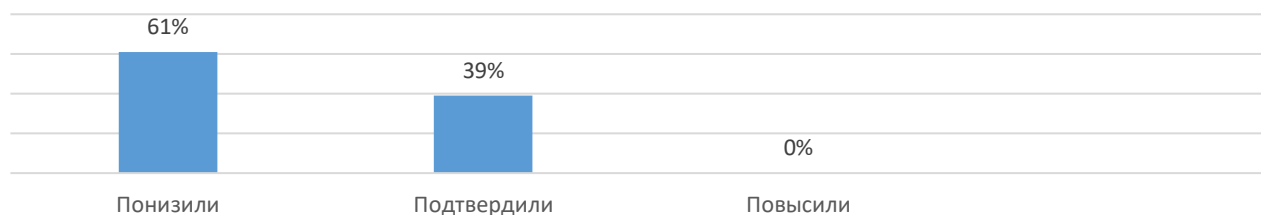
-минимальный первичный балл получили 2 учащихся (4 балла). Это неудовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8-х классов качество образования по истории.

2. Объективность результатов, наличие аномальных результатов

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
22	14	60,87	9	39,13	0	0



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

-39% учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам четверти

-0% повысили

-61% учащихся понизили свои результаты.

Данные таблицы и графика показывают, что 61% учащихся 8 классов подтвердили отметки, полученные по результатам четверти.

3. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по истории, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 35 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

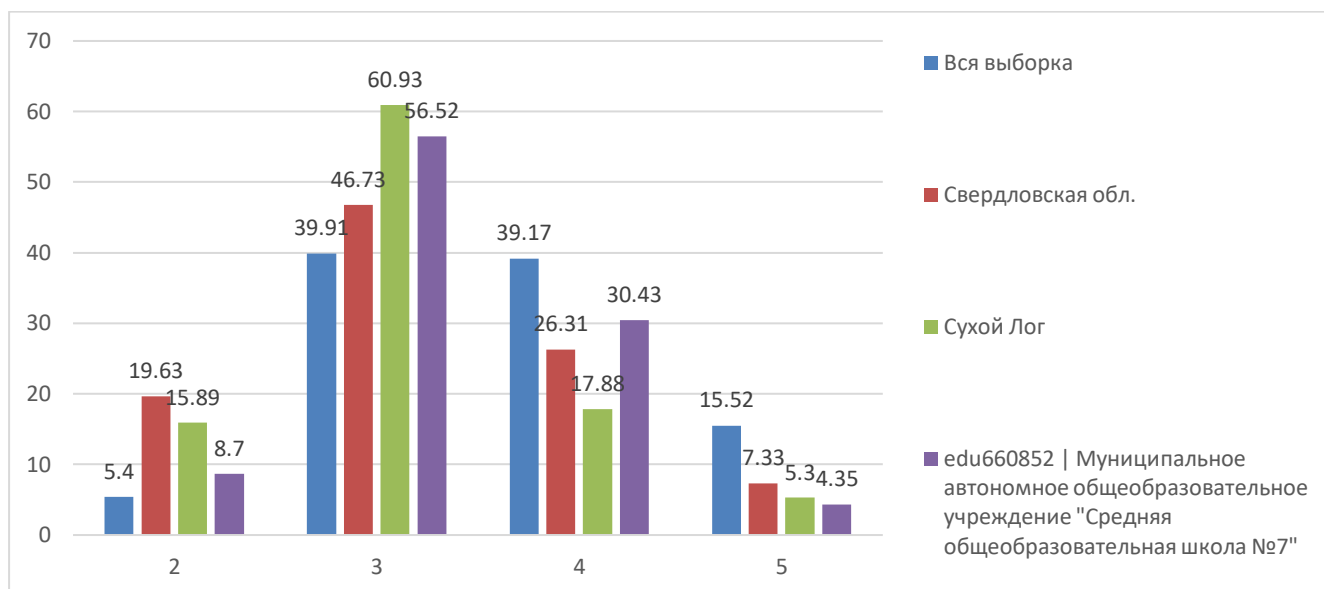
Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8	23	1	4,35	7	30,43	13	56,52	2	8,7

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 4,35% учащихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5», 86,95% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), 8,7% учащихся показали неудовлетворительный уровень подготовки по окружающему миру (отметка «2»).

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 8-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», полученных учащимися 8-ых классов, меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке; количество «4» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области, но меньше, чем во всей выборке; количество «3» меньше, чем в ГО Сухой Лог, но больше, чем в Свердловской области и всей выборке; количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области, но больше, чем во всей выборке.

Весна -2022 г

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	93	16	17,2	30	32,26	43	46,24	4	4,3
6	54	4	7,41	24	44,44	23	42,59	3	5,56
7	24	0	0	10	41,67	12	50	2	8,33
8	22	3	13,64	8	36,36	9	40,91	2	9,09
итого	193	23	12	72	37	87	45	11	6

Весна -2023 год

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	109	12	11	38	35	53	49	6	5
7	52	9	17	19	37	21	40	3	6
8	35	1	3	14	40	17	48	3	9
9	35	3	9	21	60	11	31	0	0
итого	231	25	10	92	43	102	42	12	5

Весна -2024 год

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	98	7	7,14	33	33,67	47	47,96	11	11,22
6	41	3	7,32	15	36,59	21	51,22	2	4,88
7	18	2	11,11	2	11,11	12	66,67	2	11,11
8	23	1	4,35	7	30,43	13	56,52	2	8,7
Итого	180	13	7,48	57	27,95	93	55,59	17	8,97

Анализ ВПР за 2023–2024 учебный год

Обществознание

6 класс

Анализ ВПР по окружающему миру по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
45	3	19	11	11	13

Интерпретация графика доступности образования:

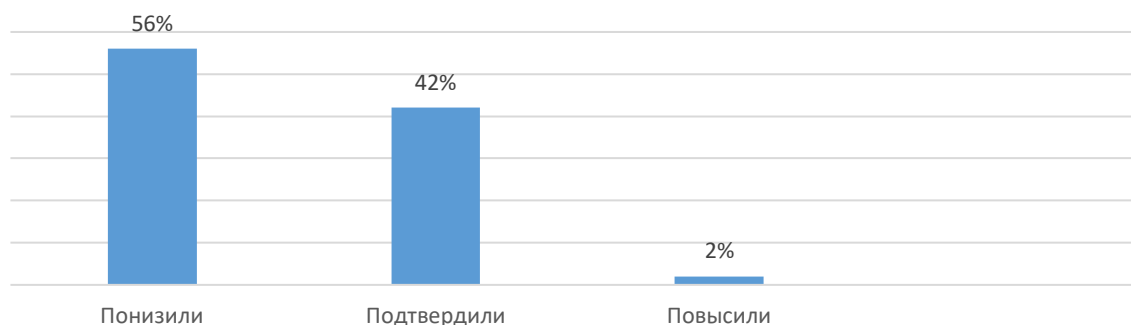
- медиана первичного балла равна среднему арифметическому балла и на 2 балла меньше моды
- максимальный результат, получен 1 учащимся (19 баллов), что на 2 балла меньше максимально возможного балла (21).
- минимальный первичный балл получили 1 учащийся (3 балла). Это неудовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 6-х классов качество образования по обществознанию.

2. Объективность результатов, наличие аномальных результатов

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
45	25	55,56	19	42,22	1	2,22



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

-42% учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам четверти,

-56% учащихся понизили свои результаты.

Данные таблицы и графика показывают, что большинство учащихся 6 классов (56%) понизили отметки, полученные по результатам четверти. Понижение отметок может быть связано с недостаточным временем на изучение некоторых тем.

3. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по обществознанию, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов.

Данную работу выполняло 45 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

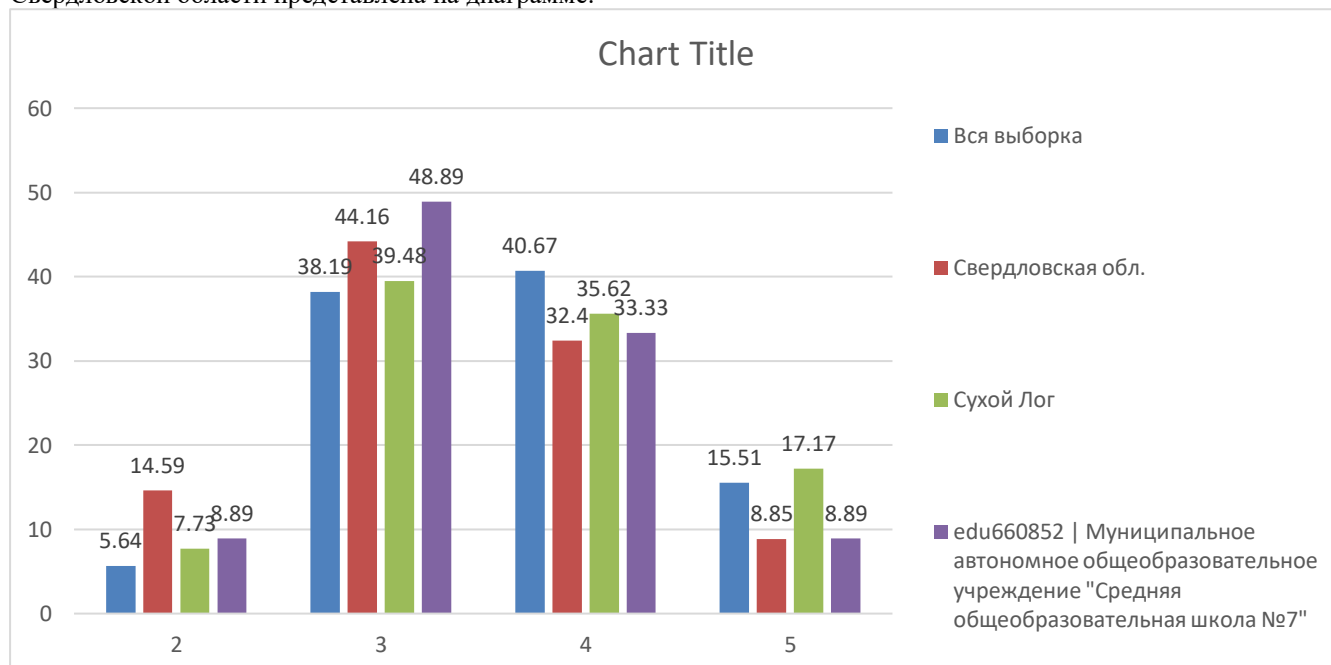
Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	45	4	8,89	15	33,33	22	48,89	4	8,89

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 8,89% учащихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5», 82,19% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), 8,89% учащихся показали неудовлетворительный уровень подготовки по обществознанию (отметка «2»)

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 6-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», полученных учащимися 6-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог, одинаково со Свердловской областью, меньше, чем по всей выборке; количество «4» меньше, чем в ГО Сухой Лог и всей выборке, но больше, чем в Свердловской, количество «3», больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке, количество «2» больше, чем в ГО Сухой Лог и всей выборке, но меньше, чем в Свердловской области.

7 класс

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



основные показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
52	2	19	11	12	14

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 1 балл меньше среднего арифметического балла и на 3 балла меньше моды

- максимальный результат, получен 5 учащимися (19 баллов), что на 2 балла меньше максимально возможного балла (21).

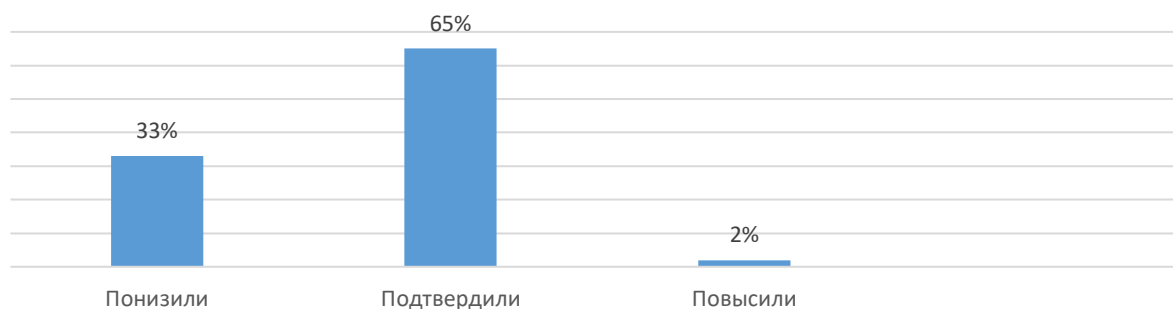
- минимальный первичный балл получил 1 учащийся (2 балла). Это неудовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7-х классов качество образования по обществознанию.

2. Объективность результатов, наличие аномальных результатов

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
52	17	32,69	34	65,38	1	1,92



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

-65% учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам четверти,

-2% повысили

-33% учащихся понизили свои результаты.

Данные таблицы и графика показывают, что большинство учащихся 7 классов (65%) подтвердили отметки, полученные по результатам четверти. Понижение отметок может быть связано с недостаточным количеством времени, уделенным на отработку данных умений и навыков.

3. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по обществознанию, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 48 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

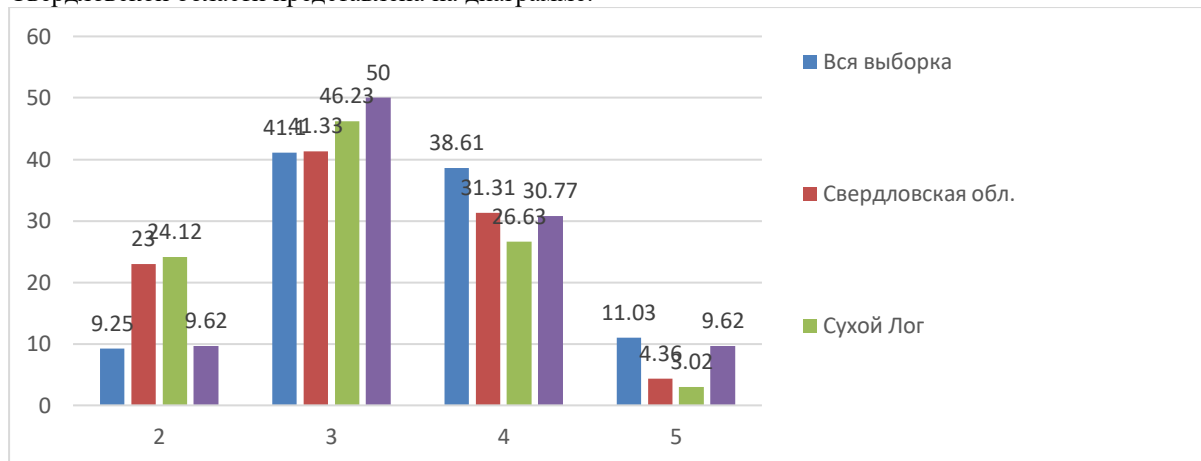
Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	52	5	9,62	16	30,77	26	50	5	9,62

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 9,62% учащихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5», 80,77% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), 9,62% учащихся показали неудовлетворительный уровень подготовки по обществознанию (отметка «2»)

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 7-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», полученных учащимися 7-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области; количество «4» больше, чем в ГО Сухой Лог, в Свердловской области, но меньше, чем по всей выборке; количество «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке; количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области, но чуть больше, чем по всей выборке.

8 класс

Анализ ВПР по окружающему миру по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
46	3	21	10	11	9

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 1 балл меньше среднего арифметического и моды;

- максимальный результат, получен 1 учащимся (21 балл), что на 1 балла меньше максимально возможного балла (22).

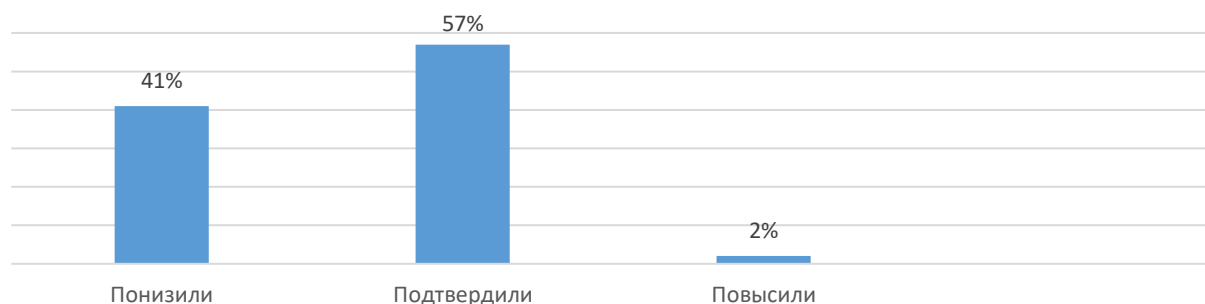
- минимальный первичный балл получил 2 учащихся (3 балла). Это неудовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8-х классов качество образования по обществознанию.

2. Объективность результатов, наличие аномальных результатов

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
46	19	41,3	26	56,52	1	2,17



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

-57% учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам четверти,

-41% учащихся понизили свои результаты.

Данные таблицы и графика показывают, что большинство учащихся 8 классов (57%) подтвердили отметки, полученные по результатам четверти. Понижение отметок может быть связано с недостаточным количеством времени, уделенным на отработку данных умений и навыков.

3. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по обществознанию, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 46 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

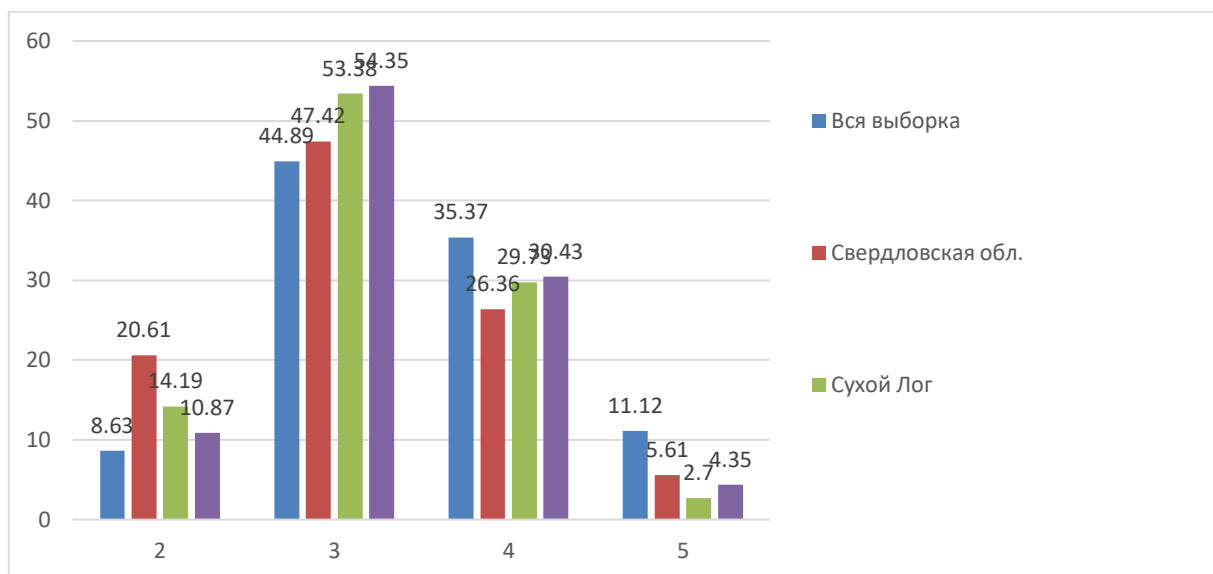
Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8	46	2	4,35	14	30,43	25	54,35	5	10,87

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 4,35% учащихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5», 84,78% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), 10,87% учащихся показали неудовлетворительный уровень подготовки по обществознанию (отметка «2»)

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 8-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», полученных учащимися 8-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог; количество «4» больше, чем в ГО Сухой Лог, в Свердловской области; количество «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке; количество «2» меньше, чем в чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области, но больше, чем во всей выборке.

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %(весна) 2023 г							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	52	7	13,46	11	21,15	30	57,69	4	7,69
7	48	4	8,33	12	25	28	58,33	4	8,33
8	43	2	4,65	5	11,63	30	69,77	6	13,95
итого	143	13	9	28	19,6	88	61,6	14	9,8

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %(весна) 2024 г							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	45	4	8,89	15	33,33	22	48,89	4	8,89
7	52	5	9,62	16	30,77	26	50	5	9,62
8	46	2	4,35	14	30,43	25	54,35	5	10,87
итого	143	11	7,62	45	31,46	73	51,08	14	9,79

Анализ ВПР за 2023 – 2024 учебный год

Биология

5 класс

Анализ ВПР по окружающему миру по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
96	5	26	15	15	12

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла равна среднему арифметическому балла и на 3 балла больше моды;
- максимальный результат получен 2 учащимся (26 баллов), что на 3 балла меньше максимально возможного балла (29).

- минимальный первичный балл получил 1 учащийся (5 баллов). Это неудовлетворительный результат.

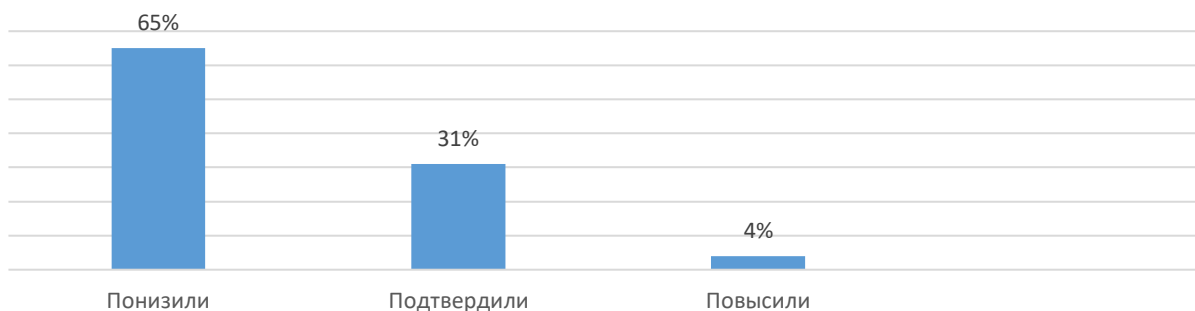
- неудовлетворительные результаты получили 13 человек (от 0-11 баллов)

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 5-х классов качество образования по биологии.

2. Объективность результатов, наличие аномальных результатов

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
96	62	64,58	30	31,25	4	4,17



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 31% учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам четверти,
- 4% повысили
- 65% учащихся понизили свои результаты.

Данные таблицы и графика показывают, что 65% учащихся 5-х классов понизили отметки, полученные по результатам четверти.

3. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по биологии, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 96 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %
-------	---------------------	--------------------------------

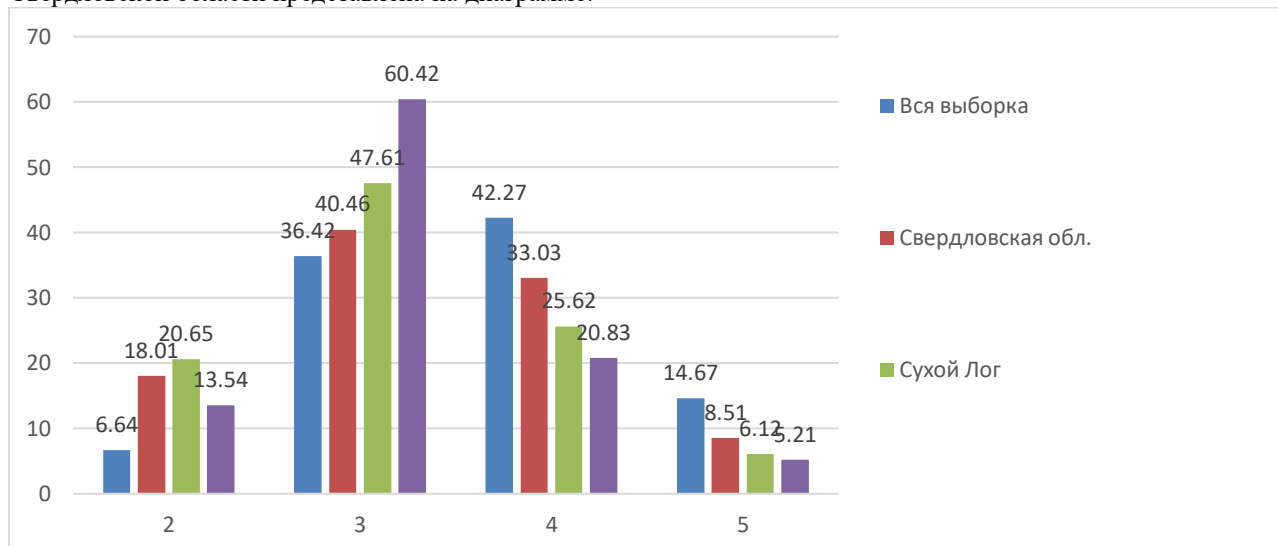
5	96	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
		5	5,21	20	20,83	58	60,42	13	13,54

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 5,21% учащихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5», 81,25% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), 13,54% учащихся показали неудовлетворительный уровень подготовки по биологии (отметка «2»)

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 5-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5» и «4», полученных учащимися 5-х классов меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке, количество «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке, количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области, но больше, чем по всей выборке.

6 класс

Анализ ВПР по окружающему миру по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
40	3	17	10	11	10

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 1 балл меньше среднего арифметического балла и равна моде;

- максимальный результат получен 3 учащимися (17 баллов), что на 7 баллов меньше максимально возможного балла (24).

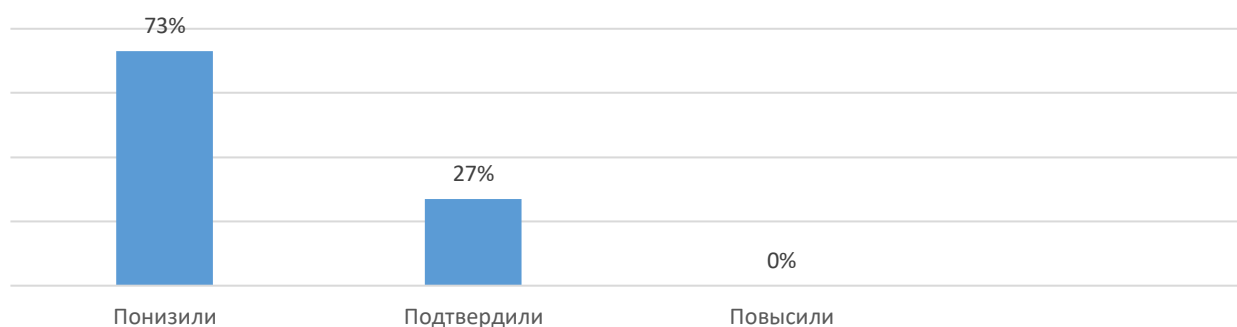
- минимальный первичный балл получили 2 учащихся (3 балла). Это неудовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 6-х классов качество образования по биологии.

2. Объективность результатов, наличие аномальных результатов

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	29	72,5	11	27,5	0	0



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

-27% учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам четверти,

-73% учащихся понизили свои результаты.

Данные таблицы и графика показывают, что 73% учащихся 6-х классов понизили отметки, полученные по результатам четверти.

3. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по биологии, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 40 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

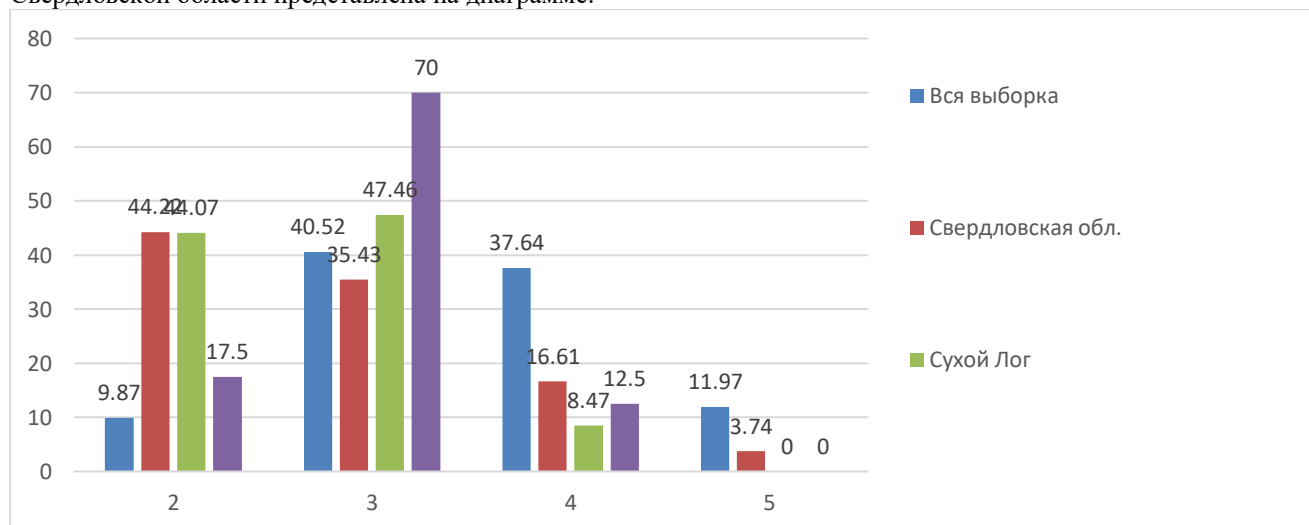
Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
		0	0	5	12,5	28	70	7	17,5

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 82,25% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), 17,5% учащихся показали неудовлетворительный уровень подготовки по биологии (отметка «2»)

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 6-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «4», полученных учащимися 6-х классов больше, чем в ГО Сухой Лог, но меньше, чем в Свердловской области и всей выборке, количество «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке, количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области, но больше, чем по всей выборке.

7 класс

Анализ ВПР по окружающему миру по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
51	4	19	11	11	10

Интерпретация графика доступности образования:

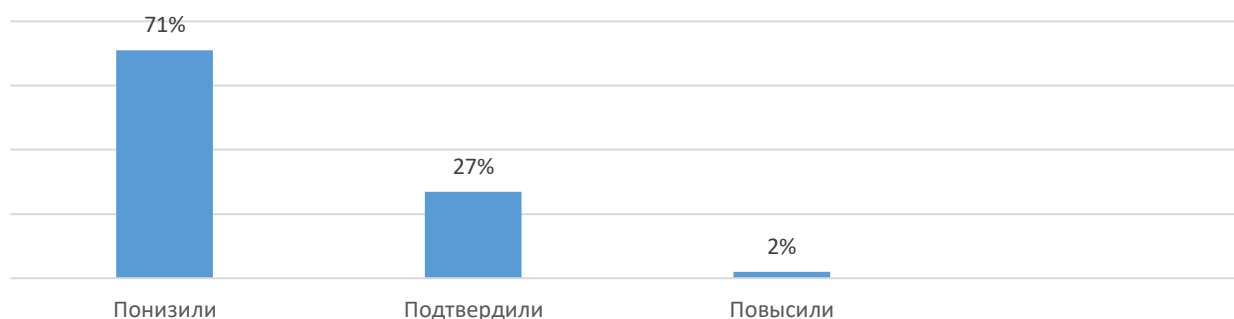
- медиана первичного балла на равна среднему арифметическому балла и на 1 балл меньше моды;
- максимальный результат получен 1 учащимся (19 баллов), что на 10 баллов меньше максимально возможного балла (29).
- минимальный первичный балл получил 1 учащийся (4 балла). Это неудовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7-х классов качество образования по биологии.

2. Объективность результатов, наличие аномальных результатов

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
51	36	70,59	14	27,45	1	1,96



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 27% учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам четверти;
- 2% учащихся повысили результаты четверти;
- 71% учащихся понизили свои результаты.

Данные таблицы и графика показывают, что 71% учащихся 7-х классов понизили отметки, полученные по результатам четверти.

3. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по биологии, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 51 учащийся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

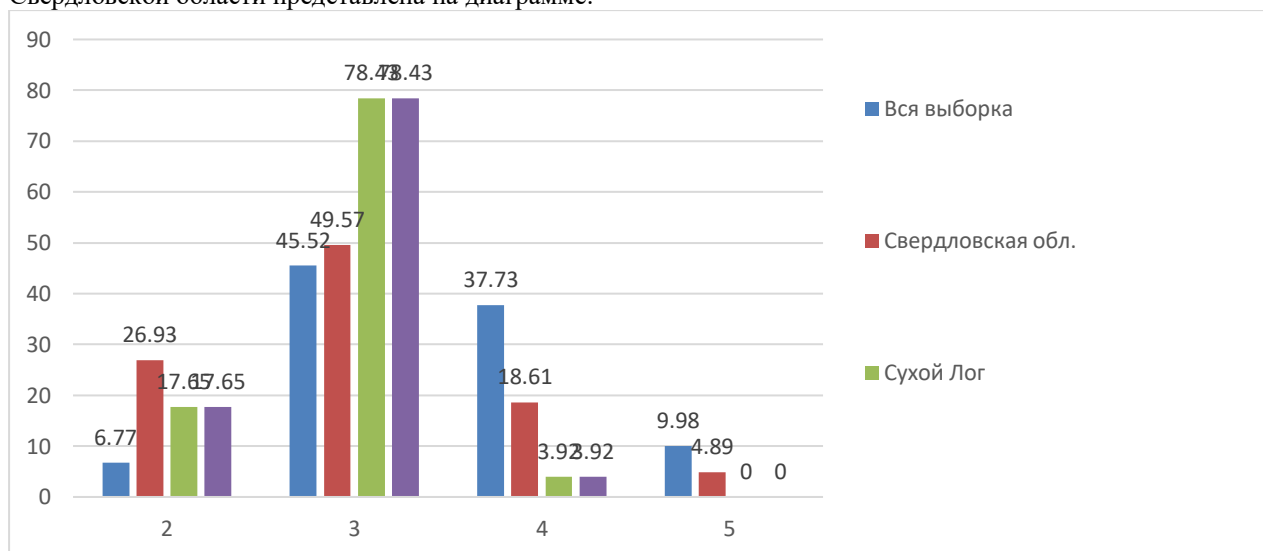
Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	51	0	0	5	3,92	28	78,43	7	17,65

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 82,35% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), 17,65% учащихся показали неудовлетворительный уровень подготовки по биологии (отметка «2»)

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 7-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «4», полученных учащимися 7-х классов меньше, чем в Свердловской области и всей выборке, но равное ГО Сухой Лог; количество «3» больше, чем в Свердловской области и всей выборке, но равное ГО Сухой Лог; количество «2» меньше, чем в Свердловской области, но больше, чем по всей выборке и равное ГО Сухой Лог.

8 класс

Анализ ВПР по окружающему миру по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)

21	5	19	13	13	12,13
----	---	----	----	----	-------

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на равна среднему арифметическому балла;
- максимальный результат получен 2 учащимися (19 баллов), что на 10 баллов меньше максимально возможного балла (29).
- минимальный первичный балл получил 1 учащийся (5 баллов). Это неудовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8-х классов качество образования по биологии.

2. Объективность результатов, наличие аномальных результатов

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
21	17	80,95	4	19,05	0	0



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 19% учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам четверти,
- 81% учащихся понизили свои результаты.

Данные таблицы и графика показывают, что 81% учащихся 8-х классов понизили отметки, полученные по результатам четверти.

3. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по биологии, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 40 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

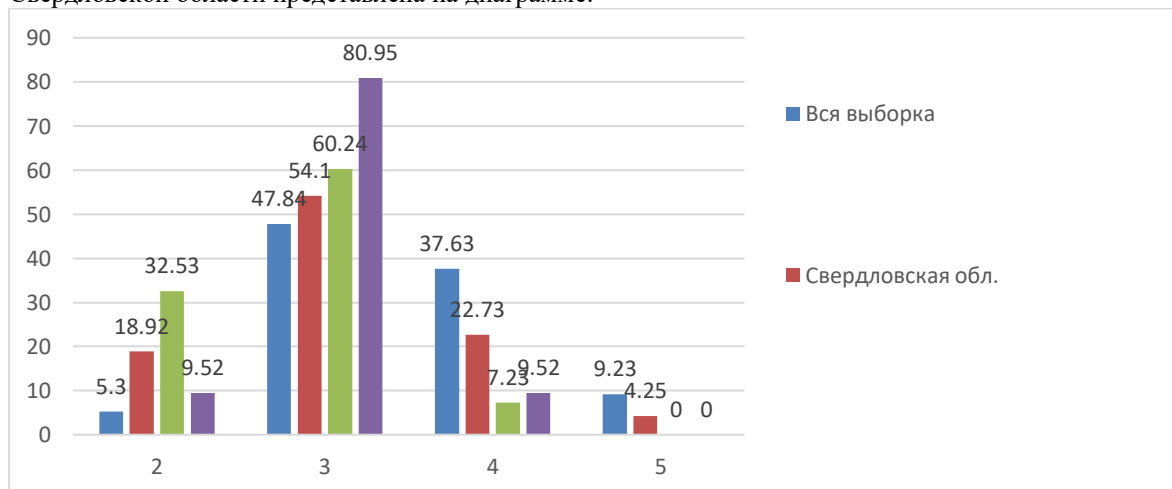
Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8	21	0	0	2	9,52	17	80,95	2	9,52

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 90,47% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), 9,52% учащихся показали неудовлетворительный уровень подготовки по биологии (отметка «2»)

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 7-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «4», полученных учащимися 8-х классов больше, чем в ГО Сухой Лог, но меньше, чем в Свердловской области и всей выборке,; количество «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской

области и всей выборке; количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области, но больше, чем по всей выборке.

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в % (весна) 2022 г							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	104	27	26	47	45	29	28	1	1
5	96	0	0	18	19	54	56	24	25
6	48	0	0	10	21	31	64	8	15
8	39	0	0	12	31	26	67	1	2
итого	287	27	9	87	30	140	49	34	12

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в % (весна) 2023 г							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	100	12	12	57	57	28	28	3	3
5	88	3	3,41	39	44,32	40	45,45	6	6,82
итого	188	15	8	96	51	68	36	9	5

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в % (весна) 2024 г							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	96	5	5,21	20	20,83	58	60,42	13	13,54
6	40	0	0	5	12,5	28	70	7	17,5
7	51	0	0	5	3,92	28	78,43	7	17,65
8	21	0	0	2	9,52	17	80,95	2	9,52
итого	208	5	1,3	32	11,69	131	72,45	29	14,6

Анализ ВПР за 2023 – 2024 учебный год

География

6 класс

Анализ ВПР по географии по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
48	5	33	18	19	21

Интерпретация графика доступности образования:

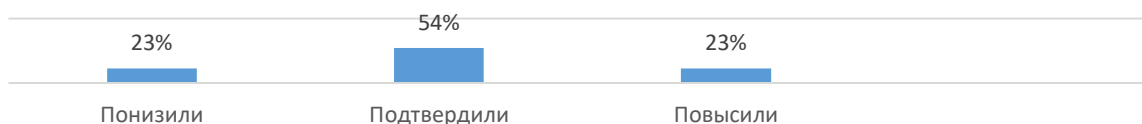
- медиана первичного балла на 1 балл меньше среднего арифметического балла и на 3 балла меньше моды;
- максимальный результат, получен 1 учащимися (33 балла), что на 7 баллов меньше максимально возможного балла (37).
- минимальный первичный балл получили два учащихся (5 баллов). Это неудовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 6-х классов качество образования по географии.

2. Объективность результатов

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
48	11	23	26	54	11	23



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 54% учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам четверти,
- 23% учащихся понизили свои результаты,
- 23% учащихся повысили свои результаты.

Данные таблицы и графика показывают, что большинство учащихся 6-х классов (54%) подтвердили отметки, полученные по результатам четверти. Понижение отметок может быть связано с использованием образовательных дистанционных технологий.

3. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по географии, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 61 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

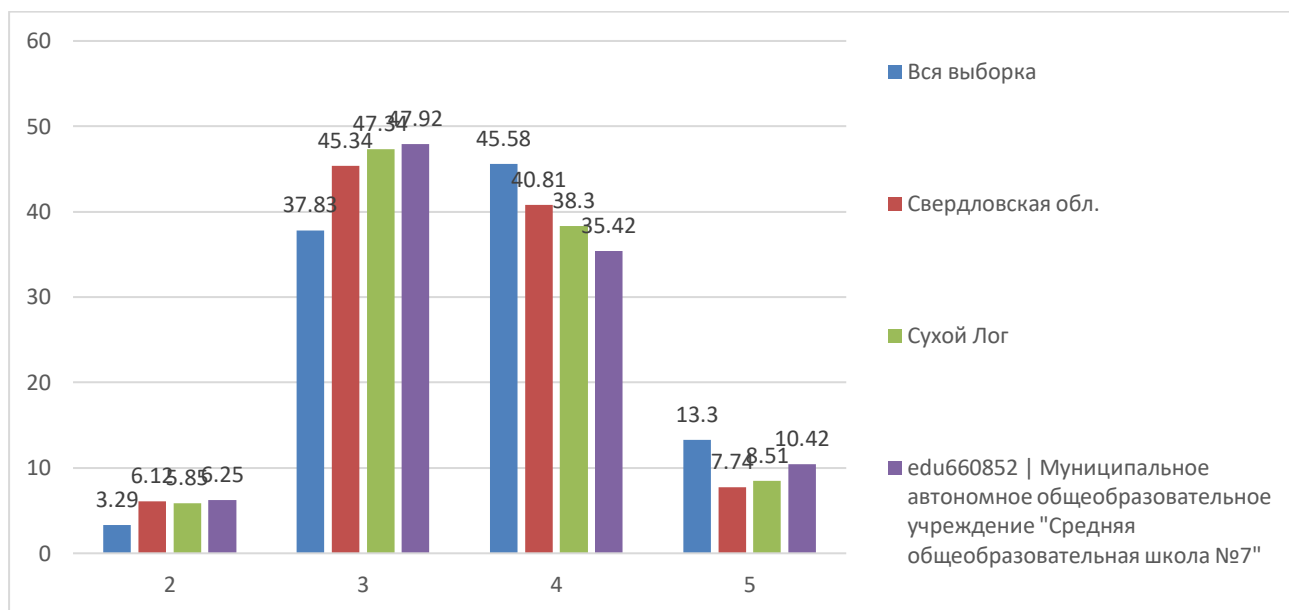
Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	48	5	10,42	17	35,42	23	47,92	3	6,25

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 10,42% учащихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5», 83,34% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), 6,25% учащихся показали неудовлетворительный уровень подготовки по географии (отметка «2»)

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 6-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», полученных учащимися 6-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог, в Свердловской области, но меньше, чем по всей выборке; количество «4» меньше, чем в ГО Сухой Лог, в Свердловской области и всей выборке, количество «3» и «2» больше, чем в ГО Сухой Лог, в Свердловской области и всей выборке.

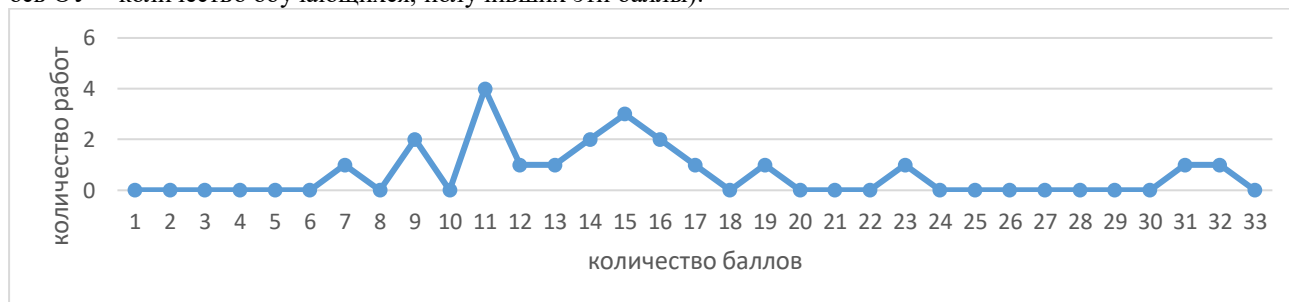
География

7 класс

Анализ ВПР по географии по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
21	7	32	14	15	11

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 1 балл меньше среднего арифметического балла и на 3 балла больше моды;
- максимальный результат, получен 1 учащимися (32 балла), что на 3 балла меньше максимально возможного балла (35).
- минимальный первичный балл получил один учащийся (7 баллов). Это неудовлетворительный результат.

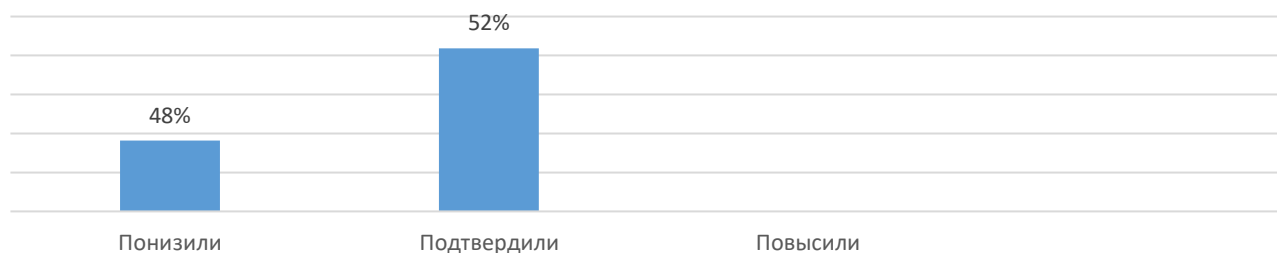
Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7-х классов качество образования по географии.

2. Объективность результатов, наличие аномальных результатов

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
21						

	10	48	11	52	0	0
--	----	----	----	----	---	---



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

-52% учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам четверти,

-48% учащихся понизили свои результаты.

Данные таблицы и графика показывают, что больше половины учащихся 7-х классов (52%) подтвердили отметки, полученные по результатам четверти. Понижение отметок может быть связано с использованием образовательных дистанционных технологий.

3. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по географии, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 61 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

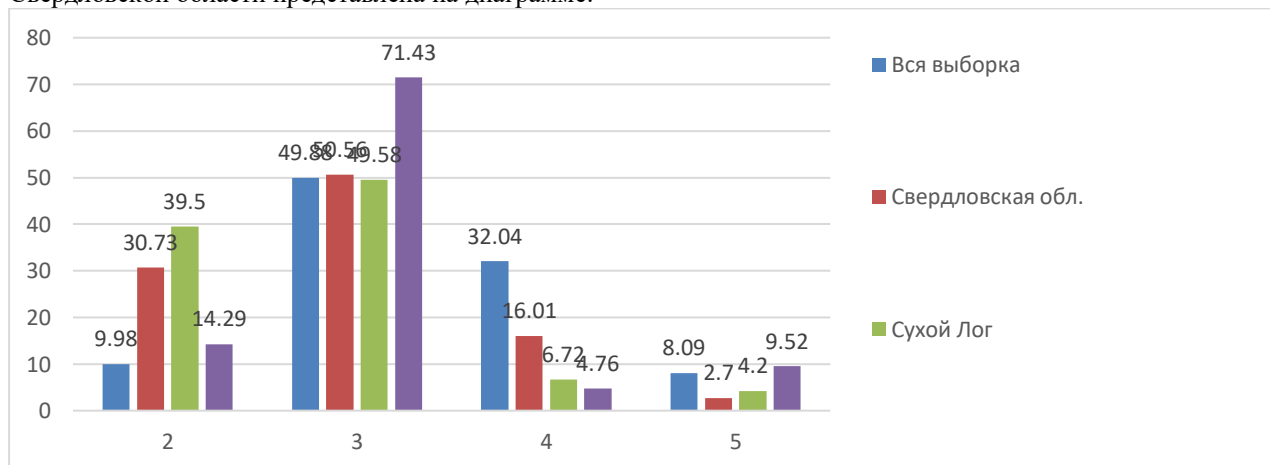
Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	21	2	9,52	1	4,76	15	71,43	3	14,29

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 9,52% учащихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5», 76,19% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), 14,29% учащихся показали неудовлетворительный уровень подготовки по географии (отметка «2»)

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 7-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», полученных учащимися 7-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог, в Свердловской области и по всей выборке; количество «4» меньше, чем в ГО Сухой Лог, в Свердловской области и всей выборке, количество «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, в Свердловской области и всей выборке, количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, в Свердловской области, но больше чем по всей выборке.

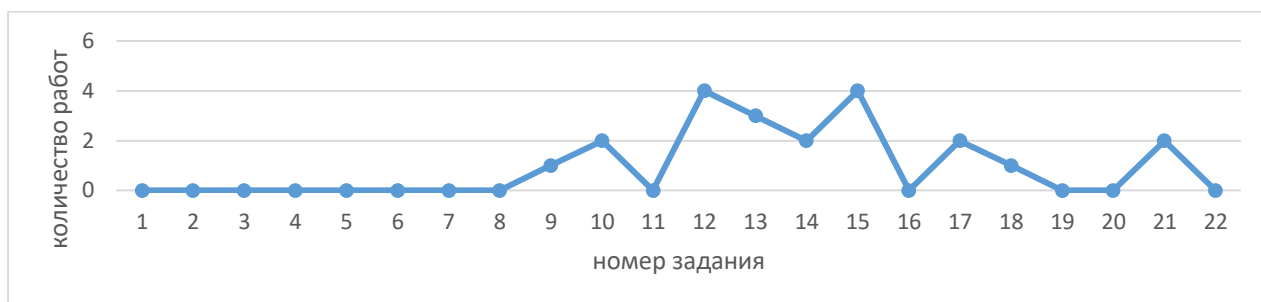
География

11 класс

Анализ ВПР по географии по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
21	9	21	13	14	12,16

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла на 1 балл меньше среднего арифметического балла;
- максимальный результат, получен 2 учащимися (21 балл), что соответствует максимально возможному баллу (21).
- минимальный первичный балл получил один учащийся (9 баллов). Это удовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 11-х классов качество образования по географии.

2. Объективность результатов, наличие аномальных результатов

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
21	12	57	9	43	0	0



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 43% учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам четверти,
- 57% учащихся понизили свои результаты.

Данные таблицы и графика показывают, что меньше половины учащихся 11-х классов (43%) подтвердили отметки, полученные по результатам четверти. Понижение отметок может быть связано с использованием образовательных дистанционных технологий.

4. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по географии, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 21 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

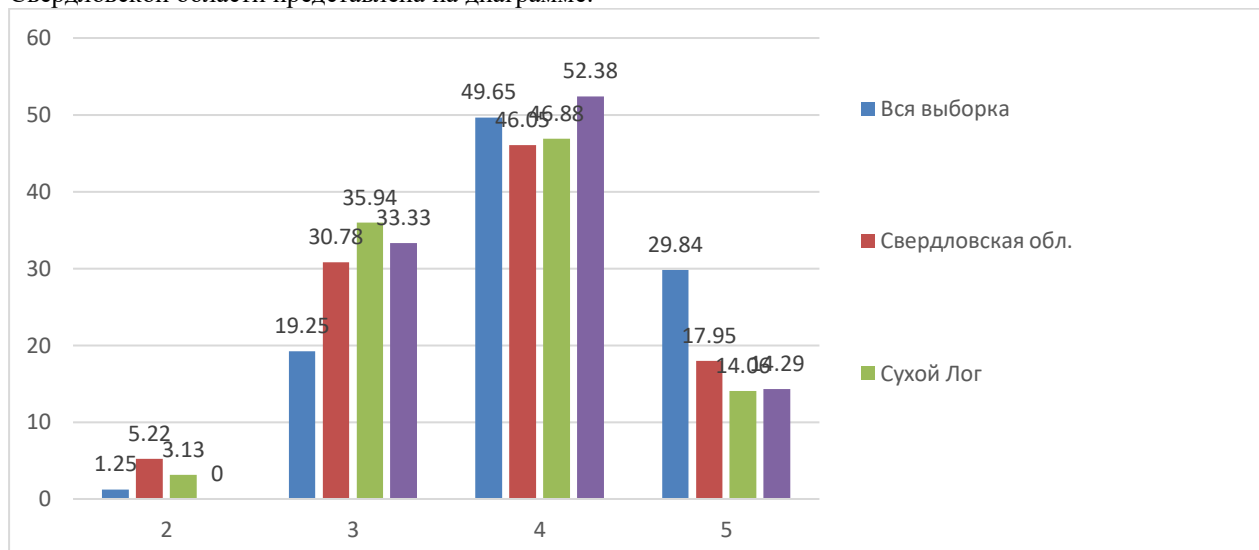
Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
11	21	3	14,29	11	52,38	7	33,33	0	0

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 9,52% учащихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5», 76,19% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), 14,29% учащихся показали неудовлетворительный уровень подготовки по географии (отметка «2»).

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

5. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 11-ых классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5», полученных учащимися 11-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог, но меньше, чем в Свердловской области и всей выборке; количество «4» больше, чем в ГО Сухой Лог, в Свердловской области и всей выборке, количество «3» меньше, чем в ГО Сухой Лог, но больше, чем в Свердловской области и всей выборке, нет работ, выполненных на «2».

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в % (весна 2023 год)							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	61	3	4,92	25	40,98	31	50,82	2	3,28
8	27	0	0	6	22,22	19	70,37	2	7,41
итого	88	3	3,4	31	35,22	50	56,8	4	4,5

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в % (весна 2024 год)							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	48	5	10,42	17	35,42	23	47,92	3	6,25
7	21	2	9,52	1	4,76	15	71,43	3	14,28
11	21	3	14,29	11	52,38	7	33,33	0	0
итого	90	10	11,41	29	30,85	45	50,89	6	6,84

Анализ ВПР за 2023 – 2024 учебный год

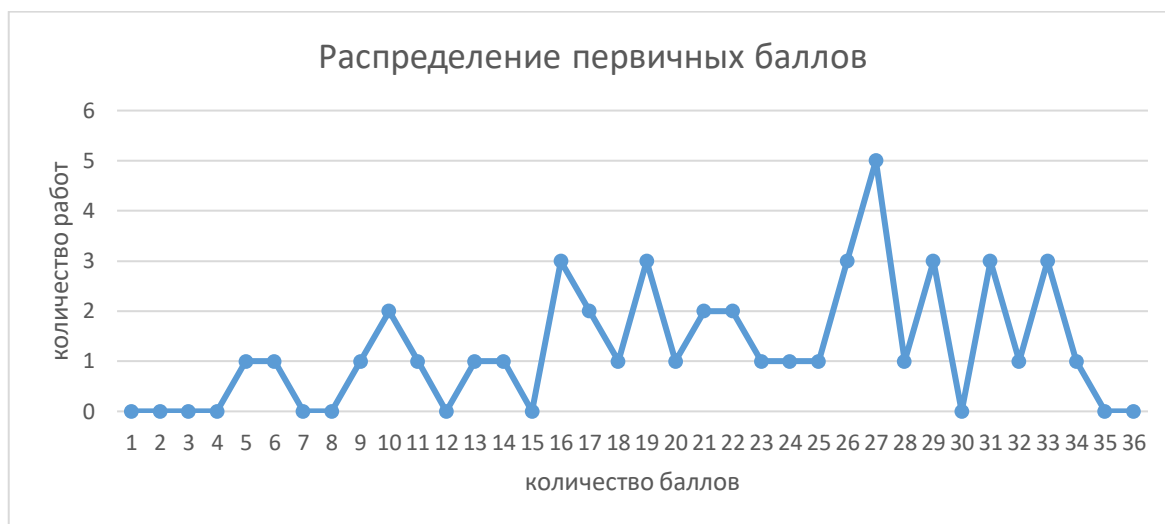
Химия

8 класс

Анализ ВПР по химии по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Основные показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
45	5	34	23	22	27

Интерпретация графика доступности образования:

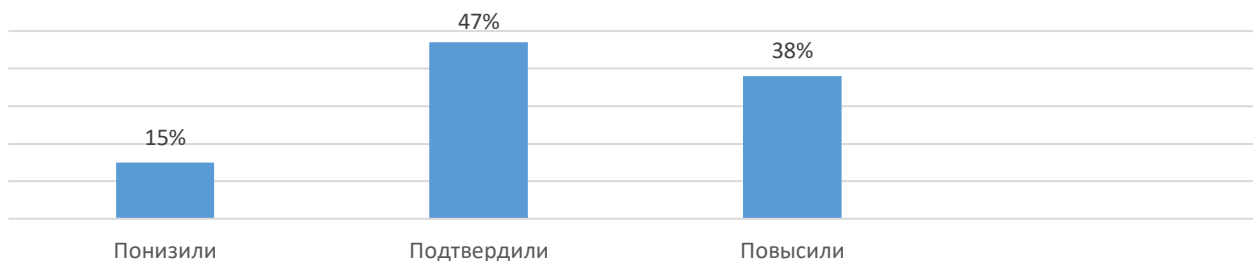
- медиана первичного балла на 1 балл больше среднего арифметического балла и на 4 балла меньше моды;
- максимальный результат, получен 1 учащимся (34 балла), что на 2 балла меньше максимально возможного балла (36).
- минимальный первичный балл получили 1 учащийся (5 баллов). Это неудовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8-х классов качество образования по химии.

2. Объективность результатов, наличие аномальных результатов

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	7	15	21	47	17	38



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 47% учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам четверти,
- 38% учащихся повысили,
- 15% учащихся понизили свои результаты.

Данные таблицы и графика показывают, что большинство учащихся 8 класса (47%) подтвердили отметки, полученные по результатам четверти.

3. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по химии, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 45 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

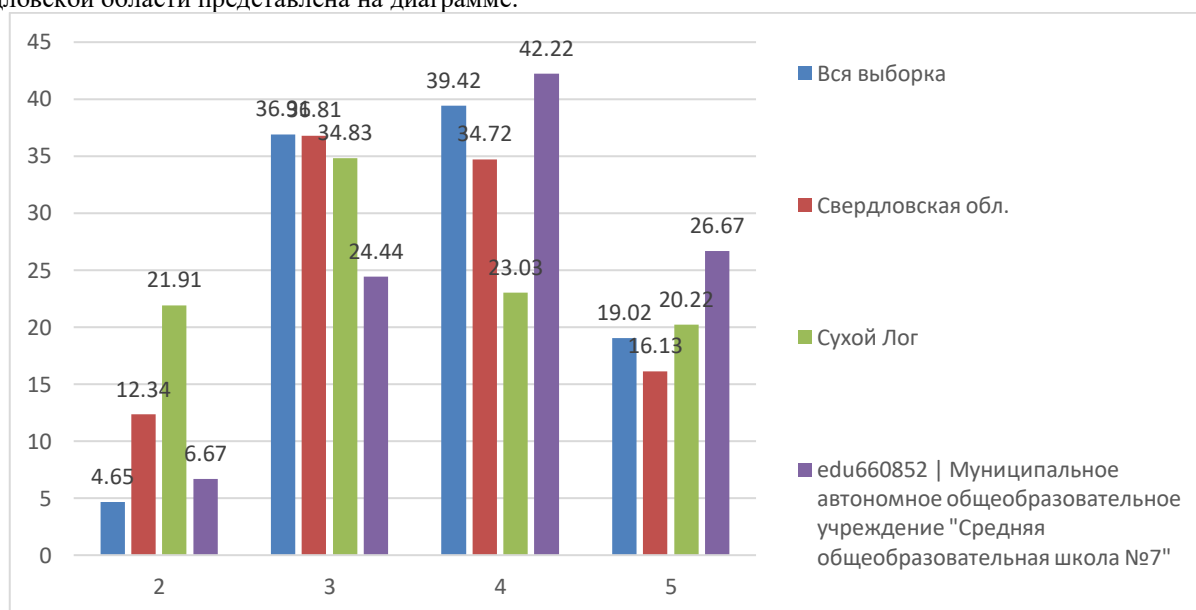
Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8	45	12	27	19	42	11	24	3	7

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 27% учащихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5», 66% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»), 7% учащихся показали неудовлетворительный результат, отметка «2».

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

4. Статистика по отметкам

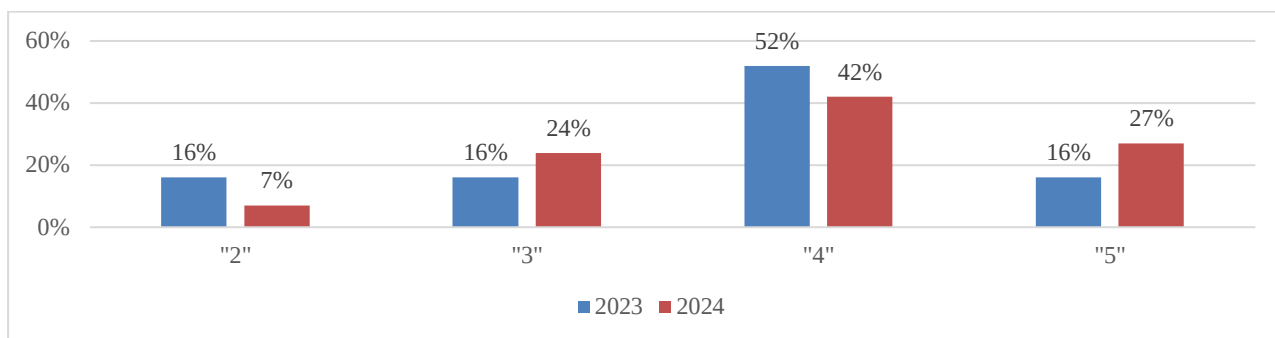
Статистика по отметкам учащихся 8 класса по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «5» и «4», полученных учащимися 8 класса, больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке; количество «3» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке, количество «2» меньше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области, но больше, чем по всей выборке.

Статистические данные выполнения ВПР по химии за 2 года

Класс 8	учитель	количество /%				
		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»
2023 год	Коробельникова Л.В.	19	3/16%	3/16%	10/52%	3/16%
2024 год		45	3/7%	11/24%	19/42%	12/27%



Анализ ВПР за 2023 – 2024 учебный год

Физика

7 класс

Анализ ВПР по физике по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
48	5	12	8	7	5

Интерпретация графика доступности образования:

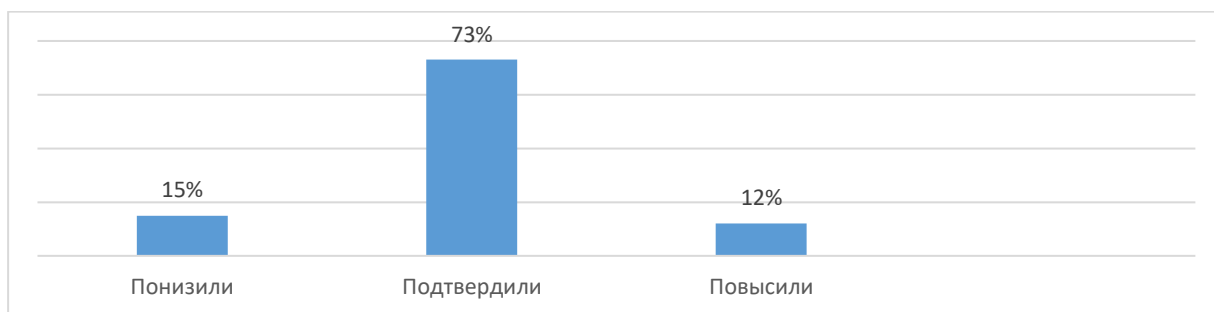
- медиана первичного балла на 1 балл больше среднего арифметического балла и на 3 балла больше моды;
- максимальный результат получен 1 учащимся (12 баллов), что на 6 баллов меньше максимально возможного (18 баллов).
- минимальный первичный балл получили 16 учащихся (5 баллов). Это удовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7-го класса качество образования по физике.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
48	7	14,58	35	72,92	6	12,5



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 73% учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам четверти,
- 12% повысили
- 15% учащихся понизили свои результаты.

Данные таблицы и графика показывают, что большинство учащихся 7 класса (73%) подтвердили отметки, полученные по результатам четверти. Понижение отметок может быть связано с недостатком времени на изучение тем.

3. Индекс низких результатов

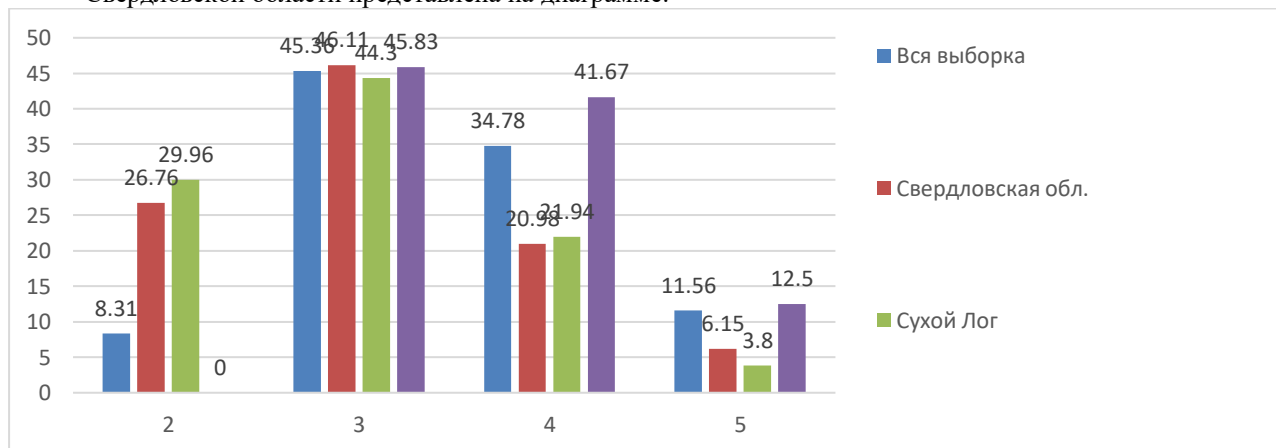
Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по физике, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 27 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	48	6	12,5	20	41,67	22	45,83	0	0

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся справились с проверочной работой. 12,5%- показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5», 87,5% учащихся показали базовый уровень (отметки «4» и «3»).

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

3. Статистика по отметкам учащихся 7 класса по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



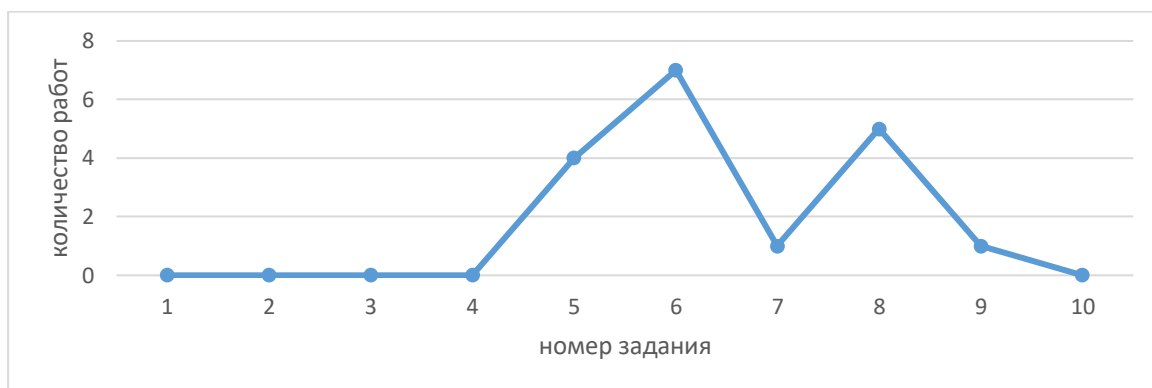
Вывод: количество «5», «4» и «3», полученных учащимися 7-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог, в Свердловской области и всей выборке.

8 класс

Анализ ВПР по физике по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
21	5	9	6	6,5	6

Интерпретация графика доступности образования:

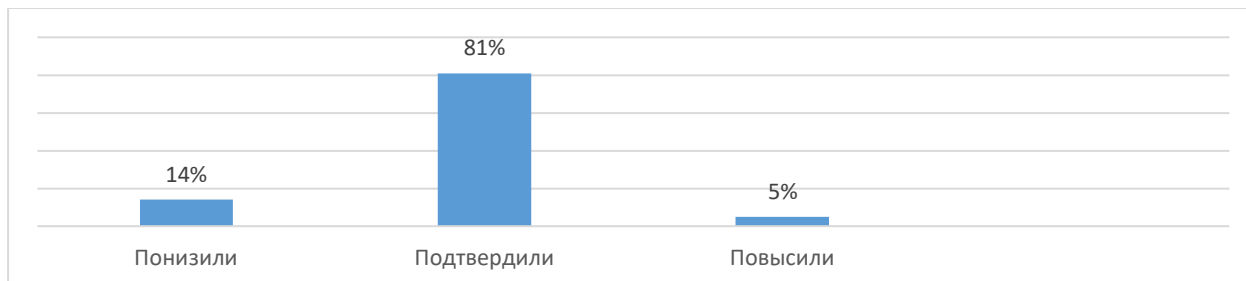
- медиана первичного балла равна моде и на 0,5 меньше среднего арифметического первичных баллов, что является признаком отсутствия аномальных результатов;
- максимальный результат получен 1 учащимся (9 баллов), что на 9 баллов меньше максимально возможного (18 баллов).
- минимальный первичный балл получили 4 учащихся (5 баллов). Это удовлетворительный результат.

Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8-го класса качество образования по физике.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
21	3	14,29	17	80,95	1	4,76



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- 81% учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам четверти,
- 14% учащихся понизили свои результаты.

Данные таблицы и графика показывают, что большинство учащихся 8 классов (81%) подтвердили отметки, полученные по результатам четверти.

3. Индекс низких результатов

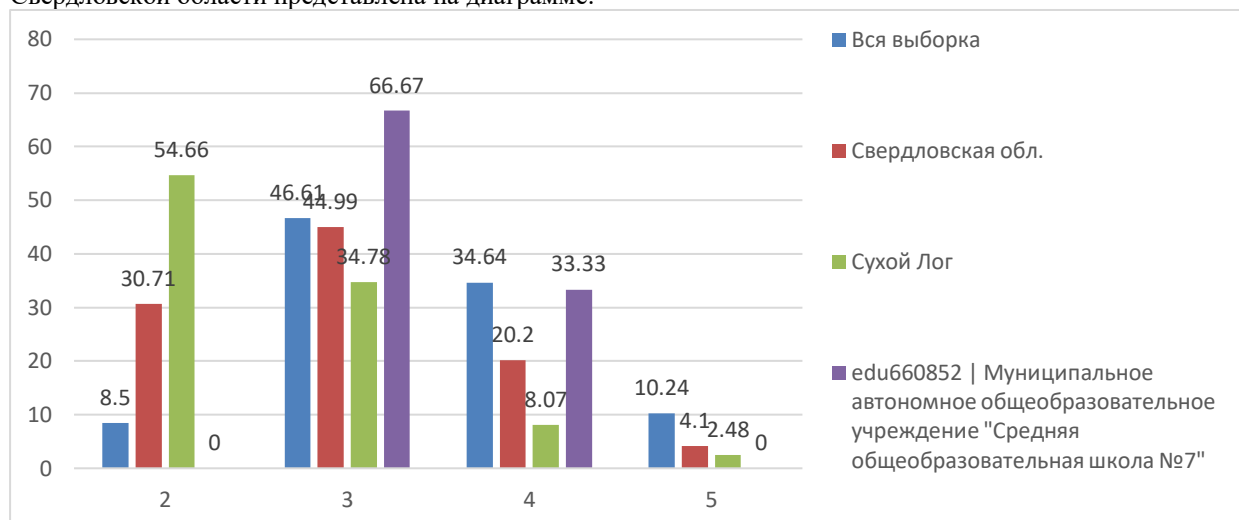
Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по физике, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Данную работу выполняло 21 учащихся. Статистика по полученным отметкам представлена в таблице:

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8	21	0	0	7	33,33	14	66,67	0	0

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся справились с проверочной работой и показали базовый уровень (отметка «4» и «3»).

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам учащихся 8 классов по сравнению с результатами ГО Сухой Лог и Свердловской области представлена на диаграмме:



Вывод: количество «4», полученных учащимися 8-ых классов больше, чем ГО Сухой Лог, Свердловской области, но меньше, чем по всей выборке, количество «3» больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и всей выборке.

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %(весна) 2023 г							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	45	1	2,22	4	8,89	36	80	4	8,89
8	21	0	0	0	0	21	100	0	0
итого	66	1	1,5	4	6,06	57	86,3	4	6,06

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %(весна) 2024 г							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	48	6	12,5	20	41,67	22	45,83	0	0
8	21	0	0	7	33,33	14	66,67	0	0
итого	69	6	6,25	27	37,5	36	56,25	0	0

Выводы

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.

3. Учителям русского языка и литературы (Лугвина И.А., Ковалева Н.Д., Хамзина Р.Р., Крылова Н.В.), географии (Коротаева Н.А.), физики (Флягин В.С.), биологии (Колегова М.Л.), химии (Корабельникова Л.В.), истории и обществознания (Махнева И.И., Мирко И.М., Гоппе Н.С.) пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МАОУ СОШ № 7». Срок – до 26.08.2024.
4. Руководителям школьных методических объединений (Крыловой Н.В., Гавриловой Е.М., Гоппе Н.С.) включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.
5. Заместителю директора по УВР Пивоваровой И.И. провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2024.
6. Заместителю директора по УВР Брагиной Т.В. включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2024.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у обучающихся. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг читательской грамотности.

1. Читательская грамотность

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 110 обучающихся 7-х классов. Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

класс	кол-во чел. в классе	Количество выполнявших работу	успешность выполнения заданий по группам (в чел.)	успешность выполнения заданий по группам (в чел.)			уровень достижений (в чел.)			
				общее понимание текста, ориентация в тексте	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	использование информации текста для различных целей	низкий	базовый	средний	повышенный
7А	29	28		25	23	23	1	4	18	5
7Б	28	26		25	20	24	1	6	16	3
7В	27	26		22	20	24	2	13	11	0
7Г	28	20		18	18	6	1	8	8	3
7Д	12	10		9	8	8	2	5	2	1

Низкий уровень выполнения работы
у 6 учащихся (5%) ; Базовый - 45 %; Средний -
49%; Повышенный - 1%

Выводы:

1. Почти половина обучающихся 7 классов имеют базовый и средний уровень сформированности читательской грамотности.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МАОУ СОШ № 7:

- 1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- 1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений:

- 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
- 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
- 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
- 2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

- 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
- 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

- 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
- 3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
- 3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

1.4. Оценка организации образовательной деятельности.

Образовательная среда выступает как условие эффективности образовательной деятельности. Приоритетным в МАОУ СОШ № 7 является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее учащегося в активного и заинтересованного участника образовательной деятельности. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, ее создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития образовательной учреждения.

Основой образовательной среды является социальный компонент. К нему относятся: традиции МАОУ СОШ № 7; взаимответственность; морально-эмоциональный климат; атмосфера доброжелательности; имидж МАОУ СОШ № 7. Образовательная среда школы позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь, учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, коллектив МАОУ СОШ № 7 стремится к созданию таких условий образовательной деятельности, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом».

Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Образовательная программа - внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития школы №2 в соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности, определяет содержание образования и обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта. Основная задача образовательной программы в том, чтобы задать принципиальные ориентиры и возможные пути реализации и отслеживания этих ориентиров для участников образовательных отношений - учеников, родителей и педагогов. Именно решение этой задачи задает структуру ООП.

Образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема образовательной программы, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденным приказом директора № 112 от 24.11.2020 г.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2021-2022 учебный год был составлен с учетом современных требований, направленных на совершенствование образовательной деятельности в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию образовательных программ в МАОУ СОШ № 7.

1.2. Содержание образования.

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 7 в 2023-2024 учебном году состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана НОО определяла:

- состав и структуру обязательных предметных областей: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Математика и информатика, Иностранный язык, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Режим работы: 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составила 34 недели, в первом классе – 33 недели. Продолжительность урока: в 1 классах – 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов - не превышала 4 уроков и 1 день в неделю - 5 уроков, включая урок физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-4 классах представлена предметом «**Секреты русской орфографии**» по 1 часу в неделю, носящий надпредметный характер и служащий формированию речевой культуры учащихся, развитию лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций.

Изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области Родной язык и литературное чтение на родном языке реализуется на основании письменных согласий всех родителей учащихся 1-4 классов на имя руководителя образовательной организации с указанием изучаемого языка (русского) по 0,5 часа в каждом классе.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору и на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в 4-х классах изучался модуль «Основы светской этики».

Учебный план реализован в полном объёме (100%) за исключением иностранного языка (английский), во 2 классе реализация плана составила 72%, в 3 и 4 классах - 34%. Причина заключается в отсутствии квалифицированных кадров.

Реализация учебного плана на уровне основного общего образования

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 7 в 2023-2024 учебном году состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяла состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В 2023-2024 году в соответствии с ФОП ООО на уровне основного общего образования реализуются федеральные рабочие программы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «География», «ОБЖ».

В учебный план входили следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностранные языки (английский язык, второй иностранный язык (немецкий язык, французский язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

технология (технология);

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, было использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-6 классах была представлена учебным предметом «Читаем, решаем, живем (математическая грамотность)», носящим надпредметный характер, служащий формированию финансовой и математической грамотности учащихся. Кроме того, время,

отводимое на формируемую часть учебного плана, использовалось для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих этнокультурные интересы и потребности участников образовательных отношений. К ним относится учебный курс «Культура народов Урала», на который отводится по 1 часу в неделю в 5-х классах. Для учащихся 8 классов был реализован курс «Функции и графики», служащий формированию математической грамотности. Курс «Основы проектной деятельности» служит знакомству учащихся 7 классов с особенностями учебно-исследовательской деятельности. Курсы «От слова к словесности» и «Изложение и сочинение» были направлены на формирование читательской грамотности.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составлял в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №7" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов информатика, технология, английский язык осуществлялось деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть (за год) осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проводилась на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"». Периодами промежуточной аттестации для 5-9 классов являются четверти и год.

Формы текущего контроля:

- ответы на уроке, домашние задания;
- сочинение, диктант, изложение;
- контрольные, практические, лабораторные, проверочные, самостоятельные работы;
- тестирование;
- Всероссийские проверочные работы и иные мониторинги результатов обученности;
- защита проектов и исследовательских работ;
- устный или письменный административный контроль.

Кроме того, в качестве форм текущего контроля учитывались успехи и достижения во Всероссийской олимпиаде школьников.

Формы промежуточной аттестации в 5-9 классах:

- промежуточная аттестация за четверти: учет результатов текущего контроля;
- промежуточная аттестация за год: учет результатов промежуточной аттестации за четверти.

Формой проведения государственной итоговой аттестации для 9-х классов является основной государственный экзамен (ОГЭ).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего Учебный план на уровне основного общего образования реализован на 100%.

Реализация учебного плана среднего общего образования

«Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №7", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Учебный план реализует несколько профилей:

Естественно-научный профиль (медицинский) ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана естественно-научного профиля без изучения родного языка при пятидневной учебной неделе.

Учебный план естественно-научного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Естественно-научные предметы»: «Биологии» и «Химии».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне

изучаются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана социально-экономического профиля с углубленным изучением предметов: «Обществознание», «Математика» при пятидневной учебной неделе.

Учебный план социально-экономического профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Общественно-научные предметы»: «Обществознание», «Математика».

Технологический профиль (инженерный) ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план технологического (инженерного) профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы»: «Математика», «Физика».

В учебном плане для всех профилей учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») был представлен для изучения в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составила 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводились по 5-ти дневной учебной неделе.

Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоял из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

При изучении предметов «Английский язык», «Информатика» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проводилась на последней учебной неделе полугодия.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №7"».

Учащимися 10 классов защищены индивидуальные итоговые проекты, результаты утверждены приказом директора от 31.05.2024 № 45/2

Учебный план на уровне среднего общего образования реализован на 100%.

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В целях предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания, повышения качества

образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями в образовательном процессе используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Учебный план в 2023-2024 учебном году предусматривал организацию образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по всем предметам и курсам в период карантинных мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, гриппом, ОРВИ, в случае неблагоприятных погодных условий или других чрезвычайных ситуаций.

В течение учебного года были использованы следующие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: онлайн уроки, (ссылки на тренажеры, ссылки на видеозаписи уроков, подкасты); самостоятельная работа учащихся.

При использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при непосредственном контакте обучающегося с педагогом через телекоммуникационные сети, либо при выполнении работ с использованием электронных и мобильных устройств общее время не превышало нормы занятий, установленные санитарными правилами при работе с техническими средствами обучения в соответствии с возрастом обучающихся.

Учебный план МАОУ СОШ № 7 не превысил максимальные нормы общей нагрузки обучающихся, установленные санитарно-гигиеническими требованиями.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

1.5. Оценка создания условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО достигается за счёт работы по созданию доступной образовательной среды.

В МАОУ СОШ № 7 всего обучается 68 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 18 детей-инвалидов,

Из них

- дети с задержкой психического развития - 62 учащихся;
- дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 6 учащихся
- дети-инвалиды-18 учащихся.

Количество детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах, получающих инклюзивное образование, составляет 56 человек, из них обучаются по адаптированным образовательным программам основного общего и начального общего образования для детей с задержкой психического развития – 55 обучающихся, по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) - 1 учащийся.

Количество детей, обучающихся в отдельных классах – 24 человека, из них по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития — 19 человека (5Д класс- 9 обучающихся, 7 д класс — 10 обучающихся), по программе для детей с умственной отсталостью – 5 учащихся (5д- 3 учащихся, 7д- 2 учащихся).

18 детей-инвалидов имеют инвалидность по общему заболеванию, один ребенок-инвалид детства – учащаяся 10 класса отчислена в феврале 2024 года по достижению возраста 18 лет

Обучаются по общеобразовательной программе 8 детей-инвалидов. 6 детей-инвалидов обучаются по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития, 4 ребенка- по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Детям с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для интегрированного (инклюзивного) обучения на базе школы: психолого-педагогическая реабилитация, бесплатное обеспечение учебной и справочной литературой, сдача экзаменов в щадящем режиме, бесплатное питание.

Всем детям-инвалидам созданы условия для инклюзии. Обучающиеся посещают образовательное учреждение, находятся в группе сверстников, осваивают учебный материал вместе с другими детьми. Реализуются программы психолого-педагогического сопровождения учащихся, которые включает мероприятия, рекомендованные в ИПРА. При необходимости оказывается психологическая помощь родителям (законным представителям).

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительным образованием в образовательной организации составляет 100 %.

В школе созданы ресурсные возможности (кадровый потенциал) для исполнения индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, в части психолого-педагогической реабилитации. В 2024 году педагоги, работающие с данной категорией учащихся, прошли повышение квалификации по образовательной программе: «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования» (36 ч.) (27 педагогов). В ОО создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

Выводы: для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы (на уровне НОО и на уровне ООО)

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 7 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Пивоварова И.И.	Заместитель директора	Председатель ППК
Уфимцева Е.А.	Педагог-психолог	Сотрудник психолого-педагогической службы
Костина У.А.	Педагог-психолог	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК
Пивоварова А.С.	Учитель-логопед	Сотрудник психолого-педагогической службы
Батракова С.А.	Учитель-логопед	Руководитель логопункта
Котельникова А.В.	Учитель-дефектолог	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК
Денежкина Л.А.	Учитель-дефектолог	Сотрудник психолого-педагогической службы

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Педагогами-дефектологами проводились дефектологические занятия для 30 учащихся, имеющих стойкие нарушения структурных компонентов учебно-познавательной деятельности, на уровне основного общего образования. Коррекционная работа проводилась в полном соответствии с календарно-тематическими планированиями, разработанными на основе «Содержания и методов работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе» А.Д. Вильшанской. Индивидуальная работа была направлена на преодоление нарушений структурных компонентов учебно-познавательной деятельности (сенсомоторики, восприятия, внимания, памяти, мышления).

Дефектологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводилось по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам. В течение года с учащимися проведено по 33 занятия.

Учителями-логопедами проводились занятия для 59 учащихся с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМПК, на постоянной основе, зачисленными на логопункт. И факультативно проходили занятия для учащихся

с ограниченными возможностями здоровья по коррекции письменной речи в соответствии с рекомендациями ППК. (35 учащихся)

Проведенный анализ показал, что в МАОУ СОШ № 7 созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Коррекционная работа в 2023/24 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт/ причина
Дети с задержкой психического развития	62	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель-дефектолог	34	34
Учитель-логопед		Коррекционные занятия по развитию письменной речи	Учитель-логопед	68	56/ б/л
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	Коррекционные занятия по развитию письменной речи	Учитель-логопед	68	56/ б/л
		Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель-дефектолог	34	34

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ППК. В школе создана безбарьерная среда, учащиеся обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог 2, учитель-дефектолог -2, социальный педагог-1, учитель-логопед-3, заместитель директора по УВР, фельдшер – сотрудник детской поликлиники -2	Учитель-логопед, тьютор

Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал	Сенсорная комната Оснащение кабинетов психолога, логопеда, дефектолога
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Для оценки успешности освоения АООП в 2023/24 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года.

Все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья освоили адаптированную основную образовательную программу для детей с задержкой психического развития и для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Выводы: в МАОУ СОШ № 7 организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

1.6 Оценка востребованности выпускников 2024 года

В 2022-2023 учебном году завершили обучение в 9-ом классе 111 учащихся. Один ребенок освоил образовательную программу для детей с интеллектуальными нарушениями и получил свидетельство об окончании школы, два учащихся не получили аттестат, оставлены на повторный курс обучения, один из них продолжают обучение в вечерней (сменной) общеобразовательной школе, второй – в МАОУ СОШ № 7.

Информация о результатах самоопределения выпускников 9 классов МАОУ СОШ №7, реализовавших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2023-2024 учебном году.

Число обучающихся в 9 классах в 2023-2024 уч.г.			Выпускники, продолжившие образование в 10 классе			Выпускники, продолжившие образование в ОУ СПО				
По – ОО 1	допущен ных до ГИА в основной и дополнит ельный периоды ГИА ¹	число получив ших аттестат ы в 2024	всего	из них в данно й школ е	в другой школе ГО (кроме МАОУ СОШ №7, указать наименование ОО, краткое)	всего	из них в педаг огиче ских ПОО	в Суходожем филиале ГБОУ СПО «Свердловски й областной медицинский колледж»	ГБПОУ СО «Суходоже ский многопроф ильный техникум»	в других ОО СПО
111	95 (1 чел. обучался по АООП для обучаю щихся с умствен ной отсталос тью (интеллек туальн ыми	93	32	26	6 ЗСОШ №8, Суходожемский район с. Знаменское- 1 чел. МАОУ СОШ №106-1 чел. МАОУ СОШ № 2 г. Сухой Лог- 2 чел, МАОУ СОШ № 10 г. Сухой Лог- 1 чел, МАОУ "Лицей №130"г.	61	4	9	23	31

	нарушен иями)				Екатеринбург - 1 чел					
--	------------------	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

**Информация
о самоопределении выпускников 11 класса МАОУ СОШ №7 2024 года, продолживших
образование в образовательных учреждениях высшего профессионального
образования в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования**

ОО ВПО	Местонахождение	Число поступивш их	Доля от общего числа поступивших в вузы
ФГАОУ ВО УрФУ им. Б. Н. Ельцина, Институт новых материалов и технологий	г. Екатеринбург	10	48
ФГАОУ ВО РГППУ, Институт гуманитарного и социально-экономического образования	г.Екатеринбург	1	4,5
ФГБОУ ВО «Пермская государственная фармацевтическая академия" Минздрава России	г.Пермь	2	10
ФГБОУ Чел ГУ, Математический факультет	г.Челябинск	1	4,5
АНО ВО «Гуманитарный университет». факультет «Компьютерные технологии	г. Екатеринбург	2	9
ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева»	г. Екатеринбург	2	9
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,	Г. Шадринск	1	4,5
ФГАОУ ВО РГППУ, Институт инженерно- педагогического образования	г. Екатеринбург	1	4,5
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, Лечебно- профилактический факультет	г. Екатеринбург	1	4,5

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав

Штат МАОУ СОШ № 7 состоит из 52 педагогических работника и 7 руководящих работников. Два руководящих работника являются внутренними совместителями. Вакантные места по штатным должностям имеются: учитель английского языка, учитель русского языка, учитель истории, учитель географии. Высшее образование имеет 48 педагогических работников, среднее профессиональное образование -7 педагогов.

Экспертами ТП ГАК по проведению экспертизы результатов профессиональной педагогической деятельности являются 9 педагогов. Членами жюри всероссийской олимпиады на муниципальном уровне: 10 педагогов. Руководителями муниципальных методических объединений 3 педагога.

За последние 3 года 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по одному или нескольким направлениям профессиональной деятельности. В текущем учебном году повысили квалификацию

**Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих работников
МАОУ СОШ № 7**

№ п/п	ФИО/должность	Наименование ОП/количество часов	Место прохождения	Дата прохожден ия	Подтверждающ ий документ
----------	---------------	-------------------------------------	----------------------	-------------------------	-----------------------------

1.	Алимбаева Айгуль Балгужаевна, учитель информатики	Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (36 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	09.04.-25.04.2024	Удостоверение № 593104153990
		"Тьюторское сопровождение профессионального выбора в основной и старшей школах" (72 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	21.11.2023-21.12.2023	Удостоверение 593103976477
		Методика обучения решению стереометрических задач в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО (24 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	01.11.2023-03.11.2023	Удостоверение
		Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «Математика» (24 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	23.01.-25.01.2024	Удостоверение № ПК-66 № 0117676
		Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	07.10-11.10.2024	Удостоверение ПК-55 № 0137407
2.	Батракова Светлана Михайловна	«Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» (24 ч.)	Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	10.10.-24.10.2023	Удостоверение № 43097
		Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (36 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	09.04.-25.04.2024	Удостоверение № 593104153992
3.	Брагина Тамара Александровна	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	09.09.-13.09.2024г.	Удостоверение ПК-66 0127965
3.	Быкова Светлана Дмитриевна, учитель начальных классов	Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» (36 ч)	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»	23.10.2023	Удостоверение С. 21321269

4.	Веселова Анна Андреевна	Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	07.10-11.10.2024	Удостоверение ПК-55 № 0137410
5.	Ващукова Светлана Михайловна	«Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС» (16 ч.)	Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	10.10.-17.10.2023	Удостоверение № 43029
		«Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации»	Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	10.10.-24.10.2023	Удостоверение № 43100
6.	Гаврилова Елена Михайловна, учитель информатики	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» Вариативный модуль: учебный предмет «информатика»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	23.01.2024-02.02.2024	Удостоверение ПК-66 0118442
		Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «Информатика» (24 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	23.01.-02.02.2024	Удостоверение № ПК-66 № 0118442
7.	Гоппе Наталья Сергеевна, учитель истории и обществознания	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание». (24 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	12.03.-14.03.2024	Удостоверение № ПК-66 № 123136
		Актуальные направления методики обучения истории и обществознанию в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО (40 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	22.11.2023-29.11.2023	Удостоверение ПК-66 0117135
		"Тьюторское сопровождение профессионального выбора в основной и старшей школах" (72 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	21.11.2023-21.12.2023	Удостоверение 593103976479
		Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (36 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	09.04.-25.04.2024	Удостоверение № 593104153991
		«Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» (72 ч.)	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализация человеческого потенциала»	04.09.2023-25.11.2023	Удостоверение 771803763904

		«Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС» (16 ч.)	Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	10.10.-17.10 2023	Удостоверение № 430101
		Содержание деятельности классного руководителя в современных условиях. Вариативный модуль: Интерактивные формы и методы воспитания в работе классного руководителя	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	04.09.-12.09. 2024	Удостоверение ПК-66 № 0127445
	Денежкина Лили Анатольевна	Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	05.11.-21.11 2024	Удостоверение № 593104795459
8.	Дубакова Светлана Васильевна	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	11.06-03.06. 2024	Удостоверение 500400236251
9.	Епифанова Екатерина Станиславовна	«Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» (24 ч.)	Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	10.10.-24.10.2023	Удостоверение № 43097
		«Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности в начальной школе», 72ч.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	04.03.2024-15.03.2024	Удостоверение №123020
		Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов средствами технологии модерации (24 час.) (2023 г.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	15.11.2023-17.11.2023	Удостоверение №ПК-66 116528
		«Обучение младших школьников орфографии»	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	05.11.2024г.-15.11.2024 г.	Удостоверение № 663104861901
10.	Зуева Екатерина Алексеевна	«Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» (24 ч.)	Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	10.10.-24.10.2023	Удостоверение № 43102
		Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов средствами технологии модерации (24 час.) (2023 г.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	15.11.2023-17.11.2023	Удостоверение №ПК-66 116530

		«Трансформация воспитательной работы учителя в общеобразовательной организации», обучение с использованием ДОТ (72 час.)	Нижнетагильский филиал ИРО	30.10.2023-01.12.2023	Удостоверение № 660116530
		«Формирование мотивации к обучению у школьников», 24 ч.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	27.02.2024-15.03.2024	Удостоверение 663102470183
11.	Инкина Екатерина Анатольевна	«Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	19.11-22.11 2024	Удостоверение ПК-66 № 0138648
12.	Камаева Алена Викторовна, учитель математики	"Тьюторское сопровождение профессионального выбора в основной и старшей школах" (72 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	21.11.2023-21.12.2023	Удостоверение 593103976485
		Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «Математика» (24 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	23.01.-25.01.2024	Удостоверение №ПК-66 № 0117691
		Углубленный уровень: обучение по учебному предмету «Математика» в соответствии с ФОП ООО и обновленного ФГОС ООО (72 ч.)	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	04.06.2024-11.07.2024	Удостоверение № 593104419828
11.	Камаева Галина Андреевна, учитель физической культуры	Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО (32 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	27.11.2023-30.11.2023	Удостоверение №ПК-66 0117328
		Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (36 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	09.04.-25.04.2024	Удостоверение № 593104153993
		Содержание деятельности классного руководителя в современных условиях. Вариативный модуль: Интерактивные формы и методы воспитания в работе классного руководителя	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	04.09.-12.09. 2024	Удостоверение ПК-66 № 0127449
12.	Котельникова Алена Васильевна	«Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	19.11-22.11 2024	Удостоверение ПК-66 № 0138648

13.	Кузнецова-Абашидзе Светлана Владимировна	«Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации»	Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	10.10.-24.10.2023	Удостоверение № 43104
		«Трансформация воспитательной работы учителя в общеобразовательной организации», обучение с использованием ДОТ (72 час.)	Нижнетагильский филиал ИРО	30.10.2023-01.12.2023	Удостоверение № 660114254
		Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (36 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	09.04.-25.04.2024	Удостоверение № 663104862236
		«Проектирование организационного раздела рабочей программы воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	05.11.2024г.-15.11.2024 г.	Удостоверение № 663104861936
		Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	18.04.2024-23.05.	Удостоверение № 500400211128
14.	Макарова Евгения Владимировна, учитель математики	Оценивание учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС (16 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	17.10.2023-09.11.2023	Удостоверение № 593103802504 рег.№ 143743
		Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (36 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	09.04.-25.04.2024	Удостоверение № 593104153995
		"Углубленный уровень: обучение по учебному предмету «Математика» в соответствии с ФОП ООО и обновленного ФГОС ООО» (72 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	04.06.-11.07.2024	
		Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «Математика» (24 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	23.01.-25.01.2024	Удостоверение №ПК-66 № 0117695

14.	Нохрина Анастасия Евгеньевна	«Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» (24 ч.)	Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	10.10.- 24.10.2023	Удостоверение № 43105
15	Ковалева Надежда Дмитриевна, учитель русского языка и литературы.	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (16 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	01.02.2023- 02.02.2023	Удостоверение № ПК-66 №0095348
16.	Колегов Сергей Владимирович	Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО (32 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	27.11.2023- 30.11.2023	Удостоверение №ПК-66 0117329
		«Актуальные проблемы вовлечения несовершеннолетних и молодежи в противоправную деятельность в современных условиях, меры ранней профилактики»	АНО ДПО «Уральская академия медиаций и комплексной безопасности»	26.01.2024- 28.01.2024	
17.	Корабельникова Людмила Васильевна, учитель химии	"Тьюторское сопровождение профессионального выбора в основной и старшей школах" (72 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	21.11.2023- 21.12.2023	Удостоверение 593103976481
		Оценивание учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС (16 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	17.10.2023- 09.11.2023	Удостоверение № 593103802496 рег.№ 143732
		Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (36 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	09.04.- 25.04.2024	Удостоверение № 593104153996
		Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «Химия» (24 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	26.02.- 29.02.2024	Удостоверение №ПК-66 № 0122696
		Методика решения контекстных и расчётных задач по химии(32ч)	ФГБОУ ВО УрГПУ	20.09- 04.10.2023	Удостоверение №663102466497
18.	Коротаева Нина Александровна, учитель географии.	Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (36 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	09.04.- 25.04.2024	Удостоверение № 593104153997

		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	01.09.- 19.09.2024	Удостоверение №ПК-66 0112745
19.	Костина Елена Валерьевна, учитель музыки, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (36 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	09.04.- 25.04.2024	Удостоверение № 593104153998
20	Костина Ульяна Алексеевна, учитель ОДНКНР	"Тьюторское сопровождение профессионального выбора в основной и старшей школах" (72 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	21.11.2023- 21.12.2023	Удостоверение 593103976480
		Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации, обучение с использованием ДОТ (72 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	07.11.2023- 17.11.2023	Удостоверение ПК-66 0116942
		Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (36 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	09.04.- 25.04.2024	Удостоверение № 593104153999
21	Костицын Андрей Сергеевич, учитель технологии.	Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (36 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	09.04.- 25.04.2024	Удостоверение № 593104154000
22.	Крамаренко Лилия Анатольевна, социальный педагог	Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (36 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	09.04.- 25.04.2024	Удостоверение № 593104154001
		Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде, обучение с использованием ДОТ (72 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	23.01.- 02.02.2024	Удостоверение №ПК-66 0118216
		Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	16.04.- 18.04.2024	Удостоверение № 0124633

23.	Крылова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы	Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (36 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	09.04.-25.04.2024	Удостоверение № 593104154002
		Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль:учебный предмет «Литература» (24 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	12.03.-14.03.2024	Удостоверение №ПК-66 № 0122933
24.	Махнева Инна Ивановна, учитель истории и обществознания	Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (36 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	09.04.-25.04.2024	Удостоверение № 593104154003
25.	Мирко Игорь Михайлович, учитель истории и обществознания	Актуальные направления методики обучения истории и обществознанию в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО (40 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	22.11.2023-29.11.2023	Удостоверение ПК-66 0117148
		Оценивание учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС (16 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	17.10.2023-09.11.2023	Удостоверение № 593103802508 рег.№ 143747
26.	Лягина Виктория Анатольевна	Оценивание учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС (16 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	17.10.2023-09.11.2023	Удостоверение № 593103803320 рег.№ 143742
		«Методика проведения природоведческих экскурсий в начальных классах» 16ч.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	25.10.2023-02.11.2023	Удостоверение Регистрационный номер 2459/15
27.	Неустроева Светлана Александровна	ФГИС «Моя школа» (36 ч.)	«Государственный университет просвещения»	24.11.2023	С. 21322007
		Актуальные вопросы воспитания в образовательной организации	Цифровая экосистема ДПО.	18.04.2024 – 23.05.2024	

28.	Нохрина Анастасия Евгеньевна	«Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС» (16 ч.)	Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	10.10.-17.10.2023	Удостоверение № 43033
		Оценивание учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС (16 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	17.10.2023-09.11.2023	Удостоверение № 593103802507 рег.№ 143746
29.	Осинцева Ольга Витальевна, учитель математики	"Тьюторское сопровождение профессионального выбора в основной и старшей школах" (72 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	21.11.2023-21.12.2023	Удостоверение 593103976483
		Методика обучения поиску решения задач с параметрами (32 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	17.10.2023-20.10.2023	Удостоверение №ПК-66 0117413
		Методика обучения решению стереометрических задач в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО (24 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	01.11.2023 - 03.11.2023	Удостоверение №ПК-66 0117448
30.	Пермякова Мария Борисовна, учитель начальных классов	Оценивание учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС (16 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	17.10.2023-09.11.2023	Удостоверение № 593103802510 рег.№ 143749
31.	Пивоварова Ирина Ивановна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (32 час.) (2023 г.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	18.09.-21.09.2023	Удостоверение №ПК-66 0115233 Рег. № 115233 от 29.09.2023
		"Тьюторское сопровождение профессионального выбора в основной и старшей школах" (72 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	21.11.2023-21.12.2023	Удостоверение 593103976478
		Оценивание учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС (16 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	17.10.2023-09.11.2023	Удостоверение № 593103802512 рег.№ 143751

		Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с нарушением слуха (56 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	20.11.2023-01.12.2023	Удостоверение ПК-66 01117392
		Организация методической работы в школе (40 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	12.02.-16.02.2024	Удостоверение №ПК-66 № 0122788
32.	Пивоварова Анна Сергеевна, учитель-логопед	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с нарушением слуха (56 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	20.11.2023-01.12.2023	Удостоверение ПК-66 01117391
		Оценивание учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС (16 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	17.10.2023-09.11.2023	Удостоверение № 593103802506 рег.№ 143745
33.	Поспелова Светлана Николаевна, учитель технологии	"Тьюторское сопровождение профессионального выбора в основной и старшей школах" (72 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	21.11.2023-21.12.2023	Удостоверение 593103976482
		Оценивание учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС (16 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	17.10.2023-09.11.2023	Удостоверение № 593103802497 рег.№ 143733
		Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (36 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	09.04.-25.04.2024	Удостоверение № 593104154004
34.	Родионова Оксана Юрьевна, учитель физической культуры	"Тьюторское сопровождение профессионального выбора в основной и старшей школах" (72 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	21.11.2023-21.12.2023	Удостоверение 593103976487

		Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО (32 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	27.11.2023-30.11.2023	Удостоверение №ПК-66 0117338
		Оценивание учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС (16 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	17.10.2023-09.11.2023	Удостоверение № 593103802501 рег.№ 143739
		Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (36 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	09.04.-25.04.2024	Удостоверение № 593104154005
35.	Рачева Елена Петровна, учитель английского языка	Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (36 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	09.04.-25.04.2024	Удостоверение № 59310415406
		"Тьюторское сопровождение профессионального выбора в основной и старшей школах" (72 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	21.11.2023-21.12.2023	Удостоверение 593103976484
36.	Свинобурко Светлана Викторовна, учитель начальных классов	Оценивание учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС (16 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	17.10.2023-09.11.2023	Удостоверение № 593103802502 рег.№ 143740
		ФГИС «Моя школа» (36 ч.)	«Государственный университет просвещения»	24.11.2023	С.21328486
37.	Сысолятина Нина Анатольевна, учитель ИЗО	«Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков » (72 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	02.04-12.04 2024	Удостоверение ПК-660124503
		«Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования».	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	09.04.-25.04.2024	Удостоверение №593104154007

38.	Тимашова Алена Владимировна, учитель начальных классов	ФГИС «Моя школа» (36 ч.)	«Государственный университет просвещения»	24.11.2023	Сертификат С.21326608
		Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	18.04.2024-23.05.	Удостоверение № 500400211153
39.	Ульянова Татьяна Валерьевна, учитель математики	Нижнетагильский филиал ИРО: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	01.09.2023-19.09.2023	Удостоверение № ПК-66 0112756
		Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (36 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	09.04.-25.04.2024	Удостоверение № 593104154008
		Организация деятельности педагогического коллектива по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся (40 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	13.11.2023-17.11.2023	Удостоверение ПК-66 0117041
		Оценивание учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС (16 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	17.10.2023-09.11.2023	Удостоверение № 593103802511 рег.№ 143750
		«Методы решения задач с параметрами»(24 ч.)	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	19.11-29.11.2024	Удостоверение 663104862468
		Диагностика и оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО»	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	01.11-14.11.2024	Удостоверение 663104861841
40.	Уфимцева Екатерина Андреевна, педагог-психолог	Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми (32 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Удостоверение № ПК-66 0115213	15.09.-20.09.2023	Удостоверение № ПК-66 0115213

		«Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» (24 ч.)	Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	10.10.-24.10.2023	Удостоверение № 43106
		Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (36 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	09.04.-25.04.2024	Удостоверение № 593104154009
41.	Флягин Владислав Сергеевич, учитель физики	Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (36 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	09.04.-25.04.2024	Удостоверение № 593104154010
		Методические аспекты преподавания естественно-научных дисциплин в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО Вариативный модуль: учебный предмет «физика» (32 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	20.11.-24.11.2023	Удостоверение ПК-66 0117072
		"Тьюторское сопровождение профессионального выбора в основной и старшей школах" (72 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	21.11.2023-21.12.2023	Удостоверение 593103976486
		Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «Физика» (24 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	03.04.-05.04. 2024	Удостоверение №ПК-66 № 0117072
42.	Хамзина Рита Рафиковна, учитель русского языка и литературы	"Тьюторское сопровождение профессионального выбора в основной и старшей школах" (72 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	21.11.2023-21.12.2023	Удостоверение 593103976476
43.	Хорькова Александра Вячеславовна, учитель начальных классов	«Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС» (16 ч.)	Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	10.10.-17.10 2023	Удостоверение № 43034
		«Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» (24 ч.)	Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	10.10.-24.10.2023	Удостоверение № 43107

		«Обучение младших школьников орфографии»	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	05.11.2024г. -15.11.2024 г.	Удостоверение № 663104861936
44.	Хорькова Елена Васильевна, заместитель директора по УВР	Оценивание учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС (16 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	17.10.2023- 09.11.2023	Удостоверение № 593103802509 рег.№ 143748
45.	Шаехзянова Клара Юрьевна, учитель английского языка	Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (36 ч.)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	09.04.- 25.04.2024	Удостоверение № 593104154011
46.	Юдина Марина Анатольевна, учитель начальных классов	Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (72 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	01.11.2023- 14.11.2023	Удостоверение № ПК-66 0116827
		Формирование мотивации к обучению у школьников (24 ч)	ЦНППМ «Центр Учитель будущего» дистанционно	27.02.24- 15.03.24	
		Обучение младших школьников орфографии (24 ч)	ЦНППМ «Центр Учитель будущего» дистанционно	18.10.23- 02.11.23	
		Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (72 ч)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	01.11.23- 17.11.23	Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (72 ч)

В педагогическом коллективе в 2023-2024 учебном году проводилась целенаправленная систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников. Большинство педагогов стремятся к самообразованию путем повышения квалификации через различные формы. Администрация поддерживает стремление учителей к повышению квалификации.

Темой работы методической службы в текущем учебном году было создание условий для развития творческого потенциала участников образовательных отношений в школе в условиях внедрения и реализации ФГОС и ФООП.

Целью работы - формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации ФГОС и ФООП.

Задачи:

- 1) Реализация основных образовательных программ МАОУ СОШ № 7 на основе ФГОС и ФООП.

- 2) Координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- 3) Оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- 4) Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС и ФООП
- 5) Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогических работников;
- 6) Методической и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров;
- 7) Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта;
- 8) Развитие деловых и творческих связей с учреждениями дополнительного образования, с общественными и государственными организациями.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся.

В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Тематические педагогические советы;
- Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация педагогических кадров;
- Работа с одарёнными детьми;
- Внутришкольный контроль.

Выполнению поставленных задач способствовали также проведенные в течение учебного года два масштабных мероприятия:

-Педагогические чтения «Инновационные образовательные практики в условиях введения и реализации ФГОС и ФООП» (27.03.2024 г.), в рамках которых работали 3 секции: «Современный урок в условиях введения и реализации ФГОС и ФООП», «Профильное обучение в условиях введения и реализации ФГОС и ФООП», «Практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения и реализации ФООП». Все педагоги, принявшие участие в педагогических чтениях, отмечены сертификатами: Ващукова С.М., Гоппе Н.С., Костина У.А., Нохрина А.Е., Ульянова Т.В., Пospelова С.Н., Костицын А.С., Хорькова А.В., Пивоварова И.И., Мирко И.М., Алимбаева А.Б., Флягин В.С., Родионова О.Ю., Котельникова А.В. Модераторами выступили руководители методических объединений: Лягина В.А., Гаврилова Е.М., Крылова Н.В., Рачева Е.П.

- Единый методический день «Инновации в образовании: современный урок». В рамках которого было проведено 10 открытых уроков учителями начальных классов, технологии, учителем русского языка, английского языка, истории и обществознания, математики, физики. Посещение открытых уроков коллег (Тимашовой А.В., Чернозипунниковой Л.В., Пермяковой М.Б., Крыловой Н.В., Рачевой Е.П., Гоппе Н.С., Пospelовой С.Н., Костицын А.С., Ульяновой Т.В., Флягина В.С.) позволило перенять опыт по способам последовательности действий по конструированию урока с использованием современных педагогических технологий.

Анализ процессов аттестации педагогических работников МАОУ СОШ № 7 в 2024 году

С 1 сентября 2023 года аттестация педагогических работников проходит в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 24 марта 2023 года. В 2024 году 11 педагогических работников проходили аттестацию в соответствии с новым Порядком аттестации. Подтвердили свои квалификационные категории следующие педагогические работники:

- Лягина В.А., учитель начальных классов (приказ № 559-Д от 03.04.2024).
- Родионова О.Ю., учитель физической культуры (приказ № 11-Д от 15.01.2025 г.)
- Юдина М.А., учитель начальных классов (приказ № 1427-Д от 02.11.2024)
- Зуева Е.А., учитель начальных классов (приказ № 11-Д от 15.01.2025 г.)
- Осинцева О.В., учитель математики (приказ № 1519-Д от 03.12.2024 г.)
- Пospelова С.Н., учитель технологии (приказ № 1519-Д от 03.12.2024 г.)
- Гоппе Н.С., учитель истории и обществознания (приказ № 1519-Д от 03.12.2024 г.)

Впервые аттестовались учитель-дефектолог Котельникова А.В., (приказ № 1427-Д от 02.11.2024) педагог-психолог Костина У.А., им присвоена 1 квалификационная категория (приказ МОМП № 917-Д от 01.07.2024 г.). Повысил квалификационную категорию учитель физики Флягин В.С. (ему присвоена ВКК, (приказ № 1519-Д от 03.12.2024 г.)

Учитель начальных классов Тимашова А.В. аттестовалась по должности педагог-наставник (приказ МОМП № 917-Д от 01.07.2024 г.).

На соответствие занимаемой должности прошли аттестацию 4 педагогических работника.

Всего в педагогическом коллективе аттестованных 45 педагогических работника. Из них имеют 1КК по должности учитель- 17 человек, высшую КК – 23 человека. Один человек имеет первую КК по должности педагог-психолог. Один человек имеет первую КК по должности учитель-дефектолог. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 7 педагогических работников: педагог-библиотекарь, три учителя начальных классов, учитель русского

языка и литературы, два учителя-логопеда. Не аттестованы 9 педагогических работников: 1 учитель - логопед, 5 учителей начальных классов, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель английского языка.

**Деятельность педагогических работников
в качестве эксперта по профилю профессиональной деятельности
на уровне школы, города, области**

Ф.И.О. педагога	Название комиссии	Статус в комиссии
Гоппе Н.С.	Региональная территориальная комиссия по проверке работ / ЕГЭ- обществознание	Основной эксперт
Юдина М.А. Тимашова А.В.	Мониторинговое исследование по функциональной грамотности в 4-х классах (школьный уровень)	эксперт по оцениванию работ
Тимашова А.А.	Комиссия по проверке сероссийских проверочных работ в 4-х классах, 5 классах	эксперт по оцениванию работ
Быкова С.Д. Агеева Е.А. Тимашова А.В. Чернозипунникова Л.В. Лягина В.А. Неустроева С.А. Быкова С.Д.	Жюри муниципальной интеллектуальной олимпиады для младших школьников «Умники и умницы»	член жюри
Лягина В.А.	Жюри по оцениванию исследовательских работ обучающихся краеведческого конкурса-форума «Юные знатоки Урала»	член жюри
Тимашова А.В. Быкова С.Д. Гоппе Н.С. Пивоварова И.И. Поспелова С.Н. Костина Е.В. Гаврилова Е.М. Камаева Г.А. Корабельникова Л.В. Осинцева О.В. Алимбаева А.Б.	Состав специалистов Южного управленческого округа, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся, в целях установления квалификационных категорий.	эксперт, привлекаемый для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников
Тимашова А.В.	Муниципальный этап экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста Green-Team	Председатель комиссии
Осинцева О.В. Алимбаева А.Б. Ульянова Т.В. Рачева Е.П. Камаева Г.А. Родионова О.Ю. Поспелова С.Н. Костицын А.С. Лутвина И.А. Хамзина Р.Р. Крылова Н.В. Костина Е.В. Сысолятина Н.А. Корабельникова Л.В. Колегова М.Л. Коротаева Н.А. Мирко И.М. Махнева И.И. Гоппе Н.С. Флягин В.С. Гаврилова Е.М.	Жюри всероссийской олимпиады школьников (школьный и муниципальный уровень)	Член жюри
Шаехзянова К.Ю. Рачева Е.П.	Жюри школьного конкурса чтецов на английском языке	Член жюри

Пивоварова И.И. Лутвина И.А. Хамзина Р.Р. Ковалева Н.Д.	Комиссия по проверке итогового сочинения	Эксперт по проверке работ
Пивоварова И.И. Лутвина И.А. Хамзина Р.Р. Ковалева Н.Д. Крылова Н.В.	Комиссия по устному собеседованию в 9 классе	Эксперт
Колегова М.Л. Костина Е.В. Быкова С.Д. Тимашова А.В. Ульянова Т.В. Корабельникова Л.В. Лягина В.А.	Комиссия по устному собеседованию в 9 классе	Эксперт-собеседник
Лутвина И.А. Хамзина Р.Р.	Предметная территориальная комиссия по проверке работ / ОГЭ- русский язык	эксперт
Осинцева О.В. Алимбаева А.Б. Ульянова Т.В.	Предметная территориальная комиссия по проверке работ / ОГЭ-математика	эксперт
Гоппе Н.С. Махнева И.И.	Предметная территориальная комиссия по проверке работ / ОГЭ-обществознание	эксперт
Шибитко О.А.	Предметная территориальная комиссия по проверке работ / ОГЭ-биология	эксперт
Гаврилова Е.М. Алимбаева А.Б.	Предметная территориальная комиссия по проверке работ / ОГЭ-информатика	эксперт
Тимашова А.В.	Жюри школьных педагогических чтений	председатель
Корабельникова Л.В.	Жюри межрегионального мероприятия «Квест-игра «На перекрестке наук» на платформе цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» для обучающихся центров образования «Точка роста»	эксперт
Лягина В.А. Свинобурко С.В.	Муниципальная интеллектуальная олимпиада для младших школьников «Умники и умницы» среди учащихся 2,4 классов	член жюри

Учебные пособия и учебники по изучаемым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Содержание рабочих программ педагогов соответствует содержанию примерных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования; среднего общего образования.

Уровень информационно-методического обеспечения достаточный для организации образовательной деятельности учащихся, в том числе внеурочной и дополнительного образования.

Основные направления методической службы школы:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

Традиционные формы организации методической работы в школе: педагогический совет, методический марафон, открытые уроки, методический совет, методические объединения, предметные декады, недели, курсовая подготовка.

Методические объединения проводят значительную работу, направленную на создание учебно-методических, контрольно-измерительных материалов, способствующих повышению качества образования в образовательной организации.

1.8. Оценка материально-технической базы

За последние 3 года в школе произошло кардинальное изменение материально-технического обеспечения. В связи с оснащением школы ИКТ перед педагогическим коллективом открылись перспективы достижения информатизации образовательного процесса. Школа подключена к сети интернет, создана локальная сеть, что расширяет область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов.

Построена новая столовая. Построены спортивные площадки. Проведена реконструкция 1 этажа с последующим ремонтом. В школе открыты новые кабинеты (лингвфонный кабинет, кабинет истории и обществознания). Произведена замена окон в 10 кабинетах начальной школы, окон первого этажа коридора основной школы, кабинетов истории и обществознания, лингвфонном классе. Произведен ремонт кровли с устройством организованного водостока и снегозадержания на здании начальной школы, основном здании школы, здании спортивного зала; ремонт полов с устройством покрытия в кабинетах 2 этажа и коридорах начальной школы. Произведено устройство водоснабжения (холодного/горячего во всех (10) кабинетах начальной школы), устройство вентиляции в здании начальной школы. Проведено ВОЛС для увеличения скорости и стабильности Интернет соединения в здании начальной школы. Проведено благоустройство территории школы: озеленение, устройство асфальтированных и плиточных дорожек). Устройство ограждения территории.

МАОУ СОШ №7 имеет 18 учебных помещений, в том числе специализированные кабинеты биологии, химии, физики, 2 кабинета информатики, кабинет иностранного языка, мастерские, кабинет домоводства, 2 спортивных зала. На уровне НОО- 10 учебных кабинетов.

Имеется библиотека с читальным залом. В библиотеке установлено 3 рабочих компьютерных места. Общий фонд школьной библиотеки составляет 25588 экз.: из них учебников - 11388 экз. Фонд читального зала представлен литературой энциклопедического и справочного характера, изданиями периодической печати. Количество книг библиотеки в расчёте на 1 уч-ся – 29,8; доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебной деятельности – 73%.

В предметных кабинетах сформированы медиатеки и видеотеки. Общий школьный фонд насчитывает 196 экземпляров (каталог МЕДИАТЕКИ школьных кабинетов), на которых представлены материалы по содержанию учебных программ.

В спортивных залах оборудованы места для занятий обучающихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности. Санитарным правилам и возрастным особенностям обучающихся. В спортивном зале для проведения занятий имеется необходимое спортивное оборудование.

В учреждении имеются медицинский, процедурный кабинеты, оснащенные в соответствии с основными требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Медицинский кабинет лицензирован.

В МАОУ СОШ № 7 имеются в наличии помещения и оборудование для качественного проведения учебных и лабораторных занятий, учебной практики, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, досуговой работы и других видов деятельности.

Материально-техническую базу школы составляет:

- 192 шт.: 68 персональных ЭВМ, ноутбуков 41, портативных компьютеров - 57
- 192 используются в учебных целях
- Кабинеты информатики и ИКТ – 2
- Мобильные классы – 7; начальная школа -2, физика-1, химия-1, биология -1, обществознание-1, кабинет ан.

яз- 1

- В них рабочих мест с ЭВМ, кроме рабочего места учителя – 91
- Рабочих мест с ЭВМ в библиотеке 2+ рабочее место учителя
- Количество интерактивных досок - 16
- Подключение к сети Интернет (модем)
- Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.) – 73
- Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)- 31
- **На один компьютер приходится –4,9 обучающихся**
- 17 принтеров и МФУ, 19 сканеров, 31 мультимедийный проектор.

За последние 3 года приобретено – 62 компьютера

- Скорость работы в Интернете в среднем 2 Мбит/сек.

Данная компьютерная база обеспечивает полный доступ учащихся и педагогов к компьютерной технике.

- Оборудование для медицинского класса:

1	Цифровая лаборатории Унитех «Химия» (расширенная комплектация) для учителя	1
2	Микролаборатория для химического эксперимента	15
3	Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология)	2
4	Набор готовых микропрепаратов для микроскопа	1

5	Микроскоп Levenhuk MED 10T, тринокулярный	6
6	Микроскоп Levenhuk ZOOM 1T, тринокулярный	1
7	Набор реагентов для выделения геномной ДНК из тканей животных и человека	1
8	Набор реагентов для выделения ДНК из тканей растений.	1
9	Весы внешняя калибровка, с поверкой	1
10	Дозатор пипеточный Тип 1	2
11	Дозатор пипеточный Тип 2	2
12	Дозатор пипеточный Тип 3	2
13	Дозатор пипеточный Тип 4	2
14	Мини-камера SE-1 для горизонтального электрофореза (125*76)	1
15	Баня водяная UT-4302E 2-х местная, Ткомн.+5 град.-100 град.С, объем 6 л	1
16	Центрифуга MiniSpin (Eppendorf) код ОКП 944300	1
17	Робототехнический комплекс НАУРОБО "Умная теплица"	1
18	Полная модель глаза	1
19	Прозрачная модель челюсти человека с зубами	1
20	Сегментированная модель легкого	1
21	Модель мозга человека 8 частей	1
22	Разборная модель скелета с черепом из 3 частей	1
23	Модель торса человека 16 частей	1
24	Модель уха 3х кратное, 6 частей	1
25	Мини модель коленного сустава	1
26	Дидактическая модель черепа на шейном отделе позвоночника 4 части	1
27	Модель эмбрионального развития 12 стадий	1
28	Модель сечения кожи, 70-кратное увеличение	1
29	Модель пищеварительной системы, 3 части	1
30	Модель торса, двуполоая, класса «люкс», 24 части	1
31	Мини-модель локтевого сустава с поперечным сечением	1
32	Мини-модель тазобедренного сустава с поперечным сечением	1
33	Мини-модель плечевого сустава с поперечным сечением	1
34	Модель растительной клетки, увеличение в диапазоне от 500,000 до 1,000,000 раз	1
35	Набор для опыта по фотосинтезу	1

36	Осветительное устройство «Фотосинтез»	1
37	Набор «Лабораторная процедура осмоса и диффузии»	1
38	Лапароскопический тренажер ЛТ-01	1
39	Универсальный тренажер базовых хирургических навыков наложения швов	1
40	Тренажер-манекен для отработки навыков сестринского ухода	1
41	Тренажер - манекен для отработки приема Геймлиха	1
42	Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций	1
43	Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций	1
44	Тренажер-манекен для отработки навыков первой помощи со сменными модулями травм	1
45	Носилки санитарные	1
46	Носилки санитарные плащевые	1
47	Сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи (СМС)	1
48	Тонометр механический	2
49	Тонометр автоматический	2
50	Глюкометр	1
51	Фонендоскоп	1
52	Интерактивный анатомический стол PL-Anatomy Tab Duo (полноростовой) 43 с двумя экранами, корпус металл	1
53	Камера цифровая Levenhuk M200 BASE	1
54	Интерактивная панель	1
55	Компьютер учителя	1

Организация безопасности учащихся проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий: пожарная безопасность, видеонаблюдение, электронная система безопасности и контроля доступа.

Обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации проводит и оповещения о пожаре производит ВДПО. На всех этажах установлены датчики-дымоулавливатели.

Вход в здание осуществляется с помощью магнитных пластиковых карт доступа. Для прохода сотрудников, учащихся и посетителей установлены турникеты с преграждающими планками. Имеются кнопки экстренного вызова наряда полиции. Образовательное учреждение заграждено по периметру заградительным сооружением.

Оборудование учебных кабинетов в основном соответствует требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- Внешние процедуры оценки качества образования

Внешними процедурами оценки качества образования выступают всероссийские проверочные работы. В 2024 году в проведении ВПР участвовали учащиеся 4, 5, 6, 7,8,11 классов.

Результаты промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год

- отличники – 60 человек (7%) от общего количества обучающихся

(1 класс безотметочное обучение)

1 четверть

Парал лель	Количес тво учащих ся	Осваивают ООП					Не аттестовано			Не осваивают ООП			Не выставл ено оценок	
		Всего	из них				Всего	из них		В се го	из них		бо ле е 2	
			на "5"	на "4", "5"		с од но й "3 "		по ува ж- ой при чин е	по про гул ам		одном у	двум		
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	103	78	8	54	6	8	0			0	0	0	0	25
3	98	98	8	62	1	15	0			0	0	0	0	0
4	114	113	3	49	1	18	0			1	1	0	0	0
2-4 кл.	315	289	19	165	8	41	0			1	1	0	0	25
5	112	100	3	51	3	8	0			2	1	0	1	10
6	97	88	5	36	1	9	0			4	3	1	0	5
7	120	77	0	20	2	11	0			3	3	0	0	40
8	99	67	5	17	1	8	0			6	3	2	1	25
9	97	82	1	15	2	6	3			10	2	5	3	3
5-9 кл.	525	414	14	139	9	42	3			25	12	8	5	83
Итого	840	703	33	304	17	83	3			26	13	8	5	108

2 четверть

Параллель	Количество учащихся	Осваивают ООП					Не аттестовано			Не осваивают ООП				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-ой причине	по прог-улам		одному	двум	более 2	
Всего	с одной "4"													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	104	79	14	53	2	10	0			0	0	0	0	25
3	99	98	8	54	1	14	0			0	0	0	0	1
4	113	108	4	49	1	12	0			4	1	2	1	1
2-4 кл.	316	285	26	156	4	36	0			4	1	2	1	27
5	116	103	6	40	3	15	0			1	1	0	0	12
6	99	92	2	32	5	14	0			7	5	1	1	0
7	122	66	1	15	2	9	0			0	0	0	0	56
8	99	88	7	23	1	7	4			8	5	1	2	0
9	97	83	2	11	0	8	2			11	5	2	4	0
5-9 кл.	533	432	18	121	11	53	6			27	16	4	7	68

Итог о	849	717	44	277	15	89	6			31	17	6	8	95
-----------	-----	-----	----	-----	----	----	---	--	--	----	----	---	---	----

3 четверть

Параллель	Количество учащихся	Осваивают ООП					Не аттестовано			Не осваивают ООП				Не выста влено оцено к
		Всего	из них				Всего	из них		Все го	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одно й "3"		по ув аж -ой пр ич ин е	по про гул ам		од н о м у	д в у м	более 2	
1	2	3	4	5	6		7			8				9
2	103	77	9	48	7	9	0			2	2	0	0	24
3	102	102	8	65	2	12	0			0	0	0	0	0
4	114	112	2	49	2	14	0			2	0	2	0	0
2-4 кл.	319	291	19	162	11	35	0			4	2	2	0	24
5	115	105	5	44	2	13	0			6	6	0	0	4
6	98	92	1	33	1	10	0			4	3	1	0	2
7	124	111	3	23	1	7	1			6	5	0	1	7
8	100	89	7	26	1	7	0			6	5	1	0	4
9	97	78	3	17	1	6	1			15	8	4	3	2
5-9 кл.	534	475	19	143	6	43	2			37	27	6	4	19
Итог о	853	766	38	305	17	78	2			41	29	8	4	43

4 четверть

Параллель	Количество учащихся	Осваивают ООП					Не аттестовано			Не осваивают ООП				Не выставл ено оценок		
		Все го	из них				Все го	из них		Всег о	из них					
			н а "5"	на "4", "5"		с одн ой "3"			по п		по про гул ам		одн ому		двум	бо ле е 2
				Все го	с одн ой "4"											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
2	103	78	8	38	4	12	0			1	0	1	0	24		
3	101	101	4	55	4	11	0			0	0	0	0	0		
4	113	113	3	43	1	20	0			0	0	0	0	0		
2-4 кл.	317	292	15	136	9	43	0			1	0	1	0	24		
5	115	109	6	38	1	11	0			2	2	0	0	4		
6	98	91	0	26	3	15	2			5	3	1	1	2		
7	124	100	2	25	1	9	1			2	2	0	0	21		
8	101	80	6	24	1	3	1			2	1	1	0	17		
9	96	77	3	18	1	8	3			12	8	2	2	5		
5-9 кл.	534	457	17	131	7	46	7			23	16	4	3	49		

Итого	851	749	32	267	16	89	7			24	16	5	3	73
-------	-----	-----	----	-----	----	----	---	--	--	----	----	---	---	----

1 полугодие

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Все го	из них				Все го	из них		Все го	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по	прогулам		одному	двум	более 2	
				Все го	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	42	38	3	20	0	5	0			4	3	0	1	0
11	22	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	22
10-11 кл.	64	38	3	20	0	5	0			4	3	0	1	22
Итого	64	38	3	20	0	5	0			4	3	0	1	22

2 полугодие

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Все го	из них				Все го	из них		Все го	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по	по		одному	двум	более 2	
				Все го	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	40	40	2	21	2	3	0			0	0	0	0	0
11	22	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	22
10-11 кл.	62	40	2	21	2	3	0			0	0	0	0	22
Итого	62	40	2	21	2	3	0			0	0	0	0	22

1.10. Оценка результатов участия учащихся во всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с ч. 3 ст. 77 ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2024 № 1038-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024/2025 учебном году», Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 1192-Д от 06.09.2024 года «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024/2025 учебном году», Приказом Управления образования № 390 от 06.09.2024 г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог в 2024/2025 учебном году» в целях организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024-2025 учебном году, приказа директора МАОУ СОШ № 7 № 83 от 29.08.24 г. «О назначении ответственных лиц за организацию, проведение информационный обмен на период проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», согласно годовому календарному учебному графику образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год, был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году среди учащихся 4-11 классов МАОУ СОШ № 7.

Цель проведения всероссийской олимпиады школьников: выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, отбор учащихся, проявивших выдающиеся способности для участия в следующем этапе всероссийской олимпиады школьников.

Согласно Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, руководителем МАОУ СОШ № 7 был издан приказ № 93/3 от 10.09. 2024 г «О проведении в МАОУ СОШ № 7 школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году».

Председателями жюри являлись:

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. председателя
1.	Математика	Осинцева Ольга Витальевна
2.	Русский язык	Крылова Наталья Владимировна
3.	Иностранный язык (английский)	Рачева Елена Петровна
4.	Информатика и ИКТ	Гаврилова Елена Михайловна
5.	Физика	Флягин Владислав Сергеевич
6.	Химия	Корабельникова Людмила Васильевна
7.	Биология	Шибитко Ольга Александровна
8.	География	Коротаева Нина Александровна
9.	Литература	Хамзина Рита Рафиковна
10.	История	Махнева Инна Ивановна
11.	Обществознание	Гоппе Наталья Сергеевна
12.	Физическая культура	Камаева Галина Андреевна
13.	Труд (Технология)	Поспелова Светлана Николаевна
14.	Основы безопасности и защиты Родины	Дубакова Светлана Васильевна
15.	Право	Махнева Инна Ивановна
16.	Экономика	Гоппе Наталья Сергеевна
17.	Экология	Корабельникова Людмила Васильевна
18.	Искусство (МХК)	Сысолятина Нина Анатольевна
19.	Математика (НОО)	Лягина Виктория Анатольевна
20.	Русский язык (НОО)	Тимашова Алена Владимировна
21.	Астрономия	Флягин Владислав Сергеевич

На период с 12 сентября по 24 октября 2024 года в МАОУ СОШ №7 было скорректировано расписание уроков, в соответствии с графиком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог.

Для организации и проведения школьного этапа олимпиады был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.
- проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа осуществлялась в школе.

Вся необходимая информация о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников была размещена на информационном стенде в ОУ и на сайте общеобразовательной организации.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

В школьном этапе приняло участие 462 (уникальных участников) обучающихся, что составило 64,8% от всех обучающихся школы с 4 по 11 класс, это на 5 человек больше, чем в прошлом году. В 2024-2025 учебном году учащиеся выбрали 19 учебных дисциплин, что на 1 дисциплину больше, чем в прошлом году. Олимпиады по общеобразовательным предметам: физике, информатике, химии, биологии, математике были организованы на образовательной платформе «Сириус». Олимпиады по общеобразовательным предметам: географии, русскому языку, литературе, английскому языку, ОБЗР, обществознанию, истории, экономике, экологии, физической культуре, Труд (технологии), Искусство (МХК) были организованы на платформе ИРО. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Спектр выбора предметов для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом имеет следующие тенденции:

Уч год/п редм ет	математик а	биология	право	ОБЗР	Русский язык	информат ика	география	технолог и	МХК	литератур	обществоз	физика	Математи ка	Физическ ое	экология	экономик	история	Русский НОО	химия	Английск ый
---------------------------	----------------	----------	-------	------	-----------------	-----------------	-----------	---------------	-----	-----------	-----------	--------	----------------	----------------	----------	----------	---------	----------------	-------	----------------

2021-2022	91	48	6	9	102	8	9	10	4	23	34	21	36	15	5	4	15	32	14	23
2022-2023	90	41	10	3	132	11	10	9	0	47	37	19	74	71	0	4	22	95	16	43
2023-2024	92	24	4	11	64	5	8	12	14	37	64	18	102	79	0	17	13	102	17	36
2024-2025	102	20	4	28	183	10	23	7	7	60	63	16	78	91	3	2	23	74	14	65

На основании результатов мониторинга, можно сделать вывод, что наиболее востребованными предметами для участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году являются: математика, русский язык, литература, обществознание, биология, физика, английский язык, история, физическая культура, химия, МХК. Невостребованными оказались учебные предметы: астрономия, китайский язык, испанский язык, итальянский язык. Также можно предположить, что учащиеся выбрали те предметы, учебный материал которых, знают лучше. Старшеклассники опирались на те предметы, которые в дальнейшем планируют сдавать для прохождения ОГЭ и ЕГЭ.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№ п/п	Предмет	Кол-во победителей и призеров 2021/2022	Кол-во победителей и призеров 2022/2023	Кол-во победителей и призеров 2023-2024	Кол-во победителей и призеров 2024-2025
1	Математика	15	20	28	4 (4/0)
2	Русский язык	47	44	76	86(14/72)
3	Иностранный язык (английский)	9	11	18 (7/11)	19 (5/14)
4	Информатика и ИКТ	1	0	0	10 (1/0)
5	Физика	6	6	5 (2/3)	8 (5/3)
6	Химия	5	2	4 (3/1)	2 (1/1)
7	Биология	27	19	18 (8/10)	18 (6/12)
8	География	3	6	7 (3/4)	17 (8/9)
9	Литература	13	16	18 (6/12)	28 (6/22)
10	История	8	10	8 (5/3)	13 (4/9)
11	Обществознание	19	18	29 (7/22)	32 (7/25)
12	Физическая культура	12	45	25/29	43(9/34)
13	Труд. (Технология) КДДТ	1	1	2	4 (1/0)
14	Труд. (Технология) ТТиТТ	0	2	2	1 (0/0)
	Труд. (технология) ИБ	0	0	5(3/2)	1 (0/0)
15	Труд. (технология) РТ	0	0	1	2 (0/0)
16	ОБЗР	4	0	3 (1/2)	25 (5/20)
17	Право	5	4	0	4 (2/1)
18	Экономика	0	1	5(1/4)	1 (0/1)
19	Экология	2	0	0	3 (1/2)
20	Искусство (МХК)	3	0	14 (6/8)	4 (3/1)
21	Математика (НОО)	6	24	15	20(1/19)
22	Русский язык (НОО)	7	70	76	43(1/42)
23	Астрономия	0	0	1	0

Повысилось количество призеров и победителей по таким предметам как русский язык, литература, обществознание, английский язык, география, история, ОБЗР, физическая культура.

Фактическое количество победителей и призеров в 2024-2025 учебном году среди учащихся 4-11 классов составило 330 человек (в прошлом году 390 человек), что составило 52% от общего числа участников в олимпиаде. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие и стали победителями и призерами в нескольких олимпиадах.

Количество обучающихся 4 классов, участвующих в школьном этапе ВсОШ, составило 92 человека (92 % от общего числа учащихся 4 классов), что на 7 человек меньше, чем в прошлом учебном году.

Количество обучающихся 5-11 классов, участвующих в школьном этапе ВсОШ, составило 462 человек, что составило 74% от общего числа участников олимпиады среди учащихся 5-11 классов (в прошлом году 355 участников).

Количество обучающихся 5-11 классов, которые были заявлены на муниципальный этап ВсОШ, составило 139 человек, что на 17 больше, чем в прошлом учебном году.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ, обучающихся в профильных классах, составило 39 человек, что на 14 больше, чем в прошлом учебном году.

Количество обучающихся с ОВЗ (4-11 класс), принявших участие в школьном этапе ВсОШ, составило 13 человек. Для сравнения, количество участников с ОВЗ в 2023-2024 учебном году составило 17 человек.

Затруднения вызвали олимпиады по предметам, организованные на платформе «Сириус» (физика, химия, математика, информатика, биология). По этим предметам учащиеся набрали самые низкие баллы. У некоторых учащихся возникли проблемы с работой сети Интернет, кто-то перепутал платформы. В связи с чем можно сделать вывод, в дальнейшем нужно сделать акцент на работе с учащимися по повышению информационной грамотности.

Подводя итог школьного этапа ВсОШ в онлайн формате хотелось отметить негативные стороны:

- наличие двух платформ привело к путанице самих участников (разные сайты, разные пароли и логины);
- технические сбои, нестабильный интернет;
- сложность заданий для школьного этапа (особенно по предметам на Сириусе);
- возникли сложности в проведении анализа по предметам, которые проходили на платформе «Сириус» из-за несвоевременного размещения информации по результатам школьного этапа.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, поступила 1 апелляция по литературе, которая была сразу обработана.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Есть участники, на образовательной платформе, которые не набрали ни одного балла, т.е. получили нулевые результаты.

Анализируя результативность выполнения задания олимпиад, можно сказать о том, что 48% учащихся не приступали к заданиям творческого характера (написание эссе, мини-сочинения), либо эти задания выполнены на очень низком уровне, поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого характера.

Вместе с тем, по сравнению с прошлым учебным годом, уменьшилась количество обучающихся, имеющих низкий процент выполнения олимпиадных заданий, но такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся, не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

По результатам школьного этапа победители и призеры в количестве 139 человек заявлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 – 2025 учебном году, что на 17 больше, чем в прошлом учебном году.

Выводы:

- школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошёл на достаточно высоком уровне. Благодаря активной работе администрации МАОУ СОШ № 7 и педагогов по мотивации и привлечению учащихся в олимпиадное движение достигается массовый охват учащихся с 4 по 11 классы (в олимпиадном движении приняли участие 77% учащихся с 4-11 классы);
- проведение школьного этапа ВсОШ на платформах ИРО и ОЦ Сириус позволило пройти олимпиаду учащимся, ранее не заявившимся на олимпиаду, но заинтересовавшимся ею по ходу проведения, а также позволило выявить проблемы в области информационной грамотности у учащихся;

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов на школьном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседаниях ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня 2024-2025 учебного года;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

-увеличить охват детей с ограниченными возможностями здоровья для участия во ВсОШ.

Учителям-предметникам:

-обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- проанализировать участие учеников класса в школьном этапе всероссийской олимпиады как по параметру активности, так и по результативности, довести до сведения родителей итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальная олимпиада является вторым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение муниципального этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 1352-Д от 11.10.2024 г. "Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024/2025 учебном году", приказом Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог № 458 от 18.10.2024 "Об организации и проведении муниципального этапа ВсОШ в городском округе Сухой Лог в 2024-2025 учебном году".

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие по 18 общеобразовательным предметам: математике, обществознанию, литературе, физике, ОБЗР, праву, биологии, русскому языку, физической культуре, химии, английскому языку, экономике, истории, труд (технологии), географии, экологии, Искусство (МХК), информатике.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 07 ноября по 10 декабря 2024 года.

На основании утвержденных протоколов был составлен список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ №7 в 2024-2025 учебном году приняло участие 141 человек, что составило 22,7 % , что на 10 человек больше, чем в 2023-2024 учебном году.

Из них победителей - 5, призёров – 42 (всего - 47), что на 13 человек больше, чем в 2022-2023 учебном году. Таким образом, МАОУ СОШ №7 имеет в текущем учебном году повышение по сравнению с прошлым годом.

Учебный год	Общее количество участников олимпиады	% от общего числа участников	Победители и призёры (фактически)
2021-2022	91	21%	15
2022-2023	116	27%	34
2023- 2024	131	28%	34
2024-2025	141	22,7%	47

Сравнительная таблица победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/ п	Предмет	Количество участников в 2022- 2023 учебном году	Количество победителей и призёров в 2022-2023 учебном году	Количество участников в 2023- 2024 учебном году	Количество победителей и призёров в 2023-2024 учебном году	Количество участников в 2024- 2025 учебном году	Количество победителей и призёров в 2024-2025 учебном году
1	Английский язык	5	0	13	0	14	1/0
2	Биология	15	0	7	0	14	0/1
3	Информатика	0	0	0	0	1	0
4	Искусство (МХК)	0	0	4	1	5	0
5	История	4	0	3	2	6	0/1
6	Литература	7	2	17	5	21	2/5
7	Математика	9	0	5	0	5	0
8	ОБЗР	1	0	2	1	156	0/6
9	Обществознание	18	9	25	1	28	0
10	Право	4	0	2	0	3	0
11	Русский язык	15	1	30	7	44	0/9
12	Технология Д/Ю	1/2	1/1	2/1	2/1	1/0	1/0
13	Физика	6	0	5	0	8	0
14	Физическая культура Д/Ю	10/12	9/11	19/20	11/9	26/19	0/15/9
15	Химия	2	0	4	0	2	0
16	Экология	0	0	0	0	3	0
17	География	4	0	5	0	13	0
18	Экономика	1	0	4	0	1	0

Анализ данных, приведённых в таблице показывает:

- учащиеся школы показали результаты по следующим предметам: русский язык, литература, технология, физическая культура, история, ОБЗР, биология, английский язык;
- появились призёры и победители по биологии, английскому языку;
- повысили результат литературе (стало 2 победителя), по ОБЗР (был 1, стало 6 призёров), русскому языку (было 7, стало 9 призёров);
- в 2024-2025 учебном году МАОУ СОШ №7 не имеет призёров и победителей по 10 общеобразовательным предметам: химия, физика, математика, право, география, экономика, информатика, экология, право, МХК.
- на региональный уровень ВсОШ планируется участник по литературе (95 баллов из 100)

Выводы:

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ не поступало. Победители и призёры муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по многим предметам отсутствуют победители и призёры.

Снижение и отсутствие победителей и призёров по отдельным учебным дисциплинам определяется следующими причинами:

- отсутствие предмета в школьном курсе обучения (экология, астрономия)
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку);
- не все учащиеся понимают значимость олимпиадного движения.
- большая загруженность педагогов.

Рекомендации:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в муниципальных этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседаниях ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- продолжить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми (мастер-классы, консультации).
- совершенствовать и продолжать проект «Школа подготовки олимпиад»;
- продолжать сотрудничество с фондом «Золотое сечение», мотивируя учащихся на участие в мероприятиях фонда.
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

1.11. Оценка участия в конкурсах, олимпиадах различных уровней в 2024 году

№ п/п	Уровень	Общее количество участников	% участия
1.	Международный	62	6%
2.	Всероссийский	473	46%
3.	Региональный	29	3%
4.	Муниципальный	632	61 %

**Информация
об участниках, призёрах и победителях конкурсов за 2023-2024 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

№	ФИО учащихся	Класс, возраст	Название конкурса	уровень	результат	ФИО педагога, категория	Форма участия (очная, заочная)	Форма участия (личная, командная)
1.	Туманов Илья Максимович	6г	Футбольная страна	муниципальный	1 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
2.	Брусов Матвей Артемович	6в	Футбольная страна	муниципальный	1 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
3.	Зирне Валерий Максимович	6б	Футбольная страна	муниципальный	1 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
4.	Быков Артем Антонович	6г	Футбольная страна	муниципальный	1 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
5.	Перминов Дмитрий Викторович	6а	Футбольная страна	муниципальный	1 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
6.	Лепилин Никита Сергеевич	5в	Футбольная страна	муниципальный	1 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
7.	Уфимцев Макар Вячеславович	5в	Футбольная страна	муниципальный	1 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
8.	Алимпиев Константин Максимович	5в	Футбольная страна	муниципальный	1 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
9.	Коковина Анна Евгеньевна	6а	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
10.	Кукушкина Мария Борисовна	6б	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
11.	Никитина Елизавета Валентиновна	6а	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А.	очная	командная

						высшая		
12.	Корчинская София Муратовна	6б	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
13.	Костарева Елизавета Ильинична	6б	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
14.	Зюзикова Карина Александровна	6а	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
15.	Гринер Валерия Петровна	6г	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
16.	Новиков Юрий Алексеевич	8в	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
17.	Захарчевский Александр Романович	8б	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
18.	Веселов Даниил Александрович	7а	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
19.	Данилов Данил Дмитриевич	7в	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
20.	Койнов Александр Павлович	7а	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
21.	Шипачёв Кирилл Владимирович	7а	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
22.	Туманов Лев Максимович	7а	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
23.	Коптяев Никита Максимович	7а	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
24.	Унесихин Илья Андреевич	8г	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
25.	Иода Елизавета Евгеньевна	8б	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная

26.	Суднева Екатерина Олеговна	8б	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
27.	Петрованова Виктория Алексеевна	7б	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
28.	Буркова Екатерина Сергеевна	7в	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
29.	Тимухина Ульяна Сергеевна	7в	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
30.	Щапова Арина Анатолевна	7б	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
31.	Заколпина Екатерина Вадимовна	7в	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
32.	Семенова Марина Олеговна	7в	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
33.	Юдина Дарья Андреевна	7а	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
34.	Азарова Марина Александровна	8г	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
35.	Ермакова Юлия Александровна	8а	Футбольная страна	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
36.	Быков Александр Антонович	4г	Футбольная страна	муниципальный	3 место	Колегов С.В. первая	очная	командная
37.	Захарчесвкий Михаил Романович	4б	Футбольная страна	муниципальный	3 место	Колегов С.В.	очная	командная
38.	Никитин Роман Дмитриевич	4б	Футбольная страна	муниципальный	3 место	Колегов С.В. первая	очная	командная
39.	Каримов Рустам Рамильевич	4в	Футбольная страна	муниципальный	3 место	Колегов С.В. первая	очная	командная
40.	Серебренников Александр Константинович	4в	Футбольная страна	муниципальный	3 место	Колегов С.В. первая	очная	командная
41.	Семенова Елена Олеговна	4б	Футбольная страна	муниципальный	3 место	Колегов С.В. первая	очная	командная

42.	Зотчев Даниил Александрович	4г	Футбольная страна	муниципальный	3 место	Колегов С.В. первая	очная	командная
43.	Воинкова Ксения Сергеевна	4г	Футбольная страна	муниципальный	3 место	Колегов С.В. первая	очная	командная
44.	Осипов Данил Денисович	4в	Футбольная страна	муниципальный	3 место	Колегов С.В.	очная	командная
45.	Сычѳв Константин Александрович	4г	Футбольная страна	муниципальный	3 место	Колегов С.В. первая	очная	командная
46.	Хорьков Макар Дмитриевич	8а	Кросс нации	муниципальный	2 место	Колегов С.В. первая	очная	личная
47.	Ермакова Юлия Александровна	8а	Кросс нации	муниципальный	2 место	Колегов С.В. первая	очная	личная
48.	Бурков Кирилл	4б	федеральный отборочный этап «Большой технологической олимпиады».	всероссийский	победители	Тимашова А.В., Ульянова Т.В, высшая Флягин В.С., первая	очная	командная
49.	Шавкун Глеб	4б	федеральный отборочный этап «Большой технологической олимпиады».	всероссийский	победители	Тимашова А.В., Ульянова Т.В, высшая Флягин В.С., первая	очная	командная
50.	Ульянов Степан Ильич	4б	федеральный отборочный этап «Большой технологической олимпиады».	всероссийский	победители	Тимашова А.В., Ульянова Т.В, высшая Флягин В.С., первая	очная	командная
51.	Коковин Егор Алексеевич	4б	федеральный отборочный этап «Большой технологической олимпиады».	всероссийский	победители	Тимашова А.В., Ульянова Т.В, высшая Флягин В.С., первая	очная	командная
52.	Прокин Александр	4б	федеральный отборочный этап «Большой технологической олимпиады».	всероссийский	победители	Тимашова А.В., Ульянова Т.В, высшая Флягин В.С., первая	очная	командная

ОКТЯБРЬ

№	ФИО учащихся	Класс, возраст	Название конкурса	уровень	результат	ФИО педагога, категория	Форма участия (очная, заочная)	Форма участия (личная, командная)
---	--------------	----------------	-------------------	---------	-----------	-------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

1.	Брусов Матвей	6в	муниципальный конкурс по русскому языку и литературе "Филологическое путешествие "	муниципальный	2 место	Ковалева Н.Д. первая	очная	командная
2.	Колобова Юлия	6б	муниципальный конкурс по русскому языку и литературе "Филологическое путешествие "	муниципальный	2 место	Хамзина Р.Р. высшая	очная	командная
3.	Федонова Софья Романовна	6б	муниципальный конкурс по русскому языку и литературе "Филологическое путешествие "	муниципальный	2 место	Хамзина Р.Р. высшая	очная	командная
4	Коковина Дарья	6а	муниципальный конкурс по русскому языку и литературе "Филологическое путешествие "	муниципальный	2 место	Ковалева Н.Д. первая	очная	командная
5	Шаньгина Доминика	6г	муниципальный конкурс по русскому языку и литературе "Филологическое путешествие "	муниципальный	2 место	Лугвина И.А. высшая	очная	командная
6	Боровских Олег	9а	муниципальных чемпионатах ОГЭ по математике.	муниципальный	1 место	Осинцева О.А. высшая	очная	командная
7	Архипова Карина	9а	муниципальных чемпионатах ОГЭ по математике.	муниципальный	1 место	Осинцева О.А. высшая	очная	командная
8	Шеломенцева Евгения Денисовна	9б	муниципальных чемпионатах ОГЭ по математике.	муниципальный	1 место	Осинцева О.А. высшая	очная	командная
9	Калугин Андрей	9б	муниципальных чемпионатах ОГЭ по математике.	муниципальный	1 место	Осинцева О.А. высшая	очная	командная
10	Плотников Константин	11	муниципальных чемпионатах ЕГЭ по математике.	муниципальный	3 место	Осинцева О.А. высшая	очная	командная
11	Пектубаева Карина	11	муниципальных чемпионатах ЕГЭ по математике.	муниципальный	3 место	Осинцева О.А. высшая	очная	командная
12		11	муниципальных чемпионатах ЕГЭ по математике.	муниципальный	3 место	Осинцева О.А. высшая	очная	командная
13	Самбулов Никита Вячеславович	6г	муниципальная игра по математике для обучающихся 5-6 классов.	муниципальный	1 место	Ульянова Т.В. высшая	очная	командная
14	Брусов Матвей	6в	муниципальная игра по математике для обучающихся 5-6 классов.	муниципальный	1 место	Макарова Е. В. первая	очная	командная
15	Юхимюк Данил	6в	муниципальная игра по математике для обучающихся 5-6 классов.	муниципальный	1 место	Макарова Е. В. первая	очная	командная
16	Тимофеев Назар	6в	муниципальная игра по математике для обучающихся 5-6 классов.	муниципальный	1 место	Макарова Е. В. первая	очная	командная
17	Кульпин Данил	6в	муниципальная игра по математике для обучающихся 5-6 классов.	муниципальный	1 место	Макарова Е. В. первая	очная	командная
18	Трапезников Егор	6б	муниципальная игра по математике для обучающихся 5-6 классов.	муниципальный	1 место	Камаева А.В. первая	очная	командная

19	Ахмадова Аделина Андреевна	2г	муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка»	муниципальный	участие	Хорькова А.В.	очная	личная
20	Панфилова Мария Алексеевна	2г	муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка»	муниципальный	участие	Хорькова А. В.	очная	личная
21	Богаткина Татьяна	8а	муниципальный конкурс детских рисунков «Полицейский глазами детей- 2023».	муниципальный	участие	Дубакова С.В. высшая	очная	личная
22	Коковина Дарья Дмитриевна	8в	муниципальный конкурс детских рисунков «Полицейский глазами детей- 2023».	муниципальный	участие	Дубакова С.В. высшая	очная	личная
23	Ханаева Валерия	8в	муниципальный конкурс детских рисунков «Полицейский глазами детей- 2023».	муниципальный	участие	Дубакова С.В. высшая	очная	личная
24	Бондаренко Виктория	10	муниципальный конкурс детских рисунков «Полицейский глазами детей- 2023».	муниципальный	участие	Дубакова С.В. высшая	очная	личная
25	Никифорова Арина	9г	муниципальный конкурс детских рисунков «Полицейский глазами детей- 2023».	муниципальный	участие	Дубакова С.В. высшая	очная	личная
26	Старкова Екатерина	9г	муниципальный конкурс детских рисунков «Полицейский глазами детей- 2023».	муниципальный	участие	Дубакова С.В. высшая	очная	личная
27	Гаврилова Дарья Евгеньевна	10б	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	региональный	участие	Крылова Н.В. высшая	очная	личная

НОЯБРЬ

№	ФИО учащихся	Класс, возраст	Название конкурса	уровень	результат	ФИО педагога, категория	Форма участия (очная, заочная)	Форма участия (личная, командная)
1.	Мацкевич Иван Денисович	8в	муниципальный конкурс по информатике «Digital teens» для учащихся 8 классов	муниципальный	3 место	Гаврилова Е.М. высшая	очная	командная

2.	Пологов Максим Андреевич	8в	муниципальный конкурс по информатике «Digital teens» для учащихся 8 классов	муниципальный	3 место	Гаврилова Е.М. высшая	очная	командная
3.	Туганов Егор	8в	муниципальный конкурс по информатике «Digital teens» для учащихся 8 классов	муниципальный	3 место	Гаврилова Е.М. высшая	очная	командная
4.	Пьянкова Мария	8б	муниципальная игра по русскому языку и литературе " В дебрях филологии	муниципальный	3 место	Панкратова М.В. высшая	очная	командная
5.	Мацкевич Иван Денисович	8в	муниципальная игра по русскому языку и литературе " В дебрях филологии	муниципальный	3 место	Крылова Н.В. высшая	очная	командная
6.	Туганова Александра Евгеньевна	8б	муниципальная игра по русскому языку и литературе " В дебрях филологии	муниципальный	3 место	Панкратова М.В. высшая	очная	командная
7.	Антонова Софья Сергеевна	8г	муниципальная игра по русскому языку и литературе " В дебрях филологии	муниципальный	3 место	Крылова Н.В. высшая	очная	командная
8.	Каторгина Александра	8в	муниципальная игра по русскому языку и литературе " В дебрях филологии	муниципальный	3 место	Крылова Н.В. высшая	очная	командная
9.	Дерендяев Владимир	8в	муниципальная игра по русскому языку и литературе " В дебрях филологии	муниципальный	3 место	Крылова Н.В. высшая	очная	командная
10.	Кайырбаева Лиана Нуркасыновна	9в	соревнования по первенству города среди школьных спортивных клубов	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
11.	Кайырбаева Ульяна Нуркасыновна	9в	соревнования по первенству города среди школьных спортивных клубов	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
12.	Пачковская Ольга Владимировна	7б	соревнования по первенству города среди школьных спортивных клубов	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
13.	Сборщикова Анна Романовна	9б	соревнования по первенству города среди школьных спортивных клубов	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
14.	Бош Елена	8в	соревнования по первенству города среди школьных спортивных клубов	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
15.	Петрованова Виктория Алексеевна	7б	соревнования по первенству города среди школьных спортивных клубов	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
16.	Коковина Дарья Дмитриевна	8г	соревнования по первенству города среди школьных спортивных клубов	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А.	очная	командная

						высшая		
17	Хабарова Василиса		муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества "Мир моих увлечений» среди школ города Сухой Лог	муниципальный	1 место	Котельникова А.В.	очная	личная
18	Галенчик Анна	3	муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества "Мир моих увлечений» среди школ города Сухой Лог	муниципальный	1 место	Нохрина А.Е.	очная	личная
19	Немчинов Алексей		муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества "Мир моих увлечений» среди школ города Сухой Лог	муниципальный	призер	Боликова Ю.В. высшая	очная	личная
20	Антонова Софья Сергеевна	8г	Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика 2023»	международный	участник	Крылова Н.В. высшая	очная	личная
21.	Печено Анастасия Алексеевна	10б	муниципальный этап конкурса эссе, приуроченного к празднованию 90-летия прокуратуры Свердловской области, среди обучающихся 10-11 классов	муниципальный	участник	Мирко И.М. первая	очная	личная
	Глызина Мария Денисовна	9в	муниципальный чемпионат ОГЭ по физике	муниципальный	1 место	Флягин В.С. первая	очная	командная
	Шеломенцева Евгения Денисовна	9б	муниципальный чемпионат ОГЭ по физике	муниципальный	1 место	Флягин В.С. первая	очная	командная
	Калугин Андрей	9б	муниципальный чемпионат ОГЭ по физике	муниципальный	1 место	Флягин В.С. первая	очная	командная
	Оленев Александр Романович	9в	муниципальный чемпионат ОГЭ по физике	муниципальный	1 место	Флягин В.С. первая	очная	командная
	Атеев Александр Сергеевич	11	муниципальный чемпионат ЕГЭ по физике	муниципальный	1 место	Флягин В.С. первая	очная	командная
	Плотников Константин	11	муниципальный чемпионат ЕГЭ по физике	муниципальный	1 место	Флягин В.С. первая	очная	командная
	Качусов Даниил	10а	муниципальный чемпионат ЕГЭ по физике	муниципальный	1 место	Флягин В.С. первая	очная	командная
	Буньков Захар	10а	муниципальный чемпионат ЕГЭ по физике	муниципальный	1 место	Флягин В.С. первая	очная	командная

ДЕКАБРЬ

№	ФИО учащихся	Класс, возраст	Название конкурса	уровень	результат	ФИО педагога, категория	Форма участия	Форма участия (личная, командная)
---	--------------	----------------	-------------------	---------	-----------	-------------------------	---------------	-----------------------------------

							(очная, заочная)	
1.	Осипов Владимир Николаевич	11а	Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет» 2023-2024	муниципальный	1 место	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
2.	Симаков Захар Сергеевич	9в	Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет» 2023-2024	муниципальный	1 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
3.	Пермикин Матвей Николаевич	10б	Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет» 2023-2024	муниципальный	1 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
4.	Прокин Ярослав Артемович	9а	Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет» 2023-2024	муниципальный	1 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
5.	Осипчук Тихон Андреевич	10а	Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет» 2023-2024	муниципальный	1 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
6.	Сташков Игорь Дмитриевич	10а	Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет» 2023-2024	муниципальный	1 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
7.	Гордеев Илья Дмитриевич	9а	Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет» 2023-2024	муниципальный	1 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
8.	Мусин Дмитрий Витальевич	9а	Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет» 2023-2024	муниципальный	1 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
9.	Бадьева Анастасия Тимофеевна	9б	Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет» 2023-2024	муниципальный	1 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
10.	Кайырбасва Диана Нуркасыновна	9в	Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет» 2023-2024	муниципальный	1 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
11.	Кайырбасва Ульяна Нуркасыновна	9в	Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет» 2023-2024	муниципальный	1 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
12.	Тимухина Ульяна Сергеевна	7б	Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет» 2023-2024	муниципальный	1 место	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
13.	Щапова Арина Анатольевна	7б	Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет» 2023-2024	муниципальный	1 место	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
14.	Кукушкина Мария Борисовна	6в	Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет» 2023-2024	муниципальный	1 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
15.	Осипов Владимир Николаевич	11а	Первенство по баскетболу среди школ города	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю.	очная	командная
16.	Симаков Захар Сергеевич	9в	Первенство по баскетболу среди школ города	муниципальный	2 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
17.	Пермикин Матвей Николаевич	10б	Первенство по баскетболу среди школ города	муниципальный	2 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная

18	Прокин Ярослав Артемович	9а	Первенство по баскетболу среди школ города	муниципальный	2 место	Камаева Г.А высшая	очная	командная
19	Осипчук Тихон Андреевич	10а	Первенство по баскетболу среди школ города	муниципальный	2 место	Камаева Г.А высшая	очная	командная
20	Сташков Игорь Дмитриевич	10а	Первенство по баскетболу среди школ города	муниципальный	2 место	Камаева Г.А высшая	очная	командная
21	Гордеев Илья Дмитриевич	9а	Первенство по баскетболу среди школ города	муниципальный	2 место	Камаева Г.А высшая	очная	командная
22	Мусин Дмитрий Витальевич	9а	Первенство по баскетболу среди школ города	муниципальный	2 место	Камаева Г.А высшая	очная	командная
23	Бадьева Анастасия Тимофеевна	9б	Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет» 2023-2024	муниципальный	2 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
24	Кайырбаева Диана Нуркасыновна	9в	Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет» 2023-2024	муниципальный	2 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
25	Кайырбаева Ульяна Нуркасыновна	9в	Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет» 2023-2024	муниципальный	2 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
26	Тимухина Ульяна Сергеевна	7б	Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет» 2023-2024	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
27	Щапова Арина Анатольевна	7б	Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет» 2023-2024	муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
28	Кукушкина Мария Борисовна	6в	Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет» 2023-2024	муниципальный	2 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
29	Кайырбаева Диана Нуркасыновна	9в	Первенство по волейболу среди ШСК	муниципальный	3 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
30	Кайырбаева Ульяна Нуркасыновна	9в	Первенство по волейболу среди ШСК	муниципальный	3 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
31	Пачковская Ольга Владимировна	7б	Первенство по волейболу среди ШСК	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
32	Петрованова Виктория Алексеевна	7б	Первенство по волейболу среди ШСК	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
33	Сборщикова Анна Романовна	9б	Первенство по волейболу среди ШСК	муниципальный	3 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
34	Бош Елена Александровна	8в	Первенство по волейболу среди ШСК	муниципальный	3 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
35	Коковина Дарья Дмитриевна	8 г	Первенство по волейболу среди ШСК	муниципальный	3 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
36	Коминов Тимофей Сергеевич	4б	«Футбол в школу»	муниципальный	1 место	Колегов С.В. первая	очная	командная
37	Прокин Александр Сергеевич	4б	«Футбол в школу»	муниципальный	1 место	Колегов С.В. первая	очная	командная
38	Шавкун Глеб Владимирович	4б	«Футбол в школу»	муниципальный	1 место	Колегов С.В. первая	очная	командная
39	Осипов Данил Денисович	4в	«Футбол в школу»	муниципальный	1 место	Колегов С.В. первая	очная	командная

40	Пульников Герман Михайлович	4г	«Футбол в школу»	муниципальный	1 место	Колегов С.В. первая	очная	командная
41.	Решетникова Екатерина	4в	муниципальная интеллектуальная Олимпиада «Умники и умницы» для учащихся 4 классов	муниципальный	2 место	Чернозипунникова Л.В. высшая	очная	личная
42.	Щепеткина Алена	4б	муниципальная интеллектуальная Олимпиада «Умники и умницы» для учащихся 4 классов	муниципальный	3 место	Тимашова А.В. высшая	очная	личная
42	Шевченко Ксения Андреевна	4б	Муниципальный этап олимпиады	муниципальный	участник	Тимашова А.В. высшая	очное	личная
43	Абрамов Владислав,	9в	муниципальный ОГЭ - чемпионат по географии	муниципальный	2 место	Коротаева Н.А. первая	очная	командная
44	Гагаров Арсений	9в	муниципальный ОГЭ - чемпионат по географии	муниципальный	2 место	Коротаева Н.А. первая	очная	командная
45	Пермякова Елизавета Александровна	9б	муниципальный ОГЭ - чемпионат по географии	муниципальный	2 место	Коротаева Н.А. первая	очная	командная
46	Брылин Кирилл	10а	региональный конкурс проектов обучающихся центров образования "Точка роста" Свердловской области	региональный	1 место	Корабельникова Л.В. высшая	очная	командная
47	Пасынок Александр	10а	региональный конкурс проектов обучающихся центров образования "Точка роста" Свердловской области	региональный	1 место	Корабельникова Л.В. высшая	очная	командная
48	Качусов Даниил	10а	региональный конкурс проектов обучающихся центров образования "Точка роста" Свердловской области	региональный	участие	Флягин.В. С. первая	очная	командная
49	Сажаева Юлия	2	муниципальный конкурс чтецов на английском языке для учащихся начальной школы	муниципальный	1 место	Хорькова А. В. Епифанова Е. С.	очная	личная
50	Майорова Софья	3	муниципальный конкурс чтецов на английском языке для учащихся начальной школы	муниципальный	2 место	Хорькова А. В. Епифанова Е. С.	очная	личная
51	Бердышева Ульяна	4	муниципальный конкурс чтецов на английском языке для учащихся начальной школы	муниципальный	3 место	Хорькова А. В. Епифанова Е. С.	очная	личная
52	Корешкова Ирина	3а	муниципальный видеоконкурс чтецов «Новогодние гости» от литературно-музыкального объединения «Живые родники» в номинации «Стихи про Деда Мороза и/или Снегурочку»	муниципальный	2 место	Быкова С.Д. высшая	очная	личная

53	Панкратов Иван Юрьевич	3а	муниципальный видеоконкурс чтецов «Новогодние гости» от литературно-музыкального объединения «Живые родники» в номинации «Стихи про Деда Мороза и/или Снегурочку»	муниципальный	3 место	Быкова С.Д. высшая	очная	личная
54	Аджам Андрей	3а	муниципальный видеоконкурс чтецов «Новогодние гости» от литературно-музыкального объединения «Живые родники» в номинации «Стихи про Деда Мороза и/или Снегурочку»	муниципальный	3 место	Быкова С.Д. высшая	очная	личная
55	Табунков Андрей	3г	муниципальный видеоконкурс чтецов «Новогодние гости» от литературно-музыкального объединения «Живые родники» номинации «Авторские стихи про Деда Мороза и/или Снегурочку»	муниципальный	3 место	Пермякова М.Б. первая	очная	личная
56	Щаньгина Доминика	6г	традиционная IX муниципальная краеведческая игра "Колесо истории".	муниципальный	1 место	Лугвина И.А. высшая	очная	личная
57	Самбуров Никита	6г	традиционная IX муниципальная краеведческая игра "Колесо истории".	муниципальный	участие	Лугвина И.А. высшая	очная	личная
58	Качусова София	7б	традиционная IX муниципальная краеведческая игра "Колесо истории".	муниципальный	участие	Лугвина И.А. высшая	очная	личная
59	Гущина Мария	7б	традиционная IX муниципальная краеведческая игра "Колесо истории".	муниципальный	участие	Лугвина И.А. высшая	очная	личная
60	Казанцева Анастасия	7б	традиционная IX муниципальная краеведческая игра "Колесо истории".	муниципальный	участие	Лугвина И.А. высшая	очная	личная
61	Неустроева Ульяна	10б	Антикоррупционный марафон в рамках Международного дня борьбы с коррупцией	муниципальный	1 место	Крамаренко Л.А.	очная	личная
62	Печенко Анастасия	10б	Антикоррупционный марафон в рамках Международного дня борьбы с коррупцией	муниципальный	3 место	Крамаренко Л.А.	очная	личная
63	Бурков Кирилл Михайлович	4б	муниципальная литературная командная игра-путешествие по произведениям В.Ю. Драгунского «Секретный пароль»	муниципальный	участие	Чернозипунникова Л.В., Тимашова А.В. высшая	очная	командная

			среди обучающихся 4 классов					
64	Муравьёва Елизавета Геннадьевна	4б	муниципальная литературная командная игра-путешествие по произведениям В.Ю. Драгунского «Секретный пароль» среди обучающихся 4 классов	муниципальный	участие	Чернозипунникова Л.В., Тимашова А.В. высшая	очная	командная
65	Шевченко Ксения Андреевна	4б	муниципальная литературная командная игра-путешествие по произведениям В.Ю. Драгунского «Секретный пароль» среди обучающихся 4 классов	муниципальный	участие	Чернозипунникова Л.В., Тимашова А.В. высшая	очная	командная
66	Панфилова Мария Алексеевна	2г	муниципальный конкурс чтецов литературных произведений на тему «Весёлые стихи Бориса Заходера»	муниципальный	участие	Хорькова А.В.	очная	личная
67	Бакшеева Алексия	5в	муниципальная командная квест-игра «Ярмарка профессий»	муниципальный	участие	Макарова Е.В. первая	очная	командная
68	Сергеева Юлия	5в	муниципальная командная квест-игра «Ярмарка профессий»	муниципальный	участие	Макарова Е.В. первая	очная	командная
69	Григорьев Артем	5в	муниципальная командная квест-игра «Ярмарка профессий»	муниципальный	участие	Макарова Е.В. первая	очная	командная
70	Суставов Егор	5в	муниципальная командная квест-игра «Ярмарка профессий»	муниципальный	участие	Макарова Е.В. первая	очная	командная

ЯНВАРЬ

№	ФИО учащихся	Класс, возраст	Название конкурса	уровень	результат	ФИО педагога, категория	Форма участия (очная, заочная)	Форма участия (личная, командная)
1.	Старкова Екатерина	9г	чемпионат ОГЭ по биологии	муниципальный	участие	Колегова М.Л. первая	очная	командная
2.	Насонова Юлия	9г	чемпионат ОГЭ по биологии	муниципальный	участие	Колегова М.Л. первая	очная	командная
3.	Кириллова Камила	9г	чемпионат ОГЭ по биологии	муниципальный	участие	Колегова М.Л. первая	очная	командная
4.	Сергеева Валерия	9в	чемпионат ОГЭ по русскому языку в рамках зимней каникулярной школы	муниципальный	2 место	Пивоварова И.И. высшая	очная	командная

5.	Серебряков Михаил	9в	чемпионат ОГЭ по русскому языку в рамках зимней каникулярной школы	муниципальный	2 место	Пивоварова И.И. высшая	очная	командная
6.	Архипова Карина	9г	чемпионат ОГЭ по русскому языку в рамках зимней каникулярной школы	муниципальный	2 место	Лугвина И.А. высшая	очная	командная
7.	Чудова Дарья	9г	чемпионат ОГЭ по русскому языку в рамках зимней каникулярной школы	муниципальный	2 место	Лугвина И.А. высшая	очная	командная
8.	Пермякова Елизавета Александровна	9б	чемпионат ОГЭ по русскому языку в рамках зимней каникулярной школы	муниципальный	2 место	Хамзина Р.Р. высшая	очная	командная
9.	Шеломенцева Евгения Денисовна	9б	чемпионат ОГЭ по русскому языку в рамках зимней каникулярной школы	муниципальный	2 место	Хамзина Р.Р. высшая	очная	командная
10	Качусов Данил	10	муниципальная профориентационная игра по физике «Физика в моей профессии»	муниципальный	участие	Флягин В.С. первая	очная	командная
11	Буньков Захар	10	муниципальная профориентационная игра по физике «Физика в моей профессии»	муниципальный	участие	Флягин В.С. первая	очная	командная
12	Миронов Кирилл	10	муниципальная профориентационная игра по физике «Физика в моей профессии»	муниципальный	участие	Флягин В.С. первая	очная	командная
13	Хасанова Владислава	10	муниципальная профориентационная игра по физике «Физика в моей профессии»	муниципальный	участие	Флягин В.С. первая	очная	командная
14	Ширгин Денис	7	муниципальная интеллектуальная игра среди учащихся центров образования "Точка роста"	муниципальный	1 место	Ульянова Т.В. высшая	очная	командная
15	Губина Ксения	7	Муниципальная интеллектуальная игра среди учащихся центров образования "Точка роста"	муниципальный	1 место	Ульянова Т.В. высшая	очная	командная
16	Юдина Дарья Андреевна	7	муниципальная интеллектуальная игра среди учащихся центров образования "Точка роста"	муниципальный	1 место	Ульянова Т.В. высшая	очная	командная
17	Чуваков Дмитрий	7	муниципальная интеллектуальная игра среди учащихся центров образования "Точка роста"	муниципальный	1 место	Ульянова Т.В. высшая	очная	командная
18	Данилов Данил (1-е личное место)	7	открытие "Лыжного сезона"	муниципальный	2 место	Колегов С.В. первая Родионова О.Ю. высшая, Камаева Г.А. высшая	Очная	командная
19	Тимашов Никита	5	открытие "Лыжного сезона"	муниципальный	2 место	Колегов С.В. первая Родионова О.Ю. высшая, Камаева Г.А. высшая	Очная	командная

20	Юдина Дарья	7	открытие "Лыжного сезона"	муниципальный	2 место	Колегов С.В. первая Родионова О.Ю. высшая, Камаева Г.А. высшая	Очная	командная
21	Сысолятина Виктория	5	открытие "Лыжного сезона"	муниципальный	2 место	Колегов С.В. первая Родионова О.Ю. высшая, Камаева Г.А. высшая	Очная	командная
22	Егоров Станислав	8	открытие "Лыжного сезона"	муниципальный	2 место	Колегов С.В. первая Родионова О.Ю. высшая, Камаева Г.А. высшая	Очная	командная
23	Петров Николай (2-е личное место)	8	открытие "Лыжного сезона"	муниципальный	2 место	Колегов С.В. первая Родионова О.Ю. высшая, Камаева Г.А. высшая	Очная	командная
24	Корякина Анастасия	8	открытие "Лыжного сезона"	муниципальный	2 место	Колегов С.В. первая Родионова О.Ю. высшая, Камаева Г.А. высшая	Очная	командная
25	Ермакова Юлия	8	открытие "Лыжного сезона"	муниципальный	2 место	Колегов С.В. первая Родионова О.Ю. высшая, Камаева Г.А. высшая	Очная	командная
26	Ефремов Егор	8	открытие "Лыжного сезона"	муниципальный	2 место	Колегов С.В. первая Родионова О.Ю. высшая, Камаева Г.А. высшая	Очная	командная
27	Слеповичев Егор	5	открытие "Лыжного сезона"	муниципальный	2 место	Колегов С.В. первая Родионова О.Ю. высшая, Камаева Г.А. высшая	Очная	командная
28	Теплоухова Дарина	7	открытие "Лыжного сезона"	муниципальный	2 место	Колегов С.В. первая	Очная	командная

						Родионова О.Ю. высшая, Камаева Г.А. высшая		
29	Губина Ксения	7	открытие "Лыжного сезона"	муниципальный	2 место	Колегов С.В. первая Родионова О.Ю. высшая, Камаева Г.А. высшая	Очная	командная
30	Суднева Екатерина Олеговна	8	муниципальный конкурс видеороликов «Мастер-класс за 5 минут» по технологии	муниципальный	участие	Поспелова С.Н. высшая	очная	личная
31	Хорькова Мария Михайловна	8	муниципальный конкурс видеороликов «Мастер-класс за 5 минут» по технологии	муниципальный	участие	Поспелова С.Н. высшая	очная	личная
32	Пьянкова Мария Андреевна	8	муниципальный конкурс видеороликов «Мастер-класс за 5 минут» по технологии	муниципальный	3 место	Поспелова С.Н. высшая	очная	личная
33	Брюханова Анастасия Анатольевна	8	муниципальный конкурс видеороликов «Мастер-класс за 5 минут» по технологии	муниципальный	участие	Поспелова С.Н. высшая	очная	личная
33	Петров Николай Валерьевич	8б	Открытие лыжного сезона	Муниципальный	2 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
34	Хорьков Макар Дмитриевич	8а	Открытие лыжного сезона	Муниципальный	2 место	Колегов С.В. первая	очная	командная
35	Егоров Станислав Дмитриевич	8а	Открытие лыжного сезона	Муниципальный	2 место	Колегов С.В. первая	очная	командная
36	Теплоухова Дарина Дмитриевна	8г	Открытие лыжного сезона	Муниципальный	2 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
37	Корягина Анастасия Сергеевна	8б	Открытие лыжного сезона	Муниципальный	2 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
38	Ермакова Юлия Александровна	8а	Открытие лыжного сезона	Муниципальный	2 место	Колегов С. В. первая	очная	командная
39	Юдина Дарья Андреевна	7а	Открытие лыжного сезона	Муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
40	Губина Ксения Васильевна	7а	Открытие лыжного сезона	Муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
41	Сысолятина Виктория Денисовна	5а	Закрытие лыжного сезона	Муниципальный	2 место	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
42	Данилов Даниил Дмитриевич	7г	Открытие лыжного сезона	Муниципальный	2 место	Родионова О. Ю. высшая	очная	командная

43	Тимашов Никита Артемович	5в	Открытие лыжного сезона	Муниципальный	2 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
44	Слеповичев Егор Тихонович	5в	Открытие лыжного сезона	Муниципальный	2 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная

ФЕВРАЛЬ

№	ФИО учащихся	Класс, возраст	Название конкурса	уровень	результат	ФИО педагога, категория	Форма участия (очная, заочная)	Форма участия (личная, командная)
1.	Моденов Влас	3Б	Муниципальный конкурс театральных постановок для обучающихся начальных классов	муниципальный	2 место	Пермякова М.Б. первая	очная	командная
2.	Хрусталева Всеволод	3Б	Муниципальный конкурс театральных постановок для обучающихся начальных классов	муниципальный	2 место	Пермякова М.Б. первая	очная	командная
3.	Мороз Андрей	2Б	Муниципальный конкурс театральных постановок для обучающихся начальных классов	муниципальный	2 место	Свинобурко С.В. первая	очная	командная
4.	Логунов Александр	2Б	Муниципальный конкурс театральных постановок для обучающихся начальных классов	муниципальный	2 место	Свинобурко С.В. первая	очная	командная
5.	Коротаяева Лия	2Б	Муниципальный конкурс театральных постановок для обучающихся начальных классов	муниципальный	2 место	Свинобурко С.В. первая	очная	командная
6.	Дюгаев Илья	7А	муниципальный конкурс «Филквест 2024» для обучающихся 7 классов	муниципальный	1 место	Крылова Н.В. высшая	очная	командная
7.	Тимофеев Анастасия	7Г	муниципальный конкурс «Филквест 2024» для обучающихся 7 классов	муниципальный	1 место	Хамзина Р.Р. высшая	очная	командная
8.	Губина Ксения	7А	муниципальный конкурс «Филквест 2024» для обучающихся 7 классов	муниципальный	1 место	Крылова Н.В. высшая	очная	командная
9.	Григорьева Софья	7Б	муниципальный конкурс «Филквест 2024» для обучающихся 7 классов	муниципальный	1 место	Лугвина И.А. высшая	очная	командная
10	Гребенюк Елизавета	7А	муниципальный конкурс «Филквест 2024» для обучающихся 7 классов	муниципальный	1 место	Крылова Н.В. высшая	очная	командная
11.	Бархатова Мария	7	муниципальная литературная игра «Спасибо Бажову за добрые сказы», посвященная 145-летию П.П. Бажова.	муниципальный	участие	Веселова А.А.	очная	командная

12.	Мележик Александр	7	муниципальная литературная игра «Спасибо Бажову за добрые сказы», посвященная 145-летию П.П. Бажова.	муниципальный	участие	Веселова А.А.	очная	командная
13.	Романович Ева	7	муниципальная литературная игра «Спасибо Бажову за добрые сказы», посвященная 145-летию П.П. Бажова.	муниципальный	участие	Веселова А.А.	очная	командная
14.	Тимофеева Анастасия	7	муниципальная литературная игра «Спасибо Бажову за добрые сказы», посвященная 145-летию П.П. Бажова.	муниципальный	участие	Веселова А.А.	очная	командная
15.	Кузнецова Дарья	7	муниципальная литературная игра «Спасибо Бажову за добрые сказы», посвященная 145-летию П.П. Бажова.	муниципальный	участие	Веселова А.А.	очная	командная
16.	Багаева Дарья Антоновна	1Г	муниципальный фотоконкурс «Зимнее настроение» номинация «Зимний отдых»	муниципальный	участие	Ващукова С.М. высшая	очная	личная
17.	Мотин Илья Юрьевич	1Г	муниципальный фотоконкурс «Зимнее настроение» номинация «Зимний отдых»	муниципальный	участие	Ващукова С.М. высшая	очная	личная
18.	Сальников Максим Владимирович	1Г	муниципальный фотоконкурс «Зимнее настроение» номинация «Зимний отдых»	муниципальный	участие	Ващукова С.М. высшая	очная	личная
19.	Алиппиев Даниил Евгеньевич	1Г	муниципальный фотоконкурс «Зимнее настроение» номинация «Зимний отдых»	муниципальный	участие	Ващукова С.М. высшая	очная	личная
20.	Бобрин Никита Евгеньевич	1Г	муниципальный фотоконкурс «Зимнее настроение» номинация «Зимний отдых»	муниципальный	участие	Ващукова С.М. высшая	очная	личная
21.	Пустуев Арсений Алексеевич	5	муниципальный фотоконкурс «Зимнее настроение» номинация «Зимние окна»	муниципальный	участие	Крамаренко Л.А. первая	очная	личная
22.	Тимофеева Екатерина	3	муниципальный фотоконкурс «Зимнее настроение» номинация «Зимний отдых»	муниципальный	участие	Быкова С.Д. высшая	очная	личная

23.	Корешкова Ирина	3	муниципальный фотоконкурс «Зимнее настроение» номинация «Зимний отдых»	муниципальный	участие	Быкова С.Д. высшая	очная	личная
24.	Кайырбаева Ульяна Нуркасыновна	9в 16 лет	«КЭС БАСКЕТ» чемпионат по баскетболу среди команд девушек	окружной	1 место	Камаева Г. А. высшая	очная	командная
25.	Бадьева Анастасия Тимофеевна	9б 16 лет	«КЭС БАСКЕТ» чемпионат по баскетболу среди команд девушек	окружной	1 место	Камаева Г.А. высшая	очная	командная
26.	Щапова Арина Анатолевна	7б 14 лет	«КЭС БАСКЕТ» чемпионат по баскетболу среди команд девушек	окружной	1 место	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
27.	Тимухина Ульяна Сергеевна	7б 13 лет	«КЭС БАСКЕТ» чемпионат по баскетболу среди команд девушек	окружной	1 место	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
28.	Кайырбаева Диана Нуркасыновна	9в 16 лет	«КЭС БАСКЕТ» чемпионат по баскетболу среди команд девушек	окружной	1 место	Камаева Г. А. высшая	очная	командная
29.	Кайырбаева Ульяна Нуркасыновна	9в 16 лет	«КЭС БАСКЕТ» чемпионат по баскетболу среди команд девушек	Южный Округ	1 место	Камаева Г. А. высшая	очная	командная
30	Хорьков Макар Дмитриевич	8а 15 лет	Лыжня России 2024 год	Муниципальный	1 место	Колегов С.В. первая	очная	личная
31	Егоров Станислав Дмитриевич	8а 15 лет	Лыжня России 2024 год	Муниципальный	3 место	Колегов С.В. первая	очная	личная
32	Данилов Даниил Дмитриевич	7г 14 лет	Лыжня России 2024 год	Муниципальный	1 место	Родионова О. Ю. высшая	очная	личная
33	Ермакова Юлия Александровна	8а 15 лет	Лыжня России 2024 год	Муниципальный	3 место	Колегов С. В. высшая	очная	личная
34	Юдина Дарья Андреевна	7а 14 лет	Лыжня России 2024 год	Муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. высшая	очная	личная
35	Тимашов Никита Артемович	5в 13лет	Лыжня России 2024 год	Муниципальный	2 место	Камаева Г.А. высшая	очная	личная
36	Ансамбль «Дебют»: Баталова София, Кагиров Эмирхан, Камаева Виталина, Кем Ирина.	1В	Муниципальный Конкурс патриотической песни «У нас одно Отечество – Россия!»	муниципальный	2 место	Сысолятина Н.А., высшая	очная	командная
37	Ансамбль "Семерочка": Воложина Ульяна, Копылова София, Екимов Савелий, Котельникова Арина, Павлов Денис, Любов	3В	Муниципальный Конкурс патриотической песни «У нас одно Отечество – Россия!»	муниципальный	участие	Сысолятина Н.А., высшая	очная	командная

	Дмитрий, Курбаналиева Полина, Сухарева Арина, Иванова Дарья, Жигунова Арина.							
38	Ансамбль "Мы- Уральцы" Алимпиева Ева, Совцова Диана, Гулянян Алина. Дьячкова Александра, Морель Варвара, Морель Руслана, Перова Полина. Лепинских Роман, Попова Кристина, Потапова Алиса, Потапова Александра, Примак Арина, Решетникова Екатерина, Волков Тимофей.	4 А,Б,В	Муниципальный Конкурс патриотической песни «У нас одно Отечество – Россия!»	муниципальный	3 место в номинации "90- лет Свердловской области".	Сысолятина Н.А., высшая	очная	командная
39	Дуэт Девчата" Мезенцева Александра, Макарова Вероника	4А	Муниципальный Конкурс патриотической песни «У нас одно Отечество – Россия!»	муниципальный	1 место	Сысолятина Н.А., высшая	очная	командная
40	Макарова Вероника	4А	Муниципальный Конкурс патриотической песни «У нас одно Отечество – Россия!»	муниципальный	3 место	Сысолятина Н.А., высшая	очная	личная
41	Мезенцева Александра	4А	Муниципальный Конкурс патриотической песни «У нас одно Отечество – Россия!»	муниципальный	участие	Сысолятина Н.А., высшая	очная	личная
42	Копылова София	3В	Муниципальный Конкурс патриотической песни «У нас одно Отечество – Россия!»	муниципальный	участие	Сысолятина Н.А., высшая	очная	личная
43	Серебряков Михаил Андреевич	9	Муниципальный ОГЭ чемпионат по химии	муниципальный	3 место	Корабельникова Л.В. высшая	очная	личная

44	Кузьмин Иван	9	Муниципальный ОГЭ чемпионат по химии	муниципальный	участие	Корабельникова Л.В. высшая	очная	личная
45	Нурмухаметов Алексей	9	Муниципальный ОГЭ чемпионат по химии	муниципальный	участие	Корабельникова Л.В. высшая	очная	личная
46	Оленев Александр Романович	9	Муниципальный чемпионат ОГЭ по информатике	муниципальный	призер	Гаврилова Е.М., высшая	очная	личная
47	Бурков Кирилл	4	Областной этап по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта "Мини- футбол в школу").	областной	участие	Колегов С.В. первая	очная	командная
48	Коминов Тимофей	4	Областной этап по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта "Мини- футбол в школу").	областной	участие	Колегов С.В. первая	очная	командная
49	Прокин Александр	4	Областной этап по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта "Мини- футбол в школу").	областной	участие	Колегов С.В. первая	очная	командная
50	Шавкун Глеб	4	Областной этап по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта "Мини- футбол в школу").	областной	участие	Колегов С.В. первая	очная	командная
51	Осипов Данил	4	Областной этап по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта "Мини- футбол в школу").	областной	участие	Колегов С.В. первая	очная	командная
52	Пульников Герман	4	Областной этап по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта "Мини- футбол в школу").	областной	участие	Колегов С.В. первая	очная	командная
53	Шеломенцева Евгения Денисовна	9	Муниципальный ОГЭ-чемпионат по математике	муниципальный	3 место	Осинцева О.В. высшая	очная	командная
54	Калугин Андрей	9	Муниципальный ОГЭ-чемпионат по математике	муниципальный	3 место	Осинцева О.В. высшая	очная	командная
55	Архипова Карина	9	Муниципальный ОГЭ-чемпионат по математике	муниципальный	3 место	Осинцева О.В. высшая	очная	командная
56	Боровских Олег	9	Муниципальный ОГЭ-чемпионат по математике	муниципальный	3 место	Осинцева О.В. высшая	очная	командная

	Глызина Мария Денисовна	9	Муниципальный ОГЭ-чемпионат по математике	муниципальный	участие	Камаева А.В. первая	очная	командная
57	Нурмухаметов Алексей	9	Муниципальный ОГЭ-чемпионат по математике	муниципальный	участие	Камаева А.В. первая	очная	командная
58	Фесунов Денис	9	Муниципальный ОГЭ-чемпионат по математике	муниципальный	участие	Камаева А.В. первая	очная	командная
59	Костюченкова Алена	9	Муниципальный ОГЭ-чемпионат по математике	муниципальный	участие	Камаева А.В. первая	очная	командная
60	Коптяева Екатерина	9	Муниципальный ОГЭ-чемпионат по математике	муниципальный	участие	Камаева А.В. первая	очная	командная
61	Голомолзин Сергей	9	Муниципальный ОГЭ-чемпионат по математике	муниципальный	участие	Камаева А.В. первая	очная	командная
62	Васильев Василий	9	Муниципальный ОГЭ-чемпионат по математике	муниципальный	участие	Камаева А.В. первая	очная	командная
63	Деткин Захар Тимофеевич	9	Муниципальный ОГЭ-чемпионат по математике	муниципальный	участие	Камаева А.В. первая	очная	командная
64	Атеев Александр Сергеевич	11	Муниципальный ЕГЭ-чемпионат по математике	муниципальный	3 место	Осинцева О.В. высшая	очная	командная
65	Плотников Константин	11	Муниципальный ЕГЭ-чемпионат по математике	муниципальный	3 место	Осинцева О.В. высшая	очная	командная
66	Пектубаева Карина	11	Муниципальный ЕГЭ-чемпионат по математике	муниципальный	3 место	Осинцева О.В. высшая	очная	командная
67	Окунев Артем	11	Муниципальный ЕГЭ-чемпионат по математике	муниципальный	3 место	Осинцева О.В. высшая	очная	командная
68	Худорожков Павел	6Б	Муниципальная игра-викторина по английскому языку для учащихся 5-6 классов, муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог	муниципальный	участие	Кузнецова-Абашидзе С.В. Шаехзянова К.Ю. высшая	онлайн	командная
69	Сысолятин Максим	6Б	Муниципальная игра-викторина по английскому языку для учащихся 5-6 классов, муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог	муниципальный	участие	Кузнецова-Абашидзе С.В. Шаехзянова К.Ю. высшая	онлайн	командная
70	Лепилин Никита	5В	Муниципальная игра-викторина по английскому языку для учащихся 5-6 классов, муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог	муниципальный	участие	Кузнецова-Абашидзе С.В. Шаехзянова К.Ю. высшая	онлайн	командная
71	Тимашов Никита	5В	Муниципальная игра-викторина по английскому языку для	муниципальный	участие	Кузнецова-Абашидзе С.В.	онлайн	командная

			учащихся 5-6 классов, муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог			Шаехзянова К.Ю. высшая		
72	Брюханов Данил	8Б	Муниципальная игра-викторина по английскому языку для 7-8 классов муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог	муниципальный	участие	Кузнецова-Абашидзе С.В. Шаехзянова К.Ю. высшая	онлайн	командная
73	Дерендяев Владимир	8В	Муниципальная игра-викторина по английскому языку для 7-8 классов муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог	муниципальный	участие	Кузнецова-Абашидзе С.В. Шаехзянова К.Ю. высшая	онлайн	командная
74	Берсенов Артём	7А	Муниципальная игра-викторина по английскому языку для 7-8 классов муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог	муниципальный	участие	Кузнецова-Абашидзе С.В. Шаехзянова К.Ю. высшая	онлайн	командная
75	Казанцев Александр	7Г	Муниципальная игра-викторина по английскому языку для 7-8 классов муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог	муниципальный	участие	Кузнецова-Абашидзе С.В. Шаехзянова К.Ю. высшая	онлайн	командная
76	Корбанев Вадим	7	Муниципальный квест «Путешествуем по Свердловской области» для обучающихся 6- 7 классов , посвященного 90-летию Свердловской области.	муниципальный	участие	Гоппе Н.С. высшая	очная	командная
77	Чирков Ярослав	7	Муниципальный квест «Путешествуем по Свердловской области» для обучающихся 6- 7 классов , посвященного 90-летию Свердловской области.	муниципальный	участие	Гоппе Н.С. высшая	очная	командная
78	Кострыкин Семен	7	Муниципальный квест «Путешествуем по Свердловской области» для обучающихся 6- 7 классов , посвященного 90-летию Свердловской области.	муниципальный	участие	Гоппе Н.С. высшая	очная	командная

79	Терехов Артем	7	Муниципальный квест «Путешествуем по Свердловской области» для обучающихся 6- 7 классов , посвященного 90-летию Свердловской области.	муниципальный	участие	Гоппе Н.С. высшая	очная	командная
80	Брусов Максим	3Г	муниципальная интеллектуальная Олимпиада «Умники и умницы" для обучающихся третьих классов	муниципальный	1 место	Быкова С.Д. высшая	очная	личная
81	Щепеткина Дарья	3А	муниципальная интеллектуальная Олимпиада «Умники и умницы" для обучающихся третьих классов	муниципальный	1 место	Быкова С.Д. высшая	очная	личная
82	Брылин Кирилл	10А	муниципальная игра "На перекрестках естественных наук"	муниципальный	1 место	Корабельникова Л.В. высшая	очная	личная
83	Пасынок Александр	10А	муниципальная игра "На перекрестках естественных наук"	муниципальный	1 место	Корабельникова Л.В. высшая	очная	личная
84	Пиджаков Семен Павлович	10А	муниципальная игра "На перекрестках естественных наук"	муниципальный	1 место	Корабельникова Л.В. высшая	очная	личная
85	Уфимцева Ульяна	10А	муниципальная игра "На перекрестках естественных наук"	муниципальный	1 место	Корабельникова Л.В. высшая	очная	личная

МАРТ

№	ФИО учащихся	Класс, возраст	Название конкурса	уровень	результат	ФИО педагога, категория	Форма участия (очная, заочная)	Форма участия (личная, командная)
1.	Винокуров Всеволод	11	ЕГЭ- чемпионат по химии	муниципальный	участие	Корабельникова Л.В. высшая	очная	личная
2.	Изосимова Анна	11	ЕГЭ- чемпионат по химии	муниципальный	участие	Корабельникова Л.В. высшая	очная	личная
3.	Горина Анастасия Артемовна	11	Конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в медицине»	окружной	1 место	Корабельникова Л.В. высшая	онлайн	личная
4.	Изосимова Анна	11	Конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в медицине»	окружной	1 место	Корабельникова Л.В. высшая	онлайн	личная
5.	Савина Екатерина	10А	Конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в медицине»	окружной	участие	Корабельникова Л.В. высшая	онлайн	личная

6.	Пасынок Александр	10А	Конкурс научно-исследовательских проектов «Лестница наук»	всероссийский	1 место	Корабельникова Л.В. высшая	онлайн	личная
7.	Брылин Кирилл	10 А	Конкурс научно-исследовательских проектов «Лестница наук»	всероссийский	1 место	Корабельникова Л.В. высшая	онлайн	личная
8.	Ивонина Анастасия Федоровна	7А	Всероссийский Конкурс юных чтецов «Живая классика	муниципальный	участие	Крылова Н.В. высшая	очная	личная
9.	Малик Ульяна Львовна	9Б	Всероссийский Конкурс юных чтецов «Живая классика	муниципальный	участие	Хамзина Р.Р. высшая	очная	личная
10.	Лысенко София Вячеславовна	10Б	Всероссийский Конкурс юных чтецов «Живая классика	муниципальный	участие	Крылова Н.В. высшая	очная	личная
11.	Дерендяев Владимир	8В	муниципальная игра "Колесо истории"	муниципальный	2 место	Гоппе Н.С. высшая	очная	командная
12.	Печенкин Арсений	8В	муниципальная игра "Колесо истории"	муниципальный	2 место	Гоппе Н.С. высшая	очная	командная
13.	Мацкевич Иван	8В	муниципальная игра "Колесо истории"	муниципальный	2 место	Гоппе Н.С. высшая	очная	командная
14.	Антонов Софья	8Г	муниципальная игра "Колесо истории"	муниципальный	2 место	Гоппе Н.С. высшая	очная	командная
15	Боровских Олег	9 А	муниципальный ОГЭ чемпионат по физике.	муниципальный	2 место	Флягин В.С. первая	очная	командная
16	Глызина Мария	9 В	муниципальный ОГЭ чемпионат по физике.	муниципальный	2 место	Флягин В.С. первая	очная	командная
17	Шеломенцева Евгения	9 Б	муниципальный ОГЭ чемпионат по физике.	муниципальный	2 место	Флягин В.С. первая	очная	командная
18	Калутин Андрей	9 Б	муниципальный ОГЭ чемпионат по физике.	муниципальный	2 место	Флягин В.С. первая	очная	командная
19	Атеев Александр	11	муниципальный ЕГЭ чемпионат по физике.	муниципальный	3 место	Флягин В.С. первая	очная	командная
20	Плотников Константин	11	муниципальный ЕГЭ чемпионат по физике.	муниципальный	3 место	Флягин В.С. первая	очная	командная
21	Третьякова Мария	10А	муниципальный ЕГЭ чемпионат по физике.	муниципальный	3 место	Флягин В.С. первая	очная	командная

22	Качусов Даниил	10А	муниципальный ЕГЭ чемпионат по физике.	муниципальный	3 место	Флягин В.С. первая	очная	командная
23	Алимбаева Махабат Болатовна	10Б	научно-практическая конференция учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Уралом связанные судьбы», посвященной 90-летию Свердловской области	муниципальный	3 место	Мирко И.М. первая	очная	личная
24	Гаврилова Дарья Евгеньевна	10Б	научно-практическая конференция учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Уралом связанные судьбы», посвященной 90-летию Свердловской области	муниципальный	1 место	Крылова Н.В. высшая	очная	личная
25	Изосимова Анна Евгеньевна	11	научно-практическая конференция учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Уралом связанные судьбы», посвященной 90-летию Свердловской области	муниципальный	3 место	Лугвина И.А. высшая	очная	личная
26	Печенко Анастасия Алексеевна	10Б	муниципальный этап конкурс эссе «Россия – правовое государство», среди обучающихся 10-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог	муниципальный	участие	Мирко И.М. первая	очная	личная
27	Васенина Дарья Алексеевна	10Б	муниципальный этап конкурс эссе «Россия – правовое государство», среди обучающихся 10-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог	муниципальный	участие	Мирко И.М. первая	очная	личная

28	Берсенева Елизавета Константиновна	11	муниципальный этап конкурс эссе «Россия – правовое государство», среди обучающихся 10-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог	муниципальный	участие	Мирко И.М. первая	очная	личная
29	Ханаева Виктория	8В	муниципальный конкурс рисунков "Работа в органах прокуратуры. 90 лет на страже закона"	муниципальный	1 место	Дубакова С.В. высшая	очная	личная
30	Неустроева Ульяна	10Б	муниципальный конкурс рисунков "Работа в органах прокуратуры. 90 лет на страже закона"	муниципальный	1 место	Дубакова С.В. высшая	очная	личная
31	Богаткина Татьяна	8А	муниципальный конкурс рисунков "Работа в органах прокуратуры. 90 лет на страже закона"	муниципальный	3 место	Дубакова С.В. высшая	очная	личная
32	Кем Денис	9В	муниципальный конкурс рисунков "Работа в органах прокуратуры. 90 лет на страже закона"	муниципальный	участие	Дубакова С.В. высшая	очная	личная
33	Кем Кирилл	9В	муниципальный конкурс рисунков "Работа в органах прокуратуры. 90 лет на страже закона"	муниципальный	участие	Дубакова С.В. высшая	очная	личная
34	Корякина Анастасия	8Б	муниципальный конкурс рисунков "Работа в органах прокуратуры. 90 лет на страже закона"	муниципальный	участие	Дубакова С.В. высшая	очная	личная
35	Коптяева Екатерина	9Г	муниципальный конкурс рисунков "Работа в органах прокуратуры. 90 лет на страже закона"	муниципальный	участие	Дубакова С.В. высшая	очная	личная
36	Теплоухова Дарина	8Г	муниципальный конкурс рисунков "Работа в органах прокуратуры. 90 лет на страже закона"	муниципальный	участие	Дубакова С.В. высшая	очная	личная
37	Бурнина Варвара	8А	муниципальный конкурс рисунков "Работа в органах прокуратуры. 90 лет на страже закона"	муниципальный	участие	Дубакова С.В. высшая	очная	личная

38	Фесунов Денис	9В	муниципальный конкурс рисунков "Работа в органах прокуратуры. 90 лет на страже закона"	муниципальный	участие	Дубакова С.В. высшая	очная	личная
39	Логвинова Марина	8Г	муниципальный конкурс рисунков "Работа в органах прокуратуры. 90 лет на страже закона"	муниципальный	участие	Дубакова С.В. высшая	очная	личная
40	Чеснокова Диана	7Б	Региональный конкурс рисунков детей с ОВЗ «Подарок маме на 8 марта»	региональный	участие	Костина У.А.	онлайн	личная
41	Качусова София	7Б	Региональный конкурс рисунков детей с ОВЗ «Подарок маме на 8 марта»	региональный	участие	Костина У.А.	онлайн	личная
42	Сысолятина Маргарита	5Д	Региональный конкурс рисунков детей с ОВЗ «Подарок маме на 8 марта»	региональный	участие	Костина У.А.	онлайн	личная
43	Панкратов Иван	3А	муниципальная игра-путешествие по профориентации «Путешествие в мир профессий».	муниципальный	3 место	Быкова С.Д. высшая	очная	командная
44	Тимофеева Екатерина	3А	муниципальная игра-путешествие по профориентации «Путешествие в мир профессий».	муниципальный	3 место	Быкова С.Д. высшая	очная	командная
45	Копылова София	3В	муниципальная игра-путешествие по профориентации «Путешествие в мир профессий».	муниципальный	3 место	Агеева Е.А. первая	очная	командная
46	Атеев Константин	3Г	муниципальная игра-путешествие по профориентации «Путешествие в мир профессий».	муниципальный	3 место	Нохрина А.Е. первая	очная	командная
47	Лескин Дмитрий	3Б	муниципальная игра-путешествие по профориентации «Путешествие в мир профессий».	муниципальный	3 место	Пермякова М.Б. первая	очная	командная
48	Сысолятин Степан	8Б	муниципальная квест - игра "День наук в Точке роста"	муниципальный	1 место	Коротаева Н.А. первая	очная	командная

49	Дружинин Тимофей	8Б	муниципальная квест - игра "День наук в Точке роста"	муниципальный	1 место	Коротаева Н.А. первая	очная	командная
50	Туганова Александра	8Б	муниципальная квест - игра "День наук в Точке роста"	муниципальный	1 место	Коротаева Н.А. первая	очная	командная
51	Пьянкова Мария	8Б	муниципальная квест - игра "День наук в Точке роста"	муниципальный	1 место	Коротаева Н.А. первая	очная	командная
52	Петров Николай Валерьевич	8б 15 лет	Заккрытие лыжного сезона	Муниципальный	3 место	Камаева Г.А	очная	командная
53	Хорьков Макар Дмитриевич	8а 15 лет	Заккрытие лыжного сезона	Муниципальный	3 место	Колегов С.В.	очная	командная
54	Егоров Станислав Дмитриевич	8а 15 лет	Заккрытие лыжного сезона	Муниципальный	3 место	Колегов С.В.	очная	командная
55	Теплоухова Дарина Дмитриевна	8г 15 лет	Заккрытие лыжного сезона	Муниципальный	3 место	Камаева Г.А.	очная	командная
56	Корягина Анастасия Сергеевна	8б 15 лет	Заккрытие лыжного сезона	Муниципальный	3 место	Камаева Г.А.	очная	командная
57	Ермакова Юлия Александровна	8а 15 лет	Заккрытие лыжного сезона	Муниципальный	3 место	Колегов С. В.	очная	командная
58	Юдина Дарья Андреевна	7а 14 лет	Заккрытие лыжного сезона	Муниципальный	3 место	Родионова О.Ю.	очная	командная
59	Губина Ксения Васильевна	7а 14 лет	Заккрытие лыжного сезона	Муниципальный	3 место	Родионова О.Ю.	очная	командная
60	Нуртдинова Диана Владимировна	6г 13 лет	Заккрытие лыжного сезона	Муниципальный	3 место	Родионова О.Ю.	очная	командная
61	Данилов Даниил Дмитриевич	7г 14 лет	Заккрытие лыжного сезона	Муниципальный	3 место	Родионова О. Ю.	очная	командная
62	Тимашов Никита Артемович	5в 13лет	Заккрытие лыжного сезона	Муниципальный	3 место	Камаева Г.А.	очная	командная
63	Веселов Даниил Александрович	7а 14 лет	Первенство по волейболу	Муниципальный	3 место	Родионова О.Ю.	очная	командная
64	Мусин Дмитрий Витальевич	9а 16 лет	Первенство по волейболу	Муниципальный	3 место	Камаева Г.А.	очная	командная
65	Виноградов Артем Витальевич	9б 16 лет	Первенство по волейболу	Муниципальный	3 место	Камаева Г.А.	очная	командная
66	Петелин Максим Юрьевич	9б 16 лет	Первенство по волейболу	Муниципальный	3 место	Камаева Г.А.	очная	командная
67	Алиппиев Илья Сергеевич	9в 16 лет	Первенство по волейболу	Муниципальный	3 место	Камаева Г.А.	очная	командная
68	Осипчук Тихон Андреевич	10б 17 лет	Первенство по волейболу	Муниципальный	3 место	Камаева Г.А.	очная	командная
69	Сташков Игорь Дмитриевич	10б	Первенство по волейболу	Муниципальный	3 место	Камаева Г.А.	очная	командная

		16 лет						
70	Симаков Захар Сергеевич	9в 16 лет	Первенство по волейболу	Муниципальный	3 место	Камаева Г.А.	очная	командная
71	Пачковская Ольга Владимировна	7б 14 лет	Первенство по волейболу	Муниципальный	3 место	Родионова О.Ю.	очная	командная
72	Петрованова Виктория Алексеевна	7б 14 лет	Первенство по волейболу	Муниципальный	3 место	Родионова О.Ю.	очная	командная
73	Бош Елена Александровна	8в 15 лет	Первенство по волейболу	Муниципальный	3 место	Камаева Г.А.	очная	командная
74	Коковина Дарья Константиновна	8г 15 лет	Первенство по волейболу	Муниципальный	3 место	Камаева Г.А.	очная	командная
75	Сборщикова Анна Романовна	9б 16 лет	Первенство по волейболу	Муниципальный	3 место	Камаева Г.А.	очная	командная
76	Кайырбаева Диана Нуркасыновна	9в 16 лет	Первенство по волейболу	Муниципальный	3 место	Камаева Г.А.	очная	командная
77	Антонова Софья Антоновна	8Г	муниципальная историческая игра , посвященная правлению Петра	муниципальная	2 место	Махнева И.И. первая	очная	командная
78	Дерендяев Владимир	8В	муниципальная историческая игра , посвященная правлению Петра	муниципальная	2 место	Гоппе Н.С. высшая	очная	командная
79	Мацкевич Иван Денисович	8В	муниципальная историческая игра , посвященная правлению Петра	муниципальная	2 место	Гоппе Н.С. высшая	очная	командная
80	Печенкин Арсений Артемович	8В	муниципальная историческая игра , посвященная правлению Петра	муниципальная	2 место	Гоппе Н.С. высшая	очная	командная

АПРЕЛЬ

№	ФИО учащихся	Класс, возраст	Название конкурса	уровень	результат	ФИО педагога, категория	Форма участия (очная, заочная)	Форма участия (личная, командная)
1.	Карелин Валерий	7Д	муниципальный конкурс проектных работ «Моя будущая профессия» среди обучающихся с УО	муниципальный	участие	Крамаренко Л.А., первая	очная	командная
2.	Качусов Даниил	10А	XVI Всероссийская научно-практическая конференция	всероссийский	3 место	Флягин В.С. первая	онлайн	личная

			школьников средних и старших классов "На пути к открытиям".					
3.	Чудова Дарья, Архипова Карина	9А	Смотр-конкурс школьных музеев Номинация «Уникальный экспонат»	муниципальный	3 место	Лугвина И.А. высшая	очная	командная
4.	Прокина Мария Гущина Мария Качусова София Казанцева Анастасия Лупанова Дарья Чеснокова Диана	7а,7Б	Смотр-конкурс школьных музеев Номинация Музыкальный клип про школьный музей»	муниципальный	1 место	Лугвина И.А. высшая	очная	командная
5.	Пасынок Александр, Брылин Кирилл	10А	13 Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся «Лестница наук»/ г. Москва	всероссийский	Лауреат/ 2 место	Корабельникова Л.В, высшая	заочно	командная
6.	Горина Анастасия, Изосимова Анна	11	9 Международная НПК «Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения» в рамках конкурса научно-исследовательских работ школьников «Первые шаги в медицине»	международная	2 место	Корабельникова Л.В, высшая	очно	командная
7.	Пасынок Александр	10А	научно-практическая конференция "Старт в науку" в рамках работы «Точка Роста»	муниципальная	1 место	Корабельникова Л.В, высшая	очная	командная
8.	Брылин Кирилл	10А	научно-практическая конференция "Старт в науку" в рамках работы «Точка Роста»	муниципальная	1 место	Корабельникова Л.В, высшая	очная	командная
9.	Пиджаков Семен	10А	муниципальная игра по русскому языку и литературе «Умники и умницы»	муниципальная	3 место	Хамзина Р.Р. высшая	очная	командная
10.	Лысенко София	10Б	муниципальная игра по русскому языку и литературе «Умники и умницы»	муниципальная	3 место	Крылова Н.В. высшая	очная	командная
11.	Савина Юлия	10Б	муниципальная игра по русскому языку и литературе «Умники и умницы»	муниципальная	3 место	Хамзина Р.Р. высшая	очная	командная
12	Губина Ксения	7А	муниципальная игра по физике "Поехали!",	муниципальная	2 место	Флягин.В. С. первая	очная	командная

			посвященной Дню космонавтики					
13	Коптяева Татьяна	7А	муниципальная игра по физике "Поехали!", посвященной Дню космонавтики	муниципальная	2 место	Флягин.В. С. первая	очная	командная
14	Зув Денис	7А	муниципальная игра по физике "Поехали!", посвященной Дню космонавтики	муниципальная	2 место	Флягин.В. С. первая	очная	командная
15	Чирков Ярослав	7Б	муниципальная игра по физике "Поехали!", посвященной Дню космонавтики	муниципальная	2 место	Флягин.В. С. первая	очная	командная
16	Павлова Арина Никифорова Арина Фесунов Денис Сташков Игорь Малик Ульяна Сборщикова Анна Михайлова Мария Ефремова Маргарита	9,10	муниципальная военно-патриотическая игра «Зарница»	муниципальная	участие	Колегов С.В. первая	очная	командная
17	Веселов Даниил Александрович	7а	Президентские состязания	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
18	Данилов Данил Дмитриевич	7г	Президентские состязания	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
19	Захарчевский Александр Романович	8б	Президентские состязания	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
20	Петров Николай Валерьевич	8б	Президентские состязания	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
21	Новиков Юрий Алексеевич	8в	Президентские состязания	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
22	Унесихин Илья Андреевич	8г	Президентские состязания	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
23	Юдина Дарья Андреевна	7а	Президентские состязания	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная

24	Петрованова Виктория Алексеевна	7б	Президентские состязания	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
25	Тимухина Ульяна Сергеевна	7б	Президентские состязания	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
26	Щапова Арина Анатолевна	7б	Президентские состязания	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
27	Измestьева Ева Олеговна	7в	Президентские состязания	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
28	Бош Елена Александровна	8в	Президентские состязания	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
29	Койнов Александр Павлович	7а	Президентские состязания	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
30	Буркова Екатерина Сергеевна	7в	Президентские состязания	муниципальный	3 место	Родионова О.Ю. Камаева Г.А. высшая	очная	командная
31	Трофимова Алиса	2г	интеллектуальная Олимпиада для детей младшего школьного возраста «Умники и Умницы»	муниципальный	1 место	Хорькова А. В. первая	очная	командная
32	Пьянкова Мария	8Б	«Этнографический марафон «Урал объединяет народы»», посвященного 90-летию Свердловской области	муниципальный	1,3 место	Гоппе Н.С. высшая	очная	командная
33.	Хорькова Мария	8Б	«Этнографический марафон «Урал объединяет народы»», посвященного 90-летию Свердловской области	муниципальный	1, 3 место	Гоппе Н.С. высшая	очная	командная
34.	Бердышева Анастасия	8Б	«Этнографический марафон «Урал объединяет народы»», посвященного 90-летию Свердловской области	муниципальный	1,3 место	Гоппе Н.С. высшая	очная	командная
	Брусов Матвей	6В	муниципальный конкурс по технологии «Юный столяр» для учащихся 6 -7 классов	муниципальный	1 место	Костицын А.С. первая	очная	командная
	Тимофеев Назар	6В	муниципальный конкурс по технологии «Юный столяр» для учащихся 6 -7 классов	муниципальный	1 место	Костицын А.С. первая	очная	командная

	Дюгаев Илья	7А	муниципальный конкурс по технологии «Юный столяр» для учащихся 6 -7 классов	муниципальный	1 место	Костицын А.С. первая	очная	командная
	Гайдамака Мария	8Г	муниципальная игра-квиз, посвящённая 90-летию Свердловской области	муниципальный	1 место	Махнева И.И. , первая	очная	командная
	Егоров Станислав	8А	муниципальная игра-квиз, посвящённая 90-летию Свердловской области	муниципальный	1 место	Мирко И.М. , первая	очная	командная
	Антонова Софья	8Г	муниципальная игра-квиз, посвящённая 90-летию Свердловской области	муниципальный	1 место	Махнева И.И. , первая	очная	командная
	Теплоухова Дарина	8Г	муниципальная игра-квиз, посвящённая 90-летию Свердловской области	муниципальный	1 место	Махнева И.И. , первая	очная	командная
	Сысолятин Артём Александрович	6Б	Президентские игры	муниципальный	участие	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
	Волкова Богдана Айратовна	6Б	Президентские игры	муниципальный	участие	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
	Зирне Валерий Максимович	6Б	Президентские игры	муниципальный	участие	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
	Иванова Софья Денисовна	6Б	Президентские игры	муниципальный	участие	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
	Пивоварова Полина Андреевна	6Б	Президентские игры	муниципальный	участие	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
	Овсянников Егор Ильич	6Б	Президентские игры	муниципальный	участие	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
	Ядрышникова Анастасия Евгеньевна	6Б	Президентские игры	муниципальный	участие	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
	Сенцов Денис Антонович	6Б	Президентские игры	муниципальный	участие	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
	Сысолятин Максим Александрович	6Б	Президентские игры	муниципальный	участие	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
	Тришанина Арина Юрьевна	6Б	Президентские игры	муниципальный	участие	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
	Федонова Софья Романовна	6Б	Президентские игры	муниципальный	участие	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
	Худорожков Павел Дмитриевич	6Б	Президентские игры	муниципальный	участие	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
	Сысолятин Артём Александрович	6Б	Президентские игры	муниципальный	участие	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная
	Волкова Богдана Айратовна	6Б	Президентские игры	муниципальный	участие	Родионова О.Ю. высшая	очная	командная

	Качусов Даниил	10А	муниципальная игра по математике «Математическое домино» для учащихся 10 классов профильного уровня	муниципальный	участие	Ульянова Т.В. высшая	очная	командная
	Миронов Кирилл	10А	муниципальная игра по математике «Математическое домино» для учащихся 10 классов профильного уровня	муниципальный	участие	Ульянова Т.В. высшая	очная	командная
	Коновалова Софья	10А	муниципальная игра по математике «Математическое домино» для учащихся 10 классов профильного уровня	муниципальный	участие	Ульянова Т.В. высшая	очная	командная
	Уфимцева Ульяна	10А	муниципальная игра по математике «Математическое домино» для учащихся 10 классов профильного уровня	муниципальный	участие	Ульянова Т.В. высшая	очная	командная
	Сажеев Виталий	7А	Фестиваль «Гонка дронов» на приз Главы городского округа Сухой Лог	муниципальный	участие	Костицын.А.С. первая	очная	командная
	Чуваков Дмитрий	7А	Фестиваль «Гонка дронов» на приз Главы городского округа Сухой Лог	муниципальный	участие	Костицын.А.С. первая	очная	командная
	Антонова Софья	8Г	турнир «Soft Skills» с командами 8 классов от Унилаб (Золотое сечение)	муниципальный	участие	Алимбаева А.Б. высшая	очная	командная
	Печенкин Арсений	8В	турнир «Soft Skills» с командами 8 классов от Унилаб (Золотое сечение)	муниципальный	участие	Осинцева О.В. высшая	очная	командная
	Мацкевич Иван	8В	турнир «Soft Skills» с командами 8 классов от Унилаб (Золотое сечение)	муниципальный	участие	Осинцева О.В. высшая	очная	командная
	Егоров Станислав	8А	турнир «Soft Skills» с командами 8 классов от Унилаб (Золотое сечение)	муниципальный	участие	Алимбаева А.Б. высшая	очная	командная
	Туганова Александра	8Б	турнир «Soft Skills» с командами 8 классов от Унилаб (Золотое сечение)	муниципальный	участие	Алимбаева А.Б. высшая	очная	командная
	Аджам Елена	8В	турнир «Soft Skills» с командами 8 классов от Унилаб (Золотое сечение)	муниципальный	участие	Осинцева О.В. высшая	очная	командная

	Винокуров Всеволод	11	Муниципальный ЕГЭ-чемпионат по химии	муниципальный	участие	Корабельникова Л.В. высшая	очная	личная
	Изосимова Анна	11	Муниципальный ЕГЭ-чемпионат по химии	муниципальный	участие	Корабельникова Л.В. высшая	очная	личная

МАЙ

№	ФИО учащихся	Класс, возраст	Название конкурса	уровень	результат	ФИО педагога, категория	Форма участия (очная, заочная)	Форма участия (личная, командная)
1.	Мезенцева Александра, Алимпиева Ева, Макарова Вероника, Лихачева Виктория	4Г	муниципальный конкурс военно- патриотической песни, посвященный 79-летию Великой Победы "Поклонимся великим тем годам".	муниципальный	1 место	Сысолятина Н.А., высшая	очная	командная
2.	Макарова Вероника	4Г	муниципальный конкурс военно- патриотической песни, посвященный 79-летию Великой Победы "Поклонимся великим тем годам".	муниципальный	2 место	Сысолятина Н.А., высшая	очная	командная
3.	Мезенцева Александра	4Г	муниципальный конкурс военно- патриотической песни, посвященный 79-летию Великой Победы "Поклонимся великим тем годам".	муниципальный	3 место	Сысолятина Н.А., высшая	очная	командная
4.	Григорьев Артём	5В	квест-игра «Дорогой знаний и открытий» для учащихся 5 классов.	муниципальный	1 место	Макарова Е.В. первая	очная	командная
5.	Калмыков Артём	5В	квест-игра «Дорогой знаний и открытий» для учащихся 5 классов.	муниципальный	1 место	Макарова Е.В. первая	очная	командная
6.	Казанцева Полина	5В	квест-игра «Дорогой знаний и открытий» для учащихся 5 классов.	муниципальный	1 место	Макарова Е.В. первая	очная	командная
7.	Павлова Арина	9В	Смотр юнармейских отрядов	муниципальный	участие	Колегов С.В. первая	очная	командная
8.	Мусин Дмитрий	9А	Смотр юнармейских отрядов	муниципальный	участие	Колегов С.В. первая	очная	командная
9.	Симаков Захар	9В	Смотр юнармейских отрядов	муниципальный	участие	Колегов С.В. первая	очная	командная
10.	Пиджаков Семен	10А	Смотр юнармейских отрядов	муниципальный	участие	Колегов С.В. первая	очная	командная
11.	Сиков Алексей	9Б	Смотр юнармейских отрядов	муниципальный	участие	Колегов С.В. первая	очная	командная

12.	Савина Антонина	9Б	Смотр юнармейских отрядов	муниципальный	участие	Колегов С.В. первая	очная	командная
13.	Сборщикова Анна	9Б	Смотр юнармейских отрядов	муниципальный	участие	Колегов С.В. первая	очная	командная
14.	Малик Ульяна	9Б	Смотр юнармейских отрядов	муниципальный	участие	Колегов С.В. первая	очная	командная
15.	Сосновских Яна	9А	Смотр юнармейских отрядов	муниципальный	участие	Колегов С.В. первая	очная	командная
16.	Девятярова Софья	9А	Смотр юнармейских отрядов	муниципальный	участие	Колегов С.В. первая	очная	командная
17.	Батенева Мария	9А	Смотр юнармейских отрядов	муниципальный	участие	Колегов С.В. первая	очная	командная
18.	Никифорова Арина	9Г	Смотр юнармейских отрядов	муниципальный	участие	Колегов С.В. первая	очная	командная
19.	Михайлова Мария	9Б	Смотр юнармейских отрядов	муниципальный	участие	Колегов С.В. первая	очная	командная
20.	Сычева Мария	5В	Конкурс рисунков, посвященный 9 мая	муниципальный	3 место	Макарова Е.В. первая	очная	личная
21.	Ханаева Виктория	8В	Конкурс рисунков, посвященный 9 мая	муниципальный	1 место	Осинцева О.В. высшая	очная	личная
22.	Деткин Климент	3А	Конкурс рисунков, посвященный 9 мая	муниципальный	1 место	Быкова С.Д. высшая	очная	личная
23.	Жигалова София	2Г	Конкурс рисунков, посвященный 9 мая	муниципальный	2 место	Хорькова А.В.	очная	личная
24.	Глор Доминика	3Г	Конкурс рисунков, посвященный 9 мая	муниципальный	участие	Нохрина А.Е.	очная	личная
25.	Булдакова Валерия	2Г	Конкурс рисунков, посвященный 9 мая	муниципальный	участие	Хорькова А.В.	очная	личная
26.	Уфимцева Зоя	1В	Конкурс рисунков, посвященный 9 мая	муниципальный	участие	Лягина В.А. высшая	очная	личная
27.	Шевченко Дарья	1А	Конкурс рисунков, посвященный 9 мая	муниципальный	участие	Неустроева С.А. первая	очная	личная
28.	Уфимцев Макар	5В	Конкурс рисунков, посвященный 9 мая	муниципальный	участие	Макарова Е.В. первая	очная	личная
29.	Григорьев Артем Игоревич	5В	муниципальная познавательно - игровая программа для обучающихся 5 классов «Я вырос здесь и край мне дорог», посвященной 90-летию со дня образования Свердловской области	муниципальный	1 место	Мирко И.М. первая	очная	командная
30	Казанцева Анастасия	5В	муниципальная познавательно - игровая программа для обучающихся 5 классов «Я вырос здесь и край мне дорог», посвященной 90-летию со дня образования Свердловской области	муниципальный	1 место	Мирко И.М. первая	очная	командная
31	Сычева Мария Александровна	5В	муниципальная познавательно - игровая	муниципальный	1 место	Мирко И.М. первая	очная	командная

			программа для обучающихся 5 классов «Я вырос здесь и край мне дорог», посвященной 90-летию со дня образования Свердловской области					
32	Нурмухаметов Алексей	9В	ОГЭ-чемпионат по химии	муниципальный	участие	Корабельникова Л.В. высшая	очная	личная
33	Серебряков Михаил	9В	ОГЭ-чемпионат по химии	муниципальный	3 место	Корабельникова Л.В. высшая	очная	личная
34	Кузьмин Иван	9В	ОГЭ-чемпионат по химии	муниципальный	участие	Корабельникова Л.В. высшая	очная	личная
35- 38	Архипова Карина, Чудова Даша, Ефремова Маргарита, Шеломенцева Евгения	9	ОГЭ-чемпионат по обществознанию	муниципальный	1 место	Гоппе Н.С. высшая	очная	командная
39	Хорькова Мария	8Б	Муниципальная игра по избирательному праву	муниципальный	участие	Гоппе Н.С. высшая	очная	командная
40	Пьянкова Мария	8Б	Муниципальная игра по избирательному праву	муниципальный	участие	Гоппе Н.С. высшая	очная	командная
41	Туганова Александра	8Б	Муниципальная игра по избирательному праву	муниципальный	участие	Гоппе Н.С. высшая	очная	командная
42	Брюханов Данил	8Б	Муниципальная игра по избирательному праву	муниципальный	участие	Гоппе Н.С. высшая	очная	командная
43	Брюханова Анастасия	8Б	Муниципальная игра по избирательному праву	муниципальный	участие	Гоппе Н.С. высшая	очная	командная

1.12. Оценка воспитательной работы

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Воспитательная работа школы в 2024 году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания, которая разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания с ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Целью воспитательной работы МАОУ СОШ №7 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантных: «Урочная деятельность»

- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация».

Дополнительных (вариативных) модулей: «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Школьный музей».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

должность	количество
Руководящий состав, из них:	6
Директор школы	1
Зам. директора по УВР	3
Зам. директора по ВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию в детских общественных объединениях	1
Педагогический состав, из них:	52
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	2
Классные руководители	40
Куратор «Движения первых»	1
Педагог-навигатор по реализации профминимума	1

Вывод:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

2. Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2024 году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.

В соответствии с утвержденным Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;
- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности.

2. Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:

№п/п	мероприятие	Формат проведения	уровень
1	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании.	Методический практикум	школьный
2	Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума	Семинар-практикум	школьный
3	Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений	Семинар-практикум	школьный
4	«Проблемы адаптации и интеграции детей- мигрантов в школе. Опыт и практика»	Методический семинар	муниципальный
5	Организация внеурочной деятельности	Практический семинар	муниципальный

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 100 %

3. Формирование методической папки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний)

4. В целях повышения качества воспитательного процесса, в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках реализации федеральных проектов «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)), «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» организована деятельность ШВР.

Деятельность ШВР осуществлялась согласно утвержденному плану. Реализация - 92%.

Выводы:

1. Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации,
2. Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объеме.
3. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100%.

Рекомендации:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.
2. В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.
3. Внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
4. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе.

Критерий оценки

результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования

Автоматизированный мониторинг осуществлён по следующим направлениям:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе. Результат определён через автоматизированную систему подсчёта :

- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 78%
- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 43%
- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 17%

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 80 %, на уровне ООО – 68%, СОО – 89%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 86%, сохранить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО - 65%, повысить уровень познавательной активности на уровне СОО – на 21%
- сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне СОО – 90%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов до 57%;
- сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 85%; повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 87%;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень учебной мотивации в отдельных группах 6 - 9 классов
- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5-9 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, владения нормами поведения.
- снижен уровень сформированности нравственных ценностей на уровне ООО на 5%

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

Динамика уровня развития патриотических качеств обучающихся на момент окончания обучения на уровнях НОО, ООО и СОО:

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровней НОО, ООО предложена анкета в начале и в конце года. Для учащихся СОО проведено анкетирование для определения уровня сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов гражданско-патриотического воспитания. При этом вопросы сгруппированы в три блока по темам «Патриотизм» и «Гражданственность», «Права и свободы личности»:

- сформированность у учащихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (когнитивный компонент);
- сформированность у учащихся позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России (эмоциональный компонент);
- наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России (деятельностный компонент).

Уровень	1 полугодие 2023-2024 учебного года	2 полугодие 2023-2024 учебного года
НОО	91%	100%
ООО	80%	93%

Период	1 полугодие 2024-2024 учебного года			2 полугодие 2023-2024 учебного года		
Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
СОО	82%	12%	6%	90%	10%	0

Вывод: выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях

Рекомендация: продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании МО классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями. В школе проходят общешкольные коллективные творческие дела, в котором принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Эти коллективные творческие дела способствуют проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Родители помогают классному руководителю в организации мероприятий и экскурсий, что способствует сплочению коллектива класса.

Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы. Классные руководители помогают родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Администрация школы и классные руководители организуют родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, организуются родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

В классах создана и организована работа родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Вывод: на высоком уровне выявлены показатели совместной деятельности учителей, родителей, учащихся, качество организации общешкольных дел, деятельность классного руководителя с классом,

взаимодействие семьи и школы; организация курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования; профилактическая работа;

средний уровень показателей: организация предметно-эстетической среды, реализация личностно-развивающего потенциала школьного урока, организация профориентационной работы, функционирование детских организаций;

ниже среднего уровня: работа школьных медиа, организация ученического самоуправления.

Рекомендации: в 2024/2025 учебном году необходимо разработать мероприятия, направленные на повышение низких показателей совместной деятельности учителей, родителей, учащихся; обсудить данный вопрос на МО классных руководителей.

Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей <https://webanketa.com/forms/6crkec1p70qp2e366rv68e1q/ru/>

Анализ данных показал следующий результат:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - 100%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 82%
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-91%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся - 85%
- ✓ применение цифровых технологий – 67%;
- ✓ организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 64%;
- ✓ в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе -94%;
- ✓ привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%
- ✓ педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 80%

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, Всероссийский урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся. На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено:

- большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач;
- имеются замечания по организации урока (недостаточное владение приёмами и методами обучения) у педагогов с небольшим опытом.

Методическая поддержка воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам

1. Меры методической поддержки педагогам-предметникам по реализации воспитательной работы в течение учебного периода:

- Муниципальные консультации по математике для учащихся 9,11 классов

- Муниципальные консультации по химии для выпускников 9,11 классов
- Муниципальные консультации по географии для выпускников 9 классов

2. Мероприятия по трансляции позитивного опыта реализации воспитательного потенциала предметов (в рамках проведения предметных недель):

- Квест – игра «Юный пешеход» в рамках мероприятий по Точке роста
- Фестиваль военной песни, посвященный Дню Победы» (4-8,10 класс, Костина Е.В.)
- Смотр строя и песни (2-3 класс, Колегов С.В.)

Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация учащихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей.

В ноябре 2023 года отчётного периода был проведён мониторинг «Оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия». Цель – определить эффективность воспитательного воздействия урока и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность. Результат: эффективность воспитательного воздействия учебного занятия – 90% (высокая эффективность, уровень – оптимальный)

В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада математике, русскому языку, окружающему миру), международный игровой конкурс «Британский Бульдог», международная игра – конкурс «Кенгуру».

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 56% охвата участников.

Итоги реализации мероприятий календарного плана модуля «Урочная деятельность»

Мероприятия	Охват
Всероссийский географический диктант	5 учащихся 1 педагог
Диктант Победы	58 учащихся 2 педагога
Международная акция "Тест по истории Великой Отечественной войны"	47 учащихся 4 педагога
Всероссийский проект «Открытые уроки»	680 учащихся
Международная акция «Диктант Победы»	63 учащихся 4 педагога

Уроки, рекомендованные Министерством просвещения РФ, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Выводы:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
2. Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.
3. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.
4. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с РПВ.

Проблемы:

1. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы
2. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п

Рекомендации:

1. для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в 2024/2025 учебном году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.
2. Активно использовать возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с Рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями с начала учебного года реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В соответствии с ВШК (ВР) за отчетный период был проведен анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%. Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1–11 классах – не зафиксировано.

Выводы:

- на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы;
- отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- обучающиеся показали высокий уровень активности: в 1–7-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 8–11-х – средний уровень активности.
- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В 2023/2024 учебном году в 6–11-х классах по четвергам проводились профориентационные занятия в рамках курса ВД «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

Результат контроля проведения занятий данного курса ВД:

1. Все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Особое внимание уделяется реализации дополнительного образования.

Дополнительное образование в МАОУ СОШ №7 реализуется по следующим направленностям:

- **Художественно-эстетическая:** ООП ДО «Азбука нравственности», Школьный театр «Премьера»;
- **Физкультурно-спортивная:** ООП ДО «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика»;
- **Техническая:** ООП ДО «LEGO- конструирование», «Основы радиоэлектроники», Программирование;
- **Естественно-научная:** ООП ДО «Занимательная информатика», «Эрудит», «Я познаю мир», «Химия вокруг нас», «Интеллектика»;
- **Туристско-краеведческое:** ООП ДО «Школьный музей»
- **Социально-гуманитарное :** ООП ДО ДЮП, ЮИД, Орлята России, Волонтерский отряд «Я-волонтер», «Правильный выбор»

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Премьера». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Исполин».

В школе реализуется *дополнительное образование* обучающихся через функционирование образовательного Центра естественно-научной направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся). Количество реализуемых программ ДО -5 («LEGO- конструирование, «Основы радиоэлектроники», Программирование, «Занимательная информатика», «Химия вокруг нас»).

Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности и ДО показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении следующих объединений: волонтерский отряд «Я-волонтер», «LEGO- конструирование», ЮИД, «Основы радиоэлектроники», «Школьный музей», «Волейбол», «Баскетбол», «Программирование», «Химия вокруг нас», «Правильный выбор».

Общие сведения о внеурочной и внешкольной занятости обучающихся МАОУ СОШ № 7 в 2024 году:

Временные характеристики образовательного процесса	Учебное время: с 08.00 час. до 18.30 час. Внеурочное время (кружки, секции, детские объединения): с 13.00 . до 20.30ч
Орган самоуправления обучающихся	Совет Старшекласников

Дополнительное образование кружки, секции, другие виды занятости (количество)	В системе дополнительного образования реализуется – 19 программ: Объединения – 5 (Волонтерский отряд «Я-волонтер», отряд ЮИД, отряд ДЮП, ШСК, «Движение первых»).
Связи образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей и другими учреждениями	Д/К Кристалл», МАОУ ДОД «Детская школа искусств», ДМШ МАОУ ДО СШ, СЦБС МАОУ ДО ЦДО
Численность обучающихся (от 5 до 18 лет), посещающих ДО в подведомственном ОУ (кружки, секции) - бюджетные зачисления (в рамках МЗ)	903 чел. / 88 %
из них, по сертификатам ПФДО - бюджетные зачисления (в рамках МЗ)	676 чел./ 66 %

Таким образом, обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности и программах ДО мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Рекомендации:

- повысить качество работы в системе дополнительного образования через привлечение новых квалифицированных специалистов;
- повышение контроля за деятельностью педагогов дополнительного образования за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
- активизировать участие детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях различного уровня;
- способствовать адаптации и социализации учащихся с ОВЗ, активизируя работу по привлечению детей – инвалидов в объединения дополнительного образования;
- усилить работу по заинтересованности и вовлечению детей, состоящих на всех видах учета в объединения дополнительного образования.
- запланировать в 2024-2025 учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 41 общеобразовательный класс. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

. Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

Критерии анализа	2022-2023 год	2023-2024 год
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 67%	100%/75%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	Выявлено – 15	Выявлено – 9
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 90% ООО – 74% СОО – 81%	НОО – 91% (повышение); ООО – 70% (понижение); СОО – 85% (повышение)
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	стабильно высокая	стабильно высокая
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0	0
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	90%	92%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 4 вновь поставленные -3	Сняты с учёта ПДН – 2 вновь поставленные -1
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском общественностью	72%	84%

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга **«Качество работы классного руководителя»:**

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании **данных мониторинга**, установлен показатели: 2022-2023 год – 62,5%, 2023-2024 год – 64%. Результаты выше среднего.

Показатели оценки	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах.

	У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 90% (10% - классные руководители молодые специалисты)
Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни.	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; Единых дней профилактики, спортивных соревнований; учебных эвакуаций на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях по ПДД, ЗОЖ; муниципальных спортивных мероприятиях и эстафетах, тематических классных часах по ЗОЖ.
Подготовка классных руководителей по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.	- 100% классных руководителей принимают участие в деятельности Ассоциации классных руководителей Свердловской области, методических объединений классных руководителей образовательной организации с использованием ресурсов научно методического сопровождения Центра воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» ФГАУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Ресурсного центра развития наставничества в сфере образования ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов». В течение года проходят КПК, принимают участие в вебинарах, методических семинарах.

Взаимодействие с педагогами-предметниками постоянно осуществлялось в виде консультаций с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками. Педагоги-предметники привлекались к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности), к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых (постоянно), приняли участие в педагогических консилиумах по адаптации учащихся 1,5,10 классов.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей. Основными задачами методической работы являются:

- освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий в рамках реализации Рабочей программы воспитания;
- повышение духовной культуры и научно- практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя

3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.

2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.

4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями в 2023-2024 учебном году стали: Праздник «День знаний», фестиваль «Фейерверк увлечений» (1-11 класс), День Здоровья, концерт, посвященный Дню учителя, День народного Единства, День матери, Новогодние мероприятия (новогодняя сказка, КВН для старшеклассников), мероприятия в рамках Дня защитников Отечества (фестиваль патриотической песни), Мероприятия ко дню 8 марта, мероприятия, акции, посвященные Великой Победе, праздник Последнего звонка (9, 11 классы), День защиты детей.

В рамках Года семьи реализованы мероприятия и акции: семейное спортивное мероприятие «Богатырская сила», в рамках Международного женского дня 8 Марта фото-челлендж #ЛучшеМамаДругаНет!, семейный КВН "Самая читающая семья", семейное мероприятие для учащихся 7 классов "Папа, мама, я - интеллектуальная семья", «Фестиваль игры 4D: дети, движение, дружба, двор», фоточеллендж "Моя семья" в рамках Международного дня семьи, мероприятия в рамках Дня любви и верности в ЛДП.

Анализируя воспитательный потенциал модуля «Основные школьные дела», отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – 100% : -патриотические акции в

поддержку бойцов СВО «Письма добра», «Сухоложье-фронту» (сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония выноса Государственного флага, исполнение Гимна РФ, День открытых дверей «Единство в традициях», Вахта памяти у школьного обелиска, открытие «Парты героя», флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», посещение виртуальной экскурсии «Подвиг народа», оформление информационного стенда участникам СВО; акция «Сухоложье-фронту», поэтический фестиваль-конкурс чтецов «Начало всему- мама»; посещение киноуроков с целью просмотра фильмов патриотического содержания; фестиваль военной песни, акция «Диктант Победы», международная акция "Тест по истории Великой Отечественной войны", Всероссийский открытый Урок мужества «Ратная слава героев российской земли», Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, День защиты детей, Митинг памяти у школьного обелиска и др.

участие во Всероссийских акциях: акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства «Из уст в уста»; акция ко Дню неизвестного солдата; Бессмертный полк, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Пост №1, Письмо солдату, Свеча Памяти, Письма Победы. Акции: «Поздравляем ветерана», проект «Великие битвы Победы», акция «Своих не бросаем»; акция «Блокадный хлеб»; «Диктант победы», Всероссийский урок «Без срока давности» ;

на уровне классов (проведенные классными руководителями): классные часы в рамках «Разговоры о важном», мастер- класс по изготовлению подарка для бабушки и дедушки в рамках Дня пожилых людей (2А класс), посетили экспозицию передвижной выставки Президентского гранта "Мы победили в 45-м!" (5Б, 7Бкл), Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; и др

на уровне параллелей /разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): тематическое мероприятие "Героев помним имена" (6 кл.), фестиваль военной песни (4-8,10 кл), смотр строя и песни (3-4 класс), конкурс плакатов «Как стать космонавтом» (7–8-е классы), мероприятие, посвященное блокаде Ленинграда «Мужеству забвенья не бывает» (9кл), " Дорогами Афганистана" , посвященное Дню памяти воинов-интернационалистов (10-11 кл), праздник «Прощание с Азбукой» (1 кл).

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

Уровень образования	Количественный показатель
---------------------	---------------------------

НОО	94% (рост показателя на 2%)
ООО	74% (рост показателя на 12%)
СОО	82% (рост показателя на 24%)

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых, Совет старшеклассников.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 87%; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

- Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте)

- Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы - да

- Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта) - да («Фестиваль игры 4D: дети, движение, дружба, двор»)

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных - 580):

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 42% (выше на 5% показателя 2022-2023 учебного года);

- воспитательные события интересны обучающимся – 86% (выше на 15% показателя 2022-2023 учебного года);

- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 92% (выше на 10% показателя 2022-2023 учебного года)

Вывод.

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.

2. Мероприятия модуля реализованы в полном объеме.

3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Рекомендации:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет старшеклассников.

3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

4. Разработать карту оценки результативности процесса деятельности классного руководителя.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные дела»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 85 % обучающихся школы и 42 % родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше на 4% показателей 2022-2023г)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше на 8% показателей 2022-2023г)

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно), показало:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически – 35%
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия – 75%
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих – 75%
- выполняют творческие задания – 30%
- большинство внешкольных дел – 68%
- интересно - - интересно
- нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле – 80%

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало:

- экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся часто – 50%
- участвую во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 25%; по просьбе классного руководителя - 55%

За отчетный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия:

- походы выходного дня
- ряд тематических мероприятий, посвященных году Семьи;
- посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта»: спектакли в театре музыкальной комедии, драматическом театре в г. Екатеринбурге, д/к Кристалл.
- экскурсионные программы в Сухоложском историко- краеведческом музей, кино просмотры фильмов на патриотическую тему в кинотеатре.

За отчётный период в рамках реализации государственной программы приобщения молодёжи к культуре «Пушкинская карта» учащиеся школы посетили более 10 мероприятий. Общий охват участников – 65%. Показатель охвата учащихся данным проектом по сравнению с показателем начала учебного года возрос на 20%.

Вывод.

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.
2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

Рекомендации:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Качество реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (модуль «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании.

Новшество учебного года - событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий. За отчётный период проведено двадцать активностей через оформление тематических стендов. Данный подход предлагает принципиально новый способ взаимодействия участников образовательного процесса, акцентируя внимание на событиях, которые вдохновляют и мотивируют учащихся на конкретное общешкольное дело.

В 2023-2024 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея «История школы №7», открыта Партя Героя. Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе ВК.

Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. В некоторых кабинетах оформление информационного стенда носит формальный характер.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.
2. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка.
3. Активно привлекать к работе по оформлению классного уголка и родителей (законных представителей) актив класса.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В 2023-2024 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, праздник «Последний звонок» и выпускные, социальные акции;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В рамках Года семьи реализованы мероприятия и акции: семейное спортивное мероприятие «Богатырская сила», в рамках Международного женского дня 8 Марта фото-челлендж #ЛучшеМамаДругаНет!, семейный КВН "Самая читающая семья", семейное мероприятие для учащихся 7 классов "Папа, мама, я - интеллектуальная семья", «Фестиваль игры 4D: дети, движение, дружба, двор», фоточеллендж "Моя семья" в рамках Международного дня семьи, мероприятия в рамках Дня любви и верности в ЛДП.

В течение учебного года проведены 4 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы: организация работы школы по профориентации учащихся, организация и реализация образовательного проекта «Точка роста», организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА; организация летней занятости.

Также родители учащихся приняли участие в общеобластном родительском собрании в формате ВКС на тему «Безопасные летние каникулы», проводимое СОРК

В 2023-2024 учебном году родительские собрания проходили по графику. В каждом классе проведено по 4 собрания периодичностью 1 раз в четверть. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 87% в 1–4-х классах, 69% – в 5–9-х классах и 71% – в 10–11-х классах.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, экспедиции, походы».

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали проведение юбилея школы, оформление учебных кабинетов к Новому году, участие в благотворительных акциях «Сухоложье-фронту» (сбор помощи для участников СВО), «ВНД-2024», «Накорми бездомное животное», организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация». Отмечена стабильно положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: Управляющий совет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 5% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 8%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 25%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 12%.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями (всего проведено 64 консультации). Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Вывод.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Во всех классах организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.
3. Родители помогают осуществлять реализацию мероприятий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация»

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет

контроль деятельности органов самоуправления 7–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлял деятельность по шести направлениям. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с руководителем Совета старшеклассников. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: --подготовка и планирование ключевых школьных дел; --рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины; --организация дежурства по школе и классам; --подготовка информационных стендов.

Значимыми мероприятиями стали Неделя Российской науки, Неделя толерантности, Вахта Памяти, подготовка к фестивалю военной песни, Новогодние представления, проведение активных перемен, рейдов «Внешний вид школьника», Неделя психологии. Участники Совета старшеклассников стали активными организаторами проведения Благотворительной акции «Сухоложье- фронту», «Письма добра» в поддержку мобилизованных земляков и участников СВО. Активисты Совета старшеклассников принимали участие в работе Управляющего совета школы, Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года зарегистрировано первичное отделение «Движение первых». Определены направления: культура и искусство «Создавай и вдохновляй», спорт «Достигай и побеждай», волонтерство и добровольчество «Благо твори», патриотизм и историческая память «Служи Отечеству», медиа и коммуникация «Расскажи о главном», здоровый образ жизни «Будь здоров», экология и охрана природы «Береги планету», туризм и путешествия «Открывай страну».

С целью выявления показателей качества существующего в школе самоуправления, среди классных руководителей был проведён опрос (всего принявших участие в онлайн-опросе -27 педагогов)

Результаты опроса.

1. Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в классе и в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать: 42 % (средний показатель).

2. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело: 32% (ниже среднего показателя).

3. Лидеры ученического самоуправления, Совет старшеклассников выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами: 52% (средний уровень).

Таким образом, активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий по-прежнему в большинстве случаев выступают классные руководители.

Вывод.

- 1.Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.
- 2.Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.
- 3.Совет старшеклассников не принимает участие в социально-значимых конкурсах

Рекомендации.

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса» и провести методический семинар.

2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

3. Принимать активно участие в социально-значимых конкурсах .

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. В школе разработана и реализуется Программа профилактической деятельности на 2023-2025 гг, целью которой является формирование разносторонне развитой, здоровой, социально активной личности обучающегося, способной нести ответственность за свои поступки, уважающей и принимающей ценности семьи и общества, умеющей ставить и достигать цели, руководствуясь духовно-нравственными ориентирами, для последующей успешной социализации где реализуются следующие подпрограммы:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних.
3. Профилактика здорового образа жизни (или зависимого поведения) среди несовершеннолетних.
4. «Ранняя профилактика употребления ПАВ в образовательном учреждении»
5. Правовое воспитание несовершеннолетних.
6. Профилактика жестокого обращения с детьми.
7. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков. Профилактика буллинга

Ежегодно, в сентябре, обновляется банк данных социального паспорта школы и классов через совместную деятельность с классными руководителями. Данная информация помогает в создании благоприятной среды в образовательном учреждении.

Социальный паспорт МАОУ СОШ №7

Категория	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
Всего обучающихся в ОО:	432	533	61	1026
Всего классов в ОО:	16	22	3	41
Малообеспеченные семьи: в них детей	48	31	1	80
Многодетные семьи / в них школьников	106/260	96/226	11/27	203/513
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/в них детей (всего по школе)	2/2	2/4	0	4/6
Дети, состоящих в ОДН	0	2	0	2
Дети, состоящих на ВШУ (особое педагогическое внимание)	2	2	0	4
Дети – инвалиды (по справкам)	1	13	2	16
Дети-сироты (опекаемые)	1	5	1	7
Дети с ОВЗ	26	43	0	69

Осуществлен сбор информации об обучающихся, состоящих на ВШК, на учете в ПДН ОМВД, на учете в КДН и ЗП и сформирован «банк данных» на этих обучающихся:

№ п/п	критерии	на начало 2023-2024 учебного года	на конец 2023-2024 учебного года
1	всего обучающихся	1032	1026
2	на ВШУ	7	4
3	на учете ОДН ОМВД	2	2
4.	учет КДН и ЗП (семьи)	5	4

В рамках реализации данной программы в МАОУ СОШ №7 проведены в течение 2023- 2024 г года классные часы: в 5-11 классах "Комендантский час", направленные на недопущению нахождения учащихся в местах, нахождение в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, в 1-5 классах "Меры наказания несовершеннолетних за противоправные поступки" , в 6-9 кл. "Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних", в 10-11 кл. "Правонарушение, проступок, преступление

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2023-2024 учебного года:

- Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД , --Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность.
- Единый день профилактики (ежемесячно), Месячник правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
- приняли участие в акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти погибших в Беслане у мемориального комплекса участникам локальных войн и вооруженных конфликтов.
- для учащихся 5-х классов МАОУ СОШ №7 сотрудники управления культуры, ВДПО, 117 ПСЧ и ОНД провели ежегодный Квест посвященный Дню гражданской обороны
- 6 октября в МАОУ СОШ №7 состоялась встреча учащихся начальной школы с инспектором по пропаганде ОГИБДД ОМВД России по г Сухой Лог ст. лейтенантом полиции Т.Н. Смирновой. Цель беседы – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- Инспектор ПДН Клементьева Н.Н. в разговоре с обучающимися затронула следующие темы: «Административные правонарушения и преступления среди несовершеннолетних», «Комендантский час», «Здоровый образ жизни, безопасность».
- посетили игровой познавательный квест "Знатоки безопасности ", подготовленный специалистами ВДПО и Госавтоинспекции.
- В рамках Единого дня профилактики и федерального оперативно- профилактического мероприятия «Нет ненависти и вражде» в МАОУ СОШ №7 старший следователь следственного отдела ОМВД России по г. Сухой Лог майор юстиции Пупышева Ольга Сергеевна сегодня провела профилактические беседы с учащимися 7,9 классов по формированию законопослушного поведения, разъяснению административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, пропаганде негативного отношения к радикальным объединениям и движениям, профилактике терроризма.

- в рамках реализации профилактического проекта "Линия жизни" для учащихся 8-х классов была проведена форсайт-сессия "Сладок ли запретный плод?". В мероприятии принимали участие обучающиеся МОУ СОШ №6, социальный педагог Дубакова С.В. и подростковый нарколог Галиакберова Н. Г., которые рассказали учащимся о вреде алкоголя, курения электронных сигарет, употребления психотропных веществ.

- учащиеся 9,10 классов МАОУСОШ №7 посетили профилактическое мероприятие "Правда о наркотиках", где специалисты д/к "Кристалл" рассказали о последствиях изготовления, хранения и употребления наркотических и психотропных веществ

- В рамках Недели пожарной безопасности в д/к «Кристалл» учащиеся школы посетили познавательный квест «Безопасный Новый год», организованный Сухоложским ВДПО, 117 ПСЧ, ГИБДД, ОНД ГО Сухой Лог и ГО Богданович, специалистами д/к "Кристалл"

- В рамках профилактического мероприятия «Горка», перед новогодними каникулами инспектор по пропаганде Госавтоинспекции ОМВД России по г Сухой Лог Смирнова Т.Н. провела профилактические беседы, напомнив школьникам о правилах катания с горок, особо отметив недопустимость выезда на дорогу

- "Урок безопасности" для школьников состоялся в парке "Семейный" сегодня Учащиеся школы №7 и Сухоложской школы прошли квест и выполнили задания, подготовленные сотрудниками отделения Госавтоинспекции Сухого Лога, ДК "Кристалл", Сухоложского ВДПО, МЧС

- акция «Шагающий автобус», в рамках которой с детьми проводятся пешие экскурсии, детям демонстрируются безопасные маршруты движения

- 11 апреля сотрудники Сухоложского ВДПО и МЧС посетили 7-е и 5-е классы МАОУ СОШ № 7 и провели открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности.

- В рамках оперативно- профилактического мероприятия "Твой выбор" инспектор ПДН Филиппова Алина Александровна провела с учащимися 6-8 классов МАОУСОШ №7 разъяснительные беседы по профилактике мошенничества и вовлечению несовершеннолетних в деструктивную деятельность .

- учащиеся 6-х классов МАОУ СОШ №7 посетили мероприятие, организованное специалистами д/к Кристалл "Мы - против террора!" , чтобы еще раз акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности и с целью профилактики совершения террористических актов, а также содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов

- В преддверии майских праздников для обучающихся нашей школы Смирнова Т.Н. , инспектор по пропаганде Госавтоинспекции по г Сухой Лог провела профилактические беседы об ответственности молодых водителей и их родителей за управление мотоциклом, мопедом, электросамокатом

- для учащихся 6,8 классов был проведен мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи. В преддверии летних каникул учащиеся узнали и научились простейшим срочным мерам, необходимым для спасения жизни и здоровья пострадавших при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.

- В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в рамках профилактического мероприятия "Внимание-дети!", в преддверии летних школьных каникул, инспектор по пропаганде Госавтоинспекции по г. Сухой Лог Смирнова Т.Н. провела с учащимися школы профилактические беседы о безопасности.

В 2023-2024 учебном году учащиеся МАОУ СОШ №7 приняли участие в СПТ, направленном на профилактику незаконного потребления наркотиков и мероприятий мотивационного воздействия, направленных на минимизацию отказов от участия в тестировании и прохождении медицинских осмотров. Общее кол-во обучающихся, подлежащих тестированию- 363 человек (7-11 класс), кол-во обучающихся прошедших тестирование- 363 человек (100%), отказов нет. По результатам СПТ, профилактическому медицинскому осмотру подлежало 56 человек, прошло 100 % учащихся.

Важным фактором профилактики правонарушений является работа Совета профилактики, на заседаниях рассматриваются такие вопросы как утверждение плана работы на год, уточнение списка детей стоящих на внутришкольном учёте , занятость обучающихся «группы риска», а также индивидуальная работа с обучающимися, склонными к совершению правонарушений или находящимися в трудной жизненной ситуации, о результатах профилактической работы с детьми «группы риска», с детьми, состоящими на учете ПДН и ВШУ. В течении учебного года проведены 10 плановых и 2 внеплановых заседания Совета профилактики.

В рамках массовой работы с обучающимися классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы с учащимися: ежемесячный мониторинг социальных сетей учащихся; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. В нашем образовательном учреждении функционируют 19 объединений и секций дополнительного образования и учащиеся, состоящие на различных видах учетов вовлечены в данный вид деятельности. Надо отметить, что все учащиеся «группы риска» (100%) вовлечены во внеурочную деятельность. Школа осуществляет свои возможности в решении проблем занятости подростков и детей в следующих направлениях деятельности:

1. Включение в учебный план школы учебных дисциплин, развивающих способности учащихся, строить продуктивные отношения с окружающими людьми и социальными институтами (ООП ВД «Социальная безопасность»).
2. Приобщение ребенка к культуре общества через внеклассную работу, посещение школьных кружков и секций.

3. Индивидуальное развитие ребенка через систему индивидуально-групповые занятия в рамках ООП ВД «Обучение жизненным навыкам и приобретение опыта их использования».

4.Творческое развитие личности каждого учащегося.

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	отсутствие
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	отрицательная динамика новых случаев постановки на учёт - 1
динамика случаев постановки на учёт СОП	Положительная динамика новых случаев постановки на учёт - нет
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	положительная с учёта сняты - 1
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	отсутствие
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствие
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствие
случаи суицидальные	отсутствие
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствие

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

категория	2022-2023 г. (показатели на конец года)	2023-2024 г. (показатели на конец года)
СОП	5 семей	4 семьи
ПДН	4	2
итог	Показатель снижен	Показатель снижен

Важную роль в данной работе играет работа школьной службы примирения . Деятельность службы строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Работа ШСП строится в соответствии с планом работы и в данном учебном году проведены следующие мероприятия: выпущен школьный буклет о работе ШСП, информация о ШСП размещена на сайте школы и в группах социальных сетей.

В сентябре-октябре 2023 г. куратором ШСП на родительских собраниях был включен вопрос «Информирование родителей о задачах и работе ШСП» с целью ознакомления нормативных документов по медиации, в феврале 2024 г. пригодила (совместно с социальным педагогом презентацию «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций» (в 5-6 классах). 14.09.2023 г. в рамках Дня открытых

дверей «Единство в традициях» провели «Родительский час» (в рамках деятельности детско-взрослого клуба «На связи»), где еще раз проинформировали председателей родительских коллективов классов о задачах и работе ШСП.

Проведено 29 профилактических бесед с обучающимися 5-7 классов, склонных к конфликтному поведению «Стили общения со сверстниками» с целью формирования представлений о различных вариантах общения, формирование социально одобряемых форм поведения.

С целью формирования позитивного отношения к окружающим, овладения навыками общения и социального взаимодействия проведены следующие мероприятия:

- беседы «Вежливое слово», «Учимся дружить» для 1 - 4 –х классов,
- тренинги «Ты и я - такие разные», «Конфликты и стратегии выхода из конфликтных ситуаций» для 5- 6-х классов,
- дискуссии, круглые столы «Управление конфликтом» для 7-х классов, «Что такое толерантность?», «Конфликтные ситуации и способы их преодоления» для 8-х классов.

В целях формирования навыков общения, развитие умений и навыков установления доброжелательных отношений проведены внеурочные занятия по социальному направлению в 9 - 11 классах.

С обучающимися, входящими в состав школьной службы примирения 15.09. 2023 г были проведены практическое занятие по теме: «Восстановительная медиация», в марте 2024 года планируем провести с учащимися-волонтерами семинарское занятие «Еще раз о конфликте, как возникают конфликты. Восстановительная медиация в школе: стратегии развития и практика применения».

В феврале 2024 г провели Неделю психологии, мероприятия в рамках которой способствовали формированию благополучного психологического настроя и позитивной мотивации. Активное участие в организации мероприятий принимали участники волонтеры ШСП.

Проведено 7 бесед с педагогами на тему: «Пути предотвращения и преодоления конфликтных ситуаций в школе».

В феврале-марте 2024 года проведён мониторинг (социологическое исследование в виде анонимного анкетирования) по выявлению фактов буллинга в отношении обучающихся.

Результат:

- доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня ООО – 12%
- доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня СОО – 5% (в основном преобладает вербальный буллинг)
- доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня НОО – 0%

Вывод. В школе созданы все условия по профилактике правонарушений несовершеннолетних (работа специалистов, оказание различного вида помощи - психологической, социальной, правовой), в работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта.

Выявлены проблемы:

- недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации;
- недостаточное понимание некоторых родителей доли ответственности за воспитание и обучение своих детей;
- труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей;
- низкая правовая культура и отрицательный пример взрослых.
- присутствуют факты буллинга (травли) среди обучающихся школы

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
5. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с ТКДН и ЗП, ПДН ОМВД, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

**Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе
(в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнёрство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями городского округа Сухой Лог показал следующие результаты:

- Городской молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и мероприятиях, профилактика вредных привычек.
- Сухоложский историко-краеведческий музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков, экскурсий;
- Детская музыкальная школа, д/к Кристалл : формирование песенного, актерского мастерства, обогащение духовного мира;
- Детская юношеская спортивная школа: формирование ЗОЖ, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей
- МАОУ ДО ЦДО, учебные заведения городского округа: : формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;
- Центральная городская библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности;

Рекомендации:

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие "Кто что делает"»; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др.

На уровне ООО, СОО профориентационная работа осуществлялась реализацией профориентационного курса «Россия- мои горизонты», а также привлечением обучающихся в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда; классных часов. Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Мой выбор». «Шоу профессий»).

Мероприятия, организованные в школе в 2023-2024 учебном году:

1. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов» (участники 8-11 классы)
2. Психологический тренинг «Моя профессиональная направленность» (10 класс); «В мире профессий» (9 класс), «Профессиональная пригодность и выбор профессии» (11 класс).
- 3.. Общешкольный конкурс рисунка «Профессия, которую я выбираю» (участники 1-4 классы).
4. Участие в акции «Взгляд в будущее», приуроченной Дню российского студенчества. (участники 9-11 классы).
5. Участие в концертной программе, приуроченной Дню Учителя.
6. Тематические классные часы с участием представителей ВУЗов и СУЗов (участники 9-11 классы)
7. Участие в занятиях курса «Разговоры о важном» на тему профориентации (тема День труда. Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки).
8. Экскурсии в Мировой Суд, на предприятия города.
9. Оформлены уголки профориентации.
10. Для обучающихся 10–11-х классов организован курс «Проектная деятельность» в рамках подготовки индивидуальных проектов.
11. Участие в Дне открытых дверей ГАПОУ Сухоложский многопрофильный техникум, Сухоложский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж" ;

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии,

желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

-уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

-степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств); наличие
у школьника обоснованного профессионального плана.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

- Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» (по квоте) – 100%, в 2022-2023 году тот же показатель
- Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 65%
- Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 78%
- Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%
- Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности – 98%
- Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» - 78% , в 2022-2023 году – 60%
- Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 8

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод.

1.Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.

2.Активнее использовать профориентационные онлайн-ресурсы «Шоу профессий», «ПроеКТОрия».

Рекомендации.

1. При реализации модуля шире использовать профориентационные онлайн-ресурсы.
2. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе осуществляют деятельность следующие общественные объединения:

- *Совет старшеклассников (50 человек).* В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 7–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу направлений: наука и образование; культура и досуг; здравоохранение и спорт; труд и забота; информация; правопорядок. Совет старшеклассников работал в соответствии с Планом работы на год под руководством руководителя Совета старшеклассников и советника по воспитанию. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:
 - подготовка и планирование ключевых школьных дел;
 - рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
 - организация дежурства по школе и классам;
 - профилактика правонарушений, ЗОЖ

Совместными усилиями советника директора по ВР и Совета старшеклассников проведены такие значимые мероприятия, как: концерт, посвященный Дню учителя, новогодние представления, практическая конференция для учащихся 8-9 классов «Школа лидера» и др.

- «*Дружина юных пожарных*» (20 человек), цель объединения – развитие культуры безопасности и навыков безопасного поведения, изучение элементарных правил при пожаре. Значимые мероприятия : Неделя пожарной безопасности, выступления агитбригады по пожарной безопасности;
- «*Юные инспектора движения*» (20 человек), цель объединения – формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. Значимые мероприятия: в рамках профилактического мероприятия «Внимание-дети!» отряд ЮИД «Светофор» (руководитель Пермякова М.Б.) провели акцию о пользе использования световозвращающих элементов и необходимости закрепления их на верхней одежде и предметах; муниципальный квест "Азбука Безопасности", конкурс социальных видеороликов на тему безопасности дорожного движения, конкурс в номинации «Организация и проведение открытого мероприятия» на тему безопасности дорожного движения, социальная акция «Письмо водителю», конкурс видеороликов по ПДД – 1 место

- *Волонтерский отряд «Я-волонтер» (20 человек)* , который осуществляет волонтерскую деятельность по различным направлениям: профилактическое, культурно- просветительское, волонтерское. Значимые мероприятия: акция «Трезво жить – век не тужить», реализация муниципального проекта «Молодежь – за безопасный город», В рамках Весенней недели добра учащиеся нашей школы приняли участие в

благотворительной помощи участникам СВО, Волонтерский отряд "Я-волонтер" под руководством Крамаренко Л.А. активно помогал в проведении голосования за формирование комфортной городской среды. - Школьный спортивный клуб (60 чел), который осуществляет вовлечение обучающихся в занятия физической культуры спорта, развития и популяризации школьного спорта. Значимые мероприятия: Первенство по футболу «Футбольная страна - 2024», Соревнования по волейболу, Первенство по баскетболу, Турнир «КЭС БАСКЕТ».

- 01.03.2023 г в МАОУ СОШ №7 зарегистрировано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Определены направления: культура и искусство «Создавай и вдохновляй», спорт «Достигай и побеждай», волонтерство и добровольчество «Благо твори», патриотизм и историческая память «Служи Отечеству», медиа и коммуникация «Расскажи о главном», здоровый образ жизни «Будь здоров», экология и охрана природы «Береги планету», туризм и путешествия «Открывай страну». В мероприятия вовлечены 100 обучающихся (10%) . Вся деятельность первичного отделения была направлена на личностное, нравственное развитие школьников, их гражданскую позицию, социализацию. Активисты «Движения Первых» принимали участие в мероприятиях, включённых в календарь дней единых действий. План первичного отделения Движение Первых реализован на 60%. Особенно активная деятельность осуществлялась по таким направлениям как волонтерство и добровольчество «Благо твори», Здоровый образ жизни «Будь здоров», Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!».

В начальных классах в текущем учебном году реализована программа развития социальной активности «Орлята России», в которой задействован 3В класс, что составило 7 % от общего количества обучающихся начальных классов.

В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам. В рамках программы учащиеся приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

Не смотря на видимые результаты, работа органов школьного самоуправления на общешкольном уровне носит пока больше эпизодический характер и не дает желаемых результатов. Дальше Актива старшекласников, а именно работа органов самоуправления по классам движется с трудом. Большинству ребят не хватает самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Необходима более системная работа. Причиной этого считаю: низкую мотивацию детей; недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса; хорошо налаженную системную работу педагогических классов, которая фактически ученического самоуправления и дает возможность обходиться без этого структурного подразделения; а так же работу по 5-ти дневной рабочей неделе, достаточное количество классов, учащихся во вторую смену и связанных с этим сложности во взаимодействии учащихся, организации и проведении мероприятий.

Вывод:

- 1.Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году осуществлялась в системе, в соответствии с утверждённым планом.
- 2 .Вовлечение 80% учащихся в мероприятия общественных объединений.
- 3.Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальнойнаправленности.
4. Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление осуществляется не на должном уровне.

Рекомендации

- 1.Продолжать развитие самоуправления в классах, повышать мотивацию у детей через систему поощрений;
- 2.Продолжать внедрение системы обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
- 3.Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. учащихся, состоящих на различных видах учёта, детей ОВЗ) в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.
- 4.Развивать деятельность первичного отделения «Движение первых» по направлениям, привлекая обучающихся, состоящих на различных видах учета.
5. Обеспечить участие в программе «Орлята России» параллели начальных классов.

Реализация вариативного модуля «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МАОУ СОШ №7 в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный Совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и т) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления; школьная газета «Три этажа», на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, капустников, вечеров, дискотек;
- официальный сайт школы: <https://xn----7sbbne7ahevz6fzb2b.xn--p1ai/>
- школьные интернет-группы «МАОУ СОШ №7 г. Сухой Лог» в социальных сетях ОК <https://ok.ru/school7.slog> и ВК <https://vk.com/school7.slog> - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;
- площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- родительские группы в мессенджерах.

Вывод: школьные медиа играют очень важную роль в формировании воспитательной среды современной школы. Медийная среда наиболее привычна и понятна современному поколению школьников, поэтому необходимо использовать её в воспитательных целях, направляя медиаторчество и медиапотребление учащихся в нужное русло, помогая извлекать из этого пользу не только для обучения, но и для выстраивания межличностных отношений как со сверстниками, так и со взрослыми, а также способствовать личностному развитию воспитанников и их вхождению в современное общество и культуру.

Реализация вариативного модуля «Школьный музей»

Школьный музей играет огромную роль в воспитании у подрастающего поколения таких качеств, как гражданственность и патриотизм, способствует развитию их гражданской компетентности, самостоятельности. Главное, что дает школьный музей - это духовное, нравственное воспитание, чего так не хватает сегодня, учит не быть «Иваном, не помнящим родства», любить свои корни, Родину, гордиться подвигами своих земляков и брать с них пример. Центром реализации такой системы стало создание в школе музея «История школы №7», который является незаменимым помощником в патриотическом воспитании подрастающих граждан страны, так как решает задачи формирования нравственно-патриотического сознания. Музей «История школы №7», сохранивший подлинный мир предметной культуры ушедшего поколения, стал важнейшим источником познаний прошлого школы, погружением учащихся в атмосферу школьной жизни бывших выпускников, в историю родной школы, родного города и края. ООП ДО «Школьный музей», под руководством Лугвиной И.А. объединила в своих кругах учащихся, которым нравится изучать историю своей Малой Родины. Ребята с удовольствием проводят экскурсии по школьному музею, работают с сайтом школьного музея, а также ведут активную поисковую деятельность, ежегодно принимают участие в муниципальной акции «Обелиск», проводя митинги у школьного обелиска к памятным датам. Так, активисты музея приняли участие в IX Муниципальной краеведческой игре "Колесо истории" стали победителями в номинации "Военная доблесть Урала" ; в рамках празднования 90-летия Свердловской области в нашей школе прошло муниципальное мероприятия «Час истории. Свердловская область в годы Великой Отечественной войны». Актив школьного музея под руководством Лугвиной И.А. представили проект «Свердловская область в годы Великой Отечественной войны» и провели экскурсию в музей школы №7 «История школы в истории Свердловской области в годы Великой Отечественной войны»; стали победителями и призерами муниципального конкурса музеев в номинация «Поисково-собираТЕЛЬская деятельность» , «Музыкальный клип».

Вывод: школьный музей – это замечательное средство воспитания учащихся и модуль «Школьный музей» очень органично вписался в программу воспитательной работы нашей школы.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы всех уровней образования реализованы на 98%.

Общие выводы и рекомендации

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительно.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

Рекомендации.

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР и советникам по воспитанию:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
- продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекая в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания

2. Педагогам - предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
- планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

5. Классным руководителям пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО, СОО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;

- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума «Россия- мои горизонты», планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

Анализ деятельности образовательного центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МАОУ СОШ №7 функционирует с сентября 2022 года.

Цель деятельности Центра образования «Точка роста»: совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также для практического освоения содержания учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия» и «Биология».

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Для успешного функционирования Центра предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями. Центр «Точка роста» представляет собой новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием и техническими новинками. У учащихся и педагогов появилась возможность совместно осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

На начало 2022 года была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы Центра образования на базе МАОУ СОШ №7. Утверждены приказ о создании Центра, Положение о деятельности Центра, план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий. Назначен руководитель Центра.

В Центре функционируют три учебных кабинета со своими лабораториями-физическая, химико-биологическая, технологическая.

В 2023-2024 учебном году в Центре образования «Точка роста» реализовывались следующие программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей:

Номер строки	Ф.И.О. педагога	Наименование программы внеурочной деятельности, дополнительной образовательной программы
1.	Алимбаева Айгуль Балгужаевна	«Программирование в среде Python»- 7класс
2.	Гаврилова Елена Михайловна	«Моделирование в среде электронных таблиц Excel»-9 класс
3.	Корабельникова Людмила Васильевна	«Химия вокруг», 14-15 лет «Мир химии»-9 класс
4.	Колегова Марина Леонидовна	«Практическая биология»-5-8 классы
5.	Шибитко Ольга Александровна	«Избранные вопросы биологии» «Биология растений, грибов и лишайников»
6.	Коротаева Нина Александровна	«Транспорт»-9 класс
7.	Флягин Владислав Сергеевич	«Основы радиоэлектроники»
8.	Камаева Алена Викторовна	«Функции и графики»-8-9 классы
9.	Макарова Евгения Владимировна	«Реальная математика»- 7 класс
10.	Ульянова Татьяна Валерьевна	«Реальная математика»- 7 класс
11.	Быкова Светлана Дмитриевна	«Занимательная информатика»-8-9 лет
12.	Свинобурко Светлана Викторовна	«LEGO-конструирование»-7-8 лет
13.	Поспелова Светлана Николаевна	«Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды»-5-6 классы
14.	Костицын Андрей Сергеевич	«3D-моделирование»-7-8 классы

Численный состав обучающихся центра «Точка роста» составил в начале учебного года - 360 человек, к концу года - 395 человек, что отражает положительную динамику занятости Центра.

1. Эффективное использование оборудования Центра.

В целях эффективного усвоения учебного материала на занятиях применяется поступившее в центр образования, оборудование:

Роботизированный манипулятор DOBOT Magician;

Конструктор программируемых моделей инженерных систем;

СТЕМ-мастерская;

Робототехнический набор КЛИК;

Многофункциональное устройство;

Ноутбук Аккорд KNA;

Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования - Цифровая лаборатория по химии (ученическая) Российская федерация;

Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования - Цифровая лаборатория по физике (ученическая) Российская федерация;

Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования - Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) Российская федерация.

На уроках физики, биологии, химии активно используются наборы по закреплению тем, ноутбуки. Новое оборудование Центра позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия» и «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы внеурочной деятельности, дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также проектную деятельность.

На уроках информатики максимально используются робототехнические конструкторы, принтер, сканер, ноутбук для учителя. В будущем полученные знания могут пригодиться тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Благодаря активному использованию оборудования в рамках предметной области «Технология» школьникам 6 – 9 классов представится возможным осуществлять проектную деятельность.

Все занятия на базе центра «Точка роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования: роботизированный манипулятор DOBOT Magician, конструктор программируемых моделей инженерных систем, СТЕМ-мастерская, робототехнический набор КЛИК, набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования-Цифровая лаборатория по биологии, физике и химии (ученическая) интерактивного комплекса, МФУ, ноутбуков для учителей.

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на оборудовании центра. Робототехнический набор КЛИК для обучения активно применяется на занятиях легкоконструирования в начальной школе на занятиях дополнительного образования.

Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия объединений дополнительного образования стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Учащиеся школы приняли участие в дистанционной Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, физике, химии, математике, информатике и астрономии на платформе «Сириус».

В истекшем периоде на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением электронных форм обучения. Работа реализовывалась через цифровые образовательные платформы: «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа». Центр «Точка роста» приглашал обучающихся Центра к участию в различных конкурсах и акциях.

Ученики 8-9 классов приняли участие в дистанционных диагностических работах по функциональной грамотности в РЭШ.

На Учи.ру педагогами школы был организован мониторинг знаний учащихся 6-8 классов в онлайн режиме. Ученикам понравилась новая форма контрольных работ.

80% учащихся школы приняли участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры».

В рамках сетевого взаимодействия центров «Точка роста» городского округа Сухой Лог, учащиеся Центра образования приняли участие в интеллектуальных играх и квестах в МАОУ СОШ №17, МАОУ СОШ №5, МАОУ СОШ №8, МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №9, где получили опыт работы с новыми ресурсами и оборудованием.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в проведении опытов, проектной деятельности, подготовиться к участию в конференциях, конкурсах и фестивалях.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах.

2. Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста» в 2023-2024 учебном году.

Все мероприятия Центра образования проходили согласно утвержденному плану.

№	Название мероприятия	Ссылка освещения мероприятия в сети Интернет или социальной сети
1	День открытых дверей "Единство в традициях"	https://седьмая-школа.рф/item/1648493
2	Третий этап марафона центров образования «точка Роста»	https://седьмая-школа.рф/item/1688161
3	Обмен опытом на педагогическом совете в МАОУ СОШ №7 в центре образования "Точка роста".	https://седьмая-школа.рф/item/1750567
4	Защита проектов среди учащихся 11 классов	https://седьмая-школа.рф/item/1779647
5	Межпредметная игра «Всего по чуть-чуть» в МАОУ СОШ 7	https://седьмая-школа.рф/item/1811413
6	Экспедиция для учащихся 7 классов по 3D - моделированию	https://седьмая-школа.рф/item/1831970
7	Интеллектуальная игра для учащихся с ОВЗ «Папа, мама, я – интеллектуальная игра»	https://седьмая-школа.рф/item/1838662
8	Интеллектуальная игра «Умники и умницы» для 6 классов	https://седьмая-школа.рф/item/1872761
9	Участие в конкурсе исследовательских проектов в фонде поддержки одаренных детей "Золотое сечение" – очная защита	https://седьмая-школа.рф/item/1648492
10	Участие в конкурсе проектов центров образования "Точка роста" Свердловской области	https://седьмая-школа.рф/item/1732781
11	Муниципальная игра «На перекрестках естественных наук»- 1 место	https://седьмая-школа.рф/item/1811422
12	Муниципальный ЕГЭ чемпионат по химии в МАОУ СОШ 7.	https://седьмая-школа.рф/item/1831952
13	Муниципальная научно-практическая конференция "Старт в науку", состоявшуюся на базе МАОУ СОШ №5-1 место	https://седьмая-школа.рф/item/1851327
14	Муниципальная квест-игра "Дорогой знаний и открытий" для учащихся 5 классов в МАОУ СОШ 7	https://седьмая-школа.рф/item/1883672
15	Всероссийская конференция научно-практических и исследовательских работ обучающихся "Лестница наук". 2 место	https://седьмая-школа.рф/item/1884081
16	XVI Всероссийская научно-практическая конференция "На пути к открытиям"-3 место	https://седьмая-школа.рф/item/1884095

Педагоги Центра в течение 2023-2024 учебного года принимали участие в вебинарах, семинарах и форумах для реализации образовательных программ по физике, химии и биологии в рамках естественно – научного направления на базе ИРРО Свердловской области:

1. «Организация взаимодействия с образовательными организациями на базе центров образования «Точка роста»;
2. «Организация проектной, исследовательской деятельности, проведение лабораторных работ, с использованием оборудования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;

3. Очное участие в стажировочной сессии регионального проекта «Образовательный тур» в рамках III Межрегионального методического Форума «Профессиональное развитие педагогов: векторы сопровождения и наставничества»;
4. Достижение планируемых образовательных результатов с использованием ресурсов центра образования «Точка роста»;
5. «Повышение профессионального мастерства педагогов посредством участия в конкурсах» в рамках «Методического вторника» о конкурсном движении в Свердловской области;
6. «Практические инструменты по развитию метапредметных компетенций у обучающихся центров образования «Точка роста»;
7. «Сопровождение деятельности центров образования «Точка роста», созданных в 2021, 2022 и 2023 годах»;
8. «Проектная деятельность ЦО «Точка роста» как фактор формирования “гибких” навыков обучающихся»;
9. «Профессиональное самоопределение подростка - возможности центра "Точка роста"»;
10. «Современные тренды развития инженерно-технического образования в условиях реализации ФГОС»;
11. «Национальный проект «Образование»: новости, практики, открытия» для педагогов и руководителей центров «Точка роста».

Таким образом, педагогами Центра образования «Точка роста» выполнены поставленные задачи:

- 1) 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- 2) 35% охват контингента обучающихся классов – дополнительными общеобразовательными программами и внеурочной деятельностью на базе центра «Точка роста».

Выводы:

1. План внеурочных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен на 100%;
2. Педагоги школы недостаточно использовали оборудование Центра в целях его освоения и применения проектной деятельности;
3. Сетевое взаимодействие с образовательными и другими организациями района осуществлялось в полной мере.
4. В течение года недостаточно представлялась работа кружков, работающих на базе центра для учащихся начальной школы.

Рекомендации:

1. Сохранение перечня дополнительных программ и оборудования.
2. Увеличение охвата учащихся дополнительными образовательными программами и внеурочной деятельностью.
3. Активизация участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня.
4. Демонстрация мастер-классов, видеоотчетов педагогами центра.

Задачи центра «Точка роста» на 2024-2025 учебный год:

1. Реализовывать общеобразовательные программы по учебным предметам «Химия», «Биология», «Технология», «Физика» на базе оборудования центра;
2. Педагогам центра обеспечить более широкий охват обучающихся 5–11-х классов для подготовки к олимпиадам, конкурсам и соревнованиям по химии, биологии, физике, информатике и для участия в них в 2024/25 учебном году;
3. Продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования;
4. Увеличить количество обучающихся, привлеченных к освоению данных программ в рамках сетевой формы обучения.
5. Вовлекать обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
6. Повышать профессиональное мастерство педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы;
7. Совершенствовать организацию внеучебной деятельности в каникулярный период, разработать и реализовать соответствующие образовательные программы, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период.

Раздел 2 Показатели деятельности МАОУ СОШ № 7.

ИНФОРМАЦИЯ

о показателях деятельности

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»
Образовательная организация имеет филиалы и или/структурные подразделения	нет
Наименование структурных подразделений	нет
Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, от 18 января 2012 года № Л035-01277-66/00195838, срок действия: бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, № 8373 от 26 мая 2015 года, Серия 66А01 № 0001689 срок действия: бессрочно
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность обучающихся	1010	1020	1033
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	436	436	437
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	530	530	534
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	50	50	62
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	426 (42%)	454 (44%)	432 (42%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,02	4,43	3,8
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,00	3,57	3,3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77	75,3	64
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71	63,6	67
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/(0%)	0/(0%)	0/(0%)

1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/(0%)	0/(0%)	5(4,8%)
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0/(0%)	0/(0%)
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0/(0%)	0 (0%)
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/(0%)	7 (5,8%)	5 (5%)
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0/(0%)	0/(0%)
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 (3,5%)	7(6%)	3(3%)
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 (24%)	3 (13%)	4 (18%)
1.18.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах. В общей численности обучающихся	50 (100%)	23 (100%)	38 (100%)
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, том числе	371 (42%)	607 (59%)	632 (61%)
1.19.1.	Регионального уровня	34 (2%)	37 (4%)	29 (3%)
1.19.2.	Федерального уровня	337 (40%)	407 (39%)	473 (46%)
1.19.3.	Международного уровня	0 (0%)	56 (5%)	62 (6%)
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 (0%)	0 (0%)	45 (4%)
1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	53(100%)	50 (100%)	77 (100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных	1010/(100%)	1020(100%)	1033 (100%)

	технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся			
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся	0 (0%)	0/(0%)	12 (1%)
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53	52	52
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 (89%)	43(86%)	46 (88%)
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	47(89%)	41(82%)	41(79%)
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	6 /(12%)	6 (11%)	9 (17%)
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	6 (11%)	8 (16%)	7 (13%)
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 (80%)	39 (78)	43 (82%)
1.29.1.	высшая	21 (42%)	23(46%)	24 (48%)
1.29.2.	первая	19 (38%)	19 (38%)	19 (38%)
1.29.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	3 (6%)	2 (4%)	4 (8%)
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	11 (21%)	9 (18%)	10 (20%)
1.30.2.	Свыше 30 лет	19 (38%)	22 (44%)	28 (56%)
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	12 (22%)	10 (20%)	12 (24%)
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	8 (15%)	8 (16%)	15 (30%)
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	55(100%)	57 (100%)	57 (100%)
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-	55 (100%)	57 (100%)	57 (100%)

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.35.	Наличие программы/плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	4,9	9,6	10,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2345/13	2785/15	2379/14
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
2.4.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2.	с медиатекой	да	да	да
2.4.3.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	1010/100%	1020/100%	1033/100%