Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  03 августа 2020 г. | Согласовано:  Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  А.В.Тимашова \_\_\_\_\_\_\_  «03» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор школы  И.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 75  от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| Составители:  Тимашова А.В. ВКК  Чернозипунникова А.В. ВКК  Пермякова М.Б. 1КК  Юдина М.А. 1КК  Лягина В.А. ВКК  Неустроева С.А.1КК  Храмцова Е.Е. 1КК  Свинобурко С.В. 1КК  Быкова С.Д. ВКК  Агеева Е.А. 1КК  Дружинина Д.С.1КК |

Предмет: Родной (русский) язык

Класс: 1-4

г. Сухой Лог

2020 г.

**1.Планируемые результаты освоения учебного курса «Родной (русский) язык» (1-4класс)  
  
 1 класс  
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У учащихся будут сформированы:*

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД***Учащиеся научатся:*

* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану
* **Познавательные УУД**

*Учащиеся научатся:*

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД**

*Учащиеся научатся:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* *Учащиеся научатся:*
* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте,
* озаглавливать тексты;
* составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
* различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова– действия предметов;
* различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте;
* находить родственные слова в группе предложенных слов (на доступном языковом материале).

**2 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У учащихся будут сформированы:*

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной  
  звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД***Учащиеся научатся на доступном уровне:*

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,  
  что еще неизвестно.
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД**

* *Учащиеся научатся:*
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
* вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД**

*Учащиеся научатся:*

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть ( в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Учащиеся будут знать:*

* антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
* изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;

типы текстов: повествование, описание  
*Учащиеся будут уметь:*

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной  
  тематике;
* использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* определять прямое и переносное значение слова;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;
* выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
* восстанавливать деформированный текст;
* устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
* составлять планы различных видов.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
* устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (предложения, объединённые одной темой и связанные друг с другом) ;
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

**3 класс  
 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***У учащихся будут сформированы:*

* формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
* воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
* развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
* формирование духовных и эстетических потребностей;
* воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
* отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД***Учащиеся научатся:*

* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
* основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД**

*Учащиеся научатся:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) ;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на  
  уроках;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  
   **Коммуникативные УУД**

*Учащиеся научатся:*

* уметь донести свою позицию до собеседника;
* уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста) ;
* уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
* уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
* учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***Учащиеся будут знать:*

* изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
* типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
* стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
* структуру текста рассуждения

*Учащиеся будут уметь:*

* распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематики, использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* определять тему текста и основную мысль;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;
* выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
* определять грамматические значения заимствованных слов;
* строить словообразовательные цепочки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
* создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

**4 класс  
 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***У учащихся будут сформированы:*

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответств. возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства, разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;  
  интерес к изучению языка.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД***Учащиеся научатся на доступном уровне:*

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,  
  что еще неизвестно;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  
   **Познавательные УУД**

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения.  
   **Коммуникативные УУД***Учащиеся научатся:*
* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.
* **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***Учащиеся будут знать:*многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;  
  изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;  
  стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;особенности эпистолярного жанра;  
  типы текстов;  
  основные элементы композиции текста.  
  *Учащиеся будут уметь:*
* распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
* выразительно читать небольшой текст по образцу;
* определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
* вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя этикетные формы;
* быть хорошим слушателем;
* определять лексическое значение слова;
* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* редактировать предложения;
* определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
* сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь основных элементов композиции текста;
* распознавать стили речи.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении(простые случаи);
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» (1-4класс)**

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:  
1. Русский язык: прошлое и настоящее.  
2. Язык в действии: слово, предложение.  
3. Секреты речи и текста.  
 Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.  
 Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об  
отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях  
развития русского языка.  
 Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.  
 Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**«Русский родной язык» в 1-м классе  
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.  
Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.  
**Практическая работа**. Оформление буквиц и заставок.  
Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:  
1)Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).  
2)Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)  
Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).  
**Проектное задание**. Словарь в картинках.  
**Раздел 2. Язык в действии.**Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).  
Смыслоразличительная роль ударения. Слово и его значение  
Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).  
**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание.  
Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.  
 Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**«Русский родной язык» во 2 классе  
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).  
Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);  
2)слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них  
сохранились до наших дней;  
3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).  
Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта  
(например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).  
 Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.).  
Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».  
**Раздел 2. Язык в действии.** Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.  
 Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым,  
орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в  
тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.  
 Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.  
**Раздел 3. Секреты речи и текста.** Типы текстов: описание, повествование.  
 Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).  
 Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

**«Русский родной язык» в 3 классе  
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городовой, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой* );  
2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник,  
душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, подзатыльник*).  
Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта  
(например, *работать спустя рукава,* один салопчик да и тот подбит ветром).  
Проектное задание: «Русский народный костюм».  
**Раздел 2. Язык в действии.** Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  
Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов.  
Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.  
 Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.  
 Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.  
**Раздел 3. Секреты речи и текста** Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.  
 Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов,  
составлять текст в заданном стиле.  
 Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.  
 Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**«Русский родной язык» в 4 классе**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница* );  
слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, н****а****уши, б****а****рмица,* );  
слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)  
 Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)  
 Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии** Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.  
 Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.  
**Раздел 3. Секреты речи и текста** Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую  
принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной  
временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация,  
развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов |
| 1. | Секреты речи и текста | 6ч |
| 2. | Язык в действии | 6ч |
| 3. | Русский язык: прошлое и настоящее | 5ч |
| Итого: |  | 17ч |

**3. Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Русский (родной) язык, 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | | **Тема** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** | |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста 6ч.** | | | | | | |
| 1 |  | Как люди общаются друг с другом | | Общение.  Устная и письменная речь | | Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;  владеть различными приемами слушания научно -  познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:  выделять в нем наиболее существенные факты. |
| 2 |  | Вежливые слова | | Стандартные обороты речи для участия в диалоге  (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища?  Как правильно отблагодарить?) | |
| 3 |  | Как люди приветствуют друг друга | | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми | |
| 4 |  | Зачем людям имена | | Имена в малых жанрах фольклора | |
| 5 |  | Спрашиваем и отвечаем | | Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) | |
| 6 |  | Текст Заглавие текста | | Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).  Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. | | уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.  уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему  уметь находить главные строки текста, озаглавливать его. |
| **Раздел 2. Язык в действии 6 ч** | | | | | | |
| 7 |  | Выделяем голосомважные слова | | Роль логического ударения | | произносить слова с правильным ударением  (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; |
| 8 |  | Как можно играть звуками | | Звукопись в стихотворном художественном тексте | |
| 9 |  | Где поставить ударение | | Смыслоразличительная роль ударения | |
| 10 |  | Слово и его значение | | Лексическое значение слова, словарный состав языка | |
| 11 |  | Однозначные и многозначные слова | | Формирование первичного представления о многозначности слов | | определяют однозначность или многозначность слова; определяют лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту |
| 12 |  | Как сочетаются слова | | Наблюдение за сочетаемостью слов  (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) | |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5ч.)** | | | | | | |
| 13 |  | Как писали в старину | | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок» | | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;  используют словарные статьи для определения лексического значения слова;  учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. |
| 14 |  | Дом в старину: что как называлось | | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д. | |
| 15 |  | Во что одевались в старину | | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) | |
| 16 |  | Происхождение слов. | | Учиться работать с толковым словарем. Находить значение слов. Уметь рассуждать о происхождении слов. | |  |
| 17 |  | Проектное задание: «Словарь в картинках» | | Игра в слова.  Отгадывание ребусов. | | выполняют итоговую работу |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов |
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее | 6ч |
| 2. | Язык в действии | 6ч |
| 3. | Секреты речи и текста | 5ч |
| **Итого:** |  | **17ч** |

**3. Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Русский (родной) язык, 2класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)** | | | | |
| 1 |  | Лексическое значение слова. По одежке встречают… | Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). | Различать предмет, слово как название этого предмета, его лексическое значение.  Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по словарю.  Определять слово по его лексическому значению.  Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов.  Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом.  Классифицировать слова по тематическим группам.  Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 2 |  | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | Слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с  едой. |
| 3 |  | Любишь кататься – люби и саночки возить. | Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*) . Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками |
| 4 |  | В решете воду не удержишь | Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*) Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью |
| 5 |  | Самовар кипит, уходить не велит | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития |
| 6 |  | Проектное задание: Словарь «Почему это так называется». |  | выполняют проектное задание |
| **Раздел 2. Язык в действии (6ч)** | | | | |
| 7 |  | Помогает ли ударение различать слова? | Смыслоразличительная роль ударения. Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи | работают со словарем ударений. |
| 8 |  | Для чего нужны синонимы? | формирование понятия «синонимы». | различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи. |
| 9 |  | Для чего нужны антонимы? | формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку | правильно расставляют ударение в словах; подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; находят антонимы в пословицах. |
| 10 |  | Как появились  фразеологизмы и пословицы? | Знакомство с понятием «фразеологизмы» и «пословица» | находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи; объясняют и применяют пословицы в своей речи. |
| 11 |  | Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова. | Продолжить работу над понятием «слово». Сведения о прямом и переносном значении слова. | определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения; конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов используют слова с переносным значением при составлении предложений. |
| 12 |  | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. | Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (5ч**) | | | | |
| 13 |  | Участвуем в диалогах. | Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища) Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений *ты* и *вы* | участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения. |
| 14 |  | Составляем развёрнутое толкование значения слова | Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова |  |
| 15 |  | Устанавливаем связь предложений в тексте | Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор | находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ; устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ. |
| 16 |  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | Создание текстов-инструкций с  опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках |  |
| 17 |  | Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» | Представление результатов выполнения проектных заданий.  Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи | выполняют итоговую работу |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов |
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее | 7ч |
| 2. | Язык в действии | 6ч |
| 3. | Секреты речи и текста | 4ч |
| Итого: |  | 17ч |

**3.Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Русский (родной) язык, 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** | |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7ч)** | | | | | |
| 1 |  | Где путь прямой, там не езди по кривой | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*) Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;  используют словарные статьи для определения лексического значения слова;  учатся понимать значение русских пословиц и поговорок,  Знакомятся с понятием «мастер», «ямщик».  Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл.  Знакомятся с понятием «смычок», «куга», «балакать» Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл.  Знакомятся с понятием «закорма», «Кремль», «горододелец». Узнают русские народные пословицы со старинными словами ,объясняют их смысл.  Знакомятся с понятием «затон», «дубравушка», «лебёдушка».  Узнают русские народные пословицы со старинными словами ,объясняют их смысл.  Поиск и выделение необходимой информации в  словарях;  Работа в парах и в группах, участвовать в диалоге | |
| 2 |  | У природы нет плохой погоды | Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). |
| 3 |  | Дело мастера боится. | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник |
| 4 |  | Заиграйте, мои гусли… | Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь) |
| 5 |  | Что ни город, то норов. | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. |
| 6 |  | У  земли ясно солнце, у человека  — слово | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.д. Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. |
| 7 |  | Проект:  «История моего имени» | Проектные задания:  «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» |
| **Раздел 2. Язык в действии (6 часов)** | | | | | |
| 8 |  | Для чего нужны суффиксы? | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка. | | Знакомятся с ролью суффиксов в словах. |
| 9 |  | Особенности рода имён существительных в русском языке | Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке | | Знакомятся с понятием рода имен существительных, а также с родами частей речи других народов. |
| 10 |  | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа | | Знакомятся с понятием числа имен существительных. |
| 11 |  | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа) | | Знакомятся с понятием множественнного числа имен существительных |
| 12 |  | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм имен существительных | | Знакомятся с ролью предлогов в словах русского языка. |
| 13 |  | Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» |  | |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (4ч)** | | | | | |
| 14 |  | Создаём тексты - рассуждения | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного) | | Учатся составлять тексты рассуждения, аргументировать свой ответ. |
| 15 |  | Учимся редактировать тексты | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе) | | Учатся редактировать тексты различных видов и жанров |
| 16 |  | Создаём тексты - повествования | Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. | |
| 17 |  | Проектные задания «Секреты речи и текста» | Особенности устного выступления | |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов |
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее | 7ч |
| 2. | Язык в действии | 4ч |
| 3. | Секреты речи и текста | 6ч |
| **Итого:** |  | **17ч** |

**3.Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Русский (родной) язык, 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 6ч)** | | | | |
| 1 |  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение, которых связано с учением | распознают слова и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами  Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось(лад, мать, семья , отец, батя и др.)  Знакомятся с секретами речи:  Понятия «добросердечный», «добродушный», «доброжелательный» и др.    Знакомятся новыми фразеологизмами, ищут их в тексте, подбирают в текст необходимые.  Узнают новые заимствованные слова, их смысл и лексическое значение.    создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках. |
| 2 |  | Вся семья вместе, так и душа на месте | Слова, называющие родственные отношения (*матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение, которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями |
| 3 |  | Красна сказка складом, а песня – ладом | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (*добросердечный*, *благодарный*, *доброжелательный*, *бескорыстный*) |
| 4 |  | Красное словцо не ложь | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей |
| 5 |  | Язык языку весть подаёт | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов |
| 6 |  | Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках. | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела |
| **Раздел 2. Язык в действии (4ч)** | | | |
| 7 |  | Трудно ли образовывать формы глагола? | Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне) | Обобщают и систематизируют знания, полученные из рубрики Важная информация»;  Составляют предложения по иллюстрациям;  строят сообщения в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи и аналогии.  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |  |  |
| 8 |  | Можно ли об одном и том же сказать по разному? | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне) | Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений. Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»;  Составлять предложения по иллюстрациям; изменять предложения по заданному алгоритму. |
| 9 |  | Как и когда появились знаки препинания? | История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного)  Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста | Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки;  Уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации; Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог |
| 10 |  | Мини-сочинение«Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» |  |  |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)** | | | | |
| 11 |  | Задаём вопросы в диалоге | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы | Знать правила составления диалога; уметь придумать диалог соблюдая заданные условия. |
| 12 |  | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста | Особенности озаглавливания текста | Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»;  Строить диалоги на соответствующую тематику; придумывать вопросы по иллюстрации. |
| 13 |  | Учимся составлять план текста | Составление плана текста, не разделённого на абзацы | Знать определения плана текста ; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь сравнивать тексты по заданным параметрам; уметь определять жанр текста  делить текст на смысловые части;  придумывать заголовки к текстам ;  составлять план текста. |
| 14 |  | Учимся пересказывать текст | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне) | уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь сравнивать тексты по заданным параметрам; уметь определять жанр текста. Делить текст на смысловые части;  составлять план текста;  уметь редактировать любой текст;  сравнивать тексты между собой. |
| 15 |  | Учимся оценивать и редактировать тексты | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста |
| 16 |  | Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же» |  |  |
| 17 |  | Обобщение изученного материала. |  |  |

**4. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по** **родному (русскому) языку**

**(2-4 классы)**

В 1 классе безотметочное обучение.

Контроль над уровнем достижений обучающихся по родному (русскому) языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий, стандартизированных контрольных работ.

Оценивание письменных работ по родному (русскому) языку

**Диктант:**

 "5" – за работу, в которой нет ошибок;

"4" – за работу, в которой допущены 1–2 ошибки;

"3" – за работу, в которой допущены 3–5 ошибок;

"2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание.

Ошибка, дважды допущенная в одном и том же слове, считается как одна, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две.

**Грамматическое задание:**

"5" – нет ошибок;

"4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий;

"3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий;

"2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание:**

"5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

"4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1–2 исправления;

"3" – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки;

"2" – за работу, в которой допущено более 4 ошибок.

**Словарный диктант:**

"5" – без ошибок;

"4" – 1 ошибка и 1 исправление;

"3" – 2 ошибки и 1 исправление;

"2" – 3–5 ошибок.

**Изложение:**

"5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления; "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления;

"3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления;

"2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Сочинение:**

 "5" – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления;

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления;

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении

2–3 предложений, беден словарь, от 3 до 6 орфографических ошибок и 1–2 исправления;

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7– 8 орфографических ошибок, от 3 до 5 исправлений.

Примечание*.*

Учитывая, что работа в начальной школе имеет обучающий характер, неудовлетворительные отметки выставляются только за контрольные изложения.

**За работы по развитию речи выставляется:**

во 2 классе - одна отметка,

в 3-4 классах- 2 отметки (первая - за содержание, вторая – за грамотность).

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 23.03.2021 14:58:16 UTC+05 | |