Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  03 августа 2020 г. | Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  И.И.Пивоварова. \_\_\_\_\_  «3» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор школы  И.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 75  от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет Обществознание

Класс 10-11

Составители:

Гоппе Н.С.

Махнева И.И.

Мирко И.М.

г. Сухой Лог, 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по обществознанию 10-11 класс ФГОС**

# Планируемые результаты Человек. Человек в системе общественных отношений

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

# Общество как сложная динамическая система

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

# Экономика

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

# Социальные отношения

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

# Политика

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

# Правовое регулирование общественных отношений

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

## Человек. Человек в системе общественных отношений

* *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
* *характеризовать основные методы научного познания;*
* *выявлять особенности социального познания;*
* *различать типы мировоззрений;*
* *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
* *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

## Общество как сложная динамическая система

* *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
* *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
* *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

## Экономика

* *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
* *выявлять противоречия рынка;*
* *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
* *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
* *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
* *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
* *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
* *раскрывать фазы экономического цикла;*
* *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
* *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

## Социальные отношения

* *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
* *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
* *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
* *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

## Политика

* *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
* *выделять основные этапы избирательной кампании;*
* *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
* *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
* *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
* *характеризовать особенности политического процесса в России;*
* *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

## Правовое регулирование общественных отношений

* *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
* *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
* *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
* *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
* *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
* *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
* *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

# Личностные результаты:

* 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
* 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

# Метапредметные результаты:

* 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных

типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

* 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

# Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию Устный ответ,

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

* верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
  + продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

* + демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
  + собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
* Или информацию представил не в контексте задания
* Или отказался отвечать.

·

**Нормы оценки письменной работы по обществознанию**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

* + осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
  + сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
* увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
* сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
  + представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
* аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
  + продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
  + предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

* + осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
* увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
* при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
  + представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
* аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
  + обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
  + не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
* в оформлении работы допустил неточности.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

* + не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
* почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
* попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
  + представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
* не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся

* выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
* не смог определить основную идею, мысль текста;
  + не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
* аргументация отсутствует;
* или информация дана не в контексте задания.
* **Нормы оценки эссе по обществознанию**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

* + увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
    - раскрыл проблему

на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;

* + представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
    - аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
    - продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

***Отметка «4»*** и выставляется в том случае, если учащийся

* + осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
  + увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
    - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
  + аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
    - обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
    - не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

* + - не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
  + увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
    - попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
  + представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
    - аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся

* + выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
  + не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
  + не раскрыл проблему;
    - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
  + аргументация отсутствует;
  + или информация дана не в контексте задания.

**Используется гибкая система оценивания результатов тестирования,** при которой ученик имеет право на ошибку:

100 – 90 % от максимальной суммы баллов – оценка «5» 89 – 70 % – оценка “4”

69 – 45 % – оценка “3”

# Содержание программы по обществознанию Базовый уровень

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

# Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

# Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели. Экономический

рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

# Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

# Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

# Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу,

заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

# Календарно-тематическое планирование Обществознание. 10 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Сроки проведения урока (занятия)** | | **примечание** |
| плановые | скорректированн  ые |  |
|  | **Раздел 1. «Человек и общество»** |  |  |  |
| 1 | Что такое общество | 1 неделя | 1 неделя |  |
| 2 | Общество и культура. Науки об обществе | 1 неделя | 1 неделя |  |
| 3 | ***Входная контрольная работа*** | 2 неделя | 2 неделя |  |
| 4 | Общество как сложная система | 2 неделя | 2 неделя |  |
| 5 | Социальные институты | 3 неделя | 3 неделя |  |
| 6 | Динамика общественного развития | 3 неделя | 3 неделя |  |
| 7 | Проблема общественного прогресса | 4 неделя | 4 неделя |  |
| 8 | Социальная сущность человека | 4 неделя | 4 неделя |  |
| 9 | Самосознание и самореализация | 5 неделя | 5 неделя |  |
| 10 | Деятельность-способ существования людей | 5 неделя | 5 неделя |  |
| 11 | Многообразие видов деятельности | 6 неделя | 6 неделя |  |
| 12 | Познавательная и коммуникативная деятельность | 6 неделя | 6 неделя |  |
| 13 | Истина и ее критерии | 7 неделя | 7 неделя |  |
| 14 | Многообразие человеческого знания. | 7 неделя | 7 неделя |  |
| 15 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 8 неделя | 8 неделя |  |
| 16 | Современное общество | 8 неделя | 8 неделя |  |
| 17 | Глобальная угроза международного терроризма | 9 неделя | 9 неделя |  |
| 18 | Противодействие глобальному терроризму | 9 неделя | 9 неделя |  |
| 19 | Обобщающий урок | 10 неделя |  |  |
|  | **Раздел 2 «Общество как мир культуры»** |  |  |  |
| 20 | Духовная культура общества | 10 неделя |  |  |
| 21 | Многообразие культур | 11 неделя |  |  |
| 22 | Духовный мир личности | 11 неделя |  |  |
| 23 | Мораль | 12 неделя |  |  |
| 24 | Наука и ее функции в обществе | 12 неделя |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Образование в современном обществе | 13 неделя |  |  |
| 26 | Религия и религиозные образования | 13 неделя |  |  |
| 27 | Религия и религиозные организации в современной России | 14 неделя |  |  |
| 28 | Искусство | 14 неделя |  |  |
| 29 | Массовая культура | 15 неделя |  |  |
| 30 | Средства массовой информации и массовая культура | 15 неделя |  |  |
| 31-32 | Итоговый урок. | 16 неделя**/22.12.20** |  |  |
|  | **Раздел 3 «Правовое регулирование общественных отношений»** |  |  |  |
| 33 | Современные подходы к пониманию права | 17 неделя |  |  |
| 34 | Взаимосвязь естественного и позитивного права. | 17 неделя |  |  |
| 35 | Право в системе социальных норм | 18 неделя |  |  |
| 36 | Система права | 18 неделя |  |  |
| 37 | Источники права | 19 неделя |  |  |
| 38 | Виды нормативных актов | 19 неделя |  |  |
| 39 | Правоотношения и правонарушения | 20 неделя |  |  |
| 40 | Юридическая ответственность | 20 неделя |  |  |
| 41 | Предпосылки правомерного поведения | 21 неделя |  |  |
| 42 | Гражданин РФ | 21 неделя |  |  |
| 43 | Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба | 22 неделя |  |  |
| 44 | Права и обязанности налогоплательщика | 22 неделя |  |  |
| 45 | Гражданское право | 23 неделя |  |  |
| 46 | Наследование | 23 неделя |  |  |
| 47 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 24 неделя |  |  |
| 48 | Организационно-правовые формы предприятий. | 24 неделя |  |  |
| 49 | Личные неимущественные права | 25 неделя |  |  |
| 50 | Защита гражданских прав | 25 неделя |  |  |
| 51 | Семейное право | 26 неделя |  |  |
| 52 | Права и обязанности детей и родителей | 26 неделя |  |  |
| 53-54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 27 неделя |  |  |
| 55 | Социальная защита и социальное обеспечение | 28 неделя |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Экологическое право | 28 неделя |  |  |
| 57 | Способы защиты экологических прав | 29 неделя |  |  |
| 58 | Процессуальные отрасли права | 29 неделя |  |  |
| 59 | Гражданский процесс | 30 неделя |  |  |
| 60 | Уголовный процесс | 30 неделя |  |  |
| 61 | Особенности административной юрисдикции. | 31 неделя |  |  |
| 62 | Конституционное судопроизводство | 31 неделя |  |  |
| 63 | Основные стадии конституционного судопроизводства | 32 неделя |  |  |
| 64 | Международная защита прав человека | 32 неделя |  |  |
| 65 | Правовые основы антитеррористической политики Российского  государства | 33 неделя |  |  |
| 66 | ***Итоговая контрольная работа*** | 33 неделя/**20.05.21** |  |  |
| 67-68 | Обобщающий урок | 34 неделя |  |  |

**Календарно-тематическое планирование Обществознание. 11 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Сроки проведения урока (занятия)** | | **примечание** |
| плановые | Скорректи-ные |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Вводный урок | 1 неделя | 1 неделя |  |
| 2 | ***Входная контрольная работа*** | 1 неделя | 1 неделя |  |
|  | **Раздел 1. «Экономическая жизнь общества»** |  |  |  |
| 3-4 | Роль экономики в жизни общества | 2 неделя | 2 неделя |  |
| 5-6 | Экономика: наука и хозяйство | 3 неделя | 3 неделя |  |
| 7-8 | Экономический рост и развитие | 4 неделя | 4 неделя |  |
| 9-10 | Рыночные отношения в экономике | 5 неделя | 5 неделя |  |
| 11-12 | Фирмы в экономике | 6 неделя | 6 неделя |  |
| 13-14 | Финансовый рынок | 7 неделя | 7 неделя |  |
| 15-16 | Экономика и государство | 8 неделя | 8 неделя |  |
| 17-18 | Финансовая политика государства | 9 неделя | 9 неделя |  |
| 19-20 | Занятость и безработица | 10 неделя |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21-22 | Мировая экономика | 11 неделя |  |  |
| 23-24 | Экономическая культура | 12 неделя |  |  |
| 25-26 | Итоговый урок | 13 неделя |  |  |
|  | **Раздел 2 «Социальная сфера»** |  |  |  |
| 27-28 | Социальная структура общества. | 14 неделя |  |  |
| 29 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 15 неделя |  |  |
| 30 | Промежуточная контрольная работа | 15 неделя/**19.12.20** |  |  |
| 31-32 | Нации и межнациональные отношения.  Межнациональные отношения на Урале | 16 неделя |  |  |
| 33-34 | Семья и брак. Социальная политика региона | 17 неделя |  |  |
| 35-36 | Гендер – социальный пол | 18 неделя |  |  |
| 37-38 | Молодёжь в современном обществе. | 19 неделя |  |  |
| 39-40 | Демографическая ситуация в современной России.  Демографическая ситуация региона. | 20 неделя |  |  |
| 41-42 | Итоговый урок | 21 неделя |  |  |
|  | **Раздел 3 «Политическая жизнь общества»** |  |  |  |
| 43-44 | Политика и власть | 22 неделя |  |  |
| 45-46 | Политическая система | 23 неделя |  |  |
| 47-48 | Гражданское общество | 24 неделя |  |  |
| 49-50 | Правовое государство | 25 неделя |  |  |
| 51-52 | Демократические выборы | 26 неделя |  |  |
| 53-54 | Политические партии и партийные системы | 27 неделя |  |  |
| 55-56 | Политическая элита и политическое лидерство. Политические  лидеры региона. | 28 неделя |  |  |
| 57-58 | Политическое сознание | 29 неделя |  |  |
| 59-60 | Политическое поведение | 30 неделя |  |  |
| 61-62 | Политический процесс и культура политического участия.  Особенности и развитие политической жизни Среднего Урала. | 31 неделя |  |  |
| 63-64 | Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества» | 32 неделя |  |  |
| 65-66 | Итоговая контрольная работа | 33 неделя/ |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **14,17.05.21** |  |  |
| 67-68 | Обобщающий урок по курсу |  |  |  |

# Коррекция рабочей программы по обществознанию на 2 четверть 2020-2021 уч. года. 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 |  | 10 неделя | Дополнительные  каникулы | Дополнительные  каникулы |
|  | **Раздел 2 «Общество как мир культуры»** |  |  |  |
| 20 |  | 10 неделя | Дополнительные  каникулы | Дополнительные  каникулы |
| 21 | Духовная культура общества. Многообразие культур | 11 неделя |  |  |
| 22 | Духовный мир личности | 11 неделя |  |  |
| 23 | Мораль | 12 неделя |  |  |
| 24 | Наука и ее функции в обществе | 12 неделя |  |  |
| 25 | Образование в современном обществе | 13 неделя |  |  |
| 26 | Религия и религиозные образования | 13 неделя |  |  |
| 27 | Религия и религиозные организации в современной России | 14 неделя |  |  |
| 28 | Искусство | 14 неделя |  |  |
| 29 | Массовая культура | 15 неделя |  |  |
| 30 | Средства массовой информации и массовая культура | 15 неделя |  |  |
| 31-32 | Итоговый урок. | 16 неделя**/22.12.20** |  |  |

**Коррекция рабочей программы по обществознанию на 2 четверть 2020-2021 уч. года. 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19-20 |  | 10 неделя | Дополнительные  каникулы | Дополнительные  каникулы |
| 21-22 | Занятость и безработица | 11 неделя |  |  |
| 23-24 | Мировая экономика | 12 неделя |  |  |
| 25-26 | Экономическая культура | 13 неделя |  |  |
|  | **Раздел 2 «Социальная сфера»** |  |  |  |
| 27-28 | Социальная структура общества. | 14 неделя |  |  |
| 29 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 15 неделя |  |  |
| 30 | Промежуточная контрольная работа | 15 неделя/**19.12.20** |  |  |
| 31-32 | Нации и межнациональные отношения.  Межнациональные отношения на Урале | 16 неделя |  |  |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 26.03.2021 08:45:22 UTC+05 | |