

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принято на заседании
методического совета
от 30 августа 2024 г
протокол № 1

Утверждаю
директор МАОУ СОШ №7
И.В. Свалова
приказ № 4 от 2 сентября 2024 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественнонаучной направленности
«Эрудит»**

Возраст обучающихся – 7-10 лет
Срок реализации- 4 года

Автор-составитель:

Чернозипунникова Л.В
учитель начальных классов
Высшая К.К

Сухой Лог
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Комплекс основных характеристик программы	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Характеристика обучающихся по программе	4
1.3	Адресат программы	5
1.4	Актуальность программы	5
1.5	Отличительные особенности программы	5
1.6	Объем и срок освоения программы	6
1.7	Формы и технологии образования	6
1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	8
2.	ОБУЧЕНИЕ	
2.1	Цель и задачи программы	8
2.2	Учебный план	9
2.3	Содержание учебного плана	15
2.4	Планируемые результаты освоения программы	15
2.5	Способы и формы определения результатов обучения	16
3.	ВОСПИТАНИЕ	
3.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	16
3.2	Формы и методы воспитания	15
3.3	Условия воспитания, анализ результатов	15
3.4	Календарный план воспитательной работы	17
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4.1	Календарный учебный план	20
4.2.	Методическое, материально-техническое обеспечение программы	20
4.3	Формы аттестации/контроля	23
	Список литературы	24

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «*Эрудит*» призвана содействовать развитию познавательных возможностей учащихся по многим учебным предметам. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Как известно, основной формой обучения в школе является урок. В настоящее время актуально также проведение внеурочных мероприятий, призванных систематизировать и углублять знания школьников. Одна из форм внеклассной работы – кружок по предметам. Она способствует воспитанию познавательного интереса у детей и помогает определить их уровень знаний. Программа направлена на развитие логического мышления и речи. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «*Эрудит*» – **естественно-научная**. Уровень усвоения содержания программы - **стартовый**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Эрудит*» разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
- Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями и здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих

- дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);
 - Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06;
 - Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год);
 - Методические рекомендации по подготовке и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (письмо Министерства просвещения РФ от 20.06.2023 №06-1207);
 - Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;
 - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
 - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
 - Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» на период 2024 - 2025 годы;
 - Устав МАОУ СОШ №7;
 - Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1.2. Характеристика обучающихся по программе

От 7 до 10 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Теперь его положение в обществе – положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечёт за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других.

Ребёнок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Выполняя правила, ученик выражает своё отношение к классу, учителю. Не случайно первоклассники, особенно в первые дни и недели пребывания в школе, чрезвычайно старательны в выполнении этих правил.

Ребёнок впервые встречается с новым для себя способом взаимодействия со взрослым человеком. Учитель является не временным «заместителем родителей», а представителем общества, имеющим определённый статус, и ребёнку приходится осваивать систему деловых отношений. В то же время младшие школьники в своей массе отличаются отзывчивостью, любознательностью, доверчивостью в проявлении своих чувств и отношений.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте. Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе, чтобы создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – в этом ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающее, стимулируют интерес к наукам. В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного. Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

1.3 Адресат программы

ООП ДО «Эрудит» адресована учащимся 1-4 классов, проявляющим интерес к изучению математики, русского языка, краеведения. Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

1.4 Актуальность программы

Программа даёт возможность углубить знания по математике, русскому языку и окружающему миру, приобрести навыки исследовательской деятельности, выявить и реализовать свои возможности, получить более прочные, дополнительные знания по предметам.

1.5. Отличительные особенности программы от существующих

является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на расширение кругозора, умение обосновывать свои мысли и действия. Другой важной стороной развития является закладывание отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ, положительно-эмоционально относиться к обучению, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения личности.

Так же данная образовательная программа представляет систему развивающих игр,

упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
 - воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
 - признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

1.6 Объем и срок освоения программы

Объем часов по программе составляет 33 ч в 1 классе , 34 часа -во 2 - 4 классах.

1.7 Формы и технологии образования

Форма обучения Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Формы организации образовательного процесса

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда обучающиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации. Каждое занятие сопровождается физкультминутками.

Уровень сложности программы – продвинутый, который предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Виды занятий - беседа; просмотр презентаций и мастер - классов, практические занятия, организация выставок, подготовка и участие в конкурсах, проектирование и работа в микрогруппах..

Формы подведения результатов

Деловая игра.

Научная конференция.

Пресс-конференция.

Участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий,

коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).

Сделать обучение более удобным и, таким образом, более продуктивным для каждого обучаемого; сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); содействие средствами индивидуализации освоению программы каждым обучаемым, предупреждение неуспеваемости; формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого; улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Изучение особенностей обучаемых: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы. Которые, впоследствии учитываются при индивидуализации работы. Учебно-познавательная деятельность обучаемых над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка сообразно его возможностям. Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности. Взаимоконтроль обучаемых.

Результат использования:

Сохраняет и развивает индивидуальность ребенка, его потенциальные возможности. Содействует средствами индивидуализации выполнению программ каждым обучаемым, предупреждает неуспеваемость. Формирует общеучебные умения и навыки при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого. Улучшает учебную мотивацию и развивает познавательные интересы детей. Способствует развитию самооценки, познавательной самостоятельности, организованности, проявлению инициативы, находчивости, гибкости мысли, настойчивости в достижении цели. Позволяет обучающемуся работать экономно, в оптимальное для себя время, постоянно контролировать затраты своих сил, что позволяет достигать высоких результатов обученности. Позволяет вовремя вносить необходимые коррекции в деятельность как обучаемого, так и педагога, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка. Педагог имеет непосредственный контакт с обучаемым.

Групповые технологии.

Создание положительной мотивации учения; развитие внимания; интеллектуальное развитие обучаемых; развитие личностных качеств обучаемых; развитие коммуникативных способностей.

Результат использования:

Повышение мотивации. Интеллектуальное развитие: развивается критическое мышление, внимание становится более устойчивым. Качество усвоения материала: возрастает объем и глубина знаний, повышается уровень осмысления материала, растет число нестандартных решений, тратится меньше времени на усвоение. Влияет на развитие личности: становление самооценки, развитие инициативы развитие навыков необходимых для жизни в обществе (ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом мнения другого человека, самостоятельность, организаторские способности), усиливается вера в свои силы. Влияет на коммуникативные особенности: развивается коллектив

(развивается толерантность, уважение к другим, желание помочь). Влияет на эмоциональную сферу: усиливается переживание удовольствия от процесса обучения, снижается тревожность, есть возможность оказать поддержку каждому. Влияет на повышение уровня уважения к труду педагога.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская). Внедрение личностно-ориентированных технологий в практику деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует отсутствию жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников объединений, комфортность условий для индивидуального и творческого развития детей и адаптация их интересов в любой сфере жизни. В центре внимания – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Цель: развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Педагог создает условия для правильного выбора каждым содержания изучаемого и темпов его освоения. Обучающийся приходит учиться по своему желанию, в свое свободное время. Задача педагога – так давать материал, чтобы пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, активизировать его творческую и познавательную деятельность. В данной технологии обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, поэтому, методическую основу составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Здоровьесберегающие технологии (Н.К. Смирнов). В современном обществе проблема сохранения здоровья детей стала наиболее актуальной. Существует дефицит активной физической нагрузки в условиях интенсивного предметного обучения и другой учебной деятельности обучающихся, что привело к использованию технологий по охране здоровья. Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой и искусством. Они направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления об окружающем мире.

1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю по 1 часу продолжительностью 35 минут в 1 классе.

Для второго, третьего и четвертого года обучения 1 раз в неделю - продолжительностью 40 минут.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1 Цель и задачи программы

Цель программы:

Планомерное развитие интеллектуальных способностей, формирование у школьников устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению, подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам, развитие мышления и логики.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие **задачи:**

Обучающие:

- Формировать умения и навыки выполнения нестандартных логических и творческих заданий различной направленности, навыки самостоятельной деятельности: определения

цели, планирования этапов работы, самоконтроля, самоанализа, самооценки.

Развивающие:

- Развивать мыслительные процессы и индивидуальные способности учащихся, культуру устной и письменной речи, самостоятельность творческого мышления и умение использовать полученные знания на практике.
- Создавать условия для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Воспитывающие:

- .- Воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к своим товарищам, терпимость к чужому мнению, раскрытие творческих способностей ребенка.

2.2 Учебный план

№ п/п	Область, темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Филология	12	12	12	12
1.1.	Развитие речи	4	4	5	6
1.2.	Слово	2	2	2	2
1.3.	Предложение	3	3	2	2
1.4.	Ребусы, шарады	3	3	3	2
2.	Математика	12	12	12	12
2.1.	Нестандартные задачи	6	7	5	5
2.2.	Головоломки	3	3	3	3
2.3.	Развитие геометрического видения	3	2	4	4
3.	Краеведение	9	10	10	10
3.1.	Природа	4	4	4	4
3.2.	История	2	2	2	2
3.3.	Фольклор	2	2	2	2
3.4.	Культура и наука	1	2	2	2
Итого		33ч	34ч	34ч	34ч

Учебный план 1 класс (33часа)

№ п/п	Название раздела, тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Филология	12 ч			
	Тема 1. Развитие речи	4			
1	Развитие грамматического строя речи	1	0,5	0,5	беседа
2	Обучение правильному произношению слов, постановке ударения, интонированию	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
3	Описание характера героев	1	0,5	0,5	беседа
4	Сочиняем сказки	1	0,5	0,5	творческая работа
	Тема 2. Слово	2			

5	Лексическое значение слов	1	0,5	0,5	презентация
6	Синонимы, антонимы	1	0,5	0,5	беседа, самостоятельная работа
	Тема 3. Предложение	3			
7	Конструирование предложений из слов	1	0,5	0,5	творческая работа
8	Определение границ предложений на основе смысла и интонации	1	0,5	0,5	беседа
9	Развитие умения находить в тексте главную мысль	1	0,5	0,5	беседа
	Тема 4. Ребусы, шарады	3			
10	Разгадываем, составляем ребусы.	1	0,5	0,5	творческая работа
11	Шарады	1	0,5	0,5	игра
12	Кроссворды.	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
Математика - 12 ч					
	Тема 1. Нестандартные задачи	6			
13	Задачи «Сходство»	1	0,5	0,5	беседа
14	Задачи «Отличия»	1	0,5	0,5	беседа
15	Задачи «Пересечения»	1	0,5	0,5	беседа
16-18	Задачи на развитие способности комбинировать	3	1,5	1,5	самостоятельная работа
	Тема 2. Головоломки	3ч			
19	Головоломные перемещения с палочками	1	0,5	0,5	Игра-соревнование
20	Игра зашифрованное донесение	1	0,5	0,5	презентация
21	Магический квадрат	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
	Тема 3. Развитие геометрического видения	3			
22	Учимся измерять	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
23	Учимся строить	1	0,5	0,5	творческая работа
24	Разрезания	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
Краеведение - 9 ч					
	Тема 1. Природа нашего края	4ч			
25	Мы – дети природы. Единство всего живого и неживого.	1	0,5	0,5	презентация
26	Уральским ребятам о наших зверятах.	1	0,5	0,5	беседа
27	Леса Урала и лесные чудеса.	1	0,5	0,5	беседа
28	Красная книга Уральского края.	1	0,5	0,5	беседа
	Тема 2. История края	2ч			
29	Урал – наш общий дом.	1	0,5	0,5	беседа
30	История освоения земель.	1	0,5	0,5	беседа
	Тема 3. Фольклор Урала	1			
31	Народный календарь.	1	0,5	0,5	творческая работа
	Тема 4. Культура Урала	2ч			
32	Игры. Игрушки детей.	1	0,5	0,5	творческая работа
33	Чтение и анализ сказок уральских писателей.	1	0,5	0,5	беседа

Учебный план 2 класс (34часа)

№ п/п	Название раздела, тема	Всего часов	Тео рия	Прак тика	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Филология	12 ч			
	Тема 1. Развитие речи	4ч			
1	Восприятие литературного произведения: проза, поэзия, драматургия	1	0,5	0,5	беседа
2	Жанрово- тематическое разнообразие	1	0,5	0,5	беседа
3,4	Литературный герой, ориентировка в литературоведческих понятиях	1	0,5	0,5	тест
	Тема 2. Слово	2			
5	Русская дореформенная графика	1	0,5	0,5	беседа
6	Ударения	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
	Тема 3. Предложение	3			
7	Игры с однокоренными словами	1	0,5	0,5	игра
8	Омонимы в предложениях	1	0,5	0,5	беседа Инд карточка
9	Олимпиада	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
	Тема 4. Ребусы, шарады	3			
10	Разгадываем, составляем ребусы.	1	0,5	0,5	Инд карточка
11	Чайнворды	1	0,5	0,5	беседа
12	Анаграммы	1	0,5	0,5	беседа
Математика - 12 ч					
	Тема 1. Нестандартные задачи	7			
13,14	Части и проценты	2	1	1	беседа
15,16	Время	2	1	1	
17	Числовая комбинаторика	1	0,5	0,5	
18	Последовательности	1	0,5	0,5	
19	Олимпиада	1	1		самостоятельная работа
	Тема 2. Головоломки	3ч			
20	Арифметические ребусы	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
21	Магические квадраты	1	0,5	0,5	Инд карточка
22	Крипторифмы	1	0,5	0,5	беседа
	Тема 3. Развитие геометрического видения	2			
23	Геометрические упражнения со спичками	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
24	Разрезаем и составляем, перекрашиваем	1	0,5	0,5	творческая работа

Краеведение - 10 ч					
	Тема 1. Природа нашего края	4ч			
25	Разнообразие животного мира Урала. Заповедники нашего края.	1	0,5	0,5	Сообщение по теме
26	Птицы – наши друзья	1	0,5	0,5	игра
27	Ягоды нашего края	1	0,5	0,5	тест
28	Красная книга Урала	1	0,5	0,5	Сообщение по теме
	Тема 2. История края	2ч			
29	История улицы	1	0,5	0,5	Проект
30	История школы	1	0,5	0,5	презентация
	Тема 3. Фольклор Урала	2ч			
31	Творчество народов Урала	1	0,5	0,5	беседа
32	Фольклор в жизни современного человека	1	0,5	0,5	беседа
	Тема 4. Культура Урала	2ч			
33	Народные обычаи и традиции Урала	1	0,5	0,5	презентация
34	Праздники в нашем доме.	1	0,5	0,5	беседа

Учебный план 3 класс (34часа)

№ п/п	Название раздела, тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Филология	12 ч			
	Тема 1. Развитие речи	5ч			
1,2,3	Восприятие литературного произведения: проза, поэзия, драматургия	3	1,5	1,5	беседа
4,5	Жанрово-тематическое разнообразие	2	1	1	беседа
	Тема 2. Слово	2ч			
6	Игры с однокоренными словами	1	0,5	0,5	творческая работа
7	Омонимы	1	0,5	0,5	беседа
	Тема 3. Предложение	2ч			
8	Развитие внимания к значению слов в предложении	1	0,5	0,5	беседа
9	Фразеологизмы, их использование в предложениях	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
	Тема 4. Ребусы, шарады	3ч			
10	Разгадываем, составляем ребусы.	1	0,5	0,5	игра
11	Разгадываем, составляем шарады.	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
12	Кроссворды	1	0,5	0,5	игра
	Математика - 12 ч				
	Тема 1. Нестандартные задачи	5ч			

13,1 4	Части и проценты	2	1	1	беседа,самостоятельная работа
15	Время	1	1	1	самостоятельная работа
16	Числовая комбинаторика	1	0,5	0,5	беседа
17	Последовательности	1	0,5	0,5	беседа
	Тема 2. Головоломки	3ч			
18	Запись цифр и чисел у других народов	1	0,5	0,5	беседа
19	Закономерности	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
20	Целые числа	1	0,5	0,5	беседа
	Тема 3. Развитие геометрического видения	4ч			
21	Геометрические упражнения со спичками	1	0,5	0,5	игра
22,2 3	Разрезаем и составляем, перекрашиваем	1	0,5	0,5	творческая работа
24	Олимпиада	1	-	1	самостоятельная работа
Краеведение - 10 ч					
	Тема 1. Природа нашего края	4ч			
25,2 6	Мир насекомых, земноводных и червей Урала.	2	1	1	Презентация
27	Растения Уральского края	1	0,5	0,5	тест
28	Красная книга Урала	1	0,5	0,5	Презентация
	Тема 2. История края	2ч			
29	История города	1	0,5	0,5	Сообщение по теме
30	Население Урала	1	0,5	0,5	Беседа
	Тема 3. Фольклор Урала	2ч			
31	Творчество народов Урала	1	0,5	0,5	Беседа
32	Музыкальный фольклор	1	0,5	0,5	
	Тема 4. Культура Урала	2ч			
33	Жилище народов Урала. Домашняя утварь – искусное мастерство.	1	0,5	0,5	Беседа
34	Знакомство с творчеством местных писателей и поэтов.	1	0,5	0,5	творческая работа

Учебный план 4 класс (34часа)

№ п/п	Название раздела, тема	Все го час ов	Теори я	Прак тика	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Филология	12 ч			
	Тема 1. Развитие речи	6ч			
1,2,3	Литературный герой	3	1,5	1,5	Беседа
4,5,6	Ориентировка в литературоведческих понятиях	3	1,5	1,5	
	Тема 2. Слово	2ч			

6	Построение слов из данного слова	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
7	Составление ребусов по словам	1	0,5	0,5	Игра-соревнование
	Тема 3. Предложение	2ч			
8	Сложносочиненные предложения	1	0,5	0,5	Беседа
9	Сложноподчиненные предложения	1	0,5	0,5	Беседа
	Тема 4. Ребусы, шарады	2ч			
10	Ребусы, шарады	1	0,5	0,5	игра
11	Чайнворды, анаграммы	1	0,5	0,5	творческая работа
Математика - 12 ч					
	Тема 1. Нестандартные задачи	5ч			
13,14	Числовая комбинаторика	1	0,5	0,5	Беседа
15	Задачи повышенной трудности на нахождение числа по его части	2	1	1	самостоятельная работа
16	Задачи повышенной трудности на нахождение части числа	2	1	0,5	самостоятельная работа
	Тема 2. Головоломки	3ч			
18	Запись цифр и чисел у других народов	1	0,5	0,5	Беседа
19	Делимость чисел	1	0,5	0,5	Беседа
20	Системы счисления.	1	0,5	0,5	Беседа
	Тема 3. Развитие геометрического видения	4ч			
21	Занимательные геометрические задачи	2	1	1	самостоятельная работа
22,23	Нахождение в хаотичном изображении геометрических фигур	1	0,5	0,5	Беседа
24	Олимпиада	1	-	1	самостоятельная работа
Краеведение - 10 ч					
	Тема 1. Природа нашего края	4ч			
25,26	Водоемы Урала. Их использование и охрана.	2	1	1	Исследование
	Рыбье царство. Рыболовство.				Сообщение по теме
27	Наши грибы. Лес дает нам стол и дом.	1	0,5	0,5	Сообщение по теме
28	Красная книга Урала.	1	0,5	0,5	Презентация
	Тема 2. История края	2ч			
29	Легенды Урала.	2	1	1	беседа
	Тема 3. Фольклор	2ч			
31	Пословицы и поговорки	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
32	Обряды народов Урала	1	0,5	0,5	Практическая работа
	Тема 4. Культура Урала	2ч			
33	Музеи нашего края.	1	0,5	0,5	экскурсия
34	Образы детей в уральских сказках.	1	0,5	0,5	Беседа

2.3 Содержание учебного плана

ООП ДО «Эрудит» состоит из 3 направлений: Математика. Филология. Краеведение.

I раздел Филология

1. Развитие речи
2. Слово
3. Предложение
4. Интеллектуальные игры. (Ребусы, шарады, антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы, пословицы,...)
5. Выполнение олимпиадных заданий.

II раздел. Математика.

1. Нестандартные задачи
2. Решение головоломок.
3. Развитие геометрического видения
4. Выполнение олимпиадных заданий и тестов

III раздел. Краеведение.

1. Природа
2. История
3. Фольклор
4. Культура и наука

2.4. Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы строится на ориентации личностных, метапредметных и предметных результатов:

личностными результатами изучения являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

метапредметными:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным

условием.

- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

предметными:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Учащийся должен знать:

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность выявить наиболее существенную деталь;
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

2.5 Способы и формы определения результатов обучения

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Участие в международных, городских, районных, школьных конкурсах интеллектуалов, олимпиадах, марафонах (командное и индивидуальное первенство), пополнение личного портфолио результатами.

Ожидаемые результаты: - Увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней; - Повышение интереса учащихся к предметам: математика, , литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания

Формы:

- учебное занятие
- беседы- коллективные игры- конкурсы,
- практическая работа
- проектная работа

Методы организации образовательного процесса:

- словесный (беседа, рассказ педагога, объяснение);
- наглядный (иллюстрации, демонстрации);
- практический (практические работы);
- аудиовизуальный (использование аудио- и видеоматериалов).
- эмоциональные (поощрение, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядных образных представлений);
- познавательные (опора на жизненный опыт, создание проблемных ситуаций);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверка).

Методы работы оптимально раскрывают творческие способности ребенка, дают ему возможность попробовать себя (свои силы) в творческой деятельности и что немаловажно, создают для детей ситуацию успеха.

3.5. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

В ходе реализации программы проводится мониторинг участия в творческо-исследовательских проектах. Программа направлена на развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся, получению социального опыта и знаний самостоятельно.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Сроки, форма проведения	участники	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Общешкольная линейка, еженедельная церемония поднятия/спуска (вноса/выноса) Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно, знаменная группа	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.	Федеральный проект «Разговоры о важном», «Орлята России»	Еженедельно, диалог с учащимися	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, создание презентаций учащимися
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом: -акция памяти	03.09. акция	учащиеся	Фото- и видеоматериалы

	«Будем помнить» - акция Капля жизни»			
4.	Осенний кросс Туристический слет	Сентябрь	учащиеся	Фото- и видеоматериалы
5.	5 октября- Международный день учителя	05.10, акция «С любовью к вам, учителя!»;	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	День отца	16.10 Акция-онлайн к Дню отца: «Наше дело с папой» (#Готовимспайой, #Поёмспайой, #Мастеримспайой, #Спортспайой и т.д	учащиеся	Фото- и видеоматериалы
7	Неделя толерантности	Ноябрь, тренинг толерантности	учащиеся	Фото- и видеоматериалы
8	День матери	Ноябрь, Концерт для мам	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9	День добровольца	декабрь акция	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
10	Новогодние мероприятия	Декабрь, участие в спектакле	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
11	Месячник патриотического воспитания	Февраль, спортивные мероприятия, акции	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
12	Неделя психологии	Февраль, тренинги, акции	учащиеся	Фото- и видеоматериалы
13	Мероприятия к Международному женскому дню	Март, акции, участие в концерте	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
14	Акция «Весенняя неделя добра»	Апрель, благотворительная помощь, субботник	учащиеся	Фото- и видеоматериалы
15	Мероприятия, посвященные празднику Весны и труда, дню Победы	Май, акции, митинг	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Учебный год
1	Количество учебных недель	34 (33)
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов	34 (33)
4	Дата начала обучения по программе	02.09.2024
5	Дата окончания обучения по программе	26.05.2025
6	Режим занятий	очный
7	Каникулы	Предусмотрены перерывы в реализации программы в каникулярное время календарного учебного графика по программам НОО, ООО, СОО

4.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Помещение аудитории № 8, учебные комплекты мебели, соответствующее санитарно-гигиеническим и пожарным нормам;

– проектор, компьютер, сеть «Интернет», плакаты.

Кадровое обеспечение

Должность - педагог (классный руководитель)

Педагог должен обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Педагогу необходимо проводить занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической, технической наук, а также современных информационных технологий.

Методические материалы

Специальная литература, методические разработки поэтапного изготовления изделий, наглядные пособия (иллюстрации, картины, фотоматериалы и т.п.), разработки конспектов, презентации, видео записи по темам.

Методы обучения и воспитания

- словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;
- наглядный – работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация журналов;
- практический - упражнения, практические задания, наблюдения, игры;
- дискуссионный, частично-поисковый в случае проведения беседы, обсуждения;
- проблемное обучение - самостоятельная разработка презентаций.

Формы организации образовательной деятельности

- групповая форма организации проведения лекций, бесед;

- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения работы, конкурсная деятельность;
- индивидуальная форма защиты проектов.

Формы организации учебного занятия

Согласно календарному учебному графику, проводятся беседы, лекции, мини-выставки, практические занятия, конкурсы, творческие мастерские. При организации внеучебной деятельности проводятся выставки, конкурсы.

Занятия проходят во внеурочное время, в неофициальной обстановке. В ходе занятий предусмотрены различные формы работы с обучающимися:

защита проекта – занятию предшествует «мозговой штурм», в ходе которого рассматривается тематика возможных проектов, затем учащиеся, разбившись на микрогруппы, определяют проблемы, которые предстоит решить в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной работы группы педагог выступает в качестве консультанта или помощника), цели, направление и содержание деятельности и исследований, структуру проекта. На последнем этапе проходит открытая защита проекта, результатом защиты становится награждение разработчиков наилучших проектов;

занятие – пресс-конференция – это занятие обычно завершает изучение темы и проводится двумя способами:

несколько учащихся готовятся к проведению пресс-конференции, группа задает им вопросы, специальное жюри выставляет баллы за каждый вопрос и каждый ответ;

учащиеся задают вопросы педагогу, жюри проставляет баллы учащимся и педагогу за вопросы и ответы;

занятие-викторина – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне;

занятие – тестирование – проводится с помощью компьютера или обычным способом, каждый обучающийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ);

занятие – дискуссия – обучающимся предлагаются темы для дискуссии, или они сами предлагают их. Педагог в ходе дискуссии выполняет роль организатора обсуждения и консультанта, как правило, он не высказывает свою точку зрения до заключительного этапа дискуссии, чтобы не влиять на ход и результат дискуссии раньше времени. Для активизации дискуссии несколько учащихся до ее проведения получают задание подобрать конкретные фактические материалы, которые могут быть зачитаны в процессе обсуждения. Из обучающихся создается группа, по ролевой оценке, которая в конце занятия выступает с анализом позиций и с оценкой роли участников.

Занятия построены так, чтобы каждый участник мог реализоваться, повысить свою инициативность, активность. Разнообразие позволяет поддерживать интерес детей. Большое значение в реализации программы имеют групповые формы работы:

-тренинговые занятия, направленные на освоение и развитие навыков, необходимых для успешного взаимодействия;

-игры (ситуативные, ролевые, деловые), позволяющие моделировать деятельность партнеров в определенной ситуации;

Для эффективного обучения по данной программе используется такая технология как сбор (выездной сбор), который создает в автономном пространстве ситуацию интенсивного творческого взаимодействия участников в организации совместной жизнедеятельности.

Диагностика проходит на каждом занятии, что позволяет изучить, выявить уровень сформированности личностных и коллективных качеств, своевременно корректировать работу. Для диагностики используются формы:

- конкурсы;
- тестирование;
- анкетирование;
- опрос;

-наблюдение

Формы организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию учащихся.

На процесс социализации учащихся значительное воздействие оказывают различные внешние факторы, такие как коммуникации со сверстниками, педагогическим составом, окружением в целом. И для формирования коммуникативной компетентности, формирования социально зрелой личности необходимо стимулировать развитие социально-коммуникативной активности учащихся.

Основными формами и методами работы педагога в ключе социализации могут выступать:

- оценка интересов и склонностей учащихся;
- совместная творческая работа в рамках занятий;
- деятельность в области разработки образовательных программ;
- мониторинг успешности реализации индивидуальных достижений учащихся;
- работа в расширенном современном информационном пространстве (познавательные ресурсы в сети Интернет, интерактивные курсы, дистанционные образовательные программы и пр.);
- проведение психологического тестирования, организация тренинговых занятий, групповых игр;
- проведение психофизиологической диагностики способностей учащихся;
- знакомство с профессиями учащихся начальной школы, работа по профориентации учащихся старших возрастных групп (профконсультации, профориентационные уроки и беседы с детьми, их родителями и пр.).

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Раздел 1. «Наше здоровье»	Презентация	Словесный, объяснительно иллюстративный методы.	Беседа, творческая работа
2.	Раздел 2. «Помоги себе сам»	Презентация	Словесный, объяснительно иллюстративный, наглядный	Беседа, опрос, творческая работа
3.	Раздел3. «Не навреди себе»	Презентация	Словесный, объяснительно иллюстративный	Беседа, опрос, творческая работа
4.	Раздел 4. «Доброта спасет мир»	Презентация	Словесный, объяснительно иллюстративный	Беседа, опрос, творческая работа
5.	Раздел 5«Самопонимание и самоуважение»	Презентация	Словесный, объяснительно иллюстративный, наглядный методы.	Беседа, опрос, творческая работа
6.	Раздел 6. «Мастерство коммуникации»	Презентация	Словесный, объяснительно иллюстративный, практический методы.	Беседа, творческая работа

7.	Раздел 7. «Толерантность»	Презентация	Словесный, объяснительно иллюстративный	Беседа, творческая работа
8.	Раздел 8. Заключение. Учимся жить в мире с собой и другими».	Презентация, карточки	Словесный, объяснительно иллюстративный	Беседа, опрос.

4.3 Формы аттестации/контроля

Формы оценочных средств

- журнал посещаемости,
- аналитический материал участия обучающихся в конкурсных мероприятиях
- фотоотчет;
- отзывы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

Формы итоговой аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: **входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.**

Входная диагностика проводится **в сентябре** с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- собеседование;
- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

Текущий контроль осуществляется на занятиях **в течение всего учебного года** (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- творческая работа;
- индивидуальный, письменный, устный опрос, фронтальный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий показ;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения работ.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль). Предусмотрен **2 раза в год (декабрь, май)** с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- зачет;
- творческий показ;
- выставка;
- фестиваль;
- презентация проектов.

Аттестация по завершении реализации программы (итоговый контроль) **проводится в мае**, с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы

- презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ (на занятии, на конференции);
- выставка;

- фестиваль.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- видео и фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.
- карты мониторинга индивидуального развития учащегося.

Список литературы

Для ПЕДАГОГА:

1. Арнольд В.И. Задачи для детей от 5 до 15 лет.- Москва.- МЦНМО.- 2007
2. Бакулина Г.А. интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.- Москва.- Владос.- 1999
3. Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех.- Санкт-Петербург.- 2005
4. Гейдман Б.П. Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа 2-4 классы.- Москва.- Айрис-Пресс.- 2007
5. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке. 1000 развивающих игр, упражнений, физминуток.- Москва.- Эксмо.- 2007
6. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких.- Москва.- 2000
7. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Младшие школьники.- Москва.- Ральф.- 2000
8. Трошин В.В. магия чисел и фигур.- Москва.- Глобус.- 2007
9. Я иду на урок в начальную школу. Природоведение.- Москва.- 21 сентября».- 2001
10. Я иду на урок в начальную школу.- Олимпиады и интеллектуальные игры.- Москва.- «1 сентября».- 2002
11. Занимательная география.- Москва.- Глобус.- 2007
12. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
13. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2012 год. <http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
14. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
15. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2012 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>

для УЧАЩИХСЯ:

- Детская энциклопедия;
- «Все обо всем»
- Журнал «АБВГД»
- Журнал «Эрудит»
- «Я познаю мир»