**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа №7»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседанииметодическогообъединенияПротокол № 531 мая 2022 г. | Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_\_\_И.И.Пивоварова «01» июня 2022 г.  | Утверждаю:Директор школы\_\_\_\_\_\_И.В. Сваловаприказ № 46от «01» июня 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности

Класс: 11

 Составитель: Панкратова М.В.

 г. Сухой Лог, 2022

Программа рассчитана на 1 год при одном занятии в неделю. Каждая тема укладывается в рамки одного урока. В программе использованы различные типы уроков. Это и профессиональная диагностика с использованием надѐжных, зарекомендовавших себя методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания, экскурсии.

Занятия разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учѐтом принципов дифференцированного обучения. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем цели каждого занятия и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на их знания и жизненный опыт, контроль их внеурочной деятельности.

Направленность программы – социальная.

Возраст детей 17-18 лет (11 класс).

Количество часов в год – 35 (1 час в неделю).

1. **Планируемые результаты**

**Результаты освоения программы «Профильное самоопределение подростков» Личностные** результаты освоения учебного предмета-школьник должен уметь:

— испытывать потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации, в самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе;

— выделять варианты выбора из предлагаемых образовательным пространством или конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения;

—ставить профессиональную и образовательную цель;

— эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; **Метапредметные** результаты освоения учебного предмета:

—освоение способов проектирования конкретных версий продолжения образования;

—повышение эффективности учебной деятельности;

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

* **результате изучения «Профильного самоопределения подростков» ученик должен: Знать:**

-свои потребности в образовательной и профессиональной самоидентификации, в

самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе;

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* понятие о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры

**Уметь:**

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* профессиональной самоидентификация в новых экономических и социокультурных

условиях.

* повышения эффективности своей практической деятельности;
* самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
1. **Содержание программы**

**Тема 1. Внутренний мир человека и система представлений о себе -** 7часов

**1.1 Внутренний мир человека и возможности его познания**

*Основные теоретические сведения*

Сходства и различия между людьми. Биологические характеристики человека (возраст, пол, облик, состояние здоровья, особенности нервной системы, органические потребности); социально-типические качества личности (чувства, воля, интеллект); индивидуально-психологические качества личности (черты характера, социальные особенности, эмоциональные проявления, убеждения, индивидуальный познавательный стиль).

Личность, направленность, структура, потребности личности. Уникальность и неповторимость личности каждого человека: многообразие личностных особенностей, профессиональная деятельность как способ реализации личности. Способы описания структуры личности, приемы анализа индивидуальных особенностей личности.

*Практическая работа*

Составление «дерева» психологических качеств личности. *Диагностические процедуры* Методика «Ценностные ориентиры».

**1.2 Представление о себе и проблема выбора профессии** *Основные теоретические сведения.*

Представление человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Самооценка (адекватная, завышенная, заниженная), ее проявления в учебной деятельности и межличностных отношениях. Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Диагностические и развивающие процедуры в самопознании, самоописании, самооценке личности.

*Практическая работа*

Сочинение «Произвольное самоописание».

**Тема 2. Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития -** 7часов

*Основные теоретические сведения*

Задатки и способности человека: сущность понятий и характеристика их развития. Интересы и склонности, связь с задатками и способностями, отличия от них. Характеристика содержания и основных этапов развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности. Общие и специальные способности. Самооценка индивидуальных способностей.

**Тема 3. Природные свойства нервной системы**. **Эмоциональные состояния личности** – 4часа

**3.1 Свойства нервной системы в профессиональной деятельности** *Основные теоретические сведения*

Свойства нервной системы и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности. Темперамент: понятие, его типы и свойства, психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.

Строение и функции нервной системы, способы реагирования человека на сигналы внешней среды (процессы возбуждения и торможения); основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

**3.2 Эмоциональные состояния личности**

*Основные теоретические сведения.*

Эмоции, чувства, настроения. Основные виды эмоций (радость, злость, испуг, страх, удивление, печаль). Различные виды классификации эмоций (по качеству, интенсивности, глубине, осознанности, воздействиям на организм, по психическим процессам, с которыми они связаны; по предметному содержанию и направленности на себя, других, настоящее, прошлое, будущее). Многообразие чувств человека (любовь, ненависть, зависть, дружба и т.д.). Средства выражения эмоций (речь, мимика, пантомимика). Способы распознавания, контролирования и соотнесения эмоциональных состояний человека с требованиями профессии. Что такое характер? Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. Необходимость самоконтроля эмоциональных состояний человека в профессиях, связанных с повышенной моральной и материальной ответственностью. Роль эмоций в профессиональной творческой деятельности человека.

**Тема 4. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности** -4часа

*Основные теоретические сведения*

Сущность понятий «восприятие», «внимание», «память», «мышление». Характеристика этапов развития восприятия, внимания, памяти, мышления человека. Роль восприятия, внимания, памяти, мышления в профессиональной деятельности человека. Профессионально важные качества. Методики, используемые для определения показателей интеллектуальной деятельности человека. Диагностика интеллектуальных способностей как важнейшая составляющая в системе психических качеств, определяющих готовность человека к обоснованному и осознанному выбору профессии. Аспекты оценки индивидуального интеллекта: показатели интеллектуальной продуктивности, своеобразие интеллектуальной деятельности.

**Тема 5. Рынок труда и профессий Свердловской области – 4 часа** *Основные теоретические сведения*

Рынок труда Свердловской области. Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий Свердловской области.

Спрос работодателей на различные виды профессионального труда на рынке труда Свердловской области. Структура рынка труда. Состояние занятости населения на рынке труда, общие статистические сведения по Свердловской области.

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Конкуренция на рынке труда в Тульской области.

Высвобождение рабочей силы, причины безработицы. Вакансии на рынке труда по данным статистики. Профессионально важные качества востребованных профессий в Екатеринбурге и Свердловской области.

*Практическая работа.*

Сравнительный анализ данных службы занятости населения об уровне востребованности той или иной профессии в Свердловской области за последние три года (работа в микро-группах, профессия - по выбору учащихся)

**Тема 6. Региональный рынок образовательных услуг** -4часа*Основные теоретические сведения.*

Пути получения профессионального образования в Екатеринбурге и Свердловской области. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования в Свердловской области.

*Практическая работа*

*1* Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства в Екатеринбурге и области. Варианты дальнейшего образования (работа со справочником «Абитуриент»).

1. Обоснование выбора учебного заведения.

**Тема 7. Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения - 4** часа*Основные теоретические сведения.*

Методы, приемы, способы решения жизненных проблем. Самообразование и его значение в профессиональном самоопределении.

1. **Календарно-тематическое планирование**

«Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Календарный** |
| **урока** |  | **срок** |
| 1. | Введение. Сходства и различия между людьми |  |
| 2. | Как выбрать профессию? Что влияет на выбор |  |
|  | профессии? Анкета «Мой профессиональный выбор» |  |
| 3. | Самооценка и уровень притязаний. Определение |  |
|  | самооценки |  |
| 4. | Темперамент и профессия. Определение типа |  |
|  | темперамента. |  |
| 5. | Стресс и тревожность |  |
| 6. | Определение типа мышления |  |
| 7. | «Я – концепция или «теория самого себя» |  |
| 8. | Классификация профессий. Многообразие мира |  |
|  | профессий |  |
| 9. | Определение типа будущей профессии |  |
| 10. | Определение профессиональных предпочтений |  |
| 11. | Профессия, специальность, должность |  |
| 12. | Интересы и склонности в выборе профессии |  |
| 13. | Игровые упражнения «Многообразие мира |  |
|  | профессий» |  |
| 14. | Определение организаторских и коммуникативных |  |
|  | способностей |  |
| 15. | Профессия и здоровье |  |
| 16. | Мотивы и потребности |  |
| 17. | Ошибки в выборе профессии |  |
| 18. | Современный рынок труда |  |
| 19. | Пути получения профессии |  |
| 20. | Как подготовиться к собеседованию с потенциальным |  |
|  | работодателем? |  |
| 21. | Самообразование и его значение в профессиональном |  |
|  | самоопределении |  |
| 22. | Навыки самопрезентации |  |
| 23. | Практическая работа по написанию резюме |  |
| 24. | Встреча с успешными людьми |  |
| 25. | Рынок образовательных услуг |  |
| 26. | Виды и формы получения профессионального |  |
|  | образования |  |
| 27. | Выбор места учѐбы. Подготовка к экзаменам |  |
| 28. | Куда пойти учиться? |  |
| 29. | Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура |  |
|  | труда и профессий Тульской области. |  |
| 30. | Знакомство с предприятиями и учебными |  |
|  | заведениями города (заочные экскурсии) |  |
| 31. | Знакомство с предприятиями и учебными |  |
|  | заведениями города (заочные экскурсии) |  |
| 32-34 | Знакомство с предприятиями и учебными |  |
|  | заведениями города (экскурсии) |  |