Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  «03» августа 2020 г. | Согласовано:  Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  А.В.Тимашова \_\_\_\_\_\_\_  «03» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор школы  И.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 75  от «04» августа 2020 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

|  |
| --- |
| Составители:  Юдина М.А., 1КК  Пермякова М.Б., 1 КК |

Предмет: Окружающий мир

Класс: 1- 3

г. Сухой Лог

2020г.

**1. Пояснительная записка**

*1.1. Концепция рабочей программы для детей с задержкой психического развития*

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена с учетом основных направлений коррекционной работы на уровне начального общего образования и обеспечивает:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий организации образовательной деятельности, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении и в социуме.

Данная рабочая программа создана на основе Адаптированной образовательной программы МАОУ СОШ № 7 и с учетом особенностей учащихся с задержкой психического развития:

-слабой способности к сосредоточенной умственной деятельности;

-низких темпов возможности; инертности мышления;

принципом организации образовательной деятельности - принципом коррекционной направленности. В связи с этим среди основных задач реализуются следующие: -создать условия для коррекции, исправления и восстановления определенных функций, процессов, навыков учащихся через использование в образовательной деятельности корректирующих упражнений и приемов организации учебной деятельности;

-создавать условия для развития каждого ребенка посредством организации различных видов деятельности.

С целью повышения эффективности деятельности на уроках данной категории учащихся предусмотрены:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;

-адаптация учебных заданий, упражнений, других видов заданий для каждого учащегося;

-использование дидактических карточек, опорных схем и конспектов развивающего и контролирующего характера;

- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

-порциальная подача учебного материала;

-повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

-недостаточной выраженности интеллектуальных интересов;

-низкой познавательной активности;

-недостаточности развития памяти (малый объем, медленное запоминание и быстрое забывание)

Работа с учащимися с задержкой психического развития строится в соответствии с основным

-занятия с целью повторения и тренировки практических навыков.

Программа предусматривает следующие направления коррекционной работы:

-совершенствование движений и сенсомоторного развития;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие слухового внимания и памяти, развитие основных мыслительных операций).

-развитие различных видов мышления;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные используемые технологии в обучении детей с задержкой психического развития: технология адаптивного и дифференцированного обучения. Здоровьесберегающие технологии реализуются через организацию парной, групповой работы на уроке, динамических пауз на уроках, гимнастики для глаз «Зоркость», проведения фитотерапии в период вспышки ОРВИ.

Реализация данной рабочей программы направлена на:

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающая направленность урока обеспечивается через ежедневные конструкты уроков учителя.

*1.2.Нормативно-правовые документы*

Настоящая рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5);

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253; -СанПин 2.4.2 28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении» (с изменениями № 3 от 24.11.2015 г.)

-Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

-Адаптированной образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» на 2016-2021 г.г.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» данной предметной линии имеет эколого-этическую направленность, которая определена особой актуальностью нравственного воспитания и экологического образования в современных условиях.

**Цели данного курса:**

• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

• формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

• осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

• формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме;

• формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях.

Основная концептуальная **идея** курса состоит в следующем: курс должен строиться на базе синтеза трёх фундаментальных понятий, характеризующих мир и отношение человека к нему, — «многообразие», «целостность», «уважение».

Отсюда вытекают **ведущие идеи** курса, которые являются стержнями интеграции естественно-научных и обществоведческих знаний, определяют содержание и ценностные ориентиры курса:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

**Обучающийся научится:**

— рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, эколога;

— изготавливать модели Солнечной системы и отдельных планет;

— использовать глобус и карту для получения информации о Земле;

— анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения;

— находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России;

— объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

— приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

— приводить примеры животных из международной Красной книги; — выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

— оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы и способы их решения;

— приводить примеры заповедников и национальных парков России;

— использовать карту родного края для получения информации о нём;

— различать и описывать изученные природные объекты своего края;

— пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

— давать краткую характеристику природного сообщества по плану;

— выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

— оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

— использовать разные источники информации, включая краеведческую литературу, для получения сведений и подготовки сообщений о природе, в том числе о природе России и своего края.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*— осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, быту, природной среде;*

*— находить в различных источниках на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете, актуальную информацию о проектах по спасению редких видов животных России; осознавать необходимость и ценность таких проектов для сохранения разнообразия и красоты природы родной страны и всей планеты;*

*— перечислять международные экологические организации и кратко характеризовать их деятельность; приводить примеры международных экологических дней, раскрывать их символический смысл;*

*— различать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; приводить примеры заповедников и национальных парков России и других стран, осознавать их значение для сохранения природы;*

*— рассказывать об охране природы в своём крае;*

*— осознавать значение атласа-определителя «От земли до неба», книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира», других использованных в процессе обучения компонентов УМК для решения учебных задач, расширения кругозора, практической жизни.*

**Человек и общество**

**Обучающийся научится:**

— рассказывать о мире с точки зрения историка;

— узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена, приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

— распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них;

— соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

— показывать с помощью карты и глобуса, как человек открывал планету Земля;

— читать историческую карту;

— описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

— узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого;

— составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории;

— показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий; — рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях;

— соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

— составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

— описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

— называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

— находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

— понимать важную роль России в мировой истории;

— показывать на карте границу, территорию, столицу, другие города современной России;

— объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права;

— осознавать, что значит быть гражданином, что такое права и обязанности гражданина;

— понимать, в чём состоят различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

— раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран;

— рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны;

— узнавать историю краёв, областей, городов России, описывать их достопримечательности;

— рассказывать о традициях и праздниках народов России;

— осознавать связь современной России с её историей;

— использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом и настоящем.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*— перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;*

*— ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*— рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;*

*— называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;*

*— называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;*

*— приводить конкретные примеры прав ребёнка;*

*— использовать политико-административную карту России для получения информации о родной стране, субъектах Российской Федерации; — узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;*

*— рассказывать о святынях России (на примере памятников истории и культуры своего региона), осознавать их ценность для каждого жителя страны.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

— понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока;

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

— планировать свои действия;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*— планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*

*— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

— понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

— осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

— осуществлять сравнение, классификацию и сериацию по заданным критериям;

— устанавливать причинно-следственные связи;

— строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

— строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.; — ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*— выбирать или самостоятельно предлагать в соответствии со своими интересами темы проектных работ, определять необходимые источники информации и способы оформления результата;*

*— использовать при проведении практических и проектных работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений, опытов, проектной деятельности;*

*— выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).*

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

— включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; — договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

— аргументировать свою позицию;

— понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

— признавать свои ошибки, озвучивать их;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;

— понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

— составлять рассказ на заданную тему;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

— строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

— использовать речь для регуляции своего действия;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

— достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*— включаться в ролевую игру, ведя беседу, рассказ от имени персонажа (учителя, экскурсовода, путешественника и т.д.);*

*— проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*— определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

— основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

— чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю Россиипосредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни;

— осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

— самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы и культуры;

— эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

— этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*— умения осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;*

*— понимания себя наследником ценностей многонационального российского общества, его гуманистических и демократических ценностных основ;*

*— осознания своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;*

*— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в различных видах внеурочной деятельности;*

*— представление о возможностях собственного участия в построении будущего России.*

1. **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

Человек и природа Природа — это то, что нас окружает, но не создано чело­веком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, фор­ма, сравнительные, размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. При­меры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые те­ла, жидкости, газы. Простейшие практические работы с ве­ществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце*— *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.*Зем­ля — планета, общее представление о форме и размерах Зем­ли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, райо­на.*Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причи­на смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на ос­нове наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.*Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облач­ность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овра­ги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение возду­ха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распростране­ние в природе, значение для живых организмов и хозяйствен­ной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полез­ные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хо­зяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, сте­бель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустар­ники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль рас­тений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и крат­кая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые,

рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и до­машние животные. Роль животных в природе и жизни лю­дей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на осно­ве наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообщест­ве: растения — пища и укрытие для животных; живот­ные — распространители плодов и семян растений. Влия­ние человека на природные сообщества. Природные сооб­щества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на при­роду изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жиз­ни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности че­ловека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной кни­ги. Посильное участие в охране природы. Личная ответствен­ность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхатель­ная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизне­деятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружаю­щих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной дея­тельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура об­щества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людь­ми. Культура общения с представителями разных националь­ностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопо­мощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутрен­ний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о де­тях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяй­ство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравствен­ные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уро­ке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный кол­лектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и дру­гих общественных местах. Внимание к сверстникам, однокласс­никам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ори­ентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов Рос­сии и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастер­ство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, теле­фон, электронная почта, аудио- и видеопочты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения ду­ховно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценно­стно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государствен­ный герб России, Государственный флаг России, Государ­ственный гимн России; правила поведения при прослушива­нии гимна. Конституция — Основной закон Российской Фе­дерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народ­ного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных ис­торических событий, связанных с Москвой (основание Моск­вы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположе­ние Москвы на карте.

hello_html_m701c59a7.gifhello_html_22aa7bc3.gifГорода России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, раз­водные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

hello_html_5b91c0b9.gifРоссия — многонациональная страна. Народы, населяю­щие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ис­лам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город: название, ос­новные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края. Святыни родно­го края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. hello_html_mc36c903.gifИстория Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Феде­рация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и куль­турные традиции людей в разные исторические времена. Вы­дающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио­нальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за со­хранность историко-культурного наследия своего края.

hello_html_m1385962f.gifСтраны и народы мира. Общее представление о многооб­разии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4(несколькими) странами (с контрастными особенностя­ми): название, расположение на политической карте, сто­лица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в ре­жиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закалива­ние, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохра­нение и укрепление своего физического и нравственного здо­ровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая по­мощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморажива­нии, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Формы организации образовательной деятельности**

Основная форма организации деятельности – урок. В зависимости от цели урока используются следующие формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;

-урок закрепления новых знаний и выработки умений;

-урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);

-урок проверки, оценки и контроля знаний

**4. Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир», 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Раздел, тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|  |  | Задавайте вопросы! | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  — пользоваться условными обозначениями учебника;  — различать способы и средства познания окружающего мира; |
| **Раздел «Что и кто?» (20 ч)** | | | |
|  |  | Что такое Родина? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Что мы знаем о народах России? |
|  |  | Что мы знаем о Москве? |
|  |  | Проект «Моя малая родина» |
|  |  | Что у нас над головой? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — моделировать форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий;  — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;  -проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Что у нас под ногами? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа определителя;  — различать гранит, кремень, известняк;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке |
|  |  | Что общего у разных растений? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать  из них нужную информацию;  — практическая работа в группе: находить, показывать и называть у растений их части;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Что растёт на подоконнике? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа- определителя;  — различать изученные растения;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых  знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;  — приводить примеры комнатных растений;  — рассказывать об особенностях любимого растения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Что растёт на клумбе? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа- определителя;  — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;  — рассказывать о любимом цветке;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Что это за листья? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;  — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  — сравнивать и группировать листья по различным признакам;  — практическая работа в группе: определять деревья по листьям;  — описывать внешний вид листьев какого либо дерева;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Что такое хвоинки? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;  — сравнивать ель и сосну;  — описывать дерево по плану;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Кто такие насекомые? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;  — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;  — сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Кто такие рыбы? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;  — описывать рыбу по плану;  — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа- определителя;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Кто такие птицы? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  практическая работа: исследовать строение пера птицы;  — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;  — описывать птицу по плану;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Кто такие звери? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;  — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;  — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Что окружает нас дома? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — характеризовать назначение бытовых предметов;  — находить на рисунке предметы определённых групп;  — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;  — приводить примеры предметов разных групп;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Что умеет компьютер? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять составные части компьютера;  — характеризовать назначение частей компьютера;  — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;  — работать в паре: рассказывать (по рисунку -схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;  — моделировать устройство компьютера;  — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Что вокруг нас может быть опасным? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — характеризовать опасность бытовых предметов;  — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;  — моделировать устройство светофора;  — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | На что похожа наша планета? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — выдвигать предположения и доказывать их;  — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  — работать в паре: рассматривать рисунки, схемы и объяснять особенности движения Земли;  — моделировать форму Земли;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Что и кто?» | Представление результатов проектной деятельности.  Формирование адекватной оценки своих достижений  — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | |
|  |  | Как живёт семья?  Проект «Моя семья" | Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;  — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;  — интервьюировать членов семьи;  — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — составлять экспозицию выставки;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
|  |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — прослеживать по рисунку -схеме путь воды;  — обсуждать необходимость экономии воды;  — выяснять опасность употребления загрязнённой воды;  — практическая работа: проводить опыты,  показывающие загрязнение воды и её очистку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Откуда в наш дом приходит электричество? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;  практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Как путешествует письмо? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений,  рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;  — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;  — работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Куда текут реки? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — сравнивать реку и море;  — различать пресную и морскую воду;  — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Откуда берутся снег и лёд? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;  — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Откуда в снежках грязь? |
|  |  | Как живут растения? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;  — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;  — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Как живут животные? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;  практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;  — оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Как зимой помочь птицам? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;  — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: изготавливать кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;  — запомнить правила подкормки птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Откуда берётся и куда девается мусор? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | Представление результатов проектной деятельности.  Формирование адекватной оценки своих достижений  — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Где и когда? « (11 ч.)** | | | |
|  |  | Когда учиться интересно? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;  — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;  — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату;  — коллективно составлять рассказ о школе и классе;  — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
|  |  | Проект «Мой класс и моя школа» |
|  |  | Когда придёт суббота? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;  — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;  — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Когда наступит лето? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий;  - характеризовать природные явления в разное время года;  — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника;  — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Где живут белые медведи? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду,  характеризовать их, осуществлять самоконтроль;  — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном в мире холодных районов;  — приводить примеры животных холодных районов;  — устанавливать связь между строением,образом жизни животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Где живут слоны? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;  — приводить примеры животных жарких районов;  — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Где зимуют птицы? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;  — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;  — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;  — приводить примеры зимующих и перелётных птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Когда появилась одежда? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;  — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;  — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Когда изобрели велосипед? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать старинные и современные велосипеды;  — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;  — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  — запомнить правила безопасной езды на велосипеде;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Когда мы станем взрослыми? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших -- формулировать выводы в соответствии с заданием;  — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке членов семьи, обсуждать,какие профессии будут востребованы в будущем; |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | Представление результатов проектной деятельности.  Формирование адекватной оценки своих достижений  — выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч.)** | | | |
|  |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд  (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;  — использовать атлас - определитель для получения нужной информации;  - моделировать созвездие Льва;  — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Почему Луна бывает разной? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; - - формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — моделировать из пластилина форму Луны;  — рассказывать с помощью рисунков в учебнике  об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;  — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны,  фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Почему идёт дождь и дует ветер? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за дождём и ветром;  — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра;  - объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Почему звенит звонок? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;  — обсуждать, почему и как следует беречь уши;  — высказывать предположения о причинах возникновения эха, осуществлять самопроверку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Почему радуга разноцветная? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;  — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Почему мы любим кошек и собак? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — обсуждать наше отношение к домашним питомцам;  — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  - участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Проект «Мои домашние питомцы» |  |
|  |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;  — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
|  |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнит работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа- определителя, осуществлять самопроверку;  — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;  — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; |
|  |  | Зачем мы спим ночью? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;  — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;  — оценивать правильность своей подготовки ко сну;  — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать вои достижения на уроке |
|  |  | Почему полезно есть овощи и фрукты? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать овощи и фрукты; группировать(классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;  - сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;  — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;  — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — формулировать основные правила гигиены;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Зачем нам телефон и телевизор? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать средства связи и средства массовой информации;  — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры,  радиоприёмники);  — обсуждать назначение Интернета;  — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Зачем нужны автомобили? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  — работать в паре: по рисунку- схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;  — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Зачем нужны поезда? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  — работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;  — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и  современные поезда;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Зачем строят корабли? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;  — работать в паре: по рисунку - схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;  —отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Зачем строят самолёты? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — работать в паре: по рисунку –схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на  железной дороге;  - рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия  в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  — работать в группе: высказывать предположения вопросам учебника, осуществлять самопроверку;  — моделировать экипировку космонавта;  — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Зачем люди осваивают космос? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить в тексте учебника ответы на вопросы;  — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;  — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Представление результатов проектной деятельности.  Формирование адекватной оценки своих достижений  — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»  Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | Понимать учебную задачу урока и стремиться  её выполнить.  Уметь различать способы и средства познания окружающего мира.  Уметь заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих нас людей. |

**4. Календарно - тематическое планирование по окружающему мир, 2 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Дата | Раздел, тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| **Где мы живём (4 ч)** | | | | |
| 1 |  | | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. | Различать государственные символы России;  анализировать информацию учебника;  различать национальные языки и государственный язык России;  извлекать из различных источников сведения о символах России.  Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; уметь вести себя при прослушивании гимна России.  Находить на карте России Москву, свой регион и его главный город.  Сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану;  формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках;  проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения.  Различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.  Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения  учащихся, классифицировать объекты природы по существенным признакам. |
| 2 |  | | Город и село.  Проект «Родной город или село» |
| 3 |  | | Природные объекты и предметы, созданные человеком. |
| 4 |  | | Проверочная работа по разделу «Где мы живём» |
| **Природа (20 ч)** | | | | |
| 5 |  | | Неживая и живая природа. | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.  Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.  Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе.  Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.  Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии.  Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.  Находить на рисунке знакомые созвездия;  Сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.  Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы.  Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края.  Устанавливать по схеме различия между группами растений;  работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя;  оценивать эстетическое воздействие растений на человека.  Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  Устанавливать взаимосвязи в природе;  моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; оценивать свои достижения.  Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам;  находить информацию о растениях;  Обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;  сравнивать и различать диких и домашних животных;  приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.  Определять породы кошек и собак;  обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.  Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.  Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.  Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;  использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).  Соблюдать правила безопасности в сети Интернет.  Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта;  извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу.  Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 6 |  | | Приметы явлений природы. |
| 7 |  | | Погода, её составляющие. |
| 8 |  | | Экскурсия «В гости к осени».  Изменения в неживой и живой природе. |
| 9 |  | | Времена года, их особенности.  Осень. |
| 10 |  | | Звёзды и планеты. |
| 11 |  | | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. |
| 12 |  | | Воздух и его значение. |
| 13 |  | | Вода. Круговорот воды в природе. |
| 14 |  | | Растения, их разнообразие.  Бережное отношение человека к растениям. |
| 15 |  | | Животные, их разнообразие.  Условия, необходимые для жизни животных. |
| 16 |  | | Человек – часть природы.  Зависимость жизни человека от природы. |
| 17 |  | | Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. |
| 18 |  | | Дикие и домашние животные.  Животные родного края. |
| 19 |  | | Комнатные растения. Условия для жизни растений. |
| 20 |  | | Роль животных в природе и жизни людей. |
| 21 |  | | Бережное отношение человека к животным. |
| 22 |  | | Красная книга России, её значение. |
| 23 |  | | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». |
| 24 |  | | Проверочная работа по теме «Природа». |
| **Жизнь города и села (10 ч)** | | | | |
| 25 |  | | Экономика, её составные части. | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.  Классифицировать предметы по характеру материала;  прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.  Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту.  Классифицировать средства транспорта;  узнавать транспорт служб экстренного вызова;  запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.  Различать учреждения культуры и образования;  приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.  Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  определять названия профессий по характеру деятельности;  обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  формулировать выводы; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.  Наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц.  Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».  Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  Приводить примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями. |
| 26 |  | | Природные богатства и труд людей основа экономики. |
| 27 |  | | Труд в жизни человека и общества. |
| 28 |  | | Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. |
| 29 |  | | Всемирное культурное наследие. Памятники истории и культуры. |
| 30 |  | | Экскурсия.  Явления природы. Зима. |
| 31 |  | | Времена года, их особенности. Зима. |
| 32 |  | | Проверочная работа по теме «Жизнь города и села». |
| 33 |  | | Личная ответственность человека за результаты своего труда. Защита проектов «Жизнь города и села» |
| **Здоровье и безопасность (9ч)** | | | | |
| 34 | |  | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека.  Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.  Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки и; формулировать правила движения по загородной дороге.  Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  Соблюдать правила безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет.  Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.  Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.  Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.  Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.  Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность  предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 35 | |  | Режим дня школьника.  Личная гигиена. |
| 36 | |  | Дорога от дома до школы.  Основные дорожные знаки. |
| 37 | |  | Правила безопасного поведения на дорогах. Школа безопасности. |
| 38 | |  | Правила безопасного поведения в быту. Номера телефонов экстренной помощи. |
| 39 | |  | Правила противопожарной безопасности. |
| 40 | |  | Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года. |
| 41 | |  | Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. |
| 42 | |  | Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность». |
| **Общение (7 ч)** | | | | |
| 43 | |  | Семья – самое близкое окружение человека. | Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  формулировать понятие «культура общения»;  обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.  Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива;  составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект.  Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.  Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  моделировать ситуации общения в различных ситуациях.  Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях.  Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.  Использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану.  Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 44 | |  | Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Правила поведения в школе, на уроке. |
| 45 | |  | Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. |
| 46 | |  | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. |
| 47 | |  | Культура поведения в школе и других общественных местах. |
| 48 | |  | Проверочная работа по теме «Общение». |
| **Путешествие (18 ч.)** | | | | |
| 49 | |  | Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника;  формулировать вывод о форме Земли. Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу;  знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.  Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки;  на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».  Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.  Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. Сравнивать изображение России на глобусе и карте;  соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты;  учиться правильно показывать объекты на настенной карте. Распределять обязанности по выполнению проекта;  в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты. Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы;  описывать достопримечательности по фотографиям;  отличать герб Москвы от гербов других городов;  совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.  Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.  Находить Санкт-Петербург на карте России;  знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  описывать достопримечательности по фотографиям;  отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. Сравнивать глобус и карту мира;  находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.  Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.  Сравнивать физическую и политическую карты мира;  находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта;  готовить сообщения о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей.  Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  Описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова.  Использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану. |
| 50 | |  | Компас. |
| 51 | |  | Формы земной поверхности.  Равнины, горы, холмы, овраги. |
| 52 | |  | Вода. Свойства воды |
| 53 | |  | Экскурсия. Весна.  Наблюдение за погодой своего края |
| 54 | |  | Времена года, их особенности. Весна |
| 55 | |  | Россия на карте.  Государственная граница России. |
| 56 | |  | Москва – столица России.  Святыни Москвы – святыни России. |
| 57 | |  | Достопримечательности Москвы. Московский Кремль.  Красная площадь. |
| 58 | |  | Города России. Санкт-Петербург. |
| 59 | |  | Материки и океаны, их названия. |
| 60 | |  | Материки и океаны, расположение на глобусе и карте. |
| 61 | |  | Страны и народы мира. |
| 62 | |  | Времена года, их особенности.  Впереди лето. |
| 63 | |  | Обобщение по теме «Путешествия» |
| 64 | |  | Проверочная работа по теме «Путешествия» |
| **Повторение** | | | |
| 65 | |  | Презентация проекта «Родословная» |
| 66 | |  | Профессии людей. Проект «Профессии» |
| 67 | |  | Презентация проектов  «Города России» |
| 68 | |  | Проект «Страны мира» |

**4. Календарно - тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Раздел, тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Как устроен мир (7ч.)** | | | |
| 1. |  | Природа. Ценность природы для людей. | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела.  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;  раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.  Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;  сравнивать заповедники и национальные парки. |
| 2. |  | Человек – часть природы. |
| 3. |  | Проект «Богатства, отданные людям» |
| 4. |  | Общество. Человек, как член общества. |
| 5. |  | Экология. Взаимосвязи в природе. |
| 6. |  | Охрана природы. |
| 7. |  | Обобщение по теме «Как устроен мир» Проверочная работа. |
| **Эта удивительная природа (16ч)** | | | |
| 8. |  | Тела, вещества, частицы. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением веществ.  Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.  Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.  Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. Высказывать предположения о состояниях воды в природе.  Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника.  Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.  Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента;  моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшении – при охлаждении. Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»;  использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.  Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.  Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.  Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.  Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев.  Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений и животных.  Классифицировать животных. Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания.  Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.  Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители.  Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.  Моделировать круговорот веществ в природе. |
| 9. |  | Разнообразие веществ. |
| 10. |  | Воздух и его охрана. |
| 11. |  | Вода и её свойства. Круговорот воды в природе. |
| 12. |  | Значение воды для живых организмов. Охрана воды. |
| 13. |  | Почва и её состав. Охрана почвы. |
| 14. |  | Разнообразие растительного мира. Дыхание и питание растений. |
| 15. |  | Размножение и развитие растений. |
| 16. |  | Охрана растений. |
| 17. |  | Разнообразие животных. Цепи питания. |
| 18. |  | Размножение и развитие животных. |
| 19. |  | Охрана животных. |
| 20. |  | Грибы, их разнообразие и строение. |
| 21. |  | Великий круговорот жизни. |
| 22. |  | Проект «Разнообразие природы родного края» |
| 23. |  | Обобщение по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа. |
| **Мы и наше здоровье (9ч)** | | | |
| 24. |  | Организм человека. | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма.  Характеризовать системы органов человека.  Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.  Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены.  Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.  Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы.  Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.  Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы.  Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.  Моделировать строение кровеносной системы.  Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  Характеризовать и формулировать факторы закаливания.  Обсуждать и формулировать правила здорового образ жизни и стараться их соблюдать. |
| 25. |  | Органы чувств, их значение и гигиена. |
| 26. |  | Опорно-двигательная система. Осанка. |
| 27. |  | Пищеварительная система. |
| 28. |  | Проект «Школа кулинаров» |
| 29. |  | Дыхательная и кровеносная система. |
| 30. |  | Предупреждение болезней. |
| 31. |  | Здоровый образ жизни. |
| 32. |  | Обобщение по теме « Мы и наше здоровье». Проверочная работа. |
| **Наша безопасность (8ч)** | | | |
| 33. |  | Правила обращения с газом, водой, электричество. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить.  Актуализировать знания об опасностях в быту и на улице. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.  Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.  Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.  Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения.  Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.  Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.  Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.  Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. Характеризовать опасности природного характера.  Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.  Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения.  Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.  Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. |
| 34. |  | Правила безопасного поведения на улице, дороге. |
| 35. |  | Дорожные знаки, их роль для безопасности движения. |
| 36. |  | Проект «Кто нас защищает» |
| 37. |  | Опасные места для человека. Правила поведения. |
| 38. |  | Правила безопасного поведения в природе. |
| 39. |  | Правила экологической безопасности. |
| 40. |  | Обобщение по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. |
| **Чему учит экономика (12ч)** | | | |
| 41. |  | Роль экономики в жизни человека. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить.  Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.  Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны в семье в течение дня.  Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану.  Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий.  Выяснять роль профессий родителей в экономике.  Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.  Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану.  Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов.  Выявлять связь растениеводства и промышленности.  Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.  Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.  Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня.  Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. Характеризовать труд работников отраслей промышленности.  Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.  Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Раскрывать роль денег в экономике.  Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.  Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.  Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.  Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы.  Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.  Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.  Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.  Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.  Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе страны. |
| 42. |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики |
| 43. |  | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. |
| 44. |  | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. |
| 45. |  | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. |
| 46. |  | Промышленность как составная часть экономики. |
| 47. |  | Проект «Экономика родного края» |
| 48. |  | Роль денег в экономике. |
| 49. |  | Государственный бюджет. |
| 50. |  | Семейный бюджет. |
| 51. |  | Взаимосвязь экономики и экологии. |
| 52. |  | Обобщение по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. |
| **Путешествие по городам и странам (16ч)** | | | |
| 53. |  | Золотое кольцо России. | Составлять вопросы викторине по Золотому кольцу.  С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.  Показывать на карте Россию, её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.  Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения.  Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.  Самостоятельно изучить материал учебника о странах, подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте. Европы.  Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам.  Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из других стран.  Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой ни находятся.  Обсуждать цели международного туризма.  Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран.  Готовить сообщения. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| 54. |  | Древние города Золотого кольца России. |
| 55. |  | Достопримечательности древних городов. |
| 56. |  | Проект «музей путешествий» |
| 57. |  | Страны-соседи России. |
| 58. |  | Добрососедские отношения между народами. |
| 59. |  | Страны севера Европы. |
| 60. |  | Достопримечательности стран севера Европы. |
| 61. |  | Страны Бенилюкса. |
| 62. |  | Страны центра Европы. |
| 63. |  | Достопримечательности центральной части Европы. |
| 64. |  | Путешествие по Франции |
| 65. |  | Путешествие по Великобритании. |
| 66. |  | Страны юга Европы. |
| 67. |  | Знаменитые места мира. |
| 68. |  | Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 24.03.2021 16:19:08 UTC+05 | |