

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
МАОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНА

Руководитель
методического
объединения

М.А. Юдина
Протокол № 5
от «11» июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

Е.А. Викулова
от «11» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МАОУ СОШ №7

И.В. Свалова
Приказ № 99
от «15» июня 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

для обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития
(Вариант 7.2.)

Сухой Лог
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и программы курса к учебникам «Английский язык» (3–4 классы, авт. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт, Москва, «Русское слово», 2011).

- ~ Закона Российской Федерации «Об образовании».
- ~ Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2).
- ~ Программы формирования универсальных учебных действий
- ~ Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2024-2025 учебный год.
- ~ Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №7».
- ~ Учебного плана МАОУ «СОШ №7» на 2024-2025 учебный год.

Адаптированная образовательная программа обучения по английскому языку направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной языковой подготовкой, имеющих задержку психического развития.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в

развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

1.1. Основные цели обучения иностранному языку в начальной школе:

- ~ подготовить ребенка к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне;
- ~ создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка.

Задачи по достижению заявленной цели:

- ~ формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- ~ формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- ~ формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- ~ приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- ~ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- ~ развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процесс участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- ~ приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

~ развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ;
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку;
- совершенствовать речевое развитие;
- развивать словесно-логическое мышление;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

1.2. Планирование коррекционной работы

У обучающихся выражены следующие недостатки:

- ~ в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов);
- ~ замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- ~ трудности произвольной саморегуляции;
- ~ недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка;
- ~ снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;
- ~ сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль;
- ~ обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Работа должна опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий,

предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Продуктивная обработка информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Мотивация к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- ~ создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- ~ предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- ~ частая повторяемость учебного материала: учитель - класс - ученик;
- ~ обязательное использование наглядности на уроке.

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на

создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

1.3. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- ~ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ~ осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми.
- ~ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- ~ Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе.
- ~ Формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера.
- ~ Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка.
- ~ Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

1.4. Предметные результаты

1. Коммуникативные умения:

- ~ Говорение
- ~ Аудирование
- ~ Чтение
- ~ Письмо

2. Языковые навыки и средства оперирования ими:

- ~ Графика, каллиграфия, орфография

- ~ Фонетическая сторона речи
- ~ Лексическая сторона речи
- ~ Грамматическая сторона речи

3. Социокультурная осведомленность
4. Предметные результаты в познавательной сфере
5. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере
6. Предметные результаты в эстетической сфере
7. Предметные результаты в трудовой сфере

II Содержание курса

2.1. Содержание учебного предмета

3 КЛАСС

Раздел курса	Элементы содержания	Предметные результаты освоения темы
Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (5 часов)	- общеупотребительная лексика; - базовые грамматические структуры (для пассивного усвоения) - имена собственные	- произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения; - читать и понимать на слух английские имена
Раздел 2. Повторение (1 час)	- общеупотребительная лексика; - грамматическая конструкция Where is / Where are ... ? - грамматическая конструкция can / can't - местоимения my, his, her - НЛЕ plus, minus, multiplied by, divided by, equals	- спрашивать имя и возраст людей; - спрашивать об умениях; - вести диалог о местонахождении предметов - уметь устно выполнять четыре основных арифметических действия на английском языке
Раздел 3. Тело человека (6 часов)	- общеупотребительная лексика - грамматическая конструкция have got / has got - названия частей тела человека - НЛЕ taste, smell, touch, hear, see; - части тела человека ear, nose, eye, mouth, hand	- описывать внешность; - вести диалог о принадлежности предметов; - вести диалог об ощущениях, возникающих при воздействии на органы чувств человека
Раздел 4. Любимое место отдыха (2 часа)	- общеупотребительная лексика - грамматическая конструкция There is / There are ... - грамматическая конструкция How many ... are there? - прилагательные, обозначающие величину - НЛЕ desert, mountains, rainforest, sea, river	- вести диалог о количестве, величине предметов, росте человека; - описывать местность - описывать некоторые ландшафтные объекты
Раздел 5. Животные (4 часа)	- общеупотребительная лексика - грамматическое время Present Continuous - морские животные whale, seahorse,	- вести диалог о действиях, происходящих в момент речи - вести диалог об особенностях строения некоторых морских

	crab, shark, seal; - части тела морских животных fin, flipper, tentacle, blowhole, claw	животных
Раздел 6. Одежда (4 часа)	- общеупотребительная лексика - грамматическое время Present Continuous - названия предметов одежды - прилагательные, обозначающие чувства и эмоции - материалы для шитья wool, cotton, leather, fur, silk	- описывать одежду; - вести диалог о чувства и эмоциях; - вести диалог о материалах, из которых шьются некоторые предметы одежды
Раздел 7. Любимая еда (2 часа)	- общеупотребительная лексика - грамматическое время Present Simple - грамматическая конструкция Do you like ...? Does he/ she like ...? - названия продуктов и блюд - продукты питания fruit, meat, dairy, vegetables	- вести диалог о любимой еде; - вести диалог о группах продуктов питания; - описывать дневной рацион
Раздел 8. Мой день (3 часа)	- общеупотребительная лексика - грамматическое время Present Simple - грамматическая конструкция Do / Does ...? - грамматическая конструкция What's the time? It's ... o'clock. - названия дней недели - единицы измерения времени minute, hour, day, week. It takes ...	- вести диалог о распорядке дня и повседневных занятиях; - спрашивать, сколько времени, и называть время; - вести диалог о единицах измерения времени
Раздел 9. Каникулы (3 часа)	- общеупотребительная лексика - грамматическая конструкция going to - названия месяцев - ареалы обитания животных desert, jungle, mountains, sea, ice	- рассказывать о своих планах и намерениях; - знать названия месяцев года; - вести диалог об ареалах некоторых животных
Раздел 10. Сравнения (2 часа)	- общеупотребительная лексика - степени сравнения прилагательных - порядковые числительные	- сравнивать людей, предметы, явления; - перечислять по порядку что-либо
Раздел 11. Я и будущее (3 часа)	- общеупотребительная лексика - грамматическое время future simple - названия профессий	- разговаривать о событиях, которые произойдут в будущем; - обсуждать будущую профессию; - вести диалог о творческих профессиях.

4 КЛАСС

Раздел курса	Элементы содержания	Предметные результаты освоения темы
Раздел 1. Звуки и интонация (4 часа)	- общеупотребительная лексика; - имена собственные; - вопросительные слова	- фонетически правильно оформлять свою речь; - читать и понимать на слух английские имена

Раздел 2. Это Счастливый город (3 часа)	- грамматическая конструкция; - указательные местоимения; - вопросительные слова; - общеупотребительная лексика	- описывать местность; - называть людей, животных, предметы, находящиеся вблизи и вдали; - спрашивать о местонахождении чего-либо или кого-либо
Раздел 3. Мы играем (3 часа)	- грамматическое время Present Continuous; - множественное число имен существительных; - названия школьных предметов; - числительные от 10 до 100; - общеупотребительная лексика	- вести диалог о любимых школьных предметах; - описывать, что происходит в момент речи; - считать до 100; - вести диалог о единицах измерения физических величин
Раздел 4. Отто-брат Арабеллы (3 часа)	- грамматическое время Present Continuous; - притяжательный падеж имен существительных; - названия членов семьи; - общеупотребительная лексика	- вести диалог о принадлежности предметов; - вести диалог о семье; - спрашивать и сообщать время в часах и минутах; - спрашивать о том, что происходит в момент речи
Раздел 5. Что есть у тебя? (3 часа)	- глагол «have/has got»; - неопределенное местоимение «some/any»; - исчисляемые и неисчисляемые существительные; - общеупотребительная лексика	- спрашивать в магазине о наличии продуктов; - вести диалог о продуктах питания; - вести диалог о продуктах питания, полезных для здоровья
Раздел 6. Рабочий день (3 часа)	- грамматическое время Present Simple; - наречия «always», «never»; - названия профессий; - общеупотребительная лексика	- рассказывать о профессиях; - спрашивать и объяснять дорогу; - рассказывать о повседневных занятиях; - описывать профессии
Раздел 7. Ты умеешь рисовать? (3 часа)	- грамматическое время Present Simple; - наречия «sometimes», «usually», «often»; - названия времен и месяцев года; - общеупотребительная лексика	- рассказывать, как часто происходят действия; - вести диалог о погоде; - описывать погоду в разные времена года
Раздел 8. Даем указания (3 часа)	- повелительное наклонение; - предлоги места; - глаголы движения; - общеупотребительная лексика	- отдавать команды в игре; - описывать направление движения
Раздел 9. Где были ваши герои? (3 часов)	- грамматическое время прошедшее простое с глаголами «was», «were»; - названия видов транспорта; - общеупотребительная лексика	- описывать действия, произошедшие в прошлом; - знать английские названия некоторых видов транспорта
Раздел 10. Дети из Счастливого города приготовили сюрприз (2 часов)	- грамматическое время Past Simple (правильные глаголы); - общеупотребительная лексика	- вести диалог о событиях, которые произошли в прошлом; - рассказывать о своем детстве;
Раздел 11. Спрашиваем и	- грамматическое время Past Simple (неправильные глаголы);	- вести диалог о событиях в прошлом; - рассказывать о своих поездках и

отвечаем о прошлых событиях (4 часов)	- общеупотребительная лексика	путешествиях
--	-------------------------------	--------------

2.3. Учебно-тематическое планирование

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный урок. Приветствие. Читаем буквосочетания ea, ee, звук [i:] и слова. Читаем буквосочетания ear, air, age, звук [ɛə] и слова. Чтение слов по транскрипции.	1			Устный опрос;
2.	Читаем буквосочетания ou, ow, звук [aʊ] и слова. Чтение слов по транскрипции. Читаем буквосочетания ug, ig, og, eg, звук [ɜ:] и слова. Чтение слов по транскрипции.	1			Устный опрос;
3.	Читаем буквосочетания igh, ie, y, звуки [aɪ] и слова. Чтение слов по транскрипции. Читаем буквосочетания –ou-, -oi-, звуки [ɔɪ] и слова. Чтение слов по транскрипции.	1			Устный опрос;
4.	Читаем буквосочетания –au-, -aw-, -ar-, -og-, звуки [ɑ:], [ɔ:] и слова. Чтение и написание слов по транскрипции. Читаем буквосочетания –oo-, -eu-, -ew, звук [u:] и слова. Пишем слова, используя названия букв.	1			Устный опрос; Диктант
5.	Повторение изученного материала. Контроль чтения 1 по теме: «Знакомство с английскими звуками».	1	1		Контрольная работа;
6.	Местонахождение предметов. Глагол can, предлоги места. Притяжательные местоимения и числительные.	1			Устный опрос; Тестирование;
7.	Предлоги места. Описываем животных – их внешний вид и умения. Числительные.	1			Тестирование;

8.	Арифметические действия. Описываем внешность. Сценка «Схватка с пиратами». Употребление в речи have got/has got.	1	1		Устный опрос;
9.	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с have got/has got. Краткие ответы с have got/has got.	1			Устный опрос; Диктант;
10.	Описываем человека. Анатомия – органы чувств.	1			Устный опрос;
11.	Органы чувств и их функции. Похищение Берти. Описываем зону отдыха. Звуки [w], [v].	1	1		Контрольная работа;
12.	Конструкция «There is/There are». Описываем картинку. Спрашиваем о количестве. Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира.	1			Устный опрос;
13.	Развитие навыков аудирования. Поем песню: «Наилучшее место» Повторение изученной НЛЕ. Столицы России. США и Англии.	1			Устный опрос;
14.	Животные джунглей. Чем заняты животные. Чем заняты мои друзья. Джунгли зовут!	1			Устный опрос;
15.	Вопросы и краткие ответы в Present Continuous. Читаем и пишем письмо другу. Present Continuous повторение.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Развитие навыков аудирования. Present Continuous. Повторение изученной грамматики	1			Устный опрос;
17.	НЛЕ по теме "Морские животные" Одежда. Сценка «Переодеваемся в животных!»	1			Устный опрос;
18.	Описываем картинки. Диалог- расспрос: «Во что одет твой друг?» Специальные вопросы в Present Continuous.	1			Устный опрос;
19.	Описание чувств и эмоций. Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Развитие навыков аудирования с НЛЕ. Повторение и обобщение изученного	1			Письменный контроль;

	материала.				Устный опрос;
21.	Комплексная контрольная работа 1	1	1		Контрольная работа;
22.	Обед на корабле пиратов. Сценка «День рождения пирата Роба». Отрицательные предложения и краткие ответы с «like».	1			Устный опрос;
23.	Анкета «Предпочтения в еде». Группы продуктов питания. Развитие навыков аудирования.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Present Simple. Беседа о распорядке дня.	1			Устный опрос;
25.	Время на часах. Мой режим дня по часам. Структура «What's the time?» НЛЕ по теме «Дни недели».	1			Устный опрос;
26.	Закрепление изученного, развитие навыков чтения. НЛЕ по теме «Время».	1			Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Выражение «to be going to do». Вопросительные предложения с «to be going to do».	1			Письменный контроль; Устный опрос;
28.	НЛЕ по теме «Месяцы года».	1			Устный опрос;
29.	Планы на будущее. Пишем письмо другу о предстоящих каникулах.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных.	1			Устный опрос; Тестирование;
31.	Закрепление грамматики в УР. Развитие навыков аудирования с НЛЕ.	1			Письменный контроль; Устный опрос;

32.	Future Simple. Диалог-расспрос о будущей профессии.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Закрепление грамматики в УР. Повторение изученного курса	1			Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Итоговая комплексная контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Содержание материала	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Произношение определенного артикля the. Чтение буквосочетаний: wr-, wh-, -lk, -lf, -lm.	1			Письменный контроль; Контроль чтения
2	Чтение буквосочетаний: -st-, -mn. Чтение связующего звука [r]	1			Контроль чтения
3	Использование апострофа. Чтение соединительного союза –and	1			Письменный контроль; Устный опрос
4	Повторение изученной фонетики. Представление героев.	1			Контроль чтения
5	Описание местности. Конструкция this is/these are..., that is/those are	1			Устный опрос
6	Специальные вопросы, начинающиеся со слов Who? Where?	1			Письменный контроль; Устный опрос
7	Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Тест по теме «Образование специальных вопросов»	1	1		Контрольная работа
8	На уроке. Поговорим о любимых школьных предметах. Present Continuous	1			Письменный контроль; Устный опрос

9	Числительные.	1			Устный опрос
10	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3.	1			Письменный контроль; Устный опрос
11	Моя семья	1			Устный опрос
12	Сколько времени? Что ты делаешь в это время	1			Устный опрос
13	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4.	1			Письменный контроль; Устный опрос
14	Еда	1			Устный опрос
15	Диалог о наличии и отсутствии продуктов питания. Грамматическая единица some/any	1			Письменный контроль; Контроль чтения
16	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5. Тест по теме «Глагол to have»	1	1		Тестирование
17	Профессии. Распорядок дня.	1			Устный опрос
18	Present Simple.	1			Устный опрос
19	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6	1	1		Контрольная работа
20	Погода. Общие и специальные вопросы в Present Simple.	1			Письменный контроль; Устный опрос
21	Описание погоды. Времена года.	1			Устный опрос
22	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7. Тест по теме «Простое настоящее время»	1			Письменный контроль; Устный опрос
23	Предлоги места. Повелительное наклонение.	1			Устный опрос
24	Описание направления движения	1			Устный опрос
25	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8. Тест по теме «Повелительное наклонение»	1	1		Тестирование
26	Транспорт	1			Устный опрос
27	Где они были? Past Simple	1			Устный

					опрос
28	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9	1			Письменный контроль; Устный опрос
29	Past Simple. Беседа о событиях в прошлом	1			Письменный контроль; Устный опрос
30	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10	1	1		Тестирование
31	Past Simple. Неправильные глаголы.	1			Устный опрос
32	Вопросы в Past Simple	1			Устный опрос
33	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11. Обобщающее повторение	1			Письменный контроль; Устный опрос
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	0	

2.4. Информационно – методическое и материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция	
1.	1.1. Учебник 1.1.1. Комарова Ю.А. Учебник Английский язык, 2-4 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Русское слово, 2017 год. 1.2. Книги для учителя 1.2.1. Комарова Ю.А. Английский язык. Книга для учителя, 2-4 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Русское слово, 2017 год 1.3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 3-е издание доработанное - М.: «Просвещение», 2010 1.4. Рабочая программа курса английского языка. Ларионова И.В. 2-4 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва, «Русское слово», 2011. 1.5. Двухязычные словари
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
2.	2.1. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель. 2.2. Аудиторная доска с магнитной поверхностью. 2.3. Стенд для размещения творческих работ учащихся. 2.4. Стол учительский.

	2.5. Ученические столы с комплектом стульев. 2.6. Ноутбук. 2.7. Проектор. 2.8. Экран настенный. 2.9. Принтер. 2.10. Система акустическая активная.
	Интернет-ресурсы:
3.	3.1. https://pedsov.ru/ – сообщество взаимопомощи учителей 3.2. www.englishteachers.ru - образовательный портал для учителей английского языка 3.3. www.rusedu.ru - портал «Российское образование» – программы элективных курсов, нормативные документы. 3.4. http://school-collection.edu.ru , - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета
4	4.1. Аудиоприложения к учебникам Комарова Ю.А., 2-4 класс 4.2. StoryMagic: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009. 4.3. Busy Board: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009