Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа N 7» (МАОУ СОШ N 7)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ (ВПР)

в МАОУ СОШ N 7 в 2020 с отображением динамики сформированности у каждого

обучающегося выявленных проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программ основного общего

образования

*На основании обобщенных данных аналитического отчета, вывяленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, с учетом корректировки рабочих программ, составлены проверочные работы, позволяющие провести корректировку.*

**Математика**

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС в 2020 году

Процент успешного выполнения каждого задания

Проблемные зоны 5А класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат ВПР  |  | Коррекц ионная работа  |
| № задан ия  | Содержание задания  | УУД( несформированные)  | Макс балл     | Процент успешно го выполне ния каждого задания  ВПР  | Процент успешно го выполне ния задания Работы за 2 четверть  |
| 4  | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между  | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в  | 1  |    12ч /52%  | 12ч/52  |
| 5(1)  | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.  | 1Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями . Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь  | 1  | 9ч/39%  |   |

прямоугольника и

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5(2)  | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.  | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника  | 1  | 9ч /39%  |  10ч/45%      |
| 9(2)  | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и  | Собирать, представлять, интерпретировать  информацию  | 1  | 11ч /52%  | 11ч/52%  |
| 12  | Овладение основами логического Решать задачи в 3–4 действия.  |   | 2  | 2ч /9%  | 2ч/9%  |
| Решать задачи в 3-4 действия  |   |

5Б класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат ВПР  |  | Коррекц ионная работа  |
| № задан ия  | Содержание задания  | УУД( несформированные)  | Макс балл     | Процент успешно го выполне ния каждого задания  ВПР  | Процент успешно го выполне ния задания Работы за 2 четверть  |
| 4  | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между  | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в  | 1  |    16ч /57%  |   16/57%  |
| 5(2)  | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с  | 1Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,  | 1  | 14ч /50%  | 15ч/54%  |
| 9(2)  | заданными измерениями (отрезок, Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и  | прямоугольник) с Собирать, представлять, интерпретировать  информацию  | 1  | 16ч /57%  | 16ч/57%  |

5 В класс

|  |  |
| --- | --- |
| Результат ВПР  | Коррекц ионная работа  |
| № задан ия  | Содержание задания  | УУД( несформированные)  | Макс балл     | Процент успешно го выполне ния каждого задания  ВПР  | Процент успешно го выполне ния задания Работы за 2 четверть |
| **5(2)**  | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.  | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника  | 1  | **13ч/48%**  | **17ч/63%**  |
| **12**  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  | Решать задачи в 3-4 действия | **2**  | **10ч/37%**  | **16ч/59%**  |

5Г класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат ВПР  |  | Коррекц ионная работа  |
| № задан ия  | Содержание задания  | УУД( несформированные)  | Макс балл     | Процент успешно го выполне ния каждого задания  ВПР  | Процент успешно го выполне ния задания Работы за 2 четверть  |
| 4  | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений  | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный  | 1  | **3ч /13%**  | **14/56%**  |
| 5(1)  | предметов, процессов, явлений. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.  |  компонент Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.  | 1  | **9ч /39%**  | **13/52%**  |
| **5(2)**  | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.  | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника  | 1  | **3ч/13%**   | **16ч/64%**  |
| **7**  | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деления)   |  1  | **6ч /26%**  | **11/44%**  |
| **9(1)**  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы  | Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 1  | **6ч /26%**  | **9/36%**  |
| **9(2)**  | и прогнозы).Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  | Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 1  | **4ч /17%**  | **7/28%**  |
| **12**  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  | Решать задачи в 3-4 действия | **2**  | **1ч/4%**  | **3ч/12%**  |

Мониторинг результатов контрольных работ по математике в формате ВПР (в динамике) за 2020-

2021 уч.год

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла сс  | Математика  | Учитель  | Колво детей в классе  | Кол-во писа вших работу  | Выполнили работ у на «5»  | Выпол нили работу на «4»  | Выполнили работ у на «3»  | Вып олн или рабо ту на «2»  |   | Средний бал   |
|   |   |   |   |   |   |   |   | К/Р по корре ктиро вке пробл емных зон  | ВПР  | Рабо та  | 2 че тв ерть  |
| 5 А  | Алимбаева А.Б  | 24  | 22  | 5/23%  | 9/41%  | 5/17%  | 3/14%  | 3,72  | 3,6  | 3,75  | 3,7 5  |
| 5 Б  | Алимбаева А.Б  | 29  | 28  | 14/50%  | 10/36%  | 4/14%  | 0/0%  | 4,4  | 3,9  | 4,4  | 4,5  |
| 5 В  |  | Осинцева О.В  | 27  | 27  | 9/33%  | 14/52%  | 4/15%  | 0  | 4  | 4,2  | 4,1  | 4  |
| 5 Г  | Осинцева О.В  | 25  | 23  | 2/9%  | 5/22%  | 12/52%  | 4/17%  | 3,5  | 3,2  | 3,3  | 3,4  |

Вывод:

5А. 5 Б классы

Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями. 5В класс

Мониторинг полученных результатов при выполнении проверочных работ по математике показал, что работа, направленная на устранения затруднений при выполнении ВПР эффективна и целесообразна. Ученики справились с заданиями, в которых делали ошибки при выполнении ВПР по математике.

5 Г класс

Мониторинг полученных результатов при выполнении проверочных работ по математике показал, что работа, направленная на устранения затруднений при выполнении ВПР эффективна и целесообразна. Анализ работы показал, что ученики 5г успешно справились с заданием 4 и 5. И есть положительная динамика по остальным заданиям, которые попали в проблемную зону. Работу по корректировке затруднений учеников 5Г надо продолжить и в 3 четверти.

Исполнители: Алимбаева А.Б., Осинцева О.В.

**Русский язык**

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС в 2020 году

Процент успешного выполнения каждого задания

Проблемные зоны

5Б класс

Всего во ВПР приняли участие 26 учащихся **5Б** класса, что составляет 100% от общего количества обучающихся класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  |  | ***количество /%***  |  |
| **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»**  |
| ***5Б класс***  | 0/0 %  | 3/12%  | 18/69%  | 5/19%  |

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по русскому языку, составляет 0 %.

|  |  |
| --- | --- |
| Результат ВПР  | Коррекц ионная работа  |
| № задан ия  | Содержание задания  | УУД(несформированные)  | Макс балл     | Процент успешного выполнения каждого задания  ВПР  | Процент успешно го выполне ния задания Работы за 2 четверть  |
| 1  | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ипунктуационные ошибки  |  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменныхработах  |  4       | 45%  | 50%  |
| 3  | Определять главные члены предложения  |  Проверяет умение определять и подчеркивать главные члены(учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)   |  2   | 60%  | 75%  |
| 12  | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста  |  Умение определять микротемы в тексте  | 2  | 45%  | 50%  |
| 15  | Интерпретация содержащейся в тексте информации  |  Умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способностьстроить высказывание  |  3            | 40%  | 45%  |

Мониторинг результатов контрольных работ по русскому языку в формате ВПР (в динамике)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс  | кол-во детей в классе  | Кол-во писав ших работу  | Выпол нили работу на «5»  | Выполн или работу на «4»  | Выполн или работу на «3»  | Выпол нили работу на «2»  |  | Средний балл   |
| ВПР  | Контроль ная работа  | Результа ты 2 четверти  |
| 5 Б  | 29  | 28  | 5(18%)  | 21 (75%)  | 2(7%)  | 0 (0%)  | 4,0  | 4,1  | 4,2  |

5 В класс

Всего во ВПР приняли участие 27 учащихся 5в класса, что составляет 100% от общего количества обучающихся класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  |  | ***количество /%***  |  |
| **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»**  |
| ***5В класс***  | 0/0 %  | 13/48%  | 10/37%  | 4/15%  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат ВПР  |  | Коррекц ионная работа  |
| № задания  | Содержание задания  | УУД(несформированные)  | Макс балл     | Процент успешного выполнения каждого задания  ВПР  | Процент успешно го выполне ния задания Работы за 2 четверть  |
| 1  | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ипунктуационные ошибки  |  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменныхработах  |  4       | 40%  | 44%  |
| 2  | Выделять предложения с однородными членами  |  Проверяет умение распознавать и подчеркивать  |  2  | 45%  | 60%  |
| 11  | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, |     | 2  | 45%  | 50%  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15  | Интерпретация содержащейся в тексте информации  |  умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национальнокультурными нормами речевого поведения(коммуникативные универсальные учебные |  3                    | 40%  | 40%  |

 5 Г класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |  | ***количество /%***  |  |
| **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»**  |
| ***5г класс***  | 13/54%  | 7/29%  | 4/17%  | 0/0%  |

 Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по русскому языку, составляет 54 %.

|  |  |
| --- | --- |
| Результат ВПР  | Коррекц ионная работа  |
| № задан ия  | Содержание задания  | УУД( несформированные)  | Макс балл     | Процент успешно го выполне ния каждого задания  ВПР  | Процент успешно го выполне ния задания Работы за 2 четверть  |
| 1  | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки  | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Сформированный навык аудирования   | 4  | 30%  | 36%  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2  | Выделять предложения с однородными членами  | Проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно - языковое синтаксическое опознавательное умение)  | 2  | 37%  | 56%  |
| 11  | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | позволяет выявить распознавать грамматические признаки разных частей речи  | 2  | 40%  | 60%  |
| 12  | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста  | Умение определять микротемыв тексте  |  3  | 40%  | 44%  |
| 15  | Интерпретация содержащейся в тексте информации  |  Умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить высказывание  | 3  | 30%  | 36%  |

Мониторинг результатов контрольных работ по русскому языку в формате ВПР (в динамике)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс  | кол-во детей в классе  | Кол-во писав ших работу  | Выпол нили работу на «5»  | Выполн или работу на «4»  | Выполн или работу на «3»  | Выпол нили работу на «2»  |  | Средний балл   |
| ВПР  | Контроль ная работа  | Результа ты 2 четверти  |
| 5А  | 24  | 23  | 2(9%)  | 8(35%)  | 12(52%)  | 1(4%)  | -  | 3,5  | 3,7  |
| 5 Б  | 29  | 28  | 5(18%)  | 21 (75%)  | 2(7%)  | 0 (0%)  | 4,0  | 4,1  | 4,2  |
| 5 В  | 28  | 26  | 2 (8%)  | 18 (69%)  | 6(23%)  | 0 (0%)  | 3,7  | 3,8  | 4,0  |
| 5 Г  | 25  | 22  | 1(5%)  | 8 (36%)  | 8(36%)  | 5(23%)  | 2,6  | 3,6  | 3,5  |

Вывод: Мониторинг полученных результатов при выполнении проверочных работ по русскому языку показал, что работа, направленная на устранения затруднений при выполнении ВПР, эффективна и целесообразна. Исполнители: Крылова Н.В., Букина И.В.