Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа N 7» (МАОУ СОШ N 7)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ (ВПР)

в МАОУ СОШ N 7 в 2020 с отображением динамики сформированности у каждого

обучающегося выявленных проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программ основного общего

образования

*На основании обобщенных данных аналитического отчета, вывяленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, с учетом корректировки рабочих программ, составлены проверочные работы, позволяющие провести корректировку.*

**Математика**

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС в 2020 году

Процент успешного выполнения каждого задания

Проблемные зоны 5А класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат ВПР | | | |  | Коррекц ионная работа |
| №  задан ия | Содержание задания | УУД( несформированные) | Макс балл | Процент успешно го  выполне ния  каждого задания  ВПР | Процент успешно го  выполне ния  задания  Работы за 2 четверть |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и  соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать  арифметическим способом  (в | 1 | 12ч /52% | 12ч/52 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями . Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь | 1 | 9ч/39% |  |

прямоугольника и

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 9ч /39% | 10ч/45% |
| 9(2) | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и | Собирать, представлять,  интерпретировать    информацию | 1 | 11ч /52% | 11ч/52% |
| 12 | Овладение основами логического Решать задачи в 3–4 действия. |  | 2 | 2ч /9% | 2ч/9% |
| Решать задачи в 3-4 действия |  |

5Б класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат ВПР | | | |  | Коррекц ионная работа |
| №  задан ия | Содержание задания | УУД( несформированные) | Макс балл | Процент успешно го  выполне ния  каждого задания  ВПР | Процент успешно го  выполне ния  задания  Работы за 2 четверть |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и  соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать  арифметическим способом  (в | 1 | 16ч /57% | 16/57% |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с | 1Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями  (отрезок, квадрат, | 1 | 14ч /50% | 15ч/54% |
| 9(2) | заданными измерениями (отрезок, Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и | прямоугольник) с Собирать, представлять,  интерпретировать    информацию | 1 | 16ч /57% | 16ч/57% |

5 В класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат ВПР | | | | | Коррекц ионная работа |
| №  задан ия | Содержание задания | УУД( несформированные) | Макс балл | Процент успешно го  выполне ния  каждого задания  ВПР | Процент успешно го  выполне ния  задания  Работы за 2 четверть |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | **13ч/48%** | **17ч/63%** |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Решать задачи в 3-4 действия | **2** | **10ч/37%** | **16ч/59%** |

5Г класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат ВПР | | | |  | Коррекц ионная работа |
| №  задан ия | Содержание задания | УУД( несформированные) | Макс балл | Процент успешно го  выполне ния  каждого задания  ВПР | Процент успешно го  выполне ния  задания  Работы за 2 четверть |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и  соотношения между ними; выделять неизвестный | 1 | **3ч /13%** | **14/56%** |
| 5(1) | предметов, процессов, явлений. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр  треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | компонент Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | **9ч /39%** | **13/52%** |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | **3ч/13%** | **16ч/64%** |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами  (сложение, вычитание, умножение | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деления) | 1 | **6ч /26%** | **11/44%** |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы | Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 1 | **6ч /26%** | **9/36%** |
| **9(2)** | и прогнозы).Интерпретировать информацию,  полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 1 | **4ч /17%** | **7/28%** |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Решать задачи в 3-4 действия | **2** | **1ч/4%** | **3ч/12%** |

Мониторинг результатов контрольных работ по математике в формате ВПР (в динамике) за 2020-

2021 уч.год

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла сс | Математика | Учитель | Колво  детей в  класс  е | Кол-  во писа вши  х  рабо  ту | Выпо  лнили работ у на «5» | Выпол нили работу на «4» | Выпо  лнили работ у на «3» | Вып олн или рабо ту на «2» |  | Средний бал | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | К/Р по  корре ктиро вке  пробл емны  х зон | В  П  Р | Рабо та | 2 че тв ер  ть |
| 5 А | Алимбаева А.Б | 24 | 22 | 5/23% | 9/41% | 5/17% | 3/14  % | 3,72 | 3,  6 | 3,75 | 3,7 5 |
| 5 Б | Алимбаева А.Б | 29 | 28 | 14/50  % | 10/36% | 4/14% | 0/0  % | 4,4 | 3,  9 | 4,4 | 4,5 |
| 5 В |  | Осинцева О.В | 27 | 27 | 9/33% | 14/52% | 4/15% | 0 | 4 | 4,  2 | 4,1 | 4 |
| 5 Г | Осинцева О.В | 25 | 23 | 2/9% | 5/22% | 12/52  % | 4/17  % | 3,5 | 3,  2 | 3,3 | 3,4 |

Вывод:

5А. 5 Б классы

Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями. 5В класс

Мониторинг полученных результатов при выполнении проверочных работ по математике показал, что работа, направленная на устранения затруднений при выполнении ВПР эффективна и целесообразна. Ученики справились с заданиями, в которых делали ошибки при выполнении ВПР по математике.

5 Г класс

Мониторинг полученных результатов при выполнении проверочных работ по математике показал, что работа, направленная на устранения затруднений при выполнении ВПР эффективна и целесообразна. Анализ работы показал, что ученики 5г успешно справились с заданием 4 и 5. И есть положительная динамика по остальным заданиям, которые попали в проблемную зону. Работу по корректировке затруднений учеников 5Г надо продолжить и в 3 четверти.

Исполнители: Алимбаева А.Б., Осинцева О.В.

**Русский язык**

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС в 2020 году

Процент успешного выполнения каждого задания

Проблемные зоны

5Б класс

Всего во ВПР приняли участие 26 учащихся **5Б** класса, что составляет 100% от общего количества обучающихся класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***количество /%*** |  |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ***5Б класс*** | 0/0 % | 3/12% | 18/69% | 5/19% |

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по русскому языку, составляет 0 %.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат ВПР | | | | | Коррекц ионная работа |
| №  задан ия | Содержание задания | УУД(несформированные) | Макс балл | Процент успешного  выполнения каждого задания  ВПР | Процент успешно  го  выполне ния  задания  Работы за 2 четверть |
| 1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и  пунктуационные ошибки | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных  работах | 4 | 45% | 50% |
| 3 | Определять главные члены предложения | Проверяет умение определять и подчеркивать главные члены  (учебно-языковое синтаксическое  опознавательное умение) | 2 | 60% | 75% |
| 12 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | Умение определять микротемы в тексте | 2 | 45% | 50% |
| 15 | Интерпретация содержащейся в тексте информации | Умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность  строить высказывание | 3 | 40% | 45% |

Мониторинг результатов контрольных работ по русскому языку в формате ВПР (в динамике)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во  детей в классе | Кол-во писав ших работу | Выпол нили  работу на «5» | Выполн или  работу на «4» | Выполн или  работу на «3» | Выпол нили  работу на «2» |  | Средний балл | |
| ВПР | Контроль ная работа | Результа ты 2 четверти |
| 5 Б | 29 | 28 | 5(18%) | 21 (75%) | 2(7%) | 0 (0%) | 4,0 | 4,1 | 4,2 |

5 В класс

Всего во ВПР приняли участие 27 учащихся 5в класса, что составляет 100% от общего количества обучающихся класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***количество /%*** |  |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ***5В класс*** | 0/0 % | 13/48% | 10/37% | 4/15% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат ВПР | | | |  | Коррекц ионная работа |
| №  задани  я | Содержание задания | УУД(несформированные) | Макс балл | Процент успешного  выполнения каждого задания  ВПР | Процент успешно  го  выполне ния  задания  Работы за 2 четверть |
| 1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и  пунктуационные ошибки | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных  работах | 4 | 40% | 44% |
| 2 | Выделять предложения с однородными членами | Проверяет умение распознавать и подчеркивать | 2 | 45% | 60% |
| 11 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, |  | 2 | 45% | 50% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Интерпретация содержащейся в тексте информации | умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национальнокультурными нормами речевого поведения  (коммуникативные  универсальные учебные | 3 | 40% | 40% |

5 Г класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***количество /%*** | |  |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ***5г класс*** | 13/54% | 7/29% | 4/17% | 0/0% |

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по русскому языку, составляет 54 %.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат ВПР | | | | | Коррекц ионная работа |
| №  задан ия | Содержание задания | УУД( несформированные) | Макс балл | Процент успешно го  выполне ния  каждого задания  ВПР | Процент успешно го  выполне ния  задания  Работы за 2 четверть |
| 1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Сформированный навык аудирования | 4 | 30% | 36% |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Выделять предложения с однородными членами | Проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно - языковое синтаксическое опознавательное умение) | 2 | 37% | 56% |
| 11 | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | позволяет выявить распознавать грамматические признаки разных частей речи | 2 | 40% | 60% |
| 12 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | Умение определять микротемы  в тексте | 3 | 40% | 44% |
| 15 | Интерпретация содержащейся в тексте информации | Умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить высказывание | 3 | 30% | 36% |

Мониторинг результатов контрольных работ по русскому языку в формате ВПР (в динамике)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во  детей в классе | Кол-во писав ших работу | Выпол нили  работу на «5» | Выполн или  работу на «4» | Выполн или  работу на «3» | Выпол нили  работу на «2» |  | Средний балл | |
| ВПР | Контроль ная работа | Результа ты 2 четверти |
| 5А | 24 | 23 | 2(9%) | 8(35%) | 12(52%) | 1(4%) | - | 3,5 | 3,7 |
| 5 Б | 29 | 28 | 5(18%) | 21 (75%) | 2(7%) | 0 (0%) | 4,0 | 4,1 | 4,2 |
| 5 В | 28 | 26 | 2 (8%) | 18 (69%) | 6(23%) | 0 (0%) | 3,7 | 3,8 | 4,0 |
| 5 Г | 25 | 22 | 1(5%) | 8 (36%) | 8(36%) | 5(23%) | 2,6 | 3,6 | 3,5 |

Вывод: Мониторинг полученных результатов при выполнении проверочных работ по русскому языку показал, что работа, направленная на устранения затруднений при выполнении ВПР, эффективна и целесообразна. Исполнители: Крылова Н.В., Букина И.В.