**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  31 августа 2021г. | Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_И.И.Пивоварова  «31» августа 2021 г. | Утверждаю:  И.о.директора школы  \_\_\_\_\_\_И.И.Пивоварова  приказ № 66/7  от «02» сентября 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

**(для детей с задержкой психического развития)**

Класс: 5-9

Составители:

Рачева Е.П., учитель английского языка ВКК

Шаехзянова К.Я., учитель английского языка 1КК

Махнева И.И., учитель английского языка ВКК

Пивоварова А.С., учитель английского языка

г. Сухой Лог, 2021 г.

**Пояснительная записка**

*1.1.* *Концепция рабочей программы для детей с задержкой психического развития*

Рабочая программа составлена с учетом основных направлений коррекционной работы на уровне основного общего образования и обеспечивает:

-обучающемуся с ЗПР получение образования, полностью соответствующего по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

* организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
  + постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; -постоянную помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянную актуализацию знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении и в социуме.

Данная рабочая программа создана на основе Адаптированной образовательной программы МАОУ СОШ № 7 и с учетом особенностей, учащихся с задержкой психического развития:

-слабой способности к сосредоточенной умственной деятельности; -низких темпов возможности; инертности мышления; -недостаточной выраженности интеллектуальных интересов; -низкой познавательной активности;

-недостаточности развития памяти (малый объем, медленное запоминание и быстрое забывание)

Работа с учащимися с задержкой психического развития строится в соответствии с основным принципом организации образовательной деятельности - принципом коррекционной направленности. В связи с этим среди основных задач реализуются следующие:

-создать условия для коррекции, исправления и восстановления определенных функций, процессов, навыков учащихся через использование в образовательной деятельности корректирующих упражнений и приемов организации учебной деятельности;

-создавать условия для развития каждого ребенка посредством организации различных видов деятельности.

* + целью повышения эффективности деятельности на уроках данной категории учащихся предусмотрены:
* подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности; -адаптация учебных заданий, упражнений, других видов заданий для каждого учащегося;

-использование дидактических карточек, опорных схем и конспектов развивающего и контролирующего характера;

* постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

-порциальная подача учебного материала;

-повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

* поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

-занятия с целью повторения и тренировки практических навыков.

Программа предусматривает следующие направления коррекционной работы:

-совершенствование движений и сенсомоторного развития;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие слухового внимания

* памяти, развитие основных мыслительных операций). -развитие различных видов мышления;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные используемые технологии в обучении детей с задержкой психического развития: образовательные технологии деятельностного типа, технология адаптивного и дифференцированного обучения. Здоровьесберегающие технологии реализуются через организацию парной, групповой работы на уроке, динамических пауз на уроках, гимнастики для глаз «Зоркость».

Реализация данной рабочей программы направлена на:

-достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

-развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

-формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающая направленность урока обеспечивается через ежедневные технологические карты уроков.

*1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса*

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
  + *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение*
* *прочитанному/прослушанному;*
  + *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
  + *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
  + *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые*

*слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

* + правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
  + расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми
* стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
* имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

-

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,* *изученные в пределах тематики основной* *школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и *н*морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

* - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в *утвердительной* и отрицательной форме)вопросительные(общий,специальный,альтернативный и разделительный *а*вопросы),побудительные(в утвердительной и отрицательной форме)и восклицательные;

*т* -распознавать и употреблять в речи,распространенные и нераспространенные простые предложения,в том числе с *несколькими* обстоятельствами,следующими в определенном порядке;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; | |
|  | - |  |
|  | - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; | |
| р*у* | - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, | |
| tа*п* |  |  |
| hс*о* | - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем | |
| времениaп*т* | | ; |
| tо*р* | **-** распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера(Conditional I - If I see Jim, I'll invite | |
| himwз*е* to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); | | |
| hн*б* | - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, | |

*л*образованныеoпо правилу,и исключения;

*я*вw - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

*т*аh

*ь*тi

cь

*в*h

* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple

F

u - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, t

u - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past r

e - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах вt страдательном залоге.

o

b**Выпускник получит возможность научиться:**

e*- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that;*

*условия*g *с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

o *-* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами* *whoever, whatever, however,* i

1. *-*
2. *- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

*р*t *- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; а*o

*с*P *- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*

*п*r

*о*e

s*з*

* + *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
  + *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present*
  + *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect*
  + *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
  + *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, от глагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
  + *распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и*

*"*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы

речевого*с* этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* + выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
   1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения.
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов стран изучаемого языка.
8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках английского языка продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* + систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.
  + - ходе изучения английского языка, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
   * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
   * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
   * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
   * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
   * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
   * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
   * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
   * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
   * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства достижения цели;
   * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
   * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
   * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
   * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
   * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
   * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
   * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
   * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
   * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
   * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
   * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
   * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
   * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
   * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
   * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
   * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

* 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
   * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
   * выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
   * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
   * выделять явление из общего ряда других явлений;
   * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

 строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию;



* + объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  + делать вывод, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
   * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
   * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
   * резюмировать главную идею текста;
   * преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).
2. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
   * определять свое отношение к природной среде;
   * выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
   * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
   * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
   * формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
   * соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

* 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг

* другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* + определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  + отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

 представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;



* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;



* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения

коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* - использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

*1.3 Критерии оценивания*

**1.3.1 Критерии оценивания письменных работ**

За письменные работы (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты и др.)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные, проверочные, самостоятельные работы:

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

словарные диктанты:

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

**1.3.2 Критерии оценивания творческих работ.**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в том числе в группах)

оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в том числе в группах)

«5»

1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5.Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

1. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

1. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

1.Содержание: Коммуникативная задача решена,

2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

1. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
2. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.

2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

1. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4.Грамматика: большое количество грамматических ошибок.
2. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**1.3.3 Критерии оценивания устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проекты)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2.Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,

стилевое оформление речи соответствует типу задания,

аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии

* задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. «3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Малый объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не соответствует типу задания, аргументация не соответствует теме или проблеме, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация не соответствует требованиям, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок, не может сконструировать ответ по вопросу. Учащийся делает большое

количество грубых грамматических ошибок, не может использовать грамматические конструкции. Речь воспринимается

* трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонационно не оправдано употребление языковых средств.

*1.4 Содержание учебного предмета*

Освоение предмета "Иностранный язык" в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет "Иностранный язык" обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета "Иностранный язык" направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета "Иностранный язык" в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами "Русский язык", "Литература", "История", "География", "Физика", "Музыка", "Изобразительное искусство" и др.!

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье.Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга.Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями ив школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения(музыка,чтение;посещение театра,кинотеатра,музея,выставки).Видыотдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха,занятия спортом,здоровое питание,отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта.Спортивные игры.Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним.Внеклассныемероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий.Проблема выбора профессии.Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5 - 7 класс) до 4 - 5 реплик (8 - 9 класс) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога - до 2,5 - 3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией

* опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз (5 - 7 класс) до 10 - 12 фраз (8 - 9 класс). Продолжительность монологического высказывания - 1,5 - 2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*:прагматические,информационные,научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,сообщение,беседа,интервью,объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с *выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с *пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием* *нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах,содержащихнаряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*:научно-популярные,публицистические,художественные,прагматические.

*Типы текстов:* статья,интервью,рассказ,отрывок из художественного произведения,объявление,рецепт,рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);

* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100 - 120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных,

неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
  + сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
  + знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
  + представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
  + умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
  + умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям
* нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности** Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных

данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения** Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

*1.5 Календарно-тематическое планирование.*

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы, входящие в** | **Тема урока** | **Характеристика видов деятельности** | **Сроки по** | **Факт** |  |
|  | **разделы примерной** |  | **учащихся** | **плану** |  |  |
|  | **программы** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Моя визитная** | Знакомство. Приветствие. Указательные | **Аудирование.** | 1 неделя |  |  |
|  | **карточка.** | местоимения. | -извлекать необходимую информации из звучащего текста | четверти |  |  |
|  | -воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую |  |  |
| 2 | **16 часов** | Школа. Цвета. Фразы классного обихода. |  |  |  |
| догадку диалоги и описаний; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Чтение.** |  |  |  |
| 3 |  | Время. Даты. Дни недели. |  |  |  |
|  |  |  | - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием |  |  |  |
| 4 |  | Входная контрольная работа. | 2 неделя |  |  |
|  | значимой/ нужной/ необходимой информации; |  |  |
|  |  |  | четверти |  |  |
| 5 |  | Страны и национальности. | **Говорение** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | -начинать вести и заканчивать беседу |  |  |  |
| 6 |  | Языки. |  |  |  |
|  | -брать/давать интервью. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | Глагол to be в утвердительной и | 3 неделя |  |  |
|  | -рассказывать о себе, излагать информацию личного |  |  |
|  |  | отрицательной формах. | характера, о значении изучения языков; | четверти |  |  |
| 8 |  | Притяжательный падеж существительных. | **Письмо** |  |  |  |
|  |  | Притяжательные местоимения. | -заполнять анкету |  |  |  |
|  |  |  | -писать рассказ «Моя визитная карточка» с опорой на |  |  |  |
| 9 |  | Антонимы. |  |  |  |
|  | образец. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | Страны изучаемого языка. Британия. | **Лексика.** | 4 неделя |  |  |
|  |  |  | -употреблять в речи лексику по темам «Приветствие», | четверти |  |  |
| 11 |  | Глагол to be. Вопросительные |  |
|  | «Цвета», «Время», «Языки, страны и национальности». |  |  |  |
|  |  | предложения. Анкета. |  |  |  |
|  |  | -употреблять указательные местоимения, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | Личный профиль. |  |  |  |
|  | -употреблять фразы классного обихода адекватно ситуациям |  |  |  |
|  |  |  | общения. |  |  |  |
| 13 |  | Школа. Кружки. | 5 неделя |  |  |
|  |  |  | -Антонимы. | четверти |  |  |
| 14 |  | Систематизация и обобщение материала. |  |  |
|  | **Грамматика.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | Контрольная работа. | -использовать в устных высказываниях глагол to be в Present |  |  |  |
|  |  |  | Simple в утвердительных и отрицательных предложениях; |  |  |  |
| 16 |  | Контроль говорения. | 6 неделя |  |  |
|  | -употреблять притяжательные местоимения, притяжательный |  |  |
|  |  |  | четверти |  |  |
|  |  |  | падежа существительных. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | **Моя семья** | Моя семья. | **Аудирование.** |  |  |  |
|  |  | Взаимоотношения в семье. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Взаимоотношения в | Глагол have got в утвердительной форме. | -извлекать необходимую информацию из звучащего |  |  |  |
|  | семье. |  | текста. |  |  |  |
| 19 | Глагол have got в утвердительной и | - понимание общее содержание звучащего текста. | 7 неделя |  |  |
| **11 часов** |  |  |
|  | отрицательной форме. | **Чтение.** | четверти |  |  |
|  |  |  |  |
| 20 |  | Внешность. | -ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать |  |  |  |
|  |  |  | его содержание по заголовку; |  |  |  |
| 21 |  | Страны изучаемого языка: США. |  |  |  |
|  | -выбирать необходимую информацию из текста |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 22 |  | Глагол have got в вопросительной | 8 неделя |  |  |
|  | -понимать основное содержание, извлекать |  |  |
|  |  | форме.How many? | четверти |  |  |
|  |  | необходимую информацию |  |  |
| 23 |  | Досуг и увлечения. Любимая группа. | -игнорировать неизвестный языковой материал, не |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  | Свободное время. Поход по магазинам. | существенный для основного понимания текста |  |  |  |
|  |  |  | **Говорение.** |  |  |  |
| 25 |  | Систематизация и обобщение по теме. | 9 неделя |  |  |
|  |  |  | - сообщать и спрашивать о том, что есть/ имеется; - | четверти |  |  |
| 26 |  | Контрольная работа. |  |  |
|  | рассказывать о своей семье; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 27 |  | Контроль говорения. |  |  |  |
|  | - описывать внешний вид своих близких; |  |  |  |
|  |  |  | -использовать синонимические средства в процессе |  |  |  |
|  |  |  | устного общения; |  |  |  |
|  |  |  | - владеть основными нормами речевого этикета, |  |  |  |
|  |  |  | применять эти знания в различных ситуациях |  |  |  |
|  |  |  | формального и неформального общения; |  |  |  |
|  |  |  | -сообщать информацию, отвечая на вопросы о себе, |  |  |  |
|  |  |  | внешности |  |  |  |
|  |  |  | **Письмо.** |  |  |  |
|  |  |  | - писать сочинение на тему «Внешность» с опорой на |  |  |  |
|  |  |  | образец. |  |  |  |
|  |  |  | **Лексика.** |  |  |  |
|  |  |  | Использовать в речи лексику и речевые клише по теме |  |  |  |
|  |  |  | «Семья» |  |  |  |
|  |  |  | Употреблять лексику для описания внешности. |  |  |  |
|  |  |  | **Грамматика.** |  |  |  |
|  |  |  | -употребление в речи have got в утвердительной, |  |  |  |
|  |  |  | отрицательной и вопросительной форме |  |  |  |
|  |  |  | -задавать вопрос How *many?* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | **Свободное время.** | Виды отдыха. | **Аудирование.** | 1 неделя |  |  |
|  |  |  |  | четверти |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Досуг и увлечения. | Свободное время. Карманные деньги. | -извлекать необходимую информацию из звучащего |  |  |  |
|  | Виды отдыха |  | текста. |  |  |  |
| 30 | Настоящее простое время. Утвердительная и |  |  |  |
| - понимать общее содержание звучащего текста. |  |  |  |
|  | Карманные деньги. | отрицательные формы. |  |  |  |
|  | **Чтение.** |  |  |  |
| 31 | Распорядок дня. Выражение времени. | 2 неделя |  |  |
| **10 часов** | Понимать основное содержание текстов, извлекать |  |  |
|  |  | четверти |  |  |
| 32 |  | Страны изучаемого языка. Ирландия. | необходимую информацию. |  |  |
|  |  |  | **Говорение** |  |  |  |
| 33 |  | Настоящее простое время. Вопросительная |  |  |  |
|  | **-**сообщать и спрашивать о проведении досуга |  |  |  |
|  |  | форма. |  |  |  |
|  |  | **Письмо** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 34 |  | Электронное письмо. | **-**писать электронное письмо с опорой на образец | 3 неделя |  |  |
|  |  |  | **Лексика.** | четверти |  |  |
| 35 |  | Инструкции. |  |
|  | Использовать в речи лексику и речевые клише по теме |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 36 |  | Систематизация и обобщение по теме. |  |  |  |
|  | «Свободное время», «Инструкции». |  |  |  |
|  |  |  | **Грамматика.** |  |  |  |
| 37 |  | Контрольная работа. | 4 неделя |  |  |
|  |  |  | -употреблять настоящее простое время в | четверти |  |  |
|  |  |  | утвердительной, отрицательной и вопросительной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | формах |  |  |  |
| 38 | **Школа** | Школьная жизнь. Изучаемые предметы и | **Аудирование** |  |  |  |
|  | Школьная жизнь. | отношение к ним. | извлекать необходимую информацию из звучащего |  |  |  |
|  | Изучаемые предметы и |  | текста |  |  |  |
| 39 | Образование в Великобритании. |  |  |  |
| **Чтение.** |  |  |  |
| 40 | отношение к ним. | Глаголы love, hate, like+Ving. Объектный | 5 неделя |  |  |
| Читать тексты с пониманием основного содержания и с |  |  |
|  | **11 часов** | падеж местоимений. | извлечением необходимой информации | четверти |  |  |
| 41 |  | Свободное время. Досуг. | **Говорение.** |  |  |  |
|  |  |  | Говорить об умениях, о любимых и нелюбимых |  |  |  |
| 42 |  | Страны изучаемого языка. Шотландия. |  |  |  |
|  | предметах |  |  |  |
| 43 |  | Общие и специальные вопросы. | 6 неделя |  |  |
|  | **Письмо** |  |  |
| 44 |  | Школа. Анкета. | Заполнять анкету | четверти |  |  |
| 45 |  | Систематизация и обобщение по теме. | **Лексика** |  |  |  |
|  |  |  | Использовать в речи лексику «Школьные предметы» |  |  |  |
| 46 |  | Контрольная работа. | 7 неделя |  |  |
|  | **Грамматика** |  |  |
| 47 |  | Контроль говорения. | четверти |  |  |
|  | -употреблять в устных высказываниях конструкции |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | love, hate, (don’t) like+ - ing |  |  |  |
|  |  |  | -употреблять объектные местоимения. |  |  |  |
| 48 |  | Страны изучаемого языка. Рождество. |  |  |  |
|  | -употреблять общие и специальные вопросы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | **Окружающий мир.** | Природа: животные. | **Аудирование** | 1 неделя |  |  |
|  |  |  | Извлекать необходимую информацию из звучащего | четверти |  |  |
| 50 |  | Защита окружающей среды. Международные |  |
|  | текста |  |  |  |
|  |  | организации. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Природа. Защита | Настоящее длительное время. | **Чтение** |  |
|  | окружающей среды. |  | - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей |  |
| 52 | Наречия образа действия. |  |
|  | **10 часов** |  | преимущественно с пониманием основного |  |
| 53 | Страны изучаемого языка. Австралия. |  |
| содержания о животных на грани вымирания и о |  |
|  |  |  | природных достопримечательностях; |  |
| 54 |  | Настоящее длительное и настоящее |  |
|  |  | простое время. | **Говорение** |  |
|  |  | описывать и сравнивать животных, передавать |  |
|  |  |  |  |
| 55 |  | Животные моей страны. |  |
|  | основное содержание, основную мысль |  |
| 56 |  | Планы на будущее. Договоренность. | прочитанного/услышанного, выражать своё отношение |  |
|  |  |  | к прочитанному/услышанному, давать краткую |  |
| 57 |  | Систематизация и обобщение по теме |  |
|  | характеристику персонажей; |  |
|  |  | «Окружающий мир». |  |
|  |  | сравнивать и оценивать условия жизни в дикой |  |
| 58 |  | Контрольная работа. |  |
|  | природе; |  |
|  |  |  | -обсуждение общих планов на завтра |  |
|  |  |  | -Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения. |  |
|  |  |  | **Письмо** |  |
|  |  |  | писать веб-проект о животных |  |
|  |  |  | **Лексика** |  |
|  |  |  | Использовать в речи лексику «Дикая природа» |  |
|  |  |  | Использовать лексику для описания образа действий |  |
|  |  |  | **Грамматика** |  |
|  |  |  | употреблять настоящее длительное и настоящее |  |
|  |  |  | простое времена. |  |
|  |  |  |  |  |
| 59 | **Путешествия.** | Путешествия по России и странам изучаемого | **Аудирование** |  |
|  | Путешествия по России | языка. Места для посещения. | Извлекать необходимую информацию из звучащего |  |
|  |  | текста |  |
| 60 | Лондон. Достопримечательности. |  |
| и странам изучаемого |  |
| **Чтение** |  |
|  |  |  |
| 61 | Структура there is/there are. Предлоги места. |  |
| языка. | - читать несложные аутентичные тексты разных |  |
|  |  |  |
| 62 | **10 часов** | Посещение кафе. Еда и напитки. | жанров и стилей с полным и точным пониманием и с |  |
| использованием различных приёмов смысловой |  |
| 63 |  | Страны изучаемого языка. Англия. |  |
|  | переработки текста (языковой догадки, выборочного |  |
|  |  |  |  |
| 64 |  | Исчисляемые и неисчисляемые |  |
|  | перевода), а также справочных материалов, выражать |  |
|  |  | существительные. A, an, some, any. There |  |
|  |  | своё мнение |  |
|  |  | is/there are в вопросительной форме. |  |
|  |  | **Говорение** |  |
| 65 |  | Путеводитель для туристов. |  |
|  | -рассказывать/ расспрашивать о |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | достопримечательностях городов |  |
| 66 |  | Британские деньги. Посещение кафе. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 |  | Систематизация и обобщение по теме | -вести диалог о покупке/заказе еды в столовой, кафе |  |
|  |  | «Путешествия». | - рассказывать о поездке |  |
|  |  |  | - говорить о стоимости и количестве товара |  |
| 68 |  | Контрольная работа. |  |
|  | **Письмо** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | писать туристический путеводитель по плану |  |
|  |  |  | **Лексика** |  |
|  |  |  | Использовать в речи лексику по темам |  |
|  |  |  | «Достопримечательности города», «Еда и напитки». |  |
|  |  |  | **Грамматика** |  |
|  |  |  | -употреблять конструкцию there is/ there are, |  |
|  |  |  | -использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые |  |
|  |  |  | существительные с артиклями a/an и местоимением any |  |
|  |  |  | -употреблять предлоги места. |  |
| 69 | **Выдающиеся люди и их** | Выдающиеся люди и их вклад в науку и | **Аудирование** |  |
|  | **вклад в науку и** | мировую культуру. Даты. | - воспринимать на слух и полностью понимать речь |  |
| 70 | **мировую культуру.** | Чудеса древнего мира. | учителя, одноклассников при описании действий и |  |
| событий в прошлом; |  |
| 71 |  | Глагол to be в прошедшем времени. Структура |  |
|  | **-и**звлекать необходимую информацию из звучащего |  |
|  | **10 часов** | there was/ there were. | текста |  |
| 72 | Памятные даты. Неправильные глаголы. |  |
|  | **Чтение** |  |
|  |  |  | Понимать основное содержание, извлекать |  |
| 73 |  | Страны изучаемого языка. Уэльс. |  |
|  | необходимую информацию из текстов о событиях в |  |
|  |  |  |  |
| 74 |  | Прошедшее простое время. Правильные и |  |
|  | прошлом. |  |
|  |  | неправильные глаголы. | **Говорение** |  |
| 75 |  | Выдающиеся люди. Биографии. | -называть года, даты. |  |
|  |  |  | -говорить и расспрашивать о событиях в прошлом, |  |
| 76 |  | Известные музеи. Посещение музея. |  |
|  | -описывать биографии по плану |  |
|  |  |  |  |
| 77 |  | Систематизация и обобщение по теме | - говорить о прошедших выходных |  |
|  |  | «Выдающиеся люди и их вклад в науку и | **Письмо** |  |
|  |  | мировую культуру». | писать биографию выдающегося человека; |  |
|  |  | **Лексика** |  |
|  |  |  |  |
| 78 |  | Контрольная работа. |  |
|  | Использовать в речи **л**ексику «Профессии». |  |
|  |  |  | **Грамматика** |  |
|  |  |  | -употреблять глагол to be в прошедшем времени, |  |
|  |  |  | конструкции. There was /there were |  |
|  |  |  | -употреблять прошедшее простое время; |  |

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 79 | **Спорт.** | Виды спорта. Глаголы play, go, do | **Аудирование** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | Виды спорта. | Олимпийские игры. | Извлекать нужную информацию из звучащего текста |  |
|  | Спортивные игры. |  | **Чтение** |  |
| 81 | Прошедшее простое время Отрицательная |  |
|  | Спортивные | форма. Правильные и неправильные | - читать несложные аутентичные тексты разных стилей |  |
|  | с полным и точным пониманием, используя различные |  |
|  | соревнования. | глаголы. | приемы смысловой переработки текста (языковую |  |
| 82 | **10 часов** | Спортивная одежда и аксессуары. | догадку, анализ, выборочный перевод), а также |  |
|  |  | справочных материалов; оценивать полученную |  |
| 83 |  | Страны изучаемого языка. Новая Зеландия. |  |
|  | информацию, выражать свое сомнение |  |
|  |  |  |  |
| 84 |  | Прошедшее простое время. Вопросы. |  |
|  | - понимание основное содержание, извлекать |  |
|  |  | Выражения времени. | необходимую информацию |  |
|  |  |  | **Говорение** |  |
| 85 |  | Спорт. Анкета. |  |
|  | -говорить о любимых видах спорта |  |
|  |  |  |  |
| 86 |  | Спортивные соревнования. |  |
|  | -описывать спортсмена |  |
|  |  |  | -составлять репортаж о спортивных событиях |  |
| 87 |  | Систематизация и обобщение по теме |  |
|  |  | «Спорт». | **Письмо** |  |
|  |  | -писать репортаж о спортивных соревнованиях |  |
|  |  |  |  |
| 88 |  | Контрольная работа. |  |
|  | **Лексика** |  |
|  |  |  | -использовать в речи лексику «Спорт» |  |
|  |  |  | - глаголы play, go, do |  |
|  |  |  | -использовать лексику для описания внешности |  |
|  |  |  | спортсмена |  |
|  |  |  | **Грамматика** |  |
|  |  |  | употреблять правильные и неправильные глаголы в |  |
|  |  |  | прошедшем простом времени в вопросительной и |  |
|  |  |  | отрицательной формах |  |
| 89 | **Окружающий мир.** | Погода и времена года. | **Аудирование** |  |
|  | Погода. |  | -воспринимать на слух и полностью понимать речь |  |
| 90 | Времена года. Досуг. |  |
| учителя, одноклассников |  |
|  | **10 часов** |  |  |
| 91 | Структура be going to. Планы на лето. | -извлекать необходимую информацию из звучащего |  |
|  |  |  | текста |  |
| 92 |  | Ландшафт. |  |
|  | **Чтение** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Страны изучаемого языка. Канада. |  |
|  |  | - читать несложные аутентичные тексты разных стилей |  |
|  |  |  | с полным и точным пониманием. |  |
| 93 |  | Вопросы с How. Модальные глаголы |  |
|  |  | must/mustn’t | **-**читать с пониманием основного содержания,с |  |
|  |  |  | извлечением необходимой информации |  |
| 94 |  | Планы на лето. Личное письмо. |  |
|  | **Говорение** |  |
|  |  |  |  |
| 95 |  | На почте. Открытка другу. |  |
|  | -учиться описывать климат |  |
|  |  |  | -обсуждать планы на лето |  |
|  |  |  | **Письмо** |  |
| 96 |  | Систематизация и обобщение по теме |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 |  | Лексико-грамматический тест. | -писать личное письмо другу | 7 неделя |  |  |
|  |  |  | -писать открытку другу с написанием адреса; | четверти |  |  |
| 98 |  | Контроль аудирования и чтения. |  |
|  | **Лексика** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 99 |  | Контроль письма. | -использовать в речи лексику |  |  |  |
|  |  |  | «Каникулы», «Погода» |  |  |  |
| 100 |  | Контроль говорения. | 8 неделя |  |  |
|  | -использовать лексику для описания местности |  |  |
|  |  |  | четверти |  |  |
| 101 |  | Видео урок. |  |  |
|  | **Грамматика** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | -учиться употреблять структуру *to be going to do* |  |  |  |
| 102 |  | Итоговый урок. |  |  |  |
|  |  |  | *something,* |  |  |  |
|  |  |  | *-*использовать в речи вопросыhow…? |  |  |  |
|  |  |  | -употреблять модальный глагол*must-mustn’t* |  |  |  |
|  |  |  | -научиться различать функции видовременных форм |  |  |  |
|  |  |  | глаголов |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы, входящие в** | **Тема урока** | **Характеристика видов** |  |  | **Сроки** | **Факт** |  |
| **урока** | **разделы примерной** |  | **деятельности учащихся** |  |  | **по** |  |  |
|  | **программы** |  |  |  |  | **плану** |  |  |
| 1. | **Свободное время.** | Моя семья. Глаголы to be, to have. | **Аудирование** |  |  | 1 неделя |  |  |
|  | Досуг и увлечения. | Притяжательные прилагательные. | -воспринимать на слух и понимать |  |  | четверти |  |  |
|  | небольшие аудио тексты, речь учителя, |  |  |  |  |  |
| 2. | Музыка. | Внешность. |  |  |  |  |  |
| одноклассников о музыке, музыкальных |  |  |  |  |  |
|  | **15 часов** |  | группах и музыкальных предпочтениях |  |  |  |  |  |
| 3. | Школа. Изучаемые предметы и отношение к |  |  |  |  |  |
| **Чтение** |  |  |  |  |  |
|  |  | ним. |  |  |  |  |  |
|  |  | -читать тексты о музыкальных группах, о |  |  |  |  |  |
| 4. |  | Входная контрольная работа. | музыке в Великобритании с различными |  |  | 2 неделя |  |  |
|  |  |  | стратегиями, используя различные приемы |  |  | четверти |  |  |
| 5. |  | Музыка. Музыкальные инструменты. |  |
|  | смысловой переработки текста (языковую |  |  |  |  |  |
| 6. |  | Музыкальные группы. Настоящее простое | догадку, анализ, выборочный перевод), а |  |  |  |  |  |
|  |  | время. | также справочных материалов; |  |  |  |  |  |
|  |  | **Говорение** |  |  |  |  |  |
| 7. |  | Выражение мнения. |  |  | 3 неделя |  |  |
|  | -рассказывать о любимой музыкальной |  |  |  |  |
|  |  |  | группе |  |  | четверти |  |  |
| 8. |  | Музыка в Великобритании. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -вести диалог о музыкальных |  |  |  |  |  |
| 9. |  | Наречия частотности и выражения с ними. |  |  |  |  |  |
|  | предпочтениях |  |  |  |  |  |
| 10. |  | Конструкция love/like/hate +Ving | -выражать свое мнение о музыке |  |  | 4 неделя |  |  |
|  |  |  | **Письмо** |  |  | четверти |  |  |
| 11. |  | Обзор музыкальных дисков. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | -писать сочинение «Любимая музыкальная |  |  |  |  |  |
| 12. |  | Музыкальные предпочтения. |  |  |  |  |  |
|  | группа» |  |  |  |  |  |
| 13. |  | Систематизация и обобщение по теме. | **Лексика** |  |  | 5 неделя |  |  |
|  |  |  | -употреблять лексику по теме |  |  | четверти |  |  |
| 14. |  | Контрольная работа. |  |  |  |
|  | «Музыкальные инструменты», |  |  |  |  |  |
| 15. |  | Контроль говорения. | «Музыкальные группы». |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Грамматика** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -Настоящее простое время. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -Наречия частотности и выражения с ними. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -Конструкция love/like/hate +Ving |  |  |  |
| 16. | **Страны изучаемого** | Британские праздники. | **Аудирование** | 6 неделя |  |  |
|  | **языка и родная** |  | -воспринимать на слух и понимать | четверти |  |  |
| 17. | Рождественская открытка. |  |
| небольшие аудио тексты, речь учителя, |  |  |  |
| 18. | **страна.** | Настоящее длительное время. | одноклассников о британских и |  |  |  |
|  | Национальные |  | американских праздниках |  |  |  |
| 19. | Памятные даты. | 7 неделя |  |  |
| **Чтение** |  |  |
|  | праздники |  | четверти |  |  |
| 20. | Американские праздники. День |  |  |
| -читать тексты о британских и |  |  |
|  |  |  |
|  | **12 часов** | Благодарения. | американских праздниках с различными |  |  |  |
|  |  |  | стратегиями, используя различные приемы |  |  |  |
| 21. |  | Настоящее простое и настоящее длительное |  |  |  |
|  | смысловой переработки текста (языковую |  |  |  |
|  |  | время. | догадку, анализ, выборочный перевод), а |  |  |  |
|  |  |  | также справочных материалов; |  |  |  |
| 22. |  | Настоящее длительное для выражения | 8 неделя |  |  |
|  | **Говорение** |  |  |
|  |  | планов на будущее. | четверти |  |  |
|  |  | **-**рассказывать о своем любимом празднике |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 23. |  | Письмо-приглашение. | -вести диалог о планах на будущее |  |  |  |
|  |  |  | -называть даты |  |  |  |
| 24. |  | Планы на будущее. |  |  |  |
|  | **Письмо** |  |  |  |
| 25. |  | Систематизация и обобщение по теме. | -писать поздравительную открытку | 9 неделя |  |  |
|  |  |  | -писать письмо-приглашение на день | четверти |  |  |
| 26. |  | Контрольная работа. |  |
|  | рождения |  |  |  |
| 27. |  | Контроль говорения. |  |  |  |
|  | **Лексика** |  |  |  |
|  |  |  | употреблять лексику по теме «Праздники» |  |  |  |
|  |  |  | **Грамматика** |  |  |  |
|  |  |  | -количественные и порядковые |  |  |  |
|  |  |  | числительные |  |  |  |
|  |  |  | -настоящее длительное время. |  |  |  |
|  |  |  | -настоящее длительное для выражения |  |  |  |
|  |  |  | планов на будущее. |  |  |  |
| 28. | ***Дом. Квартира.*** | Дом. Квартира. | **Аудирование** | 1 неделя |  |  |
|  | **10 часов** |  | -воспринимать на слух и понимать | четверти |  |  |
| 29. | Необычный дом. |  |
| небольшие аудио тексты, речь учителя, |  |  |  |
| 30. |  | Структура there is/there are с местоимениями | одноклассников |  |  |  |
|  |  | some, any | **Чтение** |  |  |  |
|  |  |  | -читать тексты с различными стратегиями, |  |  |  |
| 31. |  | Профессии. Места работы. | 2 неделя |  |  |
|  | используя различные приемы смысловой |  |  |
|  |  |  |  | четверти |  |  |
| 32. |  | Страны изучаемого языка. Канада. | переработки текста (языковую догадку, |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. |  | Количественные местоимения much, many, a | анализ, выборочный перевод), а также |  |
|  |  | lot of | справочных материалов; |  |
|  |  | **Говорение** |  |
| 34. |  | Моя комната. |  |
|  | -говорить о своей комнате |  |
|  |  |  | -вести диалог «Как добраться до…?» |  |
| 35. |  | Как добраться до…? |  |
|  | **Письмо** |  |
| 36. |  | Систематизация и обобщение по теме. |  |
|  | -писать сочинение «Моя комната» |  |
| 37. |  | Контрольная работа. | **Лексика** |  |
|  |  |  | -использовать лексику по темам «Дом. |  |
|  |  |  | Квартира» «Профессии». |  |
|  |  |  | **Грамматика** |  |
|  |  |  | - употреблять структуру there is/there are с |  |
|  |  |  | местоимениями some, any |  |
|  |  |  | -употреблять количественные местоимения |  |
|  |  |  | much, many, a lot of |  |
| 38. | **Свободное время.** | Досуг и увлечения. Телевизионные | **Аудирование** |  |
|  | Досуг и увлечения. | передачи. | -воспринимать на слух и понимать |  |
|  | небольшие аудио тексты, речь учителя, |  |
| 39. | Посещение | История анимации. |  |
| одноклассников о телепередачах, истории |  |
|  | кинотеатра. |  | анимации, различных жанрах, о фильмах |  |
| 40. | Прошедшее простое время. Утвердительная |  |
| **Чтение** |  |
|  | **11 часов** | и отрицательная формы. |  |
|  | -читать тексты о телепередачах, истории |  |
| 41. |  | Жанры фильмов. | анимации, различных жанрах, о фильмах с |  |
|  |  |  | различными стратегиями, используя |  |
| 42. |  | Индийская киноиндустрия. |  |
|  | различные приемы смысловой переработки |  |
| 43. |  | Прошедшее простое время. Вопросы. | текста (языковую догадку, анализ, |  |
|  |  | Глаголы was/were | выборочный перевод), а также справочных |  |
|  |  | материалов; |  |
| 44. |  | Описание фильма. |  |
|  | **Говорение** |  |
| 45. |  | Мои предпочтения в кино. | -говорить о фильмах, любимых жанрах |  |
|  |  |  | -вести диалог о своих предпочтениях в |  |
| 46. |  | Систематизация и обобщение по теме. |  |
|  | кино |  |
| 47. |  | Контрольная работа. | **Письмо** |  |
|  |  |  | -писать сочинение «Мой любимый фильм» |  |
| 48. |  | Контроль говорения. |  |
|  | **Лексика** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | -употреблять лексику по темам «Жанры |  |
|  |  |  | фильмов», «Телепередачи». |  |
|  |  |  | **Грамматика** |  |
|  |  |  | -употреблять прошедшее простое время, |  |

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

глаголы was/were

-задавать вопросы разных типов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | **Окружающий мир.** | Природные явления. | **Аудирование** | |  | 1 неделя |  |
|  | Проблемы экологии. |  | -воспринимать на слух и понимать | |  | четверти |  |
| 50. | Природные катаклизмы. |  |
| небольшие аудио тексты, речь учителя, | |  |  |  |
| 51. | Погода. | Прошедшее длительное время. | одноклассников о природных явлениях, | |  |  |  |
|  | **10 часов.** | Утвердительные и отрицательные | природных катаклизмах, о погоде. | |  |  |  |
|  | **Чтение** |  |  |  |  |
|  |  | предложения. |  |  |  |  |
|  |  | -читать тексты о природных явлениях, | |  |  |  |
| 52. |  | Наречия. | природных катаклизмах, инструкции по | |  | 2 неделя |  |
|  |  |  | выживанию с различными стратегиями, | |  | четверти |  |
| 53. |  | Инструкции по выживанию. |  |
|  | используя различные приемы смысловой | |  |  |  |
| 54. |  | Прошедшее длительное время. Вопросы. | переработки текста (языковую догадку, | |  |  |  |
|  |  |  | анализ, выборочный перевод), а также | |  |  |  |
| 55. |  | Погода. |  | 3 неделя |  |
|  | справочных материалов; | |  |  |
|  |  |  |  | четверти |  |
| 56. |  | Прошедшее простое и прошедшее |  |  |
|  | **Говорение** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | длительное время. | -говорить о погоде, природных явлениях | |  |  |  |
|  |  |  | **Письмо** |  |  |  |  |
| 57. |  | Систематизация и обобщение по теме. |  |  |  |  |
|  | -писать личное письмо о погоде | |  |  |  |
| 58. |  | Контрольная работа. | **Лексика** |  |  | 4 неделя |  |
|  |  |  | -употреблять лексику по темам «Погода», | |  | четверти |  |
|  |  |  | «Природные явления». | |  |  |  |
|  |  |  | **Грамматика** | |  |  |  |
|  |  |  | -употреблять прошедшее длительное | |  |  |  |
|  |  |  | время. |  |  |  |  |
|  |  |  | -употреблять наречия. | |  |  |  |
| 59. | **Свободное время.** | Компьютерные игры. Виды игр. | **Аудирование** | |  |  |  |
|  | Досуг и увлечения. |  | -понимать | общее содержание звучащего |  |  |  |
| 60. | Компьютерные технологии. |  |  |  |
| текстаи | извлекатьнеобходимую |  |  |  |
| 61. | Компьютерные игры. | Степени сравнения прилагательных. | информацию; | |  | 5 неделя |  |
|  | **10 часов.** |  | -понимать речь учителя и учащихся по | |  | четверти |  |
| 62. | Компьютеры. |  |  |
| теме. |  |  |  |  |
| 63. |  | Национальные игры Шотландии. |  |  |  |  |
|  | **Чтение** |  |  |  |  |
| 64. |  | Модальные глаголы could/couldn’t, | -понимать основное содержание текстов. | |  | 6 неделя |  |
|  |  | should/shouldn’t. | извлекать необходимую информацию. | |  | четверти |  |
|  |  | **Говорение** |  |  |  |  |
| 65. |  | Рецензия на товар. |  |  |  |  |
|  | -вести диалог на тему «Выбор подарка» | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. |  | Выбор подарка. | **Письмо** |  |  |  |  |
|  |  |  | -писать рецензию на товар | |  |  |  |
| 67. |  | Систематизация и обобщение по теме. | 7 неделя |  |  |
|  | **Лексика** |  |  |  |
|  |  |  |  | четверти |  |  |
| 68. |  | Контрольная работа. |  |  |  |
|  | -употреблять лексику по темам | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | «Компьютеры», «Компьютерные игры» | |  |  |  |
|  |  |  | **Грамматика** | |  |  |  |
|  |  |  | -употреблять степени сравнения | |  |  |  |
|  |  |  | прилагательных. | |  |  |  |
|  |  |  | -употреблять модальные глаголы | |  |  |  |
|  |  |  | could/couldn’t, should/shouldn’t | |  |  |  |
| 69. | **Окружающий мир.** | События из жизни. | **Аудирование** | |  |  |  |
|  | Проблемы экологии. |  | -извлекать необходимую информацию из | |  |  |  |
| 70. | Будущее простое время. Утвердительные и | 8 неделя |  |  |
| звучащего текста, понимать общее | |  |  |
|  | Защита окружающей | отрицательные предложения. | содержание звучащего текста. | | четверти |  |  |
|  |  |  |  |
|  | среды. |  | -понимать речь учителя и одноклассников | |  |  |  |
| 71. | Переработка отходов. |  |  |  |
| **Чтение** |  |  |  |  |
| 72. | **10 часов.** | Англия. Борьба за экологию. |  |  |  |  |
| -понимать основное содержание текстов о | |  |  |  |
|  |  |  | проблемах экологии и защите окружающей | |  |  |  |
| 73. |  | Условные предложения 1 типа. | 9 неделя |  |  |
|  | среды, извлекать необходимую | |  |  |
|  |  |  | четверти |  |  |
| 74. |  | Защита окружающей среды. |  |  |
|  | информацию | |  |  |
|  |  |  |  |
| 75. |  | Выражение своего мнения. | **Говорение** |  |  |  |  |
|  |  |  | -говорить свое мнение об экологических | |  |  |  |
| 76. |  | Систематизация и обобщение по теме. | 10 неделя |  |  |
|  | проблемах и защите окружающей среды | |  |  |
|  |  |  |  |  | четверти |  |  |
| 77. |  | Контрольная работа. | **Письмо** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | -писать сочинение «Защита окружающей | |  |  |  |
| 78. |  | Контроль говорения. |  |  |  |
|  | среды». |  |  |  |  |
|  |  |  | **Лексика** |  |  |  |  |
|  |  |  | -употреблять лексику по темам «События | |  |  |  |
|  |  |  | из жизни», «Экология» | |  |  |  |
|  |  |  | **Грамматика** | |  |  |  |
|  |  |  | -употреблять будущее простое время. | |  |  |  |
|  |  |  | -употреблять условные предложения 1 | |  |  |  |
|  |  |  | типа. |  |  |  |  |
| 79. | **Путешествия.** | Путешествия. Виды транспорта. | **Аудирование** | | 1 неделя |  |  |
|  | Путешествия по |  | -понимать | общее содержание звучащего | четверти |  |  |
| 80. | Путешествие в Японию. |  |
| текстаи | извлекатьнеобходимую |  |  |  |
| 81. | России и странам | Структуры to be going to/ would (not) like to | информацию; | |  |  |  |
|  | изучаемого языка. |  | -понимать речь учителя и учащихся по | |  |  |  |
| 82. | Проблемы со здоровьем и первая помощь. | 2 неделя |  |  |
| теме. |  |  |  |
|  | Транспорт. |  |  | четверти |  |  |
| 83. | Южная Африка. Культурные особенности. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | **10 часов.** | Модальные глаголы must/mustn’t. | **Чтение** |  |  |  |
|  |  |  | -понимать основное содержание текстов о | |  |  |
| 85. |  | Советы путешественникам. |  |
|  | путешествиях | |  |  |
| 86. |  | Путешествие на автобусе. | - извлекать необходимую информацию | |  |  |
|  |  |  | **Говорение** | |  |  |
| 87. |  | Систематизация и обобщение по теме. |  |
|  |  |  | -рассказывать о своем путешествии | |  |  |
| 88. |  | Контрольная работа. |  |
|  | -давать советы путешественникам | |  |  |
|  |  |  | **Письмо** |  |  |  |
|  |  |  | Писать сочинение «Мое путешествие» | |  |  |
|  |  |  | **Лексика** |  |  |  |
|  |  |  | -употреблять лексику по теме «Виды | |  |  |
|  |  |  | транспорта», «Здоровье и первая помощь» | |  |  |
|  |  |  | **Грамматика-** | |  |  |
|  |  |  | употреблять структуры to be going to/would | |  |  |
|  |  |  | (not) like to |  |  |  |
|  |  |  | -употреблять модальные глаголы | |  |  |
|  |  |  | must/mustn’t. | |  |  |
| 89. | **Мои друзья.** | Межличностные взаимоотношения с | **Аудирование** | |  |  |
|  | Внешность и черты | друзьями. | -понимать | общее содержание звучащего |  |  |
|  | текстаи | извлекатьнеобходимую |  |  |
| 90. | характера. Лучший | Настоящее завершенное время.. |  |  |
| информацию; | |  |  |
|  | друг/ подруга. |  | -понимать речь учителя и учащихся по | |  |  |
| 91. | Черты характера. |  |
| теме. |  |  |  |
| 92. | **14 часов.** | Знаки зодиака. |  |  |  |
| **Чтение** |  |  |  |
| 93. |  | Страны изучаемого языка. Северная | -понимать основное содержание текстов | |  |  |
|  |  | Ирландия. | - извлекать необходимую информацию | |  |  |
|  |  | **Говорение** | |  |  |
| 94. |  | Мой друг. |  |  |
|  | -рассказывать о характере друга | |  |  |
| 95. |  | Поиск информации. | **Письмо** |  |  |  |
|  |  |  | -писать сочинение «Мой друг» | |  |  |
| 96. |  | Времена английского глагола. Обобщение. |  |  |
|  | **Лексика** |  |  |  |
| 97. |  | Вопросы. Придаточные условные | -употреблять лексику пот теме «характер» | | |  |
|  |  | предложения. | **Грамматика** | | |  |
|  |  | -употреблять изученные времена | | |  |
| 98. |  | Систематизация и обобщение по теме. |  |
|  | английского глагола | | |  |
| 99. |  | Лексико-грамматический тест. | -употреблять придаточные условные | | |  |
|  |  |  | предложения. | | |  |
| 100. |  | Контроль аудирования и чтения. |  |
|  |  |  |  |  |
| 101. |  | Контроль говорения. |  |  |  |  |

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 |  | Урок-КВН |  |  |  |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы, входящие в разделы | Тема урока | Характеристика видов деятельности | Сроки | Сроки |  |
|  | примерной программы |  | учащихся | по плану | по |  |
|  |  |  |  |  | факту |  |
| 1. | **Страны изучаемого языка** | Великобритания. Географическое положение. | **Аудирование.** | 1 неделя |  |  |
|  | **и родная страна.** |  | воспринимать на слух и понимать речь учителя, | сентября |  |  |
| 2. | Великобритания. Страны, столицы. Население. |  |  |
| Страны, столицы, крупные | одноклассников о географическом положении |  |  |  |
|  |  | Великобритании, населении. |  |  |  |
| 3. | города. Географическое | Мнения подростков о Великобритании. |  |  |  |
| **Чтение** |  |  |  |
|  | положение. Население. |  | читать мнения о самых популярных вещах в |  |  |  |
|  | Входная контрольная работа | 2 неделя |  |  |
|  | Достопримечательности. | Британии, короткие сообщения о |  |  |
|  |  | сентября |  |  |
|  |  |  | Великобритании с различными стратегиями, |  |  |
| 4. |  | Британцы. Подлежащее +глагол в страдательном |  |  |
|  |  |  |  |
|  | используя различные приемы смысловой |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | залоге + неопределенная форма глагола. | переработки текста (языковую догадку, анализ, |  |  |  |
|  |  |  | выборочный перевод), а также справочных |  |  |  |
| 5. |  | Столица Великобритании – Лондон. | материалов; оценивать полученную |  |  |  |
|  |  |  | информацию, выражать свое сомнение; |  |  |  |
| 6. |  | Страны изучаемого языка (Великобритания, США) и | **Говорение** | 3 неделя |  |  |
|  |  | родная страна. | -называть столицы стран изучаемого языка. | сентября |  |  |
|  |  | - рассказывать о географическом положении |  |  |  |
|  |  |  | Великобритании. |  |  |  |
| 7. |  | Россия. Население. Достопримечательности. |  |  |  |
|  | – выражать мнение о Британцах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Грамматика** |  |  |  |
| 8. |  | Страны изучаемого языка. Северная Ирландия. |  |  |  |
|  | Подлежащее +глагол в страдательном залоге + |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | неопределенная форма глагола. |  |  |  |
| 9. |  | Крупные города Великобритании. | 4 неделя |  |  |
|  |  |  | **Письмо** | сентября |  |  |
| 10. |  | Родной город. | -выполнять письменные проекты по тематике |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | общения, кратко излагать результаты проектной |  |  |  |
| 11. |  | Систематизация и обобщение по теме «Страны | деятельности; |  |  |  |
|  |  | изучаемого языка и родная страна». | -составлять план, тезисы устного или |  |  |  |
|  |  | письменного сообщения; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. |  | Контроль навыков письма. | **Учебные умения** | 1 неделя |  |  |
|  |  |  | -построить высказывание по образцу; | октября |  |  |
| 13. |  | Контроль навыков аудирования и чтения. |  |
|  | -выбрать значение многозначного слова; |  |  |  |
|  |  |  | -кратко излагать содержание текста; |  |  |  |
| 14. |  | Контроль навыков говорения. |  |  |  |
|  | -пользоваться грамматическим справочником; |  |  |  |
|  |  |  | -переводить с русского на английский. |  |  |  |
| 15. | **Страны изучаемого языка** | Великобритания. Традиции и обычаи. | **Аудирование.** | 2 неделя |  |  |
|  | **и родная страна.** |  | воспринимать на слух и понимать речь учителя, | октября |  |  |
| 16. | Родная страна. Национальные праздники. |  |
| одноклассников о культурных особенностях |  |  |  |
| Культурные особенности: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | стран изучаемого языка и родной страны. |  |  |  |
| 17. | национальные праздники, | Великобритания. Культурные особенности. |  |  |  |
| **Чтение** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | памятные даты, | Разделительные вопросы. |  |  |  |
|  | читать мнения о самых популярных вещах в |  |  |  |
|  | исторические события, |  | Британии, короткие сообщения о |  |  |  |
| 18. | Великобритания. Национальные праздники и | 3 неделя |  |  |
| традиции и обычаи. | Великобритании с различными стратегиями, |  |  |
|  | памятные даты. | октября |  |  |
|  |  | используя различные приемы смысловой |  |  |  |
|  |  |  | переработки текста (языковую догадку, анализ, |  |  |  |
| 19. |  | Мнения подростков о праздниках. Мой любимый |  |  |  |
|  | выборочный перевод), а также справочных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | праздник. | материалов; оценивать полученную |  |  |  |
|  |  |  | информацию, выражать свое сомнение; |  |  |  |
| 20. |  | Праздники. Подарки. Поздравительная открытка. | **Говорение** |  |  |  |
|  |  | Реплики клише речевого этикета. | - Рассказывать о традициях, праздниках и |  |  |  |
|  |  | культурных особенностях Великобритании. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 24. |  | Систематизация и обобщение по теме «Страны | - Рассказывать о национальных праздниках | 4 неделя |  |  |
|  |  | изучаемого языка и родная страна». | родной страны. | октября |  |  |
|  |  | **Грамматика** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Разделительные вопросы. |  |  |  |
| 25. |  | Лексико-грамматический тест. |  |  |  |
|  |  |  | **Письмо** |  |  |  |
| 26. |  | Контроль навыков аудирования и чтения. | – выполнять письменные проекты по тематике |  |  |  |
|  |  |  | общения, кратко излагать результаты проектной |  |  |  |
| 27. |  | Контроль навыков говорения. |  |  |  |
|  | деятельности; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | – составлять план, тезисы устного или |  |  |  |
|  |  |  | письменного сообщения; |  |  |  |
|  |  |  | - писать поздравления с праздниками, выражать |  |  |  |
|  |  |  | пожелания. |  |  |  |
|  |  |  | **Учебные умения** |  |  |  |
|  |  |  | -построить высказывание по образцу; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

-подготовить и представить проект по теме;

-выбрать значение многозначного слова;

-кратко излагать содержание текста;

-пользоваться грамматическим

/лингвострановедческим справочником;

-переводить с русского на английский.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | **Путешествия.** | Путешествие как способ отдыха. | **Аудирование** | 2 неделя |  |
|  | Путешествия по России и |  | воспринимать на слух и понимать речь учителя, | ноября |  |
| 29. | Отношение к путешествию в Великобритании и |  |
|  | странам изучаемого языка. | России. | одноклассников о путешествиях по |  |  |
|  | Великобритании и России. |  |  |
| 30. |  | Подготовка к путешествию. Модальные глаголыmust, |  |  |
|  | **Чтение** |  |  |
|  |  | should, ought to, need. |  |  |
|  |  | Читать тексты о путешествиях с различными |  |  |
| 31. |  | Подготовка к путешествию. Советы туристам. | 3 неделя |  |
|  | стратегиями, используя различные приемы |  |
|  |  |  | ноября |  |
|  |  |  | смысловой переработки текста (языковую |  |
| 32. |  | Способы путешествия. Модальные глаголыcould, be |  |  |
|  | догадку, анализ, выборочный перевод), а также |  |  |
|  |  | able to. |  |  |
|  |  | справочных материалов; |  |  |
| 33. |  | Систематизация и обобщение по теме «Модальные |  |  |
|  | **Говорение** |  |  |
|  |  | глаголы». |  |  |
|  |  | -рассказывать о путешествиях, поездках. |  |  |
| 34. |  | Грамматический тест по теме «Модальные глаголы». | 4 неделя |  |
|  | -выражать мнение о путешествиях. |  |
|  |  |  | ноября |  |
|  |  |  | **Грамматика** |  |
| 35. |  | Путешествие вокруг света. Аффиксы: - ship, |  |  |
|  |  | конверсия. | -Модальные глаголы must, should, ought to, need, |  |  |
|  |  | could, be able to |  |  |
| 36. |  | Путешествие в Лондон. |  |  |
|  | -Словообразование. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 37. |  | Мнения подростков о путешествиях. | **Письмо** | 1 неделя |  |
|  |  |  |  | декабря |  |
| 38. |  | Моё мнение о путешествии. | – выполнять письменные проекты по тематике |  |
|  |  |  |
|  |  |  | общения, кратко излагать результаты проектной |  |  |
| 39. |  | Путешествие за границу. Реплики клише речевого |  |  |
|  | деятельности; |  |  |
|  |  | этикета. |  |  |
|  |  | – составлять план, тезисы устного или |  |  |
| 40. |  | Путешествие за границу. Телефонный разговор. | 2 неделя |  |
|  | письменного сообщения; |  |
|  |  |  | декабря |  |
| 41. |  | Путешествия по России. |  |
|  | **Учебные умения** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 42. |  | Моё путешествие. | -построить высказывание по образцу; |  |  |
|  |  |  | -подготовить и представить проект по теме; |  |  |
| 43. |  | Путешествие моей мечты. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. |  | Систематизация и обобщение по теме | -выбрать значение многозначного слова; | 3 неделя |  |  |
|  |  | «Путешествия». | -кратко излагать содержание текста; |  |  |
|  |  |  | -пользоваться грамматическим | декабря |  |  |
| 45. |  | Лексико-грамматический тест. |  |
|  |  |  | /лингвострановедческим справочником; |  |  |  |
| 46. |  | Контроль навыков письма. | -переводить с русского на английский. | 4 неделя |  |  |
|  |  |  |  | декабря |  |  |
| 47. |  | Контроль навыков аудирования и чтения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 48. |  | Контроль навыков говорения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 49. | **Спорт.** | Спорт. Виды спорта. | **Аудирование** | 2 неделя |  |  |
|  | Виды спорта. Спортивные |  | воспринимать на слух и понимать речь учителя, | января |  |  |
| 50. | Спорт в нашей жизни. |  |
| игры. Спортивные | одноклассников по теме «Спорт». |  |  |  |
|  |  | **Чтение** |  |  |  |
| 51. | соревнования. | Спортивные игры. |  |  |  |
| читать аутентичные тексты о спорте, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | спортивных соревнованиях с различными |  |  |  |
| 52. |  | История спорта в Британии. Страдательный залог | 3 неделя |  |  |
|  | стратегиями, используя различные приемы |  |  |
|  |  | настоящего совершенного времени. | января |  |  |
|  |  | смысловой переработки текста (языковую |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 53. |  | История спорта в России. |  |  |  |
|  | догадку, анализ, выборочный перевод), а также |  |  |  |
|  |  |  | справочных материалов; оценивать полученную |  |  |  |
| 54. |  | История олимпийских игр. |  |  |  |
|  | информацию, выражать свое сомнение; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Говорение** |  |  |  |
| 55. |  | Символы олимпийских игр. | 4 неделя |  |  |
|  |  |  | - рассказывать о видах спорта; | января |  |  |
| 56. |  | Паралимпийские игры. | - выражать свое отношение к занятиям |  |  |  |
|  |  |  | спортом; |  |  |  |
| 57. |  | Мнения людей о занятиях спорта. |  |  |  |
|  | - рассказывать об олимпийских играх; |  |  |  |
|  |  |  | - называть символы олимпийских игр. |  |  |  |
| 58. |  | Спорт в школе. Реплики – клише речевого этикета. | 1 неделя |  |  |
|  | - использовать переспрос, просьбу повторить; |  |  |
|  |  |  | февраля |  |  |
|  |  |  | **Грамматика** |  |  |
| 59. |  | Спортивные соревнования. Наречия времени after, |  |  |  |
|  |  | later, then, in the end. | - Страдательный залог настоящего |  |  |  |
|  |  | совершенного времени. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 60. |  | Систематизация и обобщение по теме «Спорт». |  |  |  |
|  | - Наречия времени after, later, then, in the end. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Письмо** |  |  |  |
| 61. |  | Контроль навыков аудирования и чтения. | 2 неделя |  |  |
|  | -писать с опорой и без записки в школу с |  |  |
|  |  |  | февраля |  |  |
|  |  |  | пояснением причины отсутствия по болезни; |  |  |
| 62. |  | Лексико-грамматический тест. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. |  | Контроль навыков говорения. | – выполнять письменные проекты по тематике |  |  |  |
|  |  |  | общения, кратко излагать результаты проектной |  |  |  |
|  |  |  | деятельности; |  |  |  |
|  |  |  | – составлять план, устного или письменного |  |  |  |
|  |  |  | сообщения; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 64. | **Здоровый образ жизни.** | Полезные и вредные привычки. Аффиксы: -y, un-, -ly. | **Аудирование** | 3 неделя |  |  |
|  | Режим труда и отдыха, |  | воспринимать на слух и понимать речь учителя, | февраля |  |  |
| 65. | Мои полезные и вредные привычки. |  |
| занятия спортом, здоровое | одноклассников по теме «Здоровый образ |  |  |  |
|  |  | жизни». |  |  |  |
| 66. | питание. | Режим труда и отдыха. |  |  |  |
| **Чтение** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | читать аутентичные тексты с различными |  |  |  |
| 67. |  | Сохранение и укрепление здоровья. Настоящее | 4 неделя |  |  |
|  | стратегиями, используя различные приемы |  |  |
|  |  | завершенно-длительное время. | февраля |  |  |
|  |  | смысловой переработки текста (языковую |  |  |
| 68. |  | Здоровое питание. |  |  |  |
|  | догадку, анализ, выборочный перевод), а также |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | справочных материалов; оценивать полученную |  |  |  |
| 69. |  | Занятия спортом |  |  |  |
|  |  |  | информацию, выражать сомнение; |  |  |  |
| 70. |  | Забота о своем здоровье. | **Говорение** | 1 неделя |  |  |
|  |  |  | - рассказывать о своих привычках (полезных, | марта |  |  |
| 71. |  | Предупреждение болезней. Инструкции. Реплики – |  |
|  | вредных); |  |  |  |
|  |  | клише речевого этикета. |  |  |  |
|  |  | - выражать свое отношение к занятиям спортом; |  |  |  |
| 72. |  | Факторы, влияющие на здоровье. | **Грамматика** |  |  |  |
|  |  |  | - Настоящее завершено-длительное время. |  |  |  |
| 73. |  | Причинно-следственные связи: because, because of | 2 неделя |  |  |
|  | - Причинно-следственные связи: because, |  |  |
|  |  | since, as a result. | марта |  |  |
|  |  | because of since, as a result. |  |  |
| 74. |  | Систематизация и обобщение по теме «Здоровый |  |  |  |
|  | **Письмо** |  |  |  |
|  |  | образ жизни». |  |  |  |
|  |  | -писать записку в школу с пояснением |  |  |  |
| 75. |  | Контроль навыков аудирования и чтения. | причины отсутствия по болезни с опорой и без; |  |  |  |
|  |  |  | – выполнять письменные проекты по тематике |  |  |  |
| 76. |  | Лексико-грамматический тест. | 3 неделя |  |  |
|  | общения, кратко излагать результаты проектной |  |  |
|  |  |  | марта |  |  |
|  |  |  | деятельности; |  |  |
| 77. |  | Контроль навыков письма. |  |  |  |
|  |  |  | – составлять план, тезисы устного или |  |  |  |
| 78. |  | Контроль навыков говорения. | письменного сообщения; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 79. | **Свободное время.** | История моды. | **Аудирование.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Поход по магазинам.

Молодежная мода.

81.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 82. | **Школа.** |  |
|  | Школьная форма |  |
| 83. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| 84. |  |  |
|  |  |  |
| 85. |  |  |
|  |  |  |
| 86. |  |  |
|  |  |  |
| 87. |  |  |
|  |  |  |
| 88. |  |  |
|  |  |  |
| 89. |  |  |
|  |  |  |
| 90. |  |  |
|  |  |  |
| 91. |  |  |
|  |  |  |
| 92. |  |  |
|  |  |  |
| 93. |  |  |
|  |  |  |
| 94. |  |  |
|  |  |  |
| 95. |  |  |
|  |  |  |
| 96. |  |  |
|  |  |  |
| 97. |  |  |

Современная мода.

Одежда представителей субкультур.

Молодежная мода Великобритании.

Молодежная мода России.

Поход по магазинам. Сослагательное наклонение.

Стили одежды в Великобритании. Сослагательное наклонение I wish…

Школьная форма.

Выбор одежды и аксессуаров.

Мнения подростков о молодежной моде.

Моё мнение о молодежной моде.

Комплименты. Реплики- клише речевого этикета.

Поход по магазинам. Покупка одежды. Поход по магазинам: за и против. Средства

логической связи: firstly, secondly, thirdly, finally, besides.

Систематизация и обобщение по теме «Свободное время».

Контроль навыков аудирования, чтения, письма.

Лексико-грамматический тест. Контроль навыков говорения.

Систематизация изученного материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».

Систематизация изученного материала по темам «Свободное время», «Путешествия».

Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (Свободное время. Школа. Школьная форма).

**Чтение.**

Читать аутентичные тексты, личные письма, содержащие информацию о молодежной моде, школьной и внеклассной жизни, школьной форме, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.

**Говорение.**

-описать школьную форму;

-описать молодежную моду;

-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов.

**Письмо.**

Писать с опорой и без опоры на образец:

– личное письмо (не менее 100 слов)

– оформлять личное письмо;

– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

**Грамматика.**

- Сослагательное наклонение

- Сослагательное наклонение I wish.

- Средства логической связи: firstly, secondly, thirdly, finally, besides.

**Учебные умения**

-работать с лексической таблицей

-построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме. -выбрать значение многозначного слова. -пользоваться грамматическим справочником.

1. неделя

апреля

1. неделя

апреля

1. неделя

апреля

1. неделя

апреля

1. неделя

мая

1. неделя

мая

1. неделя

мая

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | |  |  |  | Систематизация изученного материала по темам | | |  | -пользоваться лингвострановедческим |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «Спорт», «Здоровый образ жизни». | |  |  | справочником. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99. | |  |  |  | Систематизация изученного материала по теме | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «Школа». | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100. | |  |  |  | Годовая контрольная работа (письменная часть). | | |  |  |  | 4 неделя | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мая | |  |  |  |  |
| 101. | |  |  |  | Годовая контрольная работа (устная часть). | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102. | |  |  |  | Итоговый урок. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Календарно-тематическое планирование 9 класс** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  | |  |  |  |
|  | № |  | Темы, входящие в |  | Тема урока |  | Характеристика видов деятельности учащихся | | | |  | Сроки | | факт |  |  |
|  |  |  | разделы примерной |  |  |  |  |  |  |  |  | по плану | |  |  |  |
|  |  |  | программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. |  | **Свободное время.** | Читательские вкусы подростков. Настоящие | |  | **Аудирование** | |  |  |  | 1 неделя | |  |  |  |
|  |  |  | Досуг и увлечения | времена. | |  | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | | | |  | четверти | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | о предпочтениях в чтении, любимом писателе. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. |  | Знаменитые писатели и их произведения. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | (чтение) |  | **Чтение.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Прошедшие времена. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Читать мнения о самых известных авторах и их произведениях в | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. |  |  | Мой любимый писатель. | |  | Британии и России с различными стратегиями, используя | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | различные приемы смысловой переработки текста (языковую | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. |  |  | Входная контрольная работа. | |  |  | 2 неделя | |  |  |  |
|  |  |  |  | догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | четверти | |  |  |  |
|  | 5. |  |  | Страдательный залог. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мнение; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6. |  |  | Литературные места родной страны. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Говорение.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7. |  |  | Мой любимый литературный жанр. | |  |  |  |  | 3 неделя | |  |  |  |
|  |  |  |  | -называть писателей и их произведения | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Придаточные предложения. | |  | -рассказывать о любимом писателе, любимой книге | | | |  | четверти | |  |  |  |
|  | 8. |  |  | Книги или фильмы. Косвенная речь. | |  | -выражать мнение о прочитанных книгах | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Грамматика** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9. |  |  | Написание рецензии на книгу. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Распознавать и употреблять в речи | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 10. |  |  | Систематизация и обобщение по теме. | |  | -видовременные формы глагола для выражения настоящего | | | |  | 4 неделя | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | времени | |  |  |  | четверти | |  |  |  |
|  | 11. |  |  | Лексико-грамматический тест. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. |  | Контроль навыков аудирования, чтения, | -видовременные формы глагола для выражения прошедшего |  |
|  |  | письма. | времени |  |
|  |  |  | -придаточные предложения |  |
| 13. |  | Контроль навыков говорения. |  |
|  | -косвенную речь |  |
|  |  |  | **Письмо** |  |
|  |  |  | -писать краткую рецензию на книгу |  |
|  |  |  | -выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко |  |
|  |  |  | излагать результаты проектной деятельности; |  |
|  |  |  | -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; |  |
|  |  |  | **Учебные умения** |  |
|  |  |  | -построить высказывание по образцу; |  |
|  |  |  | -подготовить и представить проект по теме; |  |
|  |  |  | -выбрать значение многозначного слова; |  |
|  |  |  | -кратко излагать содержание текста; |  |
|  |  |  | -пользоваться грамматическим/лингвистическим справочником; |  |
|  |  |  | -переводить с русского на английский. |  |
| 14. | **Свободное время.** | Музыкальный тур по Великобритании. | **Аудирование** |  |
|  | Досуг и увлечения | Определенный артикль the | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников |  |
|  |  | о предпочтениях в музыке, любимом музыкальном жанре, |  |
| 15. | Артикль с личными именами, |  |
| (музыка) | исполнителе |  |
|  | географическими названиями в качестве |  |
|  |  |  |  |
|  |  | определения. | **Чтение.** |  |
| 16. |  | История популярной и рок музыки. Глаголы с | Читать мнения о самых известных музыкантах и их |  |
|  | произведениях в Британии и России с различными стратегиями, |  |
|  |  | окончанием -ing |  |
|  |  | используя различные приемы смысловой переработки текста |  |
| 17. |  | Музыкальные стили, их представители. |  |
|  | (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также |  |
| 18. |  | Мой любимый музыкальный стиль. | справочных материалов; оценивать полученную информацию, |  |
|  |  |  | выражать свое мнение; |  |
| 19. |  | Способы выражения будущих действий. |  |
|  |  |  |
| 20. |  | Посещение концерта. | **Говорение.** |  |
|  |  |  | -называть музыкантов и их произведения |  |
| 21. |  | Электронное письмо. |  |
|  | -рассказывать о любимом музыканте, любимом музыкальном |  |
| 22. |  | Письмо-благодарность. Реплики-клише |  |
|  | стиле |  |
|  |  | речевого этикета. | -выражать мнение о различных музыкальных стилях |  |
| 23. |  | Систематизация и обобщение по теме. | **Письмо** |  |
| 24. |  | Контроль навыков аудирования, чтения. |  |
|  | -писать электронное письмо |  |
| 25. |  | Контроль навыков письма | -писать письмо-благодарность |  |
| 26. |  | Контроль навыков говорения. |  |  |

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

1. неделя

четверти

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. |  | Контроль навыков говорения. | -выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко |  |  |  |
|  |  |  | излагать результаты проектной деятельности; |  |  |  |
|  |  |  | -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; |  |  |  |
|  |  |  | **Учебные умения** |  |  |  |
|  |  |  | -построить высказывание по образцу; |  |  |  |
|  |  |  | -подготовить и представить проект по теме; |  |  |  |
|  |  |  | -выбрать значение многозначного слова; |  |  |  |
|  |  |  | -кратко излагать содержание текста; |  |  |  |
|  |  |  | -пользоваться грамматическим/лингвистическим справочником; |  |  |  |
|  |  |  | -переводить с русского на английский. |  |  |  |
| 28. | **Средства** | Средства массовой информации. Типы | **Аудирование** | 1 неделя |  |  |
|  | **массовой** | вопросов. | четверти |  |  |
|  |  | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников |  |  |  |
| 29. | Средства массовой информации родной |  |  |  |
| **информации.** | о средствах массовой информации |  |  |  |
|  | страны. |  |  |  |
|  | Роль средств |  |  |  |  |
| 30. | Телевидение. Любимый канал. |  |  |  |  |
| массовой | **Чтение.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 31. | информации в | Косвенная речь. Согласование времен. | Читать информацию о средствах массовой информации в | 2 неделя |  |  |
| четверти |  |  |
|  | жизни общества. |  | Британии и России с различными стратегиями, используя |  |  |
| 32. | Согласование времен. | различные приемы смысловой переработки текста (языковую |  |  |  |
| Средства |  |  |  |
|  |  | догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных |  |  |  |
| 33. | массовой | Предложения с модальными глаголами в | материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | информации: | косвенной речи. | мнение; |  |  |  |
| 34. | Пресса Великобритании и России. |  | 3 неделя |  |  |
| пресса, | **Говорение.** |  |  |
|  |  | четверти |  |  |
|  |  |  | -называть и описывать средства массовой информации |  |  |  |
| 35. | телевидение, | Придаточные предложения определительные с |  |  |  |
| (телевидение, пресса, радио, интернет) |  |  |  |
|  | радио, интернет. | предлогами и без предлогов | -рассказывать о любимом телевизионном канале, шоу. |  |  |  |
| 36. | Радио. |  |  |  |
|  | -выражать мнение о различных видах СМИ. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 37. |  | Интернет. | **Грамматика** | 4 неделя |  |  |
|  |  |  | Распознавать и употреблять в речи | четверти |  |  |
| 38. |  | Телевизионные шоу. | -типы вопросительных предложений |  |  |  |
|  |  |  | -косвенную речь, согласование времен |  |  |  |
| 39. |  | Мое любимое телевизионное шоу. | -придаточные предложения с модальными глаголами в |  |  |  |
|  |  |  | косвенной речи. |  |  |  |
| 40. |  | Журналы для подростков. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. |  | СМИ. Работа над проектом. | **Письмо** | 5 неделя |  |  |
|  |  |  | -выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко |  |  |
| 42. |  | СМИ. Защита проекта. | излагать результаты проектной деятельности; | четверти |  |  |
|  |  |  | -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; |  |  |  |
| 43. |  | Роль средств массовой информации в жизни |  | 6 неделя |  |  |
|  |  | общества. | **Учебные умения** | четверти |  |  |
|  |  |  | -построить высказывание по образцу; |  |  |  |
| 44. |  | Систематизация и обобщение по теме |  |  |  |
|  | -подготовить и представить проект по теме; |  |  |  |
|  |  | «Средства массовой информации» | -выбрать значение многозначного слова; |  |  |  |
| 45. |  | Контроль навыков аудирования | -кратко излагать содержание текста; |  |  |  |
|  |  |  | --пользоваться грамматическим/лингвистическим справочником; |  |  |  |
| 46. |  | Контроль навыков чтения. | -переводить с русского на английский. | 7 неделя |  |  |
|  |  |  |  | четверти |  |  |
| 47. |  | Лексико-грамматический тест. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 48. |  | Контроль навыков говорения и письма |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 49. | **Школа.** | Образование в Великобритании. Типы школ. | **Аудирование** | 1 неделя |  |  |
|  |  |  | четверти |  |  |
| 50. |  | Система образования в России. Страдательный | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников |  |  |  |
|  |  | залог с модальными глаголами. | об образовании в Великобритании и России. |  |  |  |
| 51. |  | Возможности получения образования в | **Чтение.** |  |  |  |
|  |  | Великобритании. | Читать информацию об образовании в Великобритании и России |  |  |  |
| 52. |  | Мои планы на будущее. | с различными стратегиями, используя различные приемы | 2 неделя |  |  |
|  |  |  | смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, | четверти |  |  |
| 53. |  | Сходства и различия систем образования в | выборочный перевод), оценивать полученную информацию, |  |  |  |
|  |  | Великобритании и США. | выражать свое мнение; |  |  |  |
|  |  |  | **Говорение.** |  |  |  |
| 54. |  | Косвенная речь. Вопросительные |  |  |  |
|  | -называть и описывать типы школ Великобритании, |  |  |  |
|  |  | предложения. |  |  |  |
|  |  | -рассказывать о системе образования в России, |  |  |  |
| 55. |  | Школьное образование. Косвенная речь. | -рассказывать о дальнейшем образовании, | 3 неделя |  |  |
|  |  | Вопросительные предложения. | -выражать мнение о различных школьных предметах. | четверти |  |  |
|  |  |  | **Грамматика** |  |  |  |
| 56. |  | Выбор школьных предметов. |  |  |  |
|  | Распознавать и употреблять в речи: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -страдательный залог с модальными глаголами, |  |  |  |
| 57. |  | Сочинительные и подчинительные союзы. |  |  |  |
|  | -косвенную речь в вопросительных предложениях, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. |  | Переписка с зарубежными сверстниками. | -сочинительные и подчинительные союзы. | 4 неделя |  |  |
|  |  | Личное письмо. | **Письмо** | четверти |  |  |
|  |  |  | **-**написать личное письмо |  |  |  |
| 59. |  | Контроль навыков письма. |  |  |  |
|  | -выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко |  |  |  |
|  |  |  | излагать результаты проектной деятельности; |  |  |  |
| 60. |  | Лексико-грамматический тест. |  |  |  |
|  | -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 61. |  | Контроль навыков аудирования. | **Учебные умения** | 5 неделя |  |  |
|  | четверти |  |  |
|  |  |  | -построить высказывание по образцу; |  |  |
| 62. |  | Контроль навыков чтения. |  |  |  |
|  | -подготовить и представить проект по теме; |  |  |  |
|  |  |  | -выбрать значение многозначного слова; |  |  |  |
| 63. |  | Контроль навыков говорения. |  |  |  |
|  | -кратко излагать содержание текста; |  |  |  |
|  |  |  | --пользоваться грамматическим/лингвистическим справочником; |  |  |  |
|  |  |  | -переводить с русского на английский. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 64. | **Выбор профессии.** | Мир профессий. | **Аудирование** | 6 неделя |  |  |
|  | Мир профессий |  | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | четверти |  |  |
| 65. | Профессиональные навыки. Сочинительные | о профессиях |  |  |  |
| Проблема выбора |  |  |  |
|  | союзы. | **Чтение.** |  |  |  |
|  | профессии. Роль |  | Читать информацию о мире профессий в Великобритании и |  |  |  |
| 66. | Популярные профессии в современном мире. |  |  |  |
| России с различными стратегиями, используя различные |  |  |  |
|  | иностранного |  | приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, |  |  |  |
| 67. | Проблема выбора профессии. | 7 неделя |  |  |
| языка в планах на | анализ, выборочный перевод), оценивать полученную |  |  |
|  |  | четверти |  |  |
|  | будущее. |  | информацию, выражать свое мнение; |  |  |  |
| 68. | Косвенная речь(приказания, просьбы) |  |  |  |
| **Говорение.** |  |  |  |
|  |  |  | -называть и описывать профессии |  |  |  |
| 69. |  | Моя будущая профессия. |  |  |  |
|  | -называть профессиональные качества |  |  |  |
|  |  |  | -рассказывать о своей будущей профессии |  |  |  |
| 70. |  | Советы для тех, кто ищет работу. | 8 неделя |  |  |
|  | -рассказывать о роли иностранного языка в планах на будущее |  |  |
|  | четверти |  |  |
|  |  |  | -выражать мнение о различных профессиях |  |  |
| 71. |  | Фразовые глаголы. |  |  |  |
|  | **Грамматика** |  |  |  |
|  |  |  | Распознавать и употреблять в речи: |  |  |  |
| 72. |  | Работа во время летних каникул. |  |  |  |
|  | -фразовые глаголы |  |  |  |
|  |  |  | .-косвенную речь (приказания, просьбы в повелительном |  |  |  |
| 73. |  | Роль иностранного языка в планах на будущее. | 9 неделя |  |  |
|  | наклонении) |  |  |
|  | четверти |  |  |
|  |  |  | -сочинительные союзы. |  |  |
| 74. |  | Систематизация и обобщение по теме «Выбор |  |  |  |
|  | **Письмо** |  |  |  |
|  |  | профессии». | -выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко |  |  |  |
| 75. |  | Лексико-грамматический тест. | излагать результаты проектной деятельности; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. |  | Контроль навыков письма. | -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; | 10неделя |  |  |
|  |  |  | **Учебные умения** | четверти |  |  |
| 77. |  | Контроль навыков аудирования и чтения. | -построить высказывание по образцу; |  |  |  |
|  |  |  | -подготовить и представить проект по теме; |  |  |  |
| 78. |  | Контроль навыков говорения. | -выбрать значение многозначного слова; |  |  |  |
|  |  |  | -кратко излагать содержание текста; |  |  |  |
|  |  |  | --пользоваться грамматическим/лингвистическим справочником; |  |  |  |
|  |  |  | -переводить с русского на английский. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Страны** | Страна изучаемого языка: Великобритания. | **Аудирование** | 1 неделя |  |  |
|  | **изучаемого языка** |  | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | четверти |  |  |
| 80. | Родная страна. Интересные факты о России. | о странах изучаемого языка и родной стране |  |  |  |
| **и родная страна.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 81. | Достопримечатель | Памятные даты Великобритании. | **Чтение.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ности. Культурные |  | Читать информацию о Великобритании и России с различными |  |  |  |
| 82. | Памятные даты России. | стратегиями, используя различные приемы смысловой | 2 неделя |  |  |
| особенности: | переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный | четверти |  |  |
|  |  |  |  |
| 83. | Исторические события Великобритании. | перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое |  |  |  |
| памятные даты. |  |  |  |
|  |  | мнение; |  |  |  |
|  | Исторические |  |  |  |  |  |
| 84. | Исторические события России. | **Говорение.** |  |  |  |
|  | события. |  |  |  |  |
| 85. | Выдающиеся люди Великобритании. | -называть и описывать факты о России | 3 неделя |  |  |
| Выдающиеся люди |  |  |
|  |  | -рассказывать о выдающихся людях Великобритании и России | четверти |  |  |
| 86. | и их вклад в науку | Выдающиеся люди России. | -называть памятные даты и исторические события |  |  |  |
|  | и мировую |  | Великобритании и России |  |  |  |
| 87. | Английский язык-язык международного | -выражать мнение об изучении иностранных языков |  |  |  |
| культуру. |  |  |  |
|  | общения. | **Грамматика** |  |  |  |
| 88. |  | Зачем изучать иностранный язык? | 4 неделя |  |  |
|  | Распознавать и употреблять в речи: |  |  |
|  | четверти |  |  |
|  |  |  | -1 и 2 типы условных предложений |  |  |
| 89. |  | Советы изучающим иностранный язык. |  |  |  |
|  | -неличные формы глагола |  |  |  |
|  |  | 1 тип условных предложений. | -придаточные предложения цели |  |  |  |
| 90. |  | 2 тип условных предложений. | **Письмо** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 91. |  | 1 и 2 типы условных предложений. Способы | -выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко | 5 неделя |  |  |
|  |  | изучения иностранного языка. | излагать результаты проектной деятельности; | четверти |  |  |
|  |  |  | -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; |  |  |  |
| 92. |  | Достопримечательности Великобритании. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Учебные умения** |  |  |  |
| 93. |  | Достопримечательности России. |  |  |  |
|  | -построить высказывание по образцу; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 94. |  | Достопримечательности моего родного города. |
|  |  |  |
| 95. |  | Неличные формы английского глагола. |
|  |  |  |
| 96. |  | Придаточные предложения цели. |
|  |  |  |
| 97. |  | Систематизация и обобщение изученного |
|  |  | материала. |
| 98. |  | Годовая контрольная работа (письменная |
|  |  | часть) |
| 99. |  | Годовая контрольная работа (устная часть) |
|  |  |  |
| 100. |  | Видео урок |
|  |  |  |
| 101. |  | Видео урок. |
|  |  |  |
| 102. |  | Итоговый урок. |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| -подготовить и представить проект по теме; | 6 неделя |
| -выбрать значение многозначного слова; | четверти |
| -кратко излагать содержание текста; |  |
| --пользоваться грамматическим/лингвистическим справочником; |  |
| -переводить с русского на английский. |  |
|  |  |
|  | 7 неделя |
|  | четверти |

8 неделя

четверти.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | |  | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 25.03.2021 10:27:52 UTC+05 | |