Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  03 августа 2020 г. | Согласовано:  Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  А.В.Тимашова \_\_\_\_\_\_\_  «03» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор школы  И.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 75  от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| Составители:  Лягина В.А. ВКК  Неустроева С.А. 1КК  Храмцова Е.Е. 1КК  Раздобреева М.А. |

Предмет: Математика

Класс: 2

г. Сухой Лог

2020 г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» по итогам обучения во 2 классе**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике; • понимание причин успеха в учебной деятельности; • умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*• интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*

*• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений*

*решать практические задачи с использованием математических знаний;*

*• потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

Учащийся научится:

• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников*

*по её решению;*

*• оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*

*• выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*

*• \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

**Познавательные УУД**

Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*

*• осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*

*• анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*

*• устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*

*• проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*

*• обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

**Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы

их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому

вопросу;

* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
* *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Числа и величины**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять выбор.*

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения и деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
* *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;*
* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
* *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
* *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

**Пространственные отношения геометрические фигуры**

Учащийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простые высказывания с логическими связками: если-то; все; каждый и др., выделяя верные/неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*

*• для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**2.Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (17ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(39ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

*Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.(27ч)*

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(25ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

*Табличное умножение и деление чисел.(11ч)*

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида*а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида*а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Повторение.(17ч)*

**3.Календарно - тематическое планирование по математике, 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Раздел, тема** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)** | | | |
| 1 |  | Повторение. Числа от 1 до 20. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30  Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.  Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.  Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.  Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями,оценивать их и делать выводы. |
| 2 |  | Десятки. Счёт десятками до 100. |
| 3 |  | Числа от 11 до 100. Образование чисел. |
| 4 |  | Входная контрольная работа. |
| 5 |  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. |
| 6 |  | Однозначные и двузначные числа. |
| 7 |  | Геометрические величины и их измерение. Миллиметр – единица длины. |
| 8 |  | Решение задач арифметическим способом. |
| 9 |  | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». |
| 10 |  | Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |
| 11 |  | Метр – единица длины. Таблица мер длины. |
| 12 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 –30, 35 – 5. |
| 13 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |
| 14 |  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. |
| 15 |  | Работа с информацией.  Обобщение по теме «Нумерация» |
| 16 |  | Решение задач изученных видов. |
| 17 |  | Решение составных задач . |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (39 ч)** | | | |
| 18 |  | Задачи, обратные заданной. | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  Объяснять ход решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении условия или вопроса.  Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.  Читать и записывать числовые выражения в два действия.  Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Записывать решения составных задач с помощью выражения.  Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решать уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.  Выполнять проверку правильности вычислений.  Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  Оцениватьрезультаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 19 |  | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. |
| 20 |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |
| 21 |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |
| 22 |  | Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 23 |  | Единицы времени. Час. Минута. |
| 24 |  | Геометрические величины, их измерение. Длина ломаной. |
| 25 |  | Решение задач изученных видов. |
| 26 |  | Сравнение числовых выражений. |
| 27 |  | Контрольная работа за 1 четверть |
| 28 |  | Работа над ошибками. Числовые выражения. |
| 29 |  | Периметр многоугольника. |
| 30 |  | Свойства сложения. Сочетательное свойство сложения. |
| 31 |  | Группировка слагаемых. |
| 32 |  | Свойства сложения в вычислениях. |
| 33 |  | Работа с информацией. Свойства арифметических действий в вычислениях. |
| 34 |  | Сложение и вычитание. Правила выполнения устных вычислений. |
| 35 |  | Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20. |
| 36 |  | Устные приёмы вычитания вида 36 - 2, 36 - 20. |
| 37 |  | Устный приём вычислений вида 26 + 4 |
| 38 |  | Устный приём вычислений вида 30 - 7 |
| 39 |  | Устный приём вычислений вида 60 - 24 |
| 40 |  | Устные приёмы сложения и вычитания. |
| 41 |  | Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 42 |  | Решение текстовых задач. Запись решения задачи выражением. |
| 43 |  | Устный приём сложения вида 26 + 7 |
| 44 |  | Устный приём вычитания вида 35 - 7 |
| 45 |  | Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. |
| 46 |  | Числа 11-100. Сложение и вычитание. |
| 47 |  | Сложения и вычитания. |
| 48 |  | Буквенные выражения. |
| 49 |  | Буквенные выражения с одной переменной. |
| 50 |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. |
| 51 |  | Решение уравнений. |
| 52 |  | Связь между сложением и вычитанием.  Проверка сложения. |
| 53 |  | Связь между сложением и вычитанием.  Проверка вычитания. |
| 54 |  | Контрольная работа за первое полугодие |
| 55 |  | Работа над ошибками. Решение задач. |
| 56 |  | Арифметические действия над числами. |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (27 ч)** | | | |
| 57 |  | Письменные приёмы сложения без перехода через десяток. | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.  Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Составлять план работы.  Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях.  Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления  Работать в паре.  Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  Оцениватьрезультаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Различать и называть геометрические фигуры: многоугольник, выделять среди четырехугольников прямоугольник и квадрат.  Изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны или заданным значением периметра, использовать линейку для выполнения построений. в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 58 |  | Письменные приёмы вычитания без перехода через десяток. |
| 59 |  | Проверка сложения и вычитания. |
| 60 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток. |
| 61 |  | Геометрические фигуры и их изображение. Угол.  Виды углов. |
| 62 |  | Алгоритм письменного сложения и вычитания. |
| 63 |  | Письменный приём сложения вида  37 + 48. |
| 64 |  | Письменный приём сложения вида  37 + 53 |
| 65 |  | Четырёхугольники .Свойство углов прямоугольника. |
| 66 |  | Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 67 |  | Письменный приём сложения вида  87 + 13 |
| 68 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания. Решение задач арифметическим способом. |
| 69 |  | Письменный приём вычисления вида 32 + 8, 40 - 8 |
| 70 |  | Письменный приём вычитания вида  50 - 24 |
| 71 |  | Работа с информацией. Письменные приёмы сложения и вычитания. |
| 72 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 73 |  | Проверочная работа по теме «Письменных приёмы сложения и вычитания». |
| 74 |  | Работа над ошибками. Решение задач арифметическим способом. |
| 75 |  | Письменный приём вычитания вида  52 – 24. |
| 76 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания. Проверка вычислений. |
| 77 |  | Алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 78 |  | Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. |
| 79 |  | Квадрат. Свойство сторон квадрата. |
| 80 |  | Решение текстовых задач. |
| 81 |  | Устные и письменные приёмы сложения двузначных чисел. |
| 82 |  | Устные и письменные приёмы вычитания двузначных чисел. |
| 83 |  | Решение задач. |
| **Умножение и деление (25 ч)** | | | |
| 84 |  | Умножение. Конкретный смысл действия умножение. | Моделировать действие *умножение*  с использованием предметов и схематических рисунков и схематических чертежей.  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Вычислять периметр прямоугольника.  Умножать 1 и 0 на число.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.  Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.  Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление и умножение.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.  Применять знания и способы действия в изменённых условиях.  Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Умножать и делить на 10.  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.  Оцениватьрезультаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |
| 85 |  | Связь между сложением и умножением. |
| 86 |  | Вычисление результата умножения с использованием сложения. |
| 87 |  | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. |
| 88 |  | Периметр прямоугольника. |
| 89 |  | Умножение нуля и единицы. |
| 90 |  | Названия компонентов и результата умножения. |
| 91 |  | Контрольная работа за 3 четверть. |
| 92 |  | Работа над ошибками. Умножение чисел. |
| 93 |  | Переместительное свойство умножения. |
| 94 |  | Решение  задач. Запись решения с помощью выражения. |
| 95 |  | Конкретный смысл деления. |
| 96 |  | Деление. |
| 97 |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. |
| 98 |  | Решение текстовых задач на умножение и деление. |
| 99 |  | Названия компонентов и результата деления. |
| 100 |  | Обобщение по теме «Умножение и деление». |
| 101 |  | Что узнали. Чему научились. |
| 102 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. |
| 103 |  | Связь умножения и деления. |
| 104 |  | Приём умножения и деления на 10. |
| 105 |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 106 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |
| 107 |  | Проверочная работа по теме «Умножение и деление». |
| 108 |  | Работа над ошибками. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |
| **Табличное умножение и деление (11ч)** | | | |
| 109 |  | Таблица умножения.  Умножение числа 2. | Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.  Прогнозировать результат вычислений.  Решать задачи логического и поискового характера.  Применять знания и способы действия в изменённых условиях.  Проводить логические рассуждения и делать выводы.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Записывать решения составных задач с помощью выражения  Составлять план работы.  Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.  Работать в паре.  Излагатьсвое мнение**,** аргументировать свою точку зрения, оцениватьточку зрения товарища.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.  Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. |
| 110 |  | Умножение числа на 2. |
| 111 |  | Приёмы умножения числа 2. |
| 112 |  | Деление. Связь умножения и деления.  Табличное деление на 2. |
| 113 |  | Таблица умножения и деления на 2. |
| 114 |  | Умножение числа 3. Таблица умножения на 3. |
| 115 |  | Деление на 3. |
| 116 |  | Таблица умножения и деления на 3. |
| 117 |  | Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3. Обобщение знаний. |
| 118 |  | Итоговая контрольная работа за год. |
| 119 |  | Работа над ошибками. Решение задач и выражений. |
| **Повторение (17ч)** | | |
| 120 |  | Устные приёмы сложения и вычитания. |
| 121 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания. |
| 122 |  | Числовые и буквенные выражения. |
| 123 |  | Табличное умножение и деление. |
| 124 |  | Арифметические действия над числами. |
| 125 |  | Решение уравнений. |
| 126 |  | Решение задач арифметическим способом. |
| 127 |  | Геометрические фигуры и их изображение. |
| 128 |  | Периметр прямоугольника. |
| 129 |  | Математические головоломки. |
| 130 |  | КВН «Царица Математика» |
| 131 |  | Урок-игра «Решай, отгадывай, смекай» |
| 132 |  | Урок-соревнование «Математический спринт» |
| 133 |  | Математика для любознательных. Задачи-расчёты. |
| 134 |  | Работа с информацией. Математика для любознательных. |
| 135 |  | Математика в играх. Оригами. |
| 136 |  | Математика вокруг нас.  Проект «Узоры и орнаменты на посуде» |

**4. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по математике (2-4класс)**

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

**Оценка устных ответов.  
Оценка** «5» ставится ученику, если он:  
- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;  
- производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведенные вычисления;  
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи);  
- правильно выполняет задания практического характера.  
**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.  
**Оценка «3»** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.  
**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.  
 **Письменная проверка знаний, умений и навыков.** Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы.

Объем контрольной работы трех первых видов должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось

в I полугодии 2-го класса до 20 минут, во II полугодии до 35 минут,

в I и II полугодиях 3-го и 4-го классов - до 40 минут, причем за указанное время учащиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить ее.  
 **Контрольная работа, работа, состоящая из примеров  
Оценка «5»** – работа без ошибок.  
**Оценка «4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.  
**Оценка «3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.  
**Оценка «2»** – 4 и более грубых ошибок.  
 **Работа, состоящая из задач  
Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.  
**Оценка «4»** – 1–2 негрубых ошибки.  
**Оценка «3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.  
**Оценка «2»** – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)  
Оценка «5»** ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;  
**Оценка «4»** ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.  
**Оценка «3»** ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**Оценка «2»** ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и

примеров допущено более 5вычислительных ошибок.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка «5»** ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.  
**Оценка «4»** ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.  
**Оценка «3»** ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач и или допущены 3-4 вычислительные ошибки.  
**Оценка «2»** ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4   
 вычислительные ошибки.  
**Грубые ошибки:  
1.** Вычислительные ошибки в примерах и задачах.  
**2.** Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.  
**3.** Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).  
**4.** Не решенная до конца задача или пример.  
**5.** Невыполненное задание.  
6. Ошибки при выполнении чертежа.  
**Негрубые ошибки:**1. Неверно сформулированный ответ задачи.  
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).  
3.Недоведение до конца преобразований.  
4.Нерациональный прием вычислений.  
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.  
За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.  
За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже **«3»**.

**Математический диктант.**

**Оценка «5»** ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.  
**Оценка «4»** ставится: - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.  
**Оценка «3»** ставится: - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.  
**Оценка «2»** ставится: - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.  
  
 **Тест.**

**Оценка «5»** ставится за 95% - 100% правильно выполненных заданий  
**Оценка «4»** ставится за 75% - 94% правильно выполненных заданий  
**Оценка «3»** ставится за 50% - 74% правильно выполненных заданий  
**Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий  
Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

**Самостоятельная работа.**Носит обучающий характер.  
Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.  
На выполнение самостоятельной работы отводится:  
2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.  
**Оценка «5»** - если работа содержит не более 2 недочётов.  
**Оценка «4» -** если сделано не менее 75% объёма работы.  
**Оценка «3»** - если сделано не менее 50% объёма работы.

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков по предмету.**

За учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся по математике во 2-4-х классах оцениваются одним баллом.  
Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты систематических наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.  
При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими умениями и навыками.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 23.03.2021 14:51:13 UTC+05 | |