Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  03 августа 2020 г. | Согласовано:  Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  А.В.Тимашова \_\_\_\_\_\_\_  «03» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор школы  И.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 75  от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| Составители:  Свинобурко С.В. 1КК  Пермякова М.Б. 1КК  Фрисс В.В. 1 КК |

Предмет: Математика

Класс: 3

г. Сухой Лог

2020 г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» по итогам обучения в 3 классе**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

• положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

• понимание значения математических знаний в собственной жизни;

• понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

• \* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• \*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• \*\* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*• начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*

*• понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*

*• навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*

*• интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

Учащийся научится:

• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*

*• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*

*• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*

*• \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

**Познавательные УУД**

Учащийся научится:

• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

• понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• полнее использовать свои творческие возможности;

• смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*

*• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

**Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

• принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

• \* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*

*• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*

*• \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*

*• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Числа и величины**

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

• сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой ве личины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = = 100 см2 , 1 м2 = 100 дм2 ; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. *Учащийся получит возможность научиться:*

*• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0 : a;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);

• выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*

*• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

**Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке и на чертеже;

• составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*

*• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*

*• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*

*• решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;*

*• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*

*• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*

*• читать план участка (комнаты, сада и др.).*

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*

*• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• читать несложные готовые таблицы;*

*• понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

**2.Содержание учебного предмета «Математика» в 3 классе**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (56ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х : 4 = 9, 27 : х = 9.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки. Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с 2- переменными вида а + b, а – b, а • b, c : d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

**Письменные приемы умножения и деления на однозначное число (10ч).**

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение (3ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**3.Календарно - тематическое планирование по математике, 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Раздел, тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Числа от 1 – 100. Сложение и вычитание (8ч)** | | | |
| 1. |  | Устная и письменная нумерация чисел 1-100 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Работать по плану.  Решать уравнения с подбором числа.  Решать уравнения, выполнять письменные вычисления.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Обозначать геометрические фигуры буквами.  Проверить знания, умения и навыки учащихся, учить работать самостоятельно.  Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе. |
| 2. |  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. |
| 3. |  | Выражения с переменной. |
| 4. |  | Входная контрольная работа |
| 5. |  | Уравнение с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым. |
| 6. |  | Обозначение геометрических фигур буквами. |
| 7. |  | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» |
| 8. |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание. |
| **Табличное умножение и деление (56ч)** | | | |
| 9. |  | Связь умножения и сложения. | Заменять сложение умножением, решать задачи.  Составлять примеры на умножение и деление, делать выводы.  Выполнять умножение и деление с числом 3, решать задачи и уравнения.  Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами.  Решать задачи с данными величинами.  Моделировать с использованием схематических чертежей зависимость между пропорциональными величинами.  Составлять план решения задачи.  Применять правила о порядке выполнения действий.  Выполнять действия в выражениях со скобками.  Вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  Решать нестандартные задачи.  Проверить знания, умения и навыки учащихся, учить работать самостоятельно.  Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе.  Работать самостоятельно.  Решать задачи по данной теме.  Решать задачи разного вида.  Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись.  Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  Проводить объяснения.  Составлять план решения задачи.  Составлять таблицу умножения и деления с числом 5.  Составлять таблицу умножения и деления с числом 6.  Решать задачи разного вида.  Составлять таблицу умножения и деления с числом 7.  Решать задачи нестандартного вида.  Работать самостоятельно.  Проверить знания, умения и навыки учащихся, учить работать самостоятельно.  Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе.  Находить и сравнивать площади фигур, решать задачи.  Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах.  Вычислять площадь прямоугольника по формуле.  Составлять таблицу умножения с числом 8.  Пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи изученных видов. Составлять таблицу умножения с числом 9.  Измерять площадь фигур в квадратных дециметрах.  Пользоваться таблицей умножения и деления, уметь решать задачи изученных видов.  Измерять площадь фигур в квадратных метрах.  Пользоваться таблицей умножения и деления, уметь решать задачи изученных видов. Решать нестандартные задачи.  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления.  Применять знание таблицы при выполнении вычислений.  Работать самостоятельно.  Оценивать результаты освоения темы.  Умножать на единицу, на 0. Делить 0 на число.  Умножать и делить числа 1 и 0.  Сравнивать доли.  Чертить окружность, различать круг и окружность.  Чертить окружность, различать понятие радиус и диаметр.  Различать временные понятия.  Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.  Проверить знания, умения и навыки учащихся, учить работать самостоятельно.  Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе.  Действовать по предложенному плану.  Находить различные источники информации. |
| 10. |  | Связь между компонентами и результатом действия умножения. Чётные и нечётные числа. |
| 11. |  | Таблица умножения и деления с числом 3. |
| 12. |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 13. |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» |
| 14. |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. |
| 15. |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. |
| 16. |  | Решение задач. |
| 17. |  | Решение нестандартных задач. |
| 18. |  | Проверочная работа по теме «Умножение и деление с числами 2, 3» |
| 19. |  | Работа над ошибками. Таблица умножение и деления с числами 2, 3. |
| 20. |  | Таблица умножения и деления с числом 4. |
| 21. |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 22. |  | Решение задач изученного вида. |
| 23. |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |
| 24. |  | Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 25. |  | Таблица умножения и деления с числом 5. |
| 26. |  | Контрольная работа за 1 четверть. |
| 27. |  | Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение. |
| 28. |  | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. |
| 29. |  | Таблица умножения и деления с числом 6. |
| 30. |  | Таблица умножения и деления с числами 2-6. |
| 31. |  | Решение задач изученных видов. |
| 32. |  | Решение задач арифметическим способом. |
| 33. |  | Таблица умножения и деления с числом 7. |
| 34. |  | Таблица умножения и деления с числами 6, 7. |
| 35. |  | Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» |
| 36. |  | Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. |
| 37. |  | Площадь геометрических фигур. |
| 38. |  | Сравнение площадей геометрических фигур. |
| 39. |  | Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр. |
| 40. |  | Площадь прямоугольника. |
| 41. |  | Таблица умножения и деления с числом 8. |
| 42. |  | Таблица умножения и деления с числами 2-8. |
| 43. |  | Решение задач изученного вида. |
| 44. |  | Таблица умножения и деления с числом 9. |
| 45. |  | Единицы измерения площади. Квадратный дециметр. |
| 46. |  | Табличное умножение и деление с числами 2-9. |
| 47. |  | Решение задач изученных видов. |
| 48. |  | Единицы измерения площади. Квадратный метр. |
| 49. |  | Решение задач. |
| 50. |  | Табличные случаи умножения и деления. |
| 51. |  | Умножение на 1. |
| 52. |  | Умножение на 0. |
| 53. |  | Правила умножения и деления на 1 и 0. |
| 54. |  | Деление 0 на число. |
| 55. |  | Решение задач изученных видов. |
| 56. |  | Умножение и деление с числами 1,0. |
| 57. |  | Доли. Образование и сравнение долей. |
| 58. |  | Окружность и круг. |
| 59. |  | Диаметр круга. Решение задач. |
| 60. |  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. |
| 61. |  | Единицы измерения времени. |
| 62. |  | Решение задач. |
| 63. |  | Контрольная работа за 1 полугодие. |
| 64. |  | Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. |
| **Внетабличное умножение и деление (29ч)** | | | |
| 65. |  | Умножение и деление круглых чисел. | Моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел.  Моделировать приёмы умножения суммы на число.  Использовать приём умножения суммы на число.  Применять известные приёмы умножения и деления.  Выполнять деление суммы на число.  Выполнять деление двузначного числа на однозначное.  Использовать взаимосвязь между умножением и делением.  Проверять результат деления умножением.  Решать уравнения, задачи.  Работать самостоятельно.  Решать задачи изученных видов.  Применять на практике полученные знания.  Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе.  Выполнять деление с остатком.  Выполнять деление с остатком разными способами.  Выполнять проверку деления с остатком.  Закреплять умения выполнять деление с остатком и проверку.  Закреплять вычислительные навыки и умение решать задачи.  Проверка знаний, умений и навыков учащихся, умение работать самостоятельно. |
| 66. |  | Деление вида: 80 : 20 |
| 67. |  | Умножение суммы на число. |
| 68. |  | Решение задач разными способами. |
| 69. |  | Приём умножения 2-значного числа на однозначное число |
| 70. |  | Умножение двузначного числа на однозначное число. |
| 71. |  | Решение задач. |
| 72. |  | Выражения с переменной. |
| 73. |  | Приём деления суммы на число. |
| 74. |  | Решение задач разными способами. |
| 75. |  | Приём деления двузначного числа на однозначное. |
| 76. |  | Связь между компонентами и результатом действия деления. |
| 77. |  | Проверка деления. |
| 78. |  | Случаи деления вида 87 : 29 |
| 79. |  | Проверка умножения. |
| 80. |  | Уравнения на нахождение неизвестного делимого. |
| 81. |  | Уравнения на нахождение неизвестного делителя. |
| 82. |  | Решение уравнений. |
| 83. |  | Проверочная работа по теме «Решение уравнений» |
| 84. |  | Работа над ошибками. Внетабличное умножение и деление. |
| 85. |  | Приём деления с остатком. |
| 86. |  | Деление с остатком. |
| 87. |  | Решение задач на деление с остатком. |
| 88. |  | Деление с остатком методом подбора. |
| 89. |  | Решение задач на деление с остатком. |
| 90. |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |
| 91. |  | Проверка деления с остатком. |
| 92. |  | Проверочная работа по теме «Деление с остатком» |
| 93. |  | Работа над ошибками. Деление с остатком разными способами. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)** | | | |
| 94. |  | Образование и название трёхзначных чисел. | Читать и записывать трёхзначные числа.  Называть трёхзначные числа, решать задачи.  Выполнять устно приёмы уменьшения и увеличения натурального числа в 10 и 100 раз.  Записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Выполнять вычисления с трёхзначными числами.  Сравнивать трёхзначные числа.  Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.  Сравнивать предметы по их массе.  Читать и записывать трёхзначные числа, решать задачи изученных видов.  Проверить знания, умения и навыки учащихся, развивать умение работать самостоятельно.  Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе.  Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 95. |  | Запись трёхзначных чисел. |
| 96. |  | Разряды счётных единиц. |
| 97. |  | Письменная нумерация в пределах 1000. |
| 98. |  | Контрольная работа за 3 четверть. |
| 99. |  | Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |
| 100. |  | Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 101. |  | Приёмы устных вычислений. |
| 102. |  | Сравнение трёхзначных чисел. |
| 103. |  | Единицы измерения массы. Грамм. |
| 104. |  | Письменная нумерация в пределах 1000. |
| 105. |  | Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» |
| 106. |  | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)** | | | |
| 107. |  | Приёмы устных вычислений. | Выполнять сложение и вычитание вида 450 + 30, 620 – 200  Выполнять приёмы вычислений вида 470 + 80, 560 – 90  Выполнять устные приёмы вычислений вида 260 + 310, 670 – 140  Выполнять приёмы письменных вычислений, учить решать задачи разного вида.  Применять алгоритм сложения трёхзначных чисел.  Применять алгоритм вычитания трёхзначных чисел.  Различать треугольники по видам.  Решать задачи изученных видов.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Проверить знания, умения учащихся, развивать умение работать самостоятельно.  Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе. |
| 108. |  | Приёмы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200 |
| 109. |  | Приёмы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90 |
| 110. |  | Приёмы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140 |
| 111. |  | Приёмы письменных вычислений. |
| 112. |  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. |
| 113. |  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. |
| 114. |  | Виды треугольников. |
| 115. |  | Решение задач изученных видов. |
| 116. |  | Сравнение именованных чисел. |
| 117. |  | Контрольная работа Сложение и вычитание в предел. 1000 |
| 118. |  | Анализ работ. Обозначение чисел римскими цифрами |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч)** | | | |
| 119. |  | Устные приёмы умножения и деления в пределах 1000. | Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел.  Решать задачи изученных видов.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Проверить знания, умения учащихся, развивать умение работать самостоятельно.  Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе. |
| 120. |  | Устные приёмы умножения и деления трёхзначного числа на однозначное число. |
| 121. |  | Устный приём деления 3-значного числа методом подбора. |
| 122. |  | Виды треугольников. |
| 123. |  | Устные приёмы умножения и деления в пределах 1000. |
| **Приёмы письменных вычислений (10ч)** | | | |
| 124. |  | Приёмы письменных вычислений в пределах 1000. | Использовать различные приёмы письменного умножения.  Решать задачи разного вида.  Использовать различные приёмы для устных вычислений.  Применять алгоритм письменного умножения и деления трёхзначных чисел.  Взаимная проверка знаний.  Работать в паре, в группе.  Находить и исправлять неверные высказывания.  Излагать и отстаивать своё мнение.  Аргументировать свою точку зрения.  Оценивать точку зрения одноклассников.  Выполнять проверку письменного деления  Закрепить изученные приёмы письменных вычислений, учить решать задачи. |
| 125. |  | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. |
| 126. |  | Письменные вычисления в пределах 1000. |
| 127. |  | Решение задач изученных видов. |
| 128. |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000. |
| 129. |  | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. |
| 130. |  | Проверка деления. |
| 131. |  | Умножение и деление в пределах 1000. |
| 132. |  | Итоговая контрольная работа. |
| 133. |  | Работа над ошибками. Решение нестандартных задач. |
| **Итоговое повторение (3ч)** | | | |
| 134. |  | Знакомство и работа с калькулятором. | Обобщить изученный материал, решать задачи разного вида.  Проводить проверку правильности вычислений использованием калькулятора. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. |
| 135. |  | Проект «Числа-великаны» |
| 136. |  | Решение задач изученных видов. |

**4. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по математике (2-4класс)**

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

**Оценка устных ответов.  
Оценка** «5» ставится ученику, если он:  
- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;  
- производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведенные вычисления;  
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи);  
- правильно выполняет задания практического характера.  
**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.  
**Оценка «3»** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.  
**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.  
 **Письменная проверка знаний, умений и навыков.**

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы.

Объем контрольной работы трех первых видов должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось

в I полугодии 2-го класса до 20 минут, во II полугодии до 35 минут,

в I и II полугодиях 3-го и 4-го классов - до 40 минут, причем за указанное время учащиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить ее.  
 **Контрольная работа, работа, состоящая из примеров**

**Оценка «5»** – работа без ошибок.  
**Оценка «4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.  
**Оценка «3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.  
**Оценка «2»** – 4 и более грубых ошибок.

**Работа, состоящая из задач  
Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.  
**Оценка «4»** – 1–2 негрубых ошибки.  
**Оценка «3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.  
**Оценка «2»** – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)  
Оценка «5»** ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;  
**Оценка «4»** ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.  
**Оценка «3»** ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**Оценка «2»** ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и

примеров допущено более 5вычислительных ошибок.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка «5»** ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.  
**Оценка «4»** ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.  
**Оценка «3»** ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач и или допущены 3-4 вычислительные ошибки.  
**Оценка «2»** ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4   
 вычислительные ошибки.  
**Грубые ошибки:  
1.** Вычислительные ошибки в примерах и задачах.  
**2.** Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.  
**3.** Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).  
**4.** Не решенная до конца задача или пример.  
**5.** Невыполненное задание.  
6. Ошибки при выполнении чертежа.  
**Негрубые ошибки:**1. Неверно сформулированный ответ задачи.  
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).  
3.Недоведение до конца преобразований.  
4.Нерациональный прием вычислений.  
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.  
За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.  
За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже **«3»**.

**Математический диктант.**

**Оценка «5»** ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.  
**Оценка «4»** ставится: - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.  
**Оценка «3»** ставится: - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.  
**Оценка «2»** ставится: - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.  
  
 **Тест.**

**Оценка «5»** ставится за 95% - 100% правильно выполненных заданий  
**Оценка «4»** ставится за 75% - 94% правильно выполненных заданий  
**Оценка «3»** ставится за 50% - 74% правильно выполненных заданий  
**Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий  
Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

**Самостоятельная работа.**Носит обучающий характер.  
Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.  
На выполнение самостоятельной работы отводится:  
2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.  
**Оценка «5»** - если работа содержит не более 2 недочётов.  
**Оценка «4» -** если сделано не менее 75% объёма работы.  
**Оценка «3»** - если сделано не менее 50% объёма работы.

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков по предмету.**

За учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся по математике во 2-4-х классах оцениваются одним баллом.  
Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты систематических наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.  
При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими умениями и навыками.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 23.03.2021 14:51:59 UTC+05 | |