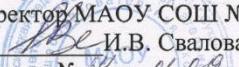
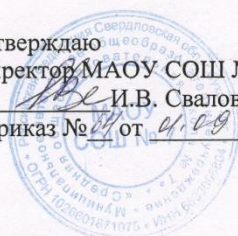


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принято на заседании
методического совета
от 30 августа 2023 г
протокол № 1

Утверждаю
директор МАОУ СОШ №7
 И.В. Свалова
приказ № 4 от 4.09 2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественно-научной направленности**

«Я познаю мир»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Зуева Екатерина Алексеевна,
Епифанова Екатерина Станиславовна,
Хорькова Александра Вячеславовна

г. Сухой Лог

2023

Содержание

2. Комплекс основных характеристик программы	3
2.1 Пояснительная записка	3
Направленность общеразвивающей программы	3
Актуальность общеразвивающей программы	3
Отличительные особенности программы	3
Адресат общеразвивающей программы	4
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	4
Объём и срок освоения программы	5
Особенности организации образовательного процесса	5
Форма организации образовательного процесса	5
Виды занятий	5
Форма подведения результатов	6
2.2 Цели и задачи программы	7
2.3 Учебный (тематический) план	9
2.4 Содержание учебного (тематического) плана	11
2.5 Планируемые результаты	20
3. Организационно–педагогические условия	22
3.1 Календарный учебный график	22
3.2 Условия реализации программы	22
3.3 Материально–техническое обеспечение	22
Кадровое обеспечение	22
Методические материалы	22
Формы аттестации	24
4. Список литературы	26

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир» (далее программа) – естественно–научная. Уровень усвоения содержания программы – стартовый.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно–нравственное, личностное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Актуальность создания авторской учебной программы «Я познаю мир» продиктована прежде всего обострением экологической обстановки вследствие техногенных катастроф и аварий, экологически неграмотного ведения хозяйства и безответственного отношения к природе.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

7. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

8. Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» на период 2023 - 2024 годы;

- Устав МАОУ СОШ №7.

- Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Отличительные особенности программы

Данная программа реализуется в форме работы кружков общеинтеллектуальной, духовно–нравственной, познавательной, экологической, социокультурной направленности и проектной деятельности. Программа «Я познаю мир» состоит из четырех подпрограмм: «Я – исследователь», «Уроки нравственности», «Кем быть?» и «Я познаю мир». Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 8-9 лет. Дети этого возраста учатся обобщению и знакомятся с различными абстрактными понятиями, сравнивая и различая их между собой. Ближе к концу периода младшего школьного возраста ребенок уже умеет самостоятельно рассуждать, анализировать, делать выводы, становится способен к рефлексии – оценке своего внутреннего состояния. Он может усилием воли сосредоточиться на выполнении определенной задачи и думать тогда, когда это нужно, а не только тогда, когда ему что-то интересно или просто нравится.

Занятия проводятся в группе. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Группа набирается в начале учебного года, всего производится набор одной учебной группы. Возраст обучающихся 8-9 лет. В группе не более 30 человека.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Объем и срок освоения программы.

Объем часов по программе составляет 34 часа в год.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися. В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Формы организации образовательного процесса

При проведении занятий используются следующие формы работы: – групповая, когда обучающиеся выполняют задание в группе;

– фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

– самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;

– работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами.

Уровень сложности программы – стартовый

«Стартовый уровень» – предполагает освоение основных знаний и развитие творческих способностей, обучающихся в процессе их деятельности на занятиях по шитью. Обучающиеся могут реализовывать свои идеи в творческих мероприятиях разного уровня (выставки, ярмарки, конкурсы).

Виды занятий

– беседа; просмотр презентаций и мастер – классов, практическое занятие, творческие отчеты, посещение и организация выставок, подготовка и участие в конкурсах.

Формы подведения результатов

– беседа, викторина, организация выставки, проект, мастер – класс, презентация, ярмарка и др.

2.2 Цели и задачи программы

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.
- *Личностными результатами* изучения данного курса являются:
 - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
 - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
 - воспитание чувства справедливости, ответственности;
 - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- *Метапредметные результаты*
 - *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
 - *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
 - *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
 - *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
 - *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
 - *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
 - *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Предметные результаты*
 - *Искать и выбирать* необходимую информацию.
 - *Моделировать* ситуацию.
 - *Использовать* соответствующие знаково–символические средства для моделирования ситуации.
 - *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм).
 - *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
 - *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

2.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Путешествие по экологической тропинке – знакомство с планом работы на год	1		
2.	Человек – часть природы.	1		
3.	Вода	4		
	Вода. Вода в жизни человека			
	Значение воды для животного и растительного мира			
	Обитатели водоемов			
	Экология. Вода.			
4.	Воздух. Воздух и наше здоровье.	1		
5.	Растительный мир	5		
	Экскурсия «Удивительное рядом»			
	Экологические сказки			
	Проект «Мое дерево»			
	Разнообразие растительного мира			
	Необычные растения планеты			
6.	Животный мир	2		
	Разнообразие животного мира.			
	Необычные животные планеты			
7.	Охрана природы	4		
	История создания Красной книги России			
	Как мы можем помочь растениям и животным?			

	Проект «Красная книга»			
	Заповедники России			
8.	Птицы	2		
	Операция «Большие дела маленьких рук»			
	Перелетные птицы. Зимующие птицы. Их охрана.			
9.	Времена года. Зима	4		
	Устный журнал «Кто как из животных нашего края проводит зиму».			
	«Зачем зимой снег?» «Почему снег бывает разным?»			
	Снег – защитник.			
	Проект «Снежинки и снежные узоры»			
10.	Природа и человек	7		
	Тишина – источник творчества и вдохновения			
	Экскурсия «Музыка в природе»			
	Художники и поэты о природе			
	Проект «Природа России»			
	Экологические проблемы			
	Куда девается мусор?			
	Проект «Есть ли вторая жизнь у бумаги?»			
11.	Здоровье человека.	1		
12.	Безопасность детей	1		
13.	Обобщающее занятие «Мои впечатления»	1		
	Итого:	34		

2.4. Содержание учебного (тематического) плана

Разделы, темы	Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
Путешествие по экологической тропинке – знакомство с планом работы на год (1 ч)	Познакомить детей с планом работы на год, выслушать пожелания и предложения.	Ставить учебные задачи на год
Человек – часть природы. (1ч)	Палка и камень – оружие и орудие. Добывание огня. Первая рыбная ловля. Первое жилище. Приручение животных. Первые законы. На примере жизни древних людей подвести к выводу, что человек неразрывно связан с природой. Значение природы в жизни современного человека.	Рассказывать о значении природы в жизни человека.
Вода – 4 ч		
Вода. Вода в жизни человека	Вода в природе. Свойства, состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для человека. Использование воды человеком. Вода на работе у людей.	Рассказывать о значении воды для человека; работать в паре: анализировать схемы,
Значение воды для животного и растительного мира	Вода в жизни животных. Могут ли животные обходиться без воды? Вода в жизни растений. Как действует вода на жизнь растительного мира.	показывающие источники загрязнения воды; Рассказывать о значении воды для

Обитатели водоемов	Знакомство с обитателями водоемов	растений, животных.
Экология. Вода.	Сохранение, очищение и сбережение водных запасов области. Экономия воды. Загрязнение водоемов. Вода и наше здоровье.	Называть обитателей водоемов.
Воздух. Воздух и наше здоровье (1ч)	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье.	Рассказывать о значении воздуха для человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха;
Растительный мир – 5 ч		
Экскурсия «Удивительное рядом»	Экскурсия в осенний парк с целью наблюдения за птицами, насекомыми, травами, кустарниками.	Понимать учебные задачи и стремиться их выполнить; наблюдать изменения в живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа–определителя

Экологические сказки	Познакомить детей с экологическими сказками. Чтение и обсуждение.	Формулировать выводы по изученному материалу
Работа над проектом «Мое дерево».	Подбор материала (интернет, энциклопедия) с целью подробного знакомства с конкретным растением нашего края. Найти интересные факты.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии
Разнообразие растительного мира	Рассказ учителя с помощью презентации о многообразии растительного мира.	Называть и классифицировать растения;
Необычные растения планеты	Рассказ учителя с презентацией о необычных растениях земли. Создание книги о необычных растениях планеты.	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Животный мир – 2 ч		
Разнообразие животного мира.	Рассказ учителя с помощью презентации о многообразии животного мира области.	Называть и классифицировать группы животных
Необычные животные планеты	Рассказ учителя с презентацией о необычных животных земли.	и их существенные признаки;

	Создание книги о необычных животных планеты.	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
Охрана природы – 4 ч		
История создания Красной книги России	Знакомство с «Красной книгой» Дата создания книги 1963 год. Тома «Красной книги».	Работать в паре: выявлять причины исчезновения
Как мы можем помочь растениям и животным?	Проявлять интерес, заботу, внимание растительному и животному миру нашего края.	изучаемых растений и животных;
Проект «Красная книга»	Работа над проектом «Красная книга». Сбор информации в различных источниках.	предлагать и обсуждать меры по их охране;
Заповедники России	Презентация. Видеофильм для знакомства с заповедниками.	работать в группе: читать научные тексты и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком

		<p>растении и животном; узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); выполнить проект; Познакомиться с заповедника России и Краснодарского края</p>
Птицы – 2 ч		
Операция «Большие дела маленьких рук»	<p>Сбор корма для птиц. Изготовление кормушек для птиц</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работа в паре и группе.</p>

		Оценивать сою работу на занятии
Перелетные птицы. Зимующие птицы. Их охрана.	Знакомство с перелетными, зимующими птицами. Проект «Берегите птиц»	Классифицировать птиц. Называть факторы, влияющие на исчезновение птиц. Называть правила по охране птиц.
Времена года. Зима – 4 ч		
Устный журнал «Кто как из животных нашего края проводит зиму».	Рассказы детей о животных нашего края зимой.	Называть животных, обитающих в нашем крае. Формулировать выводы по изученному материалу
«Зачем зимой снег?» «Почему снег бывает разным?»	Выяснить, как образуется снег. Наблюдение за снеговыми тучами. Наблюдение за снежным покровом хутора. Белый, черный снег.	Формулировать выводы по изученному материалу
Снег – защитник.	Роль снега на растения зимой. Защитные свойства снега	Формулировать выводы по изученному материалу
Проект «Снежинки и снежные узоры»	Работа над проектом. Сбор материала в различных источниках.	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её

		выполнить;
Природа и человек – 7 ч		
Тишина – источник творчества и вдохновения	Знакомство с понятием тишина. Конкурс рисунков.	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить;
Экскурсия «Музыка в природе»	Экскурсия в парк. Наблюдение за звуками в природе.	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить; Формулировать выводы
Художники и поэты о природе	Знакомство с работами художников и произведениями поэтов о природе. Конкурс рассказов и стихотворений о природе	Называть работы художников и произведения поэтов о природе. Участвовать в обсуждении.
Проект «Природа России»	Работа над проектом. Сбор информации в различных источниках.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии
Экологические проблемы	Экологические проблемы планеты, страны, города.	Работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью

		<p>классифицировать экологические связи; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Куда девается мусор?</p>	<p>Рассказ учителя о вредном и полезном воздействии различных отраслей экономики на окружающую среду</p>	<p>Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и</p>

		экологией;
Проект «Есть ли вторая жизнь у бумаги?»	Работа над проектом. Сбор информации. Проведение исследований и опытов.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии
Здоровье человека (1 ч)	Презентация об основных правилах сохранения здоровья человека. Практическая работа.	Формулировать правила сохранения здоровья; составлять памятку по ЗОЖ; составлять инструкцию по предупреждению заболеваний; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Безопасность детей (1 ч)	Знакомство опасностями, подстерегающими человека в окружающем мире. Практическое занятие	Объяснять с опорой на иллюстрации потенциальные опасности, подстерегающие человека;

		<p>работать в группе: на основе текста формулировать правила без опасного поведения в быту, в природе, на дорогах. Моделировать их с помощью условных знаков</p>
<p>Обобщающее занятие «Мои впечатления» (1 ч)</p>	<p>Создание «Книги достижений», в которой ученики делают главные выводы для себя о значении природы в жизни планеты и в жизни каждого человека, делятся впечатлениями.</p>	<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во- просы и оценивать свои достижения на уроке, делиться своими впечатлениями</p>

2.5 Планируемые результаты обучения

К концу изучения курса учащиеся **должны знать:**

- основы экологической культуры;
- особенности природы своего края;
- значение природы для человека;
- группы растений и животных;
- охраняемые растения и животные своего края;
- правила поведения в природе;
- растительный и животный мир родного края;
- современные экологические проблемы.

Должны уметь:

- различать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе;
- подкармливать птиц в простейших кормушках;

- проводить поисково–исследовательскую деятельность;
- применять полученные знания на практике;
- работать самостоятельно и в коллективе, логически и творчески мыслить;
- пользоваться коммуникативными умениями;
- адекватно оценивать себя и окружающий мир в целом.

В результате реализации программы «Я познаю мир» планируются следующие **результаты:**

- создание основы для дальнейшего изучения курса;
- умение оценивать себя и свои возможности;
- развитие интереса к человеку, к общению, к миру;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей; позитивных черт личности, соответствующих требованиям современной жизни.
- ориентироваться в современном животном и растительном мире;
- ориентироваться в доступных научных и обществоведческих понятиях;
- оказывать посильную помощь животным, птицам, ухаживать за растениями;
- экологически грамотно вести себя на природе;
- экономно относиться к природным ресурсам;
- видеть красоту природы при разных условиях;
- пользоваться стратегией здорового образа жизни;
- высказывать свою точку зрения;
- выделять главное, обобщать;
- фиксировать наблюдения, осознавать события;
- осознавать себя частью природы;
- осознавать ежедневную ответственность за будущее планеты, родной природы, а значит за свое будущее и будущее своих близких людей.

3. Организационно–педагогические условия

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Учебный год
1	Количество учебных недель	34
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов	34
4	Дата начала обучения по программе	04.09.2023
5	Дата окончания обучения по программе	20.05.2024
6	Режим занятий	очный
7	Каникулы	Предусмотрены перерывы в реализации программы в каникулярное время календарного учебного графика по

		программам НОО, ООО, СОО
--	--	-----------------------------

Условия реализации программы

Материально – техническое оснащение

- помещение кабинета № 1, № 6, № 8, учебные комплекты мебели, соответствующее санитарно- гигиеническим и пожарным нормам;
- канцелярские принадлежности: ручка, линейка, цветные карандаши, фломастеры, клей.

Кадровое обеспечение

Должность – учитель начальных классов

Методические материалы

Специальная литература, методические разработки поэтапного изготовления изделий, наглядные пособия (иллюстрации, картины, фотоматериалы и т.п.), разработки конспектов.

Методы обучения и воспитания

- словесный, объяснительно–иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;
- практический – упражнения, практические задания, наблюдения, игры;
- дискуссионный, частично–поисковый в случае проведения беседы, обсуждения;
- проблемное обучение – самостоятельная разработка презентаций.

Формы организации образовательной деятельности

- групповая форма организации проведения лекций, бесед;
- индивидуально–групповая форма организации практической деятельности, выполнения работы, конкурсная деятельность;
- индивидуальная форма защиты проектов.

Формы организации учебного занятия

Согласно календарному учебному графику, проводятся беседы, лекции, мини–выставки, практические занятия, конкурсы, творческие мастерские.

Формы аттестации

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Задачи заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно–следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательные стороны соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

4. Список литературы

Методические и учебные пособия:

1. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 144 с.
2. Э.Бомон, К.Франко. Тело человека: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2009. – 127 с.: ил.
3. Э.Бомон, К.Франко. Голубая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
4. Э.Бомон, К.Франко. Зелёная планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
5. Э.Бомон, К.Франко. Живая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.
7. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/ А.И.Савенков.– Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 год. – 208 с.
8. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся/ авт.– сост. Е.В.Кривобок, О.Ю.Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2008 год. –138 с.
9. И.П.Товпинец, Н.Я.Дмитриева. Естествознание: Учебник–хрестоматия для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1997. – 224 с.: ил.
10. Г.Н.Юдин. Главное чудо света. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.: ил.
11. Е.Ю.Сухаревская. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учеб.–метод. пособие для учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Изд–во «Учитель», 2003. – 128 с.

Информационно – коммуникативные средства:

Адреса сайтов в Интернете:

1. <http://viki.rdf.ru/> – детские электронные презентации и клипы;
2. <http://www.metodsovet.ru> – учебно – методическая помощь;
3. <http://www.nachalka.ru> – учебно – методическая помощь.

Компьютерные программы:

1. графические редакторы: Paint;
2. презентации – Microsoft Office PowerPoint;
3. аудио и видео: Windows Media Player;
4. текст: Microsoft Word, Acrobat Reader.