

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог

МАОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением

Руководитель методического
объединения

_____ (Лягина В. А.)

Протокол №5

от "31" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Хорькова Е. В.)

Протокол №5

от "31" мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ (Свалова И.В.)

Приказ №46

от "01" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 596201)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Свинобурко Светлана Викторовна
учитель начальных классов

г.о.Сухой Лог 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; практическая работа;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0		Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1		Коллективная работа по различению и сравнению величин; Сравнить отрезки; Записывать результаты сравнения; Сравнить выражения и числа; записывать результат сравнения; Составлять числовые равенства и неравенства;	Устный опрос; практическая работа;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; проверочная работа;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО

3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	1	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; проверочная работа;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; практическая работа;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; практическая работа;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	1	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; проверочная работа;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	1	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; проверочная работа;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; практическая работа; Моделирование отношения ("больше"; "меньше"; "равно"); переместительное свойство сложения; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	Образовательные платформы - Учи.ру СФЕРУМ МЭО
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Пространственное отношение "вверх", "вниз", "слева", "справа".	1	0	0		Устный опрос;
4.	Временное представление "раньше", "позже", "сначала", "потом"	1	0	0		Устный опрос;
5.	Отношения "столько же", "больше", "меньше".	1	0	0		Устный опрос;
6.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Пространственные и временные представления.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Работа с информацией. математика для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Понятие "много", "один". Письмо цифры 1.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Знаки "+", "-", "="	1	0	0		Устный опрос;
13.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Отношения "длиннее", "короче".	1	0	0		Устный опрос;

15.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Число от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Числа от 1 до 5. Страничка для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Точка. Кривая, прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1		Практическая работа;
19.	Ломаная линия.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Знаки сравнения ">", "<", "=".	1	0	0		Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Многоугольники.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Числа от 1 до 10.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Сантиметр - единица измерения длины.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Понятие увеличить на...., уменьшить на....	1	0	0		Устный опрос;
32.	Число 0. Цифра 0.	1	0	0		Устный опрос;

33.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Закрепление знаний: "Числа от 1 до 10. Число 0. нумерация"	1	0	0		Устный опрос;
35.	Работа с информацией. Страничка для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Прием сложения, вычитания вида : $\dots + 1$, $\dots - 1$	1	0	0		Устный опрос;
37.	Прием сложения , вычитания вида: $\dots + 1 + 1$, $\dots - 1 - 1$	1	0	0		Устный опрос;
38.	Прием сложения, вычитания вида : $\dots + 2$, $\dots - 2$.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Понятия "слагаемые", "сумма".	1	0	0		Устный опрос;
40.	Задача: условие и вопрос.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Составление задач по рисунку.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Работа с информацией. Решение задач и числовых выражений.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Приёмы сложения и вычитания вида: $\dots + 3$, $\dots - 3$.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Приемы вычислений $\dots + 3$, $\dots - 3$.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Сравнение длин отрезка без измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче.	1	0	1		Практическая работа;

49.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Решение задач с недостающими данными.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Работа с информацией. Решение нестандартных задач.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Обобщение по теме "Сложение и вычитание +, - 1, +, - 2, +, - 3.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль;
56.	Сложение и вычитание чисел от 1-10. Состав чисел 7, 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Сложение и вычитание вида : ...+4, ... - 4.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Приемы вычислений ... + 4, ... - 4	1	0	0		Устный опрос;
61.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Решение задач изученного вида.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0		Устный опрос;

66.	Переместительное свойство сложения для случаев вида: ...+ 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Таблицы для случаев вида: ... + 5, 6, 7, 8, 9	1	0	0		Устный опрос;
68.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Решение задач изученных видов.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Состав числа в пределах 10.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Обобщение. Сложение и вычитание чисел 1 - 10.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Работа с информацией. Математика для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Взаимосвязь между сложением и вычитанием.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Приемы вычислений вида: 6 - , 7 -.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Вычитание из чисел 6, 7.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Прием вычислений вида : 8 -, 9 -.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Решение задач изученного вида.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Приемы вычитания вида: 10 - ...	1	0	0		Устный опрос;
82.	Решение задач изученных видов.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Единицы массы. Килограмм.	1	0	0.5		Практическая работа;

84.	Единицы вместимости. Литр.	1	0	0.5		Практическая работа;
85.	Сложение и вычитание в пределах 10. Повторение.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Проверочная работа "Сложение и вычитание первого десятка".	1	0.5	0		Письменный контроль;
87.	Название и последовательность чисел от 11 - 20.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Единицы длины - дециметр.	1	0	1		Практическая работа;
91.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Работа и информацией. Числа от 1- 20.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Проверочная работа. Числа от 1 - 20.	1	0.5	0		Письменный контроль;
94.	Дополнение условия задач.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Текстовые задачи в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Составная задача.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Решение составных задач.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Общий прием сложения чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;

100.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\dots + 2, \dots + 3$	1	0	0		Устный опрос;
101.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\dots + 4$	1	0	0		Устный опрос;
102.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\dots + 5$	1	0	0		Устный опрос;
103.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\dots + 6$	1	0	0		Устный опрос;
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\dots + 7$	1	0	0		Устный опрос;
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\dots + 8, \dots + 9$.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Работа с информацией. Обобщение знаний табличного сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
108.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Случаи вычитания вида $11 - \dots$	1	0	0		Устный опрос;
110.	Случаи вычитания вида $12 - \dots$	1	0	0		Устный опрос;
111.	Случаи вычитания вида $13 - \dots$	1	0	0		Устный опрос;
112.	Случаи вычитания вида $14 - \dots$	1	0	0		Устный опрос;
113.	Случаи вычитания вида $15 - \dots$	1	0	0		Устный опрос;

114.	Случаи вычитания вида 16 - ...	1	0	0		Устный опрос;
115.	Случаи вычитания вида 17 - , 18 -	1	0	0		Устный опрос;
116.	Закрепление знаний табличного сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
117.	Работа с информацией. Математика для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
118.	Итоговая контрольная работа за год.	1	1	0		Контрольная работа;
119.	Повторение и закрепление знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Сложение и вычитание .	1	0	0		Устный опрос;
121.	Числа от 1 до 10: получение, сравнение. Состав числа 10 из двух слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Геометрические формы в окружающем мире.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Работа с информацией. Математика в играх.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Решение задач, связанных с повседневной жизнью.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Решение задач изученных видов.	1	0	0		Устный опрос;
126.	Случаи сложения и вычитания основанные на знании нумерации.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Единицы массы, длины, объема.	1	0	0		Устный опрос;
129.	Табличное сложение и вычитание.	1	0	0		Устный опрос;

130.	Табличное сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Работа с информацией. Математика для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Математика глазами детей. Наши проекты.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	4		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. 1 класс: учебн. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, И.А. Игушева]. — 2- изд., перераб.

Поурочное планирование, презентации, дидактический материал к урокам

Математика. Устные упражнения. 1 класс: пособие для учителя / С.И. Волкова - 5-е изд. - М.:Просвещение

Математические диктанты 1 класс М.Н. Алимбиева, Т.В. Векшина - М.: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

"Учи. ру", "Российская электронная школа, МЭО, СФЕРУМ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, проектор, компьютер, колонки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска, проектор, компьютер, колонки

