Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседанииметодическогообъединенияПротокол № 103 августа 2020 г. | Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе И.И.Пивоварова. \_\_\_\_\_ «3» августа 2020 г.  | Утверждаю:Директор школыИ.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_приказ № 75от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет ОБЖ

Класс 10-11

 Составитель:

 Морев А.В.

г. Сухой Лог, 2020 г.

# 1.Планируемые результаты:

В результате изучения учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" на уровне среднего общего образования:

# Выпускник на базовом уровне научится:

**Основы комплексной безопасности**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
* использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
* объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
* действовать согласно указанию на дорожных знаках;
* пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
* использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
* распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
* описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
* определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
* опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
* опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
* пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
* распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
* соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

# Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
* приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
* объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
* использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
* действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
* составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

.

# Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

* Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
* объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
* оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
* объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
* использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
* распознавать симптомы употребления наркотических средств;
* описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
* использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
* описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
* описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
* составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

# Основы здорового образа жизни

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
* использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
* оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
* описывать факторы здорового образа жизни;
* объяснять преимущества здорового образа жизни;
* объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
* описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
* раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
* распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

# Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
* использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
* отличать первую помощь от медицинской помощи;
* распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
* действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
* составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно- эпидемиологическом благополучия населения;
* использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
* классифицировать основные инфекционные болезни;
* определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
* действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

# Основы обороны государства

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
* характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
* описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
* приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
* приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
* раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
* разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
* оперировать основными понятиями в области обороны государства;
* раскрывать основы и организацию обороны РФ;
* раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
* объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
* описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
* характеризовать историю создания ВС РФ;
* описывать структуру ВС РФ;
* характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
* распознавать символы ВС РФ;
* приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

# Правовые основы военной службы

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
* характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
* раскрывать организацию воинского учета;
* комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
* использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
* описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
* объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
* различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
* описывать основание увольнения с военной службы;
* раскрывать предназначение запаса;
* объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
* раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
* объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

# Элементы начальной военной подготовки

* Комментировать назначение Строевого [устава](https://sudact.ru/law/stroevoi-ustav-vooruzhennykh-sil-rossiiskoi-federatsii-utv/) ВС РФ;
* использовать Строевой [устав](https://sudact.ru/law/stroevoi-ustav-vooruzhennykh-sil-rossiiskoi-federatsii-utv/) ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
* оперировать основными понятиями Строевого [устава](https://sudact.ru/law/stroevoi-ustav-vooruzhennykh-sil-rossiiskoi-federatsii-utv/) ВС РФ;
* выполнять строевые приемы и движение без оружия;
* выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
* выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
* приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
* описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
* выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
* описывать порядок хранения автомата;
* различать составляющие патрона;
* снаряжать магазин патронами;
* выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
* описывать явление выстрела и его практическое значение;
* объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
* объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
* выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
* объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
* выполнять изготовку к стрельбе;
* производить стрельбу;
* объяснять назначение и боевые свойства гранат;
* различать наступательные и оборонительные гранаты;
* описывать устройство ручных осколочных гранат;
* выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
* выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
* объяснять предназначение современного общевойскового боя;
* характеризовать современный общевойсковой бой;
* описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
* выполнять приемы "К бою", "Встать";
* объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
* выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
* определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
* передвигаться по азимутам;
* описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
* применять средства индивидуальной защиты;
* действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
* описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
* раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
* выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

# Военно-профессиональная деятельность

* Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
* объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
* характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
* использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно- учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Основы комплексной безопасности

* Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет

на нее.

# Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

* Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

# Основы обороны государства

* Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
* приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

# Элементы начальной военной подготовки

* Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
* определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
* выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
* выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
* описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
* выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
* описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
* выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

# Военно-профессиональная деятельность

* Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно- учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
* оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

***Предметные результаты*** освоения курса «ОБЖ» целесообразно рассматривать в двух направлениях.

***При сопряжении и взаимообогащении курсов «Физическая культура», «Экология» и***

***«ОБЖ»:***

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

умение сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

***Базируясь на содержании курса ОБЖ:***

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства отвнешних и внутренних угроз;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образежизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек;

знание основных мер защиты (в том числе в областигражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а такжеиспользовать различные информационные источники;

умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

знание основ обороны государства и воинской службы:

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

прав и обязанностей гражданина до призыва, вовремя призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы попризыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях(при травмах, отравлениях и различных видах поражений),включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Личностные результаты.**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных формах общественного сознания, осознании своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;

готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

# Метапредметные результаты.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

Владение навыками познавательной рефлексии совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные).

# Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Обучающийся сможет:
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

# Содержание учебного предмета 10 класс.

Введение. От культуры реагирования к культуре предотвращения.

*Наука о безопасности жизнедеятельности*. Понятия опасности, риска и безопасности жизнедеятельности. Классификация проблем современного мира.

*Окружающая среда и опасности, которые она таит*. Системный и средовый подходы в изучении проблем окружающей среды. Природная, техногенная и социальная среды.

*От знаний о безопасности к культуре безопасности*. Информация и информирование. От информации к знаниям. Культура безопасности жизнедеятельности как часть общей культуры человека.

# Раздел 1. Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций. Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Опасные природные явления. Степень природной опасности. Природные опасные явления на территории России. Последствия природных катастроф.

# Тема 2. Как действовать в условиях чрезвычайных природных ситуаций.

Общие правила поведения в случае чрезвычайной ситуации. Порядок действий в случаях возникновения наиболее опасных природных чрезвычайных ситуаций. Землетрясения. Цунами. Лесной пожар. Наводнения. Оползни, сели, обвалы, сход снежной лавины. Буря, ураган, смерч. **Тема 3. Автономное пребывание человека в природной среде.**

Автономное существование. Вынужденная автономия. Выживание. Проблемы автономного существования и способы их преодоления. Временные укрытия. Сигналы бедствия.

# Тема 4. Научно-технический прогресс и риски.

Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса. Риски. Техногенные опасности.

# Тема 5. Правила поведения в случае техногенных чрезвычайных ситуаций.

Техногенные опасности и чрезвычайные ситуации. Пожары. Взрывы. Аварии с выбросом опасных химических веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические чрезвычайные ситуации.

# Тема 6. Основы российского законодательства по защите населения.

Защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Роль государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности граждан. Основные федеральные законы, касающиеся вопросов безопасности населения Российской Федерации.

# Тема 7. Медицина катастроф: мероприятия по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Служба медицины катастроф и её задачи. Структура Службы медицины катастроф. Организация работы Службы медицины катастроф.

# Раздел 2. Военная служба — обязанность и право. Тема 1. Защита Отечества — что говорит закон?

Военная служба и воинская обязанность. Призыв на военную службу и освобождение от неё. Отсрочка от призыва на военную службу. Уклонение от призыва на военную службу.

Альтернативная гражданская служба.

# Тема 2. Организация обороны Российской Федерации.

Федеральный закон «Об обороне». Задачи, стоящие перед Вооружёнными Силами Российской Федерации. Руководство Вооружёнными Силами Российской Федерации. Состав и структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Реформа Вооружённых Сил Российской Федерации. **Тема 3. Организация Вооружённых Сил Российской Федерации.**

Сухопутные войска. Воздушно-космические силы. Военноморской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Тыл Вооружённых Сил. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации.

# Тема 4. Военная подготовка.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Получение начальных знаний в области обороны. Подготовка по основам военной службы. Военно-патриотическое воспитание.

Подготовка по военно-учётным специальностям. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Подготовка офицеров запаса на военных кафедрах. Обучение по дополнительным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних. Обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах. **Тема 5. Права и обязанности защитника Отечества.**

Правовое положение военнослужащего. Общие обязанности военнослужащих. Должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрения и дисциплинарные взыскания.

# Тема 6. Мы на военной службе.

Постановка на учёт. Категории годности к военной службе. Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

# Тема 7. Особенности военной службы по контракту.

Понятие военной службы по контракту. Заключение контракта. Служба по контракту.

# Тема 8. Дружба и войсковое товарищество — основа боеготовности.

Дружба и товарищество в армии: история и современность. Неуставные взаимоотношения, их виды. Профилактика и предупреждение преступлений против личности.

# Тема 9. Суточный наряд.

Понятие суточного наряда. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Обязанности дежурного по роте. Порядок приёма и сдачи дежурства. Подчинённость и обязанности дневального по роте.

# Тема 10. Строй. Строевые приёмы и движение без оружия.

Понятие строя. Необходимость строевой подготовки. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты, перемена направления движения.

# Тема 11. Воинское приветствие. Выход из строя. Строй взвода.

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Развёрнутый строй взвода.

Походный строй взвода.

# Тема 12. Автомат Калашникова.

Необходимость огневой подготовки. Автомат Калашникова. Разборка автомата. Порядок сборки автомата после неполной разборки.

# Тема 13. Огневая подготовка. Порядок хранения и выдачи оружия.

Изготовка к стрельбе из положения лёжа. Производство стрельбы. Меры безопасности при обращении с оружием. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.

# Тема 14. Организация караульной службы.

Несение караульной службы. Состав караула. Часовой и его пост. Обязанности часового.

# Тема 15. Современный бой. Передвижение солдата в бою.

Тактическая подготовка. Современный бой. Виды боя. Обязанности военнослужащего в бою. Передвижение солдата в бою.

# Тема 16. Самоокапывание и маскировка. Солдат-наблюдатель.

Выбор места и скрытое расположение на нём для наблюдения и ведения огня. Самоокапывание и маскировка. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения. Занятие, оборудование, оснащение и маскировка наблюдательного поста.

**Тема 17. Боевые традиции и воинские ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.** Экскурс в историю воинских традиций. Как возникают традиции. Воинские ритуалы. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Порядок (ритуал) вручения личному составу вооружения и военной техники. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.

*Приказ Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», раздел IV «Организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях и учебных пунктах», пункт 17, гласит: «Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляются* ***в добровольном порядке****».*

# Раздел 3. Чрезвычайные ситуации военного характера.

**Тема 1. Оружие массового поражения и защита от него. Ядерное оружие.**

Оружие массового поражения и проблема сокращения его запасов. Защита от оружия массового поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва. Влияние облучения на организм человека. **Тема 2. Химическое и биологическое оружие.**

Отравляющие вещества и их подразделение. Отравляющие вещества нервно-паралитического, кожно-нарывного, удушающего, общеядовитого, психохимического, раздражающего действия.

Защита от отравляющих веществ. Биологическое оружие. Применение биологического оружия. Карантинные мероприятия.

# Тема 3. Современные и перспективные виды вооружений.

Осколочные боеприпасы. Боеприпасы объёмного взрыва. Фугасные боеприпасы. Кумулятивные боеприпасы. Зажигательное оружие. Высокоточное оружие. Геофизическое оружие. Лазерное оружие. Генетическое оружие. Инфразвуковое оружие. Информационное оружие.

# Тема 4. Гражданская оборона на защите населения.

Гражданская оборона. Задачи гражданской обороны. Оповещение и информирование населения. Организация и проведение аварийно-спасательных работ. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

# Тема 5. Индивидуальные средства защиты. Защита органов дыхания.

Индивидуальные средства защиты. Противогазы. Респираторы и простейшие средства защиты.

# Тема 6. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты.

Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты. Их виды и порядок использования.

# 11 класс.

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

# Тема 1. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Значение здорового образа жизни. Составляющие здорового образа жизни. Уровни формирования здорового образа жизни. Правильное питание — основа здорового образа жизни. Сахарный диабет и его профилактика. Движение и его роль в формировании здорового образа жизни. Неврозы и их профилактика.

**Тема 2. Вредные привычки: дань моде или путь к самоуничтожению?** Табакокурение и его профилактика. Алкоголизм и его профилактика. Профилактика зависимостей.

# Тема 3. Сердечно-сосудистые заболевания.

Опасности сердечно-сосудистых заболеваний. Ишемическая болезнь сердца. Ишемическая болезнь мозга. Гипертоническая болезнь (артериальная гипертония). Атеросклероз. Причины сердечно-сосудистых заболеваний. Стрессы.

# Тема 4. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Аллергические заболевания. Основные источники загрязнения окружающей среды. Обеспечение безопасности пищевых продуктов. Меры предосторожности при употреблении пищевых продуктов.

# Тема 5. Инфекционные заболевания и их профилактика.

Инфекционные заболевания и пути их распространения. Значение профилактики инфекционных заболеваний. Соблюдение правил личной и общественной гигиены. Укрепление иммунитета. Карантинные мероприятия.

# Тема 6. Нехарактерные для России инфекционные заболевания и пути их распространения.

Редкие инфекционные заболевания. Новые инфекционные заболевания. Профилактика экзотических инфекций.

# Тема 7. Сексуальные отношения и здоровье.

Любовь как основа сексуальных отношений. Проблема ранних сексуальных отношений. Инфекции, передающиеся половым путём (ИППП). Профилактика ИППП. Ответственность за умышленное заражение ИППП.

# Раздел 5. Первая помощь при неотложных состояниях. Тема 1. Первая помощь при кровотечениях.

Кровотечения. Венозное кровотечение. Артериальное кровотечение. Способы остановки наружных кровотечений. Внутренние кровотечения. Проникающее ранение грудной клетки.

# Тема 2. Первая помощь при переломах.

Переломы. Первая помощь при переломах. Переломы конечностей. Правила транспортной иммобилизации конечностей. Переломы костей черепа, шейных позвонков. Переломы

позвоночника. Переломы костей таза.

# Тема 3. Первая помощь при вывихах и растяжениях.

Вывихи. Растяжения. Первая помощь при вывихах. Первая помощь при растяжениях.

# Тема 4. Транспортировка пострадавшего.

Проблема доставки пострадавшего. Перенос пострадавших на носилках. Изготовление носилок из подручных средств. Безносилочные способы переноса пострадавших.

# Тема 5. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях.

Угрожающие жизни состояния. Шок. Первая помощь при шоковом состоянии. Обморок. Первая помощь при обмороке. Кома. Первая помощь пострадавшему, находящемуся в коме. Клиническая смерть. Первая помощь при клинической смерти.

# Тема 6. Сердечно-лёгочная реанимация. Помощь при утоплении.

Сердечно-лёгочная реанимация. Непрямой массаж сердца. Искусственное дыхание способом

«рот в рот». Утопление, его виды. Первая помощь при утоплении.

**Тема 7. Первая помощь при приступе стенокардии, инфаркте и инсульте.** Стенокардия. Первая помощь во время приступа стенокардии. Инфаркт миокарда. Первая помощь при инфаркте миокарда. Инсульт. Первая помощь при инсульте.

# Тема 8. Инфекционные заболевания: профилактика и первая помощь.

Основные меры профилактики инфекций. Помощь при инфекционных заболеваниях дыхательных путей. Помощь больным с кишечными инфекциями. Инфекционные заболевания нервной системы. Профилактика клещевого энцефалита.

# Тема 9. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Ожоги. Термические ожоги. Первая помощь при термическом ожоге. Химические ожоги. Первая помощь при химическом ожоге. Обморожения. Первая помощь при обморожениях. **Тема 10. Первая помощь при интоксикациях.**

Интоксикации (отравления). Признаки интоксикации и первая помощь. Пищевые отравления. Первая помощь при отравлениях. Отравление продуктами горения. Первая помощь при отравлении продуктами горения. Укусы змей. Укусы насекомых и пауков. Первая помощь при укусах.

# Тема 11. Медико-психологическая помощь пострадавшим.

Влияние неординарных ситуаций на психику человека. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. Первая помощь пострадавшим с признаками психического расстройства. Медико-психологическая помощь при массовых поражениях.

# Раздел 6. Чрезвычайные ситуации социального характера. Тема 1. Опасность толпы и меры безопасности.

Виды массовых мероприятий. Подготовка к массовому мероприятию. Правила поведения на массовых мероприятиях. неуправляемая толпа. Поведение в неуправляемой толпе.

# Тема 2. Криминальные опасности.

Как уберечься от мошенников. Как обезопасить себя от воров. Как избежать нападения. Безопасное поведение полов. Правила поведения при нападении. Необходимая оборона. **Тема 3. Экстремизм и терроризм.**

Экстремизм. Террористическая деятельность. Факторы, способствующие вовлечению в экстремистскую деятельность. Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму. Поведение в плену у террористов. Правила безопасного поведения при взрыве жилого дома.

# Тема 4. Информационная безопасность человека.

Информационная безопасность. Средства массовой информации и их влияние на человека. Ответственность за распространение недоброкачественной информации. Конфиденциальность информации. Негативные последствия неограниченного доступа к информации.

# Раздел 7. Национальная безопасность России. Тема 1. Национальная безопасность — что это?

Понятие национальной безопасности. Национальные интересы.

# Тема 2. Нормативная правовая основа национальной безопасности России и приоритетные направления её обеспечения.

Обеспечение национальной безопасности. Концептуальные положения в области обеспечения национальной безопасности. Федеральные документы по обеспечению национальной безопасности России. Стратегические национальные приоритеты.

# Тема 3. Военная и экономическая безопасность.

Военная безопасность. Внутренние и внешние угрозы военной безопасности. Обеспечение военной безопасности России. Возможность применения Вооружённых Сил. Экономическая безопасность. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности. Обеспечение экономической безопасности России.

# Тема 4. Информационная безопасность.

Информационная безопасность и её составляющие. Ответственность за сокрытие информации. Доктрина информационной безопасности России. Важнейшие задачи обеспечения информационной безопасности. Сферы охвата национальной безопасности.

# Раздел 8. Глобальные проблемы современного мира и устойчивое развитие. Тема 1. Глобальный экологический кризис.

Глобальные проблемы современного мира. Глобальные экологические проблемы. Экологические кризисы: история и оценки. Признаки современного экологического кризиса. Антропогенный фактор. Экологический след.

# Тема 2. Антропогенные изменения окружающей среды.

«Предостережение человечеству». Проблема разрушения озонового слоя. Проблема парникового эффекта. Проблема кислотных дождей. Проблема снижения биологического разнообразия.

# Тема 3. Взгляд в будущее.

Глобальное моделирование. Работы Римского клуба. «Зелёная» экономика будущего. Устойчивое развитие — путь в завтра.

1. ***Календарно-тематическое планирование***

# класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Дата проведения урока** | **Знания, умения, навыки** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел1. Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций (7 часов).** |
| 1. | Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 |  |  | Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о чрезвычайных ситуациях природного происхождения, о мерах по защите от них и правилах поведения в случае чрезвычайных ситуаций. |
| 2. | Как действовать в условиях чрезвычайныхприродных ситуаций. | 1 |  |  |
| 3. | Автономное пребывание человека в природной среде. | 1 |  |  | Формирование у учащихся знаний об автономном пребывании в природной среде, о способахвыживания в условияхвынужденной автономии. |
| 4. | Научно-технический прогресс и риски. | 1 |  |  | Расширение, углублениеи систематизация знаний учащихся о техногенных чрезвычайныхситуациях, о мерах по защите от них и правилахповедения в случае чрезвычайных ситуаций. |
| 5. | Правила поведения вслучае техногенныхчрезвычайных ситуаций. | 1 |  |  |
| 6. | Основы Российскогозаконодательствапозащитенаселения. | 1 |  |  | Формирование у учащихся представлений о ролигосударства в обеспечении безопасности граждан. |
| 7. | Медицина катастроф:мероприятия по оказанию первой помощипри массовых поражениях. | 1 |  |  | Формирование у учащихся представленийо Службе медициныкатастроф,её задачахи организации работы. |
| 8. | **Контрольная работа.** |  |  |  |  |
| **Раздел2. Военная служба – обязанность и право (17 часов).** |
| 9. | Защита Отечества — что говорит закон? | 1 |  |  | Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма;воспитание позитивногоотношения и уважения квоенной профессии, понимания её важности вобеспечении национальной безопасности России; воспитание готовности к служению Отечеству и его защите. |
| 10. | Организация обороны Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 11. | Организация Вооружённых Сил РоссийскойФедерации. | 1 |  |  |
| 12. | Военная подготовка. | 1 |  |  |
| 13. | Права и обязанности защитника Отечества. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Мы на военной службе. | 1 |  |  |  |
| 15. | Особенности военной службы по контракту. | 1 |  |  |
| 16. | Дружба и войсковое товарищество — основа боеготовности. | 1 |  |  |
| 17. | Суточный наряд. | 1 |  |  |
| 18. | Строй. Строевые приёмы и движение без оружия. | 1 |  |  |
| 19. | Воинское приветствие. Выход из строя. Стройвзвода. | 1 |  |  |
| 20. | Автомат Калашникова. | 1 |  |  |
| 21. | Огневая подготовка. Порядок хранения и выдачиоружия. | 1 |  |  |
| 22. | Организация караульной службы. | 1 |  |  |
| 23. | Современный бой. Передвижение солдатав бою. | 1 |  |  |
| 24. | Самоокапывание и маскировка. Солдат-наблюдатель. | 1 |  |  |
| 25. | Боевые традиции и воинские ритуалыВооружённых Сил Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 26. | **Контрольная работа.** | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации военного характера (6 часов).** |
| 27. | Оружие массового поражения и защита от него.Ядерное оружие. | 1 |  |  | Знать: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него.Навыки: ведения здорового образа жизни. |
| 28. | Химическое и биологическое оружие. | 1 |  |  |
| 29. | Современные и перспективные виды вооружений. | 1 |  |  |
| 30. | Гражданская оборонана защите населения. | 1 |  |  |
| 31. | Индивидуальные средства защиты. Защитаорганов дыхания. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Средства защиты кожи.Медицинские средстваЗащиты. | 1 |  |  |  |
| 33. | **Контрольная работа.** | 1 |  |  |  |
| 34. | **Практическое занятие. Изготовление ватно-****марлевой повязки.** | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |

* 1. ***Календарно-тематическое планирование***

# класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Дата проведения урока** | **Знания, умения, навыки** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7 часов).** |
| 1. | Здоровый образ жизнии его составляющие. | 1 |  |  | Формирование и развитие у учащихся целостного представления о здоровом образе жизни,о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье человека. |
| 2. | Вредные привычки: дань моде или путьк самоуничтожению? | 1 |  |  |
| 3. | Сердечно-сосудистые заболевания. | 1 |  |  | Формирование у учащихся представлений о причинах и опасностях сердечно-сосудистых заболеваний, о здоровомобразе жизни как динственном способе их профилактики. |
| 4. | Загрязнение окружающей среды и здоровье Человека. | 1 |  |  | Расширение и углубление знаний учащихся о влиянии загрязненияокружающей среды на здоровье человека, о мерах по обеспечениюбезопасностипродуктовпитания и воды в повседневнойжизни. |
| 5. | Инфекционные заболевания и их профилактика. | 1 |  |  | Расширение, углублениеи систематизация знаний учащихся об инфекционных заболеванияхи способах их профилактики, формирование целостных представленийо здоровом образе жизни как способе профилактики большинства |
| 6. | Нехарактерные дляРоссии инфекционныеЗаболеванияи путиих распространения. | 1 |  |  |
| 7. | Сексуальные отношения и здоровье. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Инфекций. |
| 8. | **Контрольная работа.** | 1 |  |  |  |
| **Раздел5. Первая помощь при неотложных состояниях (10 часов).** |
| 9. | Первая помощь при кровотечениях. | 1 |  |  | Расширение, углублениеи систематизация знаний учащихся в области основмедицины и оказания первой помощи; формирование и развитие у учащихся умений оказыватьпервую помощь пострадавшим при травмах, заболеваниях, отравлениях, утоплении и других несчастных случаях. |
| 10. | Первая помощь при переломах. | 1 |  |  |
| 11. | Первая помощь при вывихах и растяжениях. | 1 |  |  |
| 12. | Транспортировка пострадавшего. | 1 |  |  |
| 13. | Первая помощь при угрожающих жизни состояниях. | 1 |  |  |
| 14. | Сердечно-лёгочная реанимация. Помощь приутоплении. | 1 |  |  |
| 15. | Первая помощь при приступе стенокардии,инфаркте и инсульте. | 1 |  |  |
| 16. | Инфекционные заболевания: профилактика ипервая помощь. | 1 |  |  |
| 17. | Первая помощь при ожогах и обморожениях. | 1 |  |  |
| 18. | Первая помощь при интоксикациях. | 1 |  |  |
| 19. | **Контрольная работа.** | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6. Чрезвычайные ситуации социального характера (4 часа).** |
| 20. | Опасность толпы и меры безопасности. | 1 |  |  | Развитие способностипредвидеть возникновение распространённыхопасных и чрезвычайных социальных ситуаций по характерным дляних признакам, применять на практике полученные знания при угрозе или возникновениикриминальной, террористической, информационной опасности. |
| 21. | Криминальные опасности. | 1 |  |  |
| 22. | Экстремизм и терроризм. | 1 |  |  |
| 23. | Информационная безопасность человека. | 1 |  |  |
| **Раздел 7. Национальная безопасность России (4 часа).** |
| 24. | Национальная безопасность — что это? | 1 |  |  | Знать: основные составляющие здорового образа жизни иих влияние на безопасность жизнедеятельности личности; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Нормативная правовая основа национальнойбезопасности России и приоритетные направления её обеспечения. | 1 |  |  | репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него. Навыки: ведения здорового образа жизни. |
| 26. | Военная и экономическая безопасность. | 1 |  |  |
| 27. | Информационная безопасность. | 1 |  |  |
| 28. | **Контрольная работа.** | 1 |  |  |  |
| **Раздел 8. Глобальные проблемы современного мира и устойчивое развитие (3 часа).** |
| 29. | Глобальный экологический кризис. | 1 |  |  | Формирование глобального мышления, предполагающего восприятие целостности глобальных и локальныхэкологических проблем. |
| 30. | Антропогенные изменения окружающей среды. | 1 |  |  | Формирование понимания неизбежности антропогенноговоздействия на природу, необходимости устойчивого развития общества. |
| 31. | Взгляд в будущее. | 1 |  |  | Формирование футурологических взглядов и умений моделирования и прогнозирования различных ситуацийипроцессов. |
| 32. | **Контрольная работа.** | 1 |  |  |  |
| 33. | **Практическое занятие. Сердечно-лёгочная****реанимация.** | 1 |  |  |  |
| 34. | **Первач помощь при наружных кровотечениях.** | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |  |

1. **Критерии оценивания**

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

# Оценка устных ответов учащихся.

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

# Оценка письменных контрольных работ.

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

# Оценка практических работ.

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** |

 |
| **ПОДПИСЬ**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Общий статус подписи:**  | Подпись верна |
| **Сертификат:**  | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B |
| **Владелец:**  | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 |
| **Издатель:**  | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru |
| **Срок действия:**  | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 |
| **Дата и время создания ЭП:**  | 26.03.2021 08:44:34 UTC+05 |

 |