Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  03 августа 2020 г. | Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  И.И.Пивоварова. \_\_\_\_  «3» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор школы  И.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 75  от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Класс 9

Составитель:

Морев А.В.

г. Сухой Лог, 2020 г.

**1.** **Планируемые** **результаты** **освоения** **учебного** **предмета,** **курса.**

**Выпускник** **научится:**

• классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

• использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

• безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

• безопасно использовать бытовые приборы;

• безопасно использовать средства бытовой химии; • безопасно использовать средства коммуникации;

• классифицировать и характеризовать опасные криминогенного характера;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

• безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной

• безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

|  |  |
| --- | --- |
|  |  адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; |
| • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при • безопасно применять первичные средства пожаротушения;  • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;  • соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира  транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);  • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;  • использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;  • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;  • готовиться к туристическим походам;  • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах • адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;  • добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; • добывать и очищать воду в автономных условиях;  • добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; | |

• подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

• классифицировать мероприятия по защите населения чрезвычайных ситуаций природного характера;

• безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

• предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

• классифицировать мероприятия по защите населения чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

• безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной

• комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

• классифицировать и характеризовать и явления терроризма,

экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, и общества и государства;

• классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)

взрывного устройства;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

 классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; • планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; • безопасно использовать ресурсы интернета;

• анализировать состояние своего здоровья;

• определять состояния оказания неотложной помощи;

• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; • классифицировать средства оказания первой помощи;

• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; • извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

• оказывать первую помощь при ушибах;

• оказывать первую помощь при растяжениях; • оказывать первую помощь при вывихах;

• оказывать первую помощь при переломах; оказывать первую помощь при ожогах;

• оказывать первую помощь при отморожениях и переохлаждении; • оказывать первую помощь при отравлениях;

• оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; • оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

• безопасно использовать средства индивидуальной велосипедиста;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

• готовиться к туристическим поездкам;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

• анализировать последствия возможных опасных криминогенного характера; • безопасно вести и применять права покупателя;

• анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

• предвидеть пути и средства возможного вовлечения террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;

 анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

• характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

 классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

• оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; • оказывать первую помощь при коме;

• оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

• усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Предметные** **результаты.**

В результате освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся формируют представления о культуре безопасности жизнедеятельности на основе системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, об особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, противодействии основным вызовам современности (терроризму, экстремизму, наркобизнесу), роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, причинах, механизмах возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (в том числе криминального характера), об экологической культуре, методах проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания, о социально ответственном отношении к ведению здорового образа жизни, исключающем употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих, приобретают умения оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях, навыки применения мер и средств индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, оценки и прогноза неблагоприятных факторов обстановки и принятия обоснованных решений в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей, формируют активную жизненную позицию, умения и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства, чувство гордости за свою Родину, ответственное отношение к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

**Личностные** **результаты.**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской

этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные** **результаты.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные деиствия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные).

**Регулятивные** **УУД**

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

 анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

 выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный

результат;

 ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

 обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

 определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

 определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

 выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

 определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

 планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

 определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

 систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

 отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

 находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

 работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

 устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

 сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

 определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

 анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

 свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

 оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

 обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

 фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

 наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

 принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

 ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

 демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные** **УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

 подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

 выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

 выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

 объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

 выделять явление из общего ряда других явлений;

 определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

 строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

 строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

 излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

 самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

 вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

 выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

 делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Обучающийся сможет:

 определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

 соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные** **УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

 определять возможные роли в совместной деятельности;  играть определенную роль в совместной деятельности;

 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

 определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

 строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

 корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  выделять общую точку зрения в дискуссии;

 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

 устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

 определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

 отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

 представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

 высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

 принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

 создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

 использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

 использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

 делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

 целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

 выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

 выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

 использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

 использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

 создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**2.** **Содержание** **учебного** **предмета** Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья

Тема 1. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Роль семьи в укреплении репродуктивного здоровья. Факторы, формирующие стабильность брачных отношений.

Функции семьи и здоровый образ жизни человека. Качества, которыми должны обладать супруги для создания прочной семьи.

Основы семейного права в Российской Федерации. История семейного права. Условия и порядок заключения брака в Российской Федерации.

Права, обязанности и ответственность супругов. Равенство супругов в семье. Имущественные отношения супругов.

Права, обязанности и ответственность родителей. Права несовершеннолетних родителей. Назначение опекуна для совместного воспитания ребенка у несовершеннолетних родителей.

Права несовершеннолетних детей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Лишение родительских прав.

Тема 2. Факторы, разрушающие и укрепляющие репродуктивное здоровье

Инстинкт и разум. Эмоции. Управление эмоциями. Нравственные отношения полов. Проблемы ранней беременности.

Венерические болезни. Лечение и меры профилактики.

Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ – инфекции. Эпидемиологическая обстановка, связанная с венерическими заболеваниями, ВИЧ – инфекцией в России, Свердловской области.

Раздел 2. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель, задачи, структура

РСЧС, история создания, предназначение, задачи, структура, силы и средства. Права и обязанности, ответственность граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Дорожная безопасность

Последствия нарушения правил дорожного движения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Обязанности водителей. Кодекс РФ об административных нарушениях. Виды административных взысканий.

Влияние человека на уровень безопасности окружающих людей. Зависимость характера этого влияния от культуры личной безопасности. Знания и навыки использования правил дорожного движения как элемент культуры жизнедеятельности. Культура личной безопасности как компонент общечеловеческой культуры. Социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эмоциональные и духовные качества личности, позволяющие правильно действовать в любых опасных дорожных ситуациях.

Требования к движению велосипедистов, гужевых повозок, прогону животных.

Возраст, с которого разрешено управлять велосипедом, мопедом, гужевой повозкой. Наличие документов, подтверждающих знание водителем правил передвижения, наличие специального регистрационного знака.

Тема 3. Пожарная безопасность

История возникновения пожарного дела на Руси, на Урале.

Понятие «короткое замыкание», его причины, последствия. Правила поведения при возгорании бытовых электроприборов.

Системы обеспечения пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности. Порядок действий населения при возникновении пожара в зданиях повышенной этажности.

Виды огнетушителей, их устройство. Эксплуатация огнетушителей.

Административная и уголовная ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказанияпервой медицинской помощи

Тема 1. Правила оказания первой медицинской помощи при терминальных состояниях Терминальные состояния, причины и признаки их возникновения. Экстренная реанимационная помощь (ЭРП). Цель и задачи ЭРП. Правила оказания ЭРП.

Раздел 4. Современный комплекс проблем безопасности Тема 1. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности

Человек и биосфера. Особенности современного этапа развития цивилизации. Значение безопасности общества и государства для человека.

Действия мирового сообщества по защите окружающей среды. Прогнозные варианты будущего с позиции безопасности жизнедеятельности. Виды социальных опасностей, конфликты и массовые беспорядки.

Терроризм. Действия при угрозе террористического акта, при конфликтах и массовых беспорядках.

Тема 2. Комплекс проблем безопасности жизнедеятельности

Состав и структура комплекса проблем безопасности жизнедеятельности. Исторический опыт, традиции, пути решения проблем безопасности жизнедеятельности в Свердловской области.

Решение проблем безопасности жизни и деятельности человека как условие биологического и социального благополучия. Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний.

Раздел 5. Военно-патриотическое воспитание Тема 1. Защита Отечества. Национальная безопасность Конституционная воинская обязанность.

История и славные традиции защитников России – ее Вооруженных Сил. Профессиональная карьера военнослужащего.

Практические занятия

Занятие 1. Порядок использования противогаза.

Занятие 2. Способы тушения огня. Использование огнетушителей различных видов. Занятие 3 - 4. Отработка элементов по программе «Школа безопасности» (горизонтальная переправа, «маятник», «болото»).

Занятие 5. Противопыльная тканевая маска. Назначение, порядок изготовления, защитные свойства.

Занятие 6. Подготовка к «Дню защиты детей» по плану образовательного учреждения.

**3.** **Календарно-тематическое** **планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/** **п** | **Тема** **урока** | **Тип** **уро-ка** | **Решаемые** **проблемы** | **Планируемые** **результаты** **(в** **соответствии** **с** **ФГОС)** | | | | **Домашнее** **задание** | | **Дата** **проведе-ния** **урока** | |
| **Понятия** | **Предмет-ные** **результа-ты** | **Универсальные** **учебные** **действия** **(УУД)** | **Личностны** **е** **результаты** |  | | **Пл** **ан** | **Ф** **ак** **т** |
| **Модуль** **1.**  **Основы** **безопасности** **личности,** **общества** **и** **государства** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел** **1.**  **Основы** **комплексной** **безопасности** | | | | | | | | | | | |
| **Тема** **№1.**  **Национальная** **безопасность** **России** **в** **современном** **мире** **(3** **часа)** | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Современный** **мир** **и** **Россия.** | ВУ | Сформироват ь представление о месте России в мировом сообществе. | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика | Знать значение России в мировом сообществ е. | **Регулятивные:** целе полагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** ра ссуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, | Воспитание чувства ответственн ости и долга перед Родиной. | № 1.1, задание на стр.13. |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | России. |  | постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Комму** **никативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |  |  |  |  |
| **2** | **Национальные** **интересы** **России** **в** **современном** **мире.** | КУ | Изучить национальные интересы России. | Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. | Знать националь ные интересы России. | Воспитание чувства ответственн ости и долга перед Родиной. | № 1.2, задание на стр. 17. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Основные** **угрозы** **национальным** **интересам** **и** **безопасности** **России.** | КУ | Познакомить с основными угрозами национальны м интересам и безопасности России. | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. | Знать основные угрозы националь ным интересам и безопаснос ти России. |  | Воспитание чувства ответственн ости и долга перед Родиной. | № 1.3, задание на стр. 22. |  |  |
| **4** | **Контрольная** **работа** | КЗ | **Входящий** **контроль** **знаний** **по** **разделу** **«Основы** **комплексной** **безопасности»** **из** **курса** **8-го** **класса.** | | | | | |  |  |
| **Тема** **2.**  **Чрезвычайные** **ситуации** **мирного** **и** **военного** **времени** **и** **национальная** **безопасность** **России** **(4** **часа)** | | | | | | | | | | |
| **5** | **Чрезвычайные** **ситуации** **и** **их** **классификация** **.** | КУ | Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятель ности. | Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельн ости и специальная терминология, характеризую щая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. | Знать ключевые понятия в области безопаснос ти жизнедеят ельности. | **Регулятивные:** целе полагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. **Познавательные:** ра ссуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и | Формирован ие целостного мировоззрен ия, соответству ющего современном у уровню развития науки. | № 2.1, задание на стр. 37. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Классификаци я Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельн ости человека. |  | решение проблем. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. |  |  |  |  |
| **6** | **Чрезвычайные** **ситуации** **природного** **характера** **и** **их** **последствия.** | КУ | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера. | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. | Знать чрезвычай ные ситуации природног о характера. | Формирован ие целостного мировоззрен ия, соответству ющего современном у уровню развития науки. | № 2.2, задание на стр. 43. |  |  |
| **7** | **Чрезвычайные** **ситуации** **техногенного** **характера** **их** **причины.** | КУ | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия. | Знать чрезвычай ные ситуации техногенно го характера. | Формирован ие понимания ценности безопасного образа жизни. | № 2.3, задание на стр.48. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **Угроза** **военной** **безопасности** **России.** | КУ | Сформироват ь представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности. | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. | Знать основные внешние и внутренни е военные опасности. |  | Формирован ие целостного мировоззрен ия, соответству ющего современном у уровню развития науки. | № 2.4, задание на стр. 52. | |  |  |
| **Раздел** **2.**  **Защита** **населения** **Российской** **Федерации** **от** **чрезвычайных** **ситуаций** | | | | | | | | | | | |
| **Тема** **3.**  **Организационные** **основы** **по** **защите** **населения** **страны** **от** **ЧС** **мирного** **и** **военного** **времени** **(3** **часа)** | | | | | | | | | | | |
| **9** | **Единая** **государственна** **я** **система** **предупреждени** **я** **и** **ликвидация** **чрезвычайных** **ситуаций** **(РСЧС).** | КУ | Познакомить с принципом работы единой государственн ой системы предупрежден ия и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Изучить | Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координацион ные органы | Знать принцип работы единой государств енной системы предупреж дения и ликвидаци я чрезвычай | **Регулятивные:** целе полагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. **Познавательные:** ра ссуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль | Формировани е целостного мировоззрени я, соответствую щего современному уровню развития науки. | | № 3.1, задание на стр. 61. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | задачи единой государственн ой системы предупрежден ия и ликвидация чрезвычайных ситуаций. | единой системы. | ных ситуаций. | и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. |  |  |  |  |
| **10** | **Гражданская** **оборона** **как** **составная** **часть** **национальной** **безопасности** **и** **обороноспособ** **ности** **страны.** | КУ | Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия. | Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство. | Знать задачи гражданск ой обороны; основные мероприят ия. | Формировани е понимания ценности безопасного образа жизни. | № 3.2, задание на стр. 67. |  |  |
| **11** | **МЧС** **России** **-федеральный** **орган** **управления** **в** **области** **защиты** **населения** **и** **территорий** **от** **ЧС.** | КУ | Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельн ости населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности | Знать задачи и приоритет ные направлен ия деятельнос ти МЧС России. | Формировани е целостного мировоззрени я, соответствую щего современному уровню развития науки. | № 3.3, задание на стр. 75. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | МЧС России. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема** **4.**  **Основные** **мероприятия,** **проводимые** **в** **РФ,** **по** **защите** **населения** **от** **ЧС** **мирного** **и** **военного** **времени** **(4** **часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **12** | **Мониторинг** **и** **прогнозирован** **ие** **чрезвычайных** **ситуаций.** | КУ | Сформироват ь представление о мониторинге и прогнозирова нии чрезвычайных ситуаций. | Мониторинг и прогнозирован ие ЧС. Основное предназначени е проведения системы мониторинга и прогнозирован ия ЧС. | Знать предназнач ение проведени я системы мониторин га и прогнозир ования ЧС. | **Регулятивные:** целе полагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** ра ссуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Комму** **никативные:** умение с достаточной | Формирование целостного мировоззрени я, соответствую щего современному уровню развития науки. | | № 4.1, задание на стр. 80. | |  |  |
| **13** | **Инженерная** **защита** **населения** **от** **чрезвычайных** **ситуаций.** | КУ | Познакомить с направлениям и по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций. | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов. | Знать направлен ия уменьшени я масштабов чрезвычай ных ситуаций. | Формирование целостного мировоззрени я, соответствую щего современному уровню развития науки. | | № 4.2, задание на стр. 84-85. | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14** | **Оповещение** **и** **эвакуация** **населения** **в** **условиях** **чрезвычайных** **ситуаций.** | КУ | Сформироват ь представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации. | Оповещение населения о ЧС. Централизован на система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификаци я мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточен ия персонала объектов экономики из категорирован ных городов. Заблаговремен ные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. | Знать способы оповещени я и эвакуации населения. Уметь действоват ь по сигналу «Внимание всем!» | полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | № 4.3, задание на стр. 90-91. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | **Аварийно-спасательные** **и** **другие** **неотложные** **работы** **в** **очагах** **поражения.** | КУ | | | Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах. | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | Знать мероприят ия, проводимы е при аварийно-спасательн ых работах. |  | | Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. | № 4.4, задание на стр. 94. | |  |  |
| **16** |  |  | КЗ | |  | | | | | | | |  |  |
| **Контрольная** **работа** | **Полугодовой** **контроль** **знаний** **по** **разделу** **«Основы** **комплексной** **безопасности»** **из** **курса** **9** **класса.** | | | | | | | |  |
|  | | | **Раздел** **3.**  **Противодействие** **терроризму** **и** **экстремизму** **в** **Российской** **Федерации** | | | | | | | | | | | |
| **Тема** **5.**  **Терроризм** **и** **экстремизм:** **их** **причины** **и** **последствия** **(2** **часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **17** | **Международный** **терроризм** **-угроза** **национальной** **безопасности** **России.** | | | КУ | Сформироват ь представление о концепции противодейст вия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России. | Международн ый терроризм-угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористичес кая деятельность в России. | Знать источники угроз национальн ой безопаснос ти России. | | **Регулятивные:** целе полагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. **Познавательные:** р ассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формироваиеа нтиэкстремистс -кого и антитеррорист и-ческого мышления. | | № 5.1, задание на стр. 101-102. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Основные правила поведения, если вас захватили в заложники. |  | Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные** **:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. |  |  | |  |  |
| **18** | **Виды** **террористическо** **й** **деятельности** **и** **террористически** **х** **актов,** **их** **цели** **и** **способы** **осуществления.** | КУ | Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстреми стское и антитеррорист ическое мышление. | Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный , националистич еский, технологическ ий, ядерный, кибертеррориз м. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм. | Знать виды терроризма. Формирова ть в себе нравственн ое поведение. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формироваиеа нтиэкстремистс -кого и антитеррорист и-ческого мышления. | № 5.2, задание на стр. 108. | |  |  |
| **Тема** **6.**  **Нормативно-правовая** **база** **противодействия** **терроризму** **и** **экстремизму** **в** **Российской** **Федерации** **(3** **часа)** | | | | | | | | | | | |
| **19** | **Основные** **нормативно-правовые** **акты** | КУ | Сформироват ь представление | Правовая основа общегосударст | Знать правовую основу | **Регулятивные:** цел еполагание, планирование, | Формироваиеант иэкстремистс-кого и | | № 6.1, задание на стр. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **по** **противодействи** **ю** **терроризму** **и** **экстремизму.** |  | о правовой основе общегосударс твенной системы противодейст вия терроризму в Российской Федерации. | венной системы противодейств ия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительно й власти, непосредствен но осуществляющ ие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодейств ия терроризму. | общегосуда рственной системы противодей ствия терроризму в РФ. | самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** р ассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Комм** **уникативные:** умен ие с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | антитеррористи-ческого мышления. | 115. |  |  |
| **20** | **Общегосударств** **енное** **противодействие** **терроризму.** | КУ | Познакомить с целью, задачами и направлениям и противодейст вия терроризму в Российской Федерации. | Общегосударс твенное противодейств ие терроризму. Цель и задачи противодейств ия терроризму в РФ. Направления противодейств ия терроризму. | Знать цель и задачи противодей ствия терроризму в РФ. | Формироваиеант иэкстремистс-кого и антитеррористи-ческого мышления. | № 6.2, задание на стр.120-121. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **21** | **Нормативно-правовая** **база** **противодействи** **я** **наркотизму.** | КУ | Сформироват ь представление о нормативно-правовой базе противодейст вия наркотизму. | Наркотизм. Концепция государственн ой политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственн ой антинаркотиче ской политики Российской Федерации. Уголовная ответственност ь за действия, связанные с наркотическим и и психотропным и веществами. | Знать уголовную ответствен ность за действия, связанные с наркотичес кими и психотропн ыми веществами . |  | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | № 6.3, задание на стр. 126. |  |  |
| **Тема** **7.**  **Организационные** **основы** **системы** **противодействия** **терроризму** **и** **наркотизму** **в** **Российской** **Федерации** **(2** **часа)** | | | | | | | | | | |
| **22** | **Организационн** **ые** **основы** **противодействи** **я** **терроризму** **в** **Российской** **Федерации.** | КУ | Сформировать представление об организационн ых основах противодейств ия терроризму | Национальный антитеррорист ический комитет (НАК). Положение о НАК. | Знать задачи национальн ого антитеррор истическог о комитета. | **Регулятивные:** цел еполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** р ассуждать, | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | № 7.1, задание на стр. 131. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в РФ. | Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям. Задачи НАК. |  | сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Комм** **уникативные:** умен ие с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |  |  |  |  |
| **23** | **Организационн** **ые** **основы** **противодействи** **я** **наркотизму** **в** **Российской** **Федерации.** | КУ | Сформировать представление об организационн ых основах противодейств ия наркотизму в РФ. | Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничеств о ФСКН. Государственн ый антинаркотиче ский комитет (ГАК). Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотиче ской деятельностью . | Знать государстве нную стратегию борьбы с незаконны м оборотом наркотиков. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | № 7.2, задание на стр. 139. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Тема** **8.**  **Обеспечение** **личной** **безопасности** **при** **угрозе** **теракта** **и** **профилактика** **наркозависимости** **(2** **часа)** | | | | | | | | | | |  | |
| **24** | **Правила** **поведения** **при** **угрозе** **террористическо** **го** **акта.** | КУ | Изучить правила поведения при угрозе террористичес кого акта. | Правила поведения при угрозе террористичес кого акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения. При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы | Знать и уметь действовать при угрозе террористи ческого акта. | **Регулятивные:** целе полагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. **Познавательные:** ра ссуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористическ ого акта. | № 8.1, задание на стр. 150. |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | террористичес кого характера по телефону. |  | сотрудничества. |  |  |  |  |
| **25** | **Профилактика** **наркозависимос** **ти.** | КУ | Формировать отрицательное отношение к наркотикам. | Профилактики наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальн ой профилактики для формирования отрицательног о отношения к употреблению наркотиков. | Уметь сказать «нет» наркотикам . | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | № 8.2, задание на стр.157. |  |  |
| **Модуль** **2.**  **Основы** **медицинских** **знаний** **и** **здорового** **образа** **жизни** **(11** **часов)** | | | | | | | | | | |
| **Раздел** **4.**  **Основы** **здорового** **образа** **жизни** **(9** **часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема** **9.**  **Здоровье** **-** **условие** **благополучия** **человека** **(3** **часа)** | | | | | | | | | | |
| **25** | **Здоровье** **человека** **как** **индивидуальная** **,** **так** **и** **общественная** **ценность.** | КУ | Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. | Здоровье человека как индивидуальна я, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в | Знать факторы, влияющие на здоровье человека. | **Регулятивные:** целе полагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. **Познавательные:** ра ссуждать, сравнивать, | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | № 9.1, задание на стр. 167. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющим и здоровья человека. |  | сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. |  |  |  |  |
| **26** | **Здоровый** **образ** **жизни** **и** **его** **составляющие.** | КУ | Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни. | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельн ости. Физическое здоровье, гигиены, изменения в | Знать составляю щие здорового образа жизни. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | № 9.2, задание на стр. 173-174. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация. |  |  |  |  |  |  |
| **27** | **Репродуктивное** **здоровье** **населения** **и** **национальная** **безопасность** **России.** | КУ | Сформироват ь представление о влиянии репродуктивн ого здоровья населения на национальную безопасность России. | Репродуктивно е здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственнос ть родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика. | Знать ответственн ость родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | № 9.3, задание на стр. 181. |  |  |
| **Тема** **10.**  **Факторы,** **разрушающие** **репродуктивное** **здоровье** **(2** **часа)** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **28** | **Инфекции,** **передаваемые** **половым** **путем.** | КУ | Изучить инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. | Профилактика инфекций, передаваемых половым путём. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. | Знать инфекции, передаваем ые половым путём; их последстви я. | **Регулятивные:** целепо лагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** расс уждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуни** **кативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формировани е понимания ценности здорового образа жизни. | № 10.2, задание на стр. 191-192. |  |  |
| **29** | **Понятие** **о** **ВИЧ-инфекции** **и** **СПИДе.** | КУ | Сформироват ь представлени е ВИЧ-инфекции и СПИДе; их последствиях. | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Последствия. | Знать последстви я ВИЧ-инфекции и СПИДа. | Формировани е понимания ценности здорового образа жизни. | № 10.3, задание на стр. 194. |  |  |
| **30** |  | **КЗ** |  | | | | | |  |  |
| **Контрольная** **работа.** | **Итоговый** **контроль** **знаний** **по** **разделу** **«Основы** **комплексной** **безопасности»** **из** **курса** **9** **ласса.** | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **11.**  **Правовые** **основы** **сохранения** **и** **укрепления** **репродуктивного** **здоровья** **(3** **часа)** | | | | | | | | | | |
| **31** | **Брак** **и** **семья** | КУ | Познакомить с определения ми брак и семья. Изучить факторы, влияющие на формирован ие стабильных брачных отношений. | Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | Знать факторы, влияющие на формирова ние стабильных брачных отношений. | **Регулятивные:** целепо лагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** расс уждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуни** **кативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирован ие нравственны х чувств и нравственно го поведения, осознанного и ответственн ого отношения к собственны м поступкам. | № 11.1, задание на стр. 199. |  |  |
| **32** | **Семья** **и** **здоровый** **образ** **жизни** **человека.** | КУ | Изучить функции семьи. | Функции семьи: репродуктивная , воспитательная, экономическая, досуговая. | Знать функции семьи. | Формирован ие нравственны х чувств и нравственно го поведения, осознанного и ответственн ого отношения к собственны м поступкам. | № 11.2, задание на стр. 201. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** | **Основы** **семейного** **права** **в** **Российской** **Федерации.** | КУ | Изучить основные положения семейного кодекса. | Основные положения семейного кодекса. | Знать основные положения семейного кодекса. | Формирован ие нравственны х чувств и нравственно го поведения, осознанного и ответственн ого отношения к собственны м поступкам. | № 11.3, задание на стр. 206. |  |  |
| **Раздел** **5.**  **Основы** **медицинских** **знаний** **и** **оказание** **первой** **помощи** **(2** **часа)** | | | | | | | | | |  | |
| **34** | **Первая** **медицинская** **помощь** **при** **массовых** **поражениях.** | КУ | Изучить комплекс простейших мероприятий , проводимых на месте получения поражения. | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте | Знать комплекс простейших мероприяти й, проводимы х на месте получения поражения. | **Регулятивные:** целепо лагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. **Познавательные:** расс уждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и | Усвоение простейших мероприяти й, проводимых на месте получения поражения. | № 12.1, задание на стр. 209. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | получения поражения. |  | результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | |

**4.Критерии** **оценивания**

Для контроля знаний по КБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

**Оценка** **устных** **ответов** **учащихся.**

**Оценка** **«5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу КБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка** **«4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка** **«3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса КБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких

подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка** **«2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

**Оценка** **письменных** **контрольных** **работ.**

**Оценка** **«5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка** **«4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка** **«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка** **«2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. **Оценка** **практических** **работ.**

**Оценка** **«5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка** **«4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка** **«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка** **«2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по КБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 23.03.2021 13:28:30 UTC+05 | |