Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседанииметодическогообъединенияПротокол № 1«03» августа 2020 г. | Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе А.В.Тимашова \_\_\_\_\_\_\_ «03» августа 2020 г.  | Утверждаю:Директор школыИ.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_приказ № 75от «04» августа 2020 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

|  |
| --- |
| Составитель: Пермякова М.Б., 1КК |

Предмет: Окружающий мир

Класс: 1

г. Сухой Лог

2020г.

**1 . Пояснительная записка**

* 1. *Концепция рабочей программы для детей с тяжелыми нарушениями речи*

 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР) (вариант 5.1)муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школа №7 определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

 К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

*Программа коррекционной работы Школы*  включает взаимосвязанные направления, которые отражают её **содержание:**

• диагностическая работа;

• коррекционно-развивающая работа;

• консультативная работа;

• информационно-просветительская работа.

***Диагностическая работа*** включает:

• раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации:

• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;

• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

обучающихся:

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

•системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

• анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая***работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных),

Коррекционно-развивающая работа включает:

• выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ОВЗ с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучениям в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

• организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

*•* коррекцию и развитие высших психических функций;

• развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

•социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная* работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса:

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

*1.2.Нормативно-правовые документы*

 Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ о «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357 , от 18.12.2012 №1060);

***-***Примерной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования

 ***Цель*** изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

 ***Задачи:***

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;

- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;

- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Основные задачи учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;

- овладение основными представлениями об окружающем мире;

- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

- сенсорное развитие обучающихся с ТНР;

- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

- развитие речи обучающихся;

- совершенствование познавательной функции речи;

- овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике) ;

- воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

- ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

 Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

 Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

 Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

 Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

 При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

 Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

 В содержание учебного предмета «Окружающий мир» входят темы: «Сезонные изменения в природе», «Ориентировка на местности», «Природа нашего края», «Организм человека и охрана его здоровья».

 Изучение темы «Сезонные изменения в природе» осуществляется в определенной логической последовательности, отражающей реальную связь явлений природы: изменения, происходящие в неживой природе, изменения в жизни растений, охрана растений, изменения в жизни животных, охрана животных, сезонный труд людей, охрана и укрепление здоровья людей. При этом обучающиеся должны не только обращать внимание на сезонные изменения, но и усвоить закономерные связи между происходящими в природе изменениями неживой природы и изменениями в жизни растений и животных, что, в свою очередь, обусловливает изменения поведения и трудовой деятельности человека.

 По теме «Ориентировка на местности» программой предусмотрено овладение основными способами ориентировки, выполнение практической деятельности по нахождению направлений на местности, знакомство с устройством компаса.

 Изучение темы «Природа нашего края» предполагает знакомство с природой области (края, республики) в следующей последовательности: неживая природа, недра, почва, водоемы; живая природа: растения и их охрана, животные и их охрана, трудовая деятельность людей, использование природных богатств.

 Особое внимание уделяется изучению темы «Организм человека и охрана его здоровья». Усвоение элементарных знаний об организме человека, органах и их функциях создает фундамент понимания необходимости личной и общественной гигиены, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

 Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Человек и природа

 Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

 Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

 Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

 Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

 Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

 Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

 Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

 Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

 Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера).

 Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

 Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

 Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

 Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений).

 Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

 Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

 Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

 Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

 Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

 Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

 Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

 Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

 Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

 Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

 Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивания гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

 Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

 Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца (по выбору).

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

 Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

 Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

 Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

 В предмете «Окружающий мир» возможно реализовывать модульно курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (включая правила дорожного движения).

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»:

- сформированность представлений о России, знание государственной символики;

- сформированность представлений о правах и обязанностях самого обучающегося как ученика, как сына/дочери, как гражданина и т.д.;

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми/коммуникативными возможностями, близостью и социальным статусом собеседника;

- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами;

- овладение знаниями об окружающей среде, об объектах и явлениях живой и неживой природы и их значении в жизни человека;

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

- представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;

- овладение основами экологической и культурологической грамотности, элементарными правилами нравственного и безопасного поведения в мире природы и людей;

- знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;

- знания о характере труда людей, связанного с использованием природы;

- владение элементарными способами изучения природы и общества;

- умение использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или неизвестных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов;

- сформированность представлений о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;

- сформированность представлений о здоровье и нездоровье;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи;

- развитие процессов обобщения, систематизации, классификации, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

- расширение круга освоенных социальных контактов;

- умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

**•** первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;

**•** умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

**•** первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;

**•** ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

**•** первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

\* Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

**•** представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

**•** положительное отношение к школе и учебной деятельности;

**•** первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;

**•** эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

**•** этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;

**•** потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;

**•** первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания,

выполнения гигиенических процедур;

**•** бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

Учащийся научится:

**•** понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

**•** сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

**•** выделять из темы урока известные знания и умения;

**•** планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

**•** планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

**•** сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

**•** осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

**•** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные УУД**

Учащийся научится:

**•** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные* *обозначения, выделения цветом, оформление в рамки* *и пр.*);

**•** находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

**•** понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

**•** понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

**•** анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

**•** проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

**•** устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

**•** строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

**•** проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

**•** располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

**•** включаться в диалог с учителем и сверстниками;

**•** формулировать ответы на вопросы;

**•** слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

**•** договариваться и приходить к общему решению;

**•** излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

**•** интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

**•** признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

**•** употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

**•** понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

**•** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

**•** готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащийся научится:

**•** правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

**•** различать флаг и герб России;

**•** узнавать некоторые достопримечательности столицы;

**•** называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

**•** проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

**•** проводить опыты с водой, снегом и льдом;

**•** различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

**•** различать овощи и фрукты;

**•** определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

**•** описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

**•** сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

**•** сравнивать реку и море;

**•** использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

**•** находить на глобусе холодные и жаркие районы;

**•** различать животных холодных и жарких районов;

**•** изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

**•** различать прошлое, настоящее и будущее;

**•** называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

**•** соотносить времена года и месяцы;

**•** находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

**•** объяснять причины возникновения дождя и ветра;

**•** перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

**•** ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

**•** мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

**•** раздельно собирать мусор в быту;

**•** соблюдать правила поведения в природе;

**•** правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

**•** подбирать одежду для разных случаев;

**•** правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

**•** правильно переходить улицу;

**•** соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

**•** различать виды транспорта;

**•** соблюдать правила безопасности в транспорте.

**3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе**

|  |
| --- |
|  |
|
| **«Задавайте вопросы!»** Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой |
| **Раздел 1 «Что и кто?»** |
| Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? |
| **Раздел 2 «Как, откуда и куда?»** |
| Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?  |
| **Раздел 3 «Где и когда?»** |
| Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?  |
| **Раздел 4 «Почему и зачем?»** |
| Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? |

**4. Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир», 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Раздел, тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|  |  | Задавайте вопросы! | Учащиеся осваивают первоначальные умения:— задавать вопросы;— вступать в учебный диалог;— пользоваться условными обозначениями учебника;— различать способы и средства познания окружающего мира; |
| **Раздел «Что и кто?» (20 ч)** |
|  |  | Что такое Родина? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Что мы знаем о народах России? |
|  |  | Что мы знаем о Москве? |
|  |  | Проект «Моя малая родина» |
|  |  | Что у нас над головой? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца;— работать в паре: моделировать форму созвездий;— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; -проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Что у нас под ногами? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа определителя;— различать гранит, кремень, известняк;— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Что общего у разных растений? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;— практическая работа в группе: находить, показывать и называть у растений их части;— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Что растёт на подоконнике? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам;— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа- определителя;— различать изученные растения;— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; — приводить примеры комнатных растений;— рассказывать об особенностях любимого растения;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Что растёт на клумбе? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа- определителя;— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Что это за листья? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;— сравнивать и группировать листья по различным признакам;— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;— описывать внешний вид листьев какого либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |
|  |  | Что такое хвоинки? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— различать лиственные и хвойные деревья;— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну;— описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Кто такие насекомые? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;— сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Кто такие рыбы? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;— описывать рыбу по плану;— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа- определителя;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Кто такие птицы? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;практическая работа: исследовать строение пера птицы;— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;— описывать птицу по плану;— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Кто такие звери? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Что окружает нас дома? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— характеризовать назначение бытовых предметов;— находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;— приводить примеры предметов разных групп;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Что умеет компьютер? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— определять составные части компьютера;— характеризовать назначение частей компьютера;— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;— работать в паре: рассказывать (по рисунку -схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;— моделировать устройство компьютера;— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Что вокруг нас может быть опасным? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;— характеризовать опасность бытовых предметов;— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора;— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | На что похожа наша планета? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— выдвигать предположения и доказывать их;— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;— работать в паре: рассматривать рисунки, схемы и объяснять особенности движения Земли;— моделировать форму Земли;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника;— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;— обсуждать выступления учащихся;— оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** |
|  |  | Как живёт семья? Проект «Моя семья" | Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;— интервьюировать членов семьи;— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;— составлять экспозицию выставки;— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
|  |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— прослеживать по рисунку -схеме путь воды;— обсуждать необходимость экономии воды;— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;— практическая работа: проводить опыты,показывающие загрязнение воды и её очистку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Откуда в наш дом приходит электричество? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Как путешествует письмо? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений,рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;— работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Куда текут реки? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;— сравнивать реку и море;— различать пресную и морскую воду;— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Откуда берутся снег и лёд? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Откуда в снежках грязь? |
|  |  | Как живут растения? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;— прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Как живут животные? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;— оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Как зимой помочь птицам? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;— практическая работа в паре: изготавливать кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;— запомнить правила подкормки птиц;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Откуда берётся и куда девается мусор? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника;— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;— обсуждать выступления учащихся;— оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Где и когда? « (11 ч.)** |
|  |  | Когда учиться интересно? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату;— коллективно составлять рассказ о школе и классе;— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);— оформлять фотовыставку;— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
|  |  | Проект «Мой класс и моя школа» |
|  |  | Когда придёт суббота? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;— работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Когда наступит лето? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; - характеризовать природные явления в разное время года;— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;— работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника;— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Где живут белые медведи? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном в мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов;— устанавливать связь между строением,образом жизни животных и природными условиями;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Где живут слоны? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;— приводить примеры животных жарких районов;— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Где зимуют птицы? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Когда появилась одежда? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;— работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Когда изобрели велосипед? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— сравнивать старинные и современные велосипеды;— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Когда мы станем взрослыми? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших -- формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке членов семьи, обсуждать,какие профессии будут востребованы в будущем; |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — выполнять тестовые задания учебника;— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;— обсуждать выступления учащихся;— оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч.)** |
|  |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас - определитель для получения нужной информации; - моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Почему Луна бывает разной? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; - - формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;— моделировать из пластилина форму Луны;— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Почему идёт дождь и дует ветер? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— наблюдать за дождём и ветром;— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; - объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Почему звенит звонок? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;— обсуждать, почему и как следует беречь уши;— высказывать предположения о причинах возникновения эха, осуществлять самопроверку;— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Почему радуга разноцветная? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Почему мы любим кошек и собак? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; - участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Проект «Мои домашние питомцы» |  |
|  |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Подготовка к выполнению проекта:знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);— оформлять фотовыставку;— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
|  |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнит работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа- определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; |
|  |  | Зачем мы спим ночью? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;— оценивать правильность своей подготовки ко сну;— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать вои достижения на уроке |
|  |  | Почему полезно есть овощи и фрукты? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— различать овощи и фрукты; группировать(классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; - сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |
|  |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;— формулировать основные правила гигиены;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Зачем нам телефон и телевизор? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— различать средства связи и средства массовой информации;— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);— обсуждать назначение Интернета;— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Зачем нужны автомобили? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— классифицировать автомобили и объяснять их назначение;— работать в паре: по рисунку- схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;— использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Зачем нужны поезда? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;— работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Зачем строят корабли? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— классифицировать корабли в зависимости от их назначения;— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;— работать в паре: по рисунку - схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;—отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Зачем строят самолёты? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;— работать в паре: по рисунку –схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;— обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; - рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;— работать в группе: высказывать предположения вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — моделировать экипировку космонавта;— участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Зачем люди осваивают космос? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника;— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;— обсуждать выступления учащихся;— оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Уметь различать способы и средства познания окружающего мира.Уметь заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих нас людей. |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** |

 |
| **ПОДПИСЬ**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Общий статус подписи:**  | Подпись верна |
| **Сертификат:**  | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B |
| **Владелец:**  | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 |
| **Издатель:**  | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru |
| **Срок действия:**  | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 |
| **Дата и время создания ЭП:**  | 24.03.2021 16:48:39 UTC+05 |

 |