**Приложение к Основной** **образовательной**

**программе среднего общего образования на 2019-**

**2023 годы, утв. приказом № 59/2 от 29 августа**

**2019 г.**

**Оценочные средства**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

1. **класс**

**Входная контрольная работа**

**Цель работы**:Выявить уровень сформированности обществоведческих знаний,умений,навы- ков обучающихся 10 класса на начало обучения.

**Критерии оценивания**:

90-100% правильных ответов – отметка «5»

70-89% правильных ответов – отметка «4»

50-69% правильных ответов – отметка «3»

0-49% правильных ответов – отметка «2»

**Вариант 1**

**Часть 1**

1. Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в узком смысле понимают

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | форму государственного устройства | 3. | способ осуществления власти |
| 2. | деятельность людей по созданию благ и услуг | 4. | определенный этап исторического |
| развития |  |  |

1. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Взаимодействие людей в обществе осуществляется различными способами и в разных формах. Б.

Общество представляет собой неотъемлемую часть природы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Верно только А | 3. | Верны оба суждения |
| 2. | Верно только Б | 4. | Оба суждения не верны |

1. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. В постиндустриальном обществе признана значимость прав личности, человек имеет возможность менять свое положение в обществе.

Б. В информационном обществе происходит постепенное сглаживание социального неравенства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Верно только А | 3. | Верны оба суждения |
| 2. | Верно только Б | 4. | Оба суждения не верны |

1. В период с 1945 по 1985 год обществом было потреблено столько видов сырья, сколько за всю пред- шествующую историю человечества. В этом проявляется проблема

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | неравномерности развития регионов мира | 3. | демократизация общества |
| 2. | истощения природных ресурсов | 4. | роста населения |

1. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личностью становятся в процессе социализации.

Б. Под личностью понимают совокупность социально значимых черт человека, которые он реализует в общественной жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Верно только А | 3. | Верны оба суждения |
| 2. | Верно только Б | 4. | Оба суждения не верны |

1. Верны ли суждения о духовной жизни человека?

А. К духовной жизни человека относят знания, веру, чувства, потребности, способности, стремления людей.

Б. Условием полноценной духовной жизни человека является освоение им культурных ценностей и норм.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Верно только А | 3. | Верны оба суждения |
| 2. | Верно только Б | 4. | Оба суждения не верны |

1. Верны ли суждения об ограниченности ресурсов?

А. В основе экономического выбора лежит ограниченность ресурсов.

Б. Природных ресурсов недостаточно для полного удовлетворения потребностей общества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Верно только А | 3. | Верны оба суждения |
| 2. | Верно только Б | 4. | Оба суждения не верны |

1. Верны ли суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус характеризует место личности в системе социальных отношений. Б. У одного человека может быть несколько социальных статусов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Верно только А | 3. | Верны оба суждения |
| 2. | Верно только Б | 4. | Оба суждения не верны |

1. Верны ли суждения об этносе?

А. Этносы отличаются друг от друга своей численностью, уровнем общественного развития. Б. Этносы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| отличаются друг от друга по языку, культуре. |  |  |
| 1. | Верно только А | 3. | Верны оба суждения |
| 2. | Верно только Б | 4. | Оба суждения не верны |

1. Верны ли следующие суждения о формах государственного устройства?

А. Унитарным называется единое государство, которое не имеет в своем составе иных государствен-ных образований.

Б. Федерация представляет собой сложное союзное государство, возникающее в результате объединения государств, обладающих относительной политической самостоятельностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Верно только А | 3. | Верны оба суждения |
| 2. | Верно только Б | 4. | Оба суждения не верны |

1. Петр проехал несколько остановок на автобусе, не оплатив свой проезд. В каком документе закреплены нормы, нарушенные Петром?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | в Семейном кодексе | 3. | В уголовном кодексе |
| 2. | В Гражданском кодексе | 4. | в Кодексе об административных правонарушениях |
|  |  |  | **Часть 2** |

1. В приведенном списке указаны черты сходства демократического и тоталитарного политического режима и отличия демократического от тоталитарного. Выберите и запишите порядковые номера черт сходства и порядковые номера черт отличия.
2. Способ осуществления государственной власти
3. Отражение уровня политической свободы в обществе
4. Политический плюрализм
5. Отсутствие правового государства

2. Установите соответствие между товаром и типом рынка: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТОВАР |  | ТИП РЫНКА |
| А. акции | 1. | информационный |
| Б. реклама | 2. | фондовый |
| В. газеты |  |  |
| Г. облигации |  |  |
| Д. телеканал |  |  |

3. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Каждый ученик изучает сегодня в школе большое количество учебных предметов. (2) такое многообразие, несомненно, полезно, т.к. помогает решать сложные образовательные и воспитательные задачи, стоящие перед школой. (3) Однако дальнейшее расширение круга изучаемых предметов может отрицательно сказаться на здоровье учащихся. Определите, какое(-ие) положения(-е) текста

А) отражают фактБ) выражают мнения Запишите под номером положения букву, обозначающую

его характер

4. Укажите правильную последовательность действий гражданина при урегулировании социального конфликта.

1. Обсудить предмет спора
2. Понять необходимость прекратить конфликт
3. Встретиться с оппонентом
4. Договориться о встрече с оппонентом
5. Договориться о взаимных уступках
6. В 1993 и в 2008 г. в стране Z социологической службой были проведены опросы совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какое образование необходимо человеку для того, чтобы достичь успеха в жизни?». Результаты двух опросов представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мнение | % выбравших это мнение |  |
|  | 1993 г. |  | 2008 г. |
| Полное (среднее) образование | 13 |  | 13 |
| Среднее профессиональное образование | 17 |  | 24 |
| Высшее профессиональное образование | 25 |  | 52 |
| Успех в жизни вообще не зависит от образования | 45 |  | 11 |

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны

1. Процент тех, кто связывает успех в жизни с наличием полного (среднего) образования, увеличился в 2008 г. по сравнению с 1993 г.
2. Популярность среднего профессионального образования возросла в 2008 г. по сравнению с

1993 г.

1. Высшее профессиональное образование считают залогом успеха в жизни большинство опрошенных в 1993 и 2008 г.
2. Доля тех, кто не связывает успех в жизни с уровнем образования, значительно уменьшилась в

2008 г. по сравнению с 1993 г.

1. Среднее профессиональное образование популярнее полного (среднего) образования в обоих опросах.

**Вариант 2**

**Часть 1**

1. Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в узком смысле понимают

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | промышленность | 3. | Мораль |
| 2. | Идеологию | 4. | семью |

1. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы? А. Общество развивается изолированно от природы.

Б. Люди, живущие в разных природных условиях, могут различаться личным образом жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Верно только А | 3. | Верны оба суждения |
| 2. | Верно только Б | 4. | Оба суждения не верны |

1. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. В традиционном обществе распределение благ зависит от положения принадлежности человека к определенному сословию или касте.

Б. В индустриальном обществе человек практически не имеет возможности изменить свой социальный статус.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Верно только А | 3. | Верны оба суждения |
| 2. | Верно только Б | 4. | Оба суждения не верны |

1. По заключению специалистов, в некоторых районах Земли 80% всех болезней вызваны недоброкачественной водой, которую вынуждены потреблять люди. В этом проявляется проблема

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | демографического взрыва | 3. | загрязнения окружающей среды |
| 2. | межэтнических конфликтов | 4. | нехватки энергии и энергоносителей |

1. Верны ли следующие суждения о личности?

А. В понятие личности, прежде всего, включаются характеристики, обусловленные природой человека.

Б. Процесс развития личности продолжается в течение всей жизни человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Верно только А | 3. | Верны оба суждения |
| 2. | Верно только Б | 4. | Оба суждения не верны |

1. Верны ли суждения о духовной жизни человека?

А. В процессе духовной жизни формируется мировоззрение человека. Б. религиозная вера относится к сфере духовной жизни человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Верно только А | 3. | Верны оба суждения |
| 2. | Верно только Б | 4. | Оба суждения не верны |

1. Верны ли суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов обусловлена ограниченностью потребностей человека

Б. Общество стремиться найти пути наилучшего использования ограниченных ресурсов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Верно только А | 3. | Верны оба суждения |
| 2. | Верно только Б | 4. | Оба суждения не верны |

1. Верны ли суждения о социальных группах?

А. Численность группы определяет её формальный или неформальный характер. Б. Формальные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| группы имеют четко определенную структуру. |  |  |
| 1. | Верно только А | 3. | Верны оба суждения |
| 2. | Верно только Б | 4. | Оба суждения не верны |

1. Верны ли следующие суждения о нации как форме этноса?

А. Развитие экономических связей внутри народности и между народностями привело к их превращению в нации.

Б. нации возникли в результате «перемешивания» различных племен и народностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Верно только А | 3. | Верны оба суждения |
| 2. | Верно только Б | 4. | Оба суждения не верны |

1. Верны ли следующие суждения о формах государственного устройства? А. В унитарном государстве функционирует единая система права.

Б. Государственный аппарат федеративного государства представляет собой единую структуру на всей территории страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Верно только А | 3. | Верны оба суждения |
| 2. | Верно только Б | 4. | Оба суждения не верны |

1. Примером нарушения нормы гражданского права является
2. невыполнение срока окончания работ по договору
3. безбилетный проезд в общественном транспорте
4. приход на работу в нетрезвом состоянии
5. хранение и распространение наркотиков

**Часть 2**

1. В приведенном списке указаны черты сходства права и морали и отличия права от морали. Выберите

и запишите порядковые номера черт сходства и порядковые номера черт отличия.

1. Регулируют общественные отношения
2. Фиксируются в специальных актах
3. Существуют в официально – письменной форме
4. Распространяются на все общество
5. Установите соответствие между примером и функцией государства в рыночной экономике: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пример |  | Функция государства |
| А. правовое обеспечение конкуренции | 1. | производство общественных благ |
| Б. борьба с монополизацией экономики | 2. | регулирование рыночных отношений |
| В. организация работы общественного транспорта |  |  |

Г. установление таможенных пошлин Д. предоставление коммунальных услуг

1. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.
	1. Правовое государство – величайшее завоевание цивилизации. (2) Правда, идеальных правовых государств нет в мире и сегодня. (3) Уже несколько веков назад в ряде стран законодательная власть отделена от исполнительной. (4) Обрела самостоятельность и судебная власть.

Определите, какое(-ие) положения(-е) текста

А) отражают факты Б) характер оценочных суждений Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

1. Укажите правильную последовательность действий гражданина по устройству на работу
2. Сбор необходимых для оформления на вакантное место документов
3. Получение информации о вакансии
4. Составление резюме и направление его в фирму (учреждение)
5. Подписание трудового договора (контракта)
6. Приглашение на переговоры о трудовых обязанностях, условиях труда и размере заработной

платы.

1. Ученые опросили 25-летних и 60-летних жителей России. Им задавали вопрос: «Природа или

общество определяют, по вашему мнению, способности человека?». Результаты опроса представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Варианты ответа | % отвечавших |  |
|  | 25-летние |  | 60-летние |
| Способности даны от природы. Их надо развивать – они проявятся сами. | 15 |  | 20 |
| Способности раскрывает и развивает окружение человека. Природные | 64 |  | 59 |
| задатки не имеют значение. |  |  |  |
| Природные задатки могут быть не востребованы и не развиты человеком. | 8 |  | 11 |
|  |  |  |  |
| Затрудняюсь с ответом. | 13 |  | 10 |

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании таблицы, и запишите в строку ответы цифры, под которыми они указаны.

1. С возрастом увеличивается число людей, считающих, что способности определяются природой.
2. Затруднились с ответом на вопрос около трети опрошенных в обеих группах.
3. С возрастом увеличивается число людей, считающих, что окружение определяет способности человека.
4. Считают, что природные задатки могут быть не востребованы человеком около четверти опрошенных в обеих группах.
5. Полагают, что способности человека открывает и развивает его окружение большинство опрошенных в обеих группах.

**Полугодовая контрольная работа**

**Цель работы**:Проверить уровень готовности учащихся10-го класса к дальнейшему

изучению предмета

**Критерии оценивания**:

90-100% правильных ответов – отметка «5»

70-89% правильных ответов – отметка «4»

50-69% правильных ответов – отметка «3»

0-49% правильных ответов – отметка «2»

**Вариант 1**

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы

взаимодействия людей и формы их объединения, называется:

а) государством; в) цивилизацией; б) обществом; г) племенем.

1. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и

духовной деятельности, называются:

а) общественными; в) экономическими; б) цивилизационными; г) политическими.

1. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу? а) центром этого понятия является человек; б) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам; в)

основывается на определенном способе производства; г) включает способы взаимодействия людей.

1. Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления или процессы в единое целое – это способность к:

а) социализации; в) эксплуатации;

б) интеграции; г) диверсификации.

1. Процесс приспособления организма к окружающей среде называется: а) адаптацией; в) интеграцией;

б) кооперацией; г) детерминизмом.

1. Основным элементом общества является:

а) государство; в) политическая система;

б) социальная группа; г) человек.

1. Человек является продуктом эволюций:

а) духовной и биологической; в) биологической и культурной;

б) биологической и социальной; г) биологической и социально-культурной.

8. Высказывание «Мыслю, следовательно, существую» принадлежит: а) Р. Декарту; в) Ж.Ж.

Руссо;

б) Б. Спинозе; г) Д. Локку.

1. Смысл жизни человека с нравственными исканиями связывала:

а) философия Возрождения; в) философия марксизма; б) немецкая классическая философия; г) философия гедонизма.

1. Высший уровень отражения объективной реальностью, а также высший уровень

саморегуляции, присущий человеку как социальному существу, называется:

а) сознанием; в) психикой; б) мировоззрением; г) мыслью.

1. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации, называется:

а) сознанием; в) мировоззрением;

б) направленностью личности; г) психикой.

12. Неосознанная, неустойчивая потребность личности в чем-либо: а) стремление; в) влечение;

б) желание; г) идеал.

1. Какой из признаков деятельности характерен и для животного и для человека? а) носит продуктивный, творческий, созидательный характер; б) деятельность связана с предметами материальной и духовной культуры и преобразует сам организм, его способности, потребности, условия жизни; в) формируется и развивается в обучении и воспитании;

г) инстинктивно приспосабливает организм к окружающей среде.

1. Что из перечисленного не входит в понятие «деятельность»? а) мотив; в) темперамент;

б) цель; г) средства.

1. То, на что направлена деятельность, называется:

а) субъектом; в) результатом; б) объектом; г) поведением.

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого окружающего мира, называется:

а) деятельностью; в) знанием;

б) сознанием; г) познанием.

1. К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, НЕ

относится:

а) ощущение; в) представление; б) восприятие; г) адаптация.

1. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном

воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется:

а) ощущением; в) восприятием; б) представлением; г) мышлением.

1. Эмоциональное отношение к собственному образу, к своим достоинствам и недостаткам, к своим

поступкам называется:

а) поведением; в) самообладанием; б) самооценкой; г) самолюбием.

1. Когда начинается самопознание? а) с рождения; б) с появления осознанной речи;

в) с момента поступления в образовательное учреждение; г) с момента получения паспорта.

1. Способность анализировать свое внутреннее состояние называется: а) рефлексией; в) интуицией;

б) самостоятельностью; г) интроспекцией.

1. Отметьте признаки, относящиеся к понятию «социальная группа»: а) устойчивая совокупность людей; б) выполняет конкретные общественные функции;

в) строится на основе определенных идеальных норм и правил поведения; г) не имеет определенных

стандартов поведения.

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию: Дозволение, мораль, социум, запрет, традиции, право.
2. Установите соответствие между терминами и определениями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мышление | а) индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | различных видах деятельности |  |  |  |
|  | способности | б) совокупность психических свойств человека, от которых зависят его |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | реакции на других людей и социальные обстоятельства |  |  |  |
| 2. | индивид | в) высшая ступень человеческого познания |  |
|  | темперамент | г) отдельный экземпляр среди множества других, обладающий |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | специфическими свойствами |  |  |  |
|  | 25. Вставьте пропущенное понятие: « | - это оценка самого себя, своих достоинств и |  |
|  | не- достатков, своих поступков». |  |  |  |  |

1. Установите соответствие между терминами и определениями:

1. идеал а) особая сфера человеческой деятельности

алгоритмб) то, что наиболее свято, дорого

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | ценности | в) движение от высшего к низшему |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. | менталитет | г) совершенство |  |  |
| 5. | политика | д) определенная последовательность действий |  |  |
| 6. | регресс | е) образ мышления, характерный для человека или социальной группы |  |
|  | 27. Вставьте пропущено словосочетание: « |  | - |  |

средство проверки истинности или ложности того или иного утверждения, гипотезы и т.п.».

1. Выберите одно из ниже приведенных высказываний и напишите эссе:

1.«Из всех приключений, уготованных нам жизнью, самое важное и интересное – путешествие внутрь самого себя» (Ф. Феллини).

1. «Высший суд – суд совести» (В. Гюго).
2. «Величайшие истины – самые простые» (Л. Толстой).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Вариант 2** |  |  |
| 1. | Что из названного НЕ относится к понятию «социальный институт»? а) армия; | в) школа; |
|  |  | б) семья; |  | г) дружба. |
|  | 2. | Нормы, регулирующие поведение человека в обществе: |
|  | а) социальные нормы; | в) технические нормы; |  |  |
|  | б) духовные нормы; | г) материальные нормы. |  |  |
| 3. | Основоположником социологии является: |  |  |  |
|  | а) О. Конт; | в) Платон; |  |  |
|  | б) К. Маркс; | г) М. Вебер. |  |  |
| 4. | Поступательное развитие от низшего состояния к высшему: а) революция; в) парадигма; |  |
|  | б) регресс; | г) прогресс. |  |  |
| 5. | Укоренившееся, повторяющееся с давних пор в каком-либо обществе действие: а) обычай; | в) |
|  | институт; |  |  |  |
|  | б) право; | г) привычка. |  |  |

1. Небольшая группа людей, связанных узами брака или кровного родства, общностью быта, интересов, взаимной помощью и ответственностью, называется:

а) компанией; в) семьей; б) коллективом; г) браком.

1. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека называется: а)

эволюцией; в) генезисом;

б) гендерологией; г) антропогенезом.

1. Автором термина «категорический императив», характеризующего нравственный закон для человека, является:

а) Г.Ф.В. Гегель; в) О. Конт;

б) И. Кант; г) И. Фихте.

1. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или

иного общества, является одним из определений:

а) человека; в) индивидуальности; б) индивида; г) личности.

1. Система взглядов человека на объективный мир, на место в нем человека, на отношение

человека к окружающей его действительности и к самому себе:

а) идеал; в) убеждение; б) мировоззрение; г) интеллект.

11. Субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности: а) эмоции; в) влечения;

б) убеждения; г) идеалы.

1. Умственная развитость, подготовленность к пониманию теоретических вопросов, к усвоению

культурных навыков и научных знаний являются составляющими:

а) интеллекта; в) мировоззрения; б) интеллигентности; г) ощущения.

1. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность, называется:

а) целью; в) средством;

б) задачей; г) мотивом.

1. Поведение состоит из:

а) поступков; в) потребностей; б) действий; г) инстинктов.

1. Автор концепции, согласно которой психика формируется из трех слоев: бессознательного, подсознательного и сознания, где бессознательное является глубинным фундаментом психики,

определяющим всю сознательную жизнь человека:

а) К. Юнг; в) З. Фрейд; б) М. Вебер; г) А. Маслоу.

1. Мышление НЕ осуществляется в виде:

а) понятий; в) умозаключений; б) суждений; г) эмоций.

1. Мысленное или фактическое разложение целого на составные части и воссоединение целого из

частей называются:

а) сравнением и уподоблением; в) ощущением и представлением; б) анализом и синтезом; г) обобщением и отвлечением.

1. Представителями рационализма – теории познания, согласно которой логические признаки достоверного знания не могут быть выведены из опыта и обобщений, а могут быть почерпнуты из самого ума, являются:

а) Р. Декарт, Б. Спиноза, И. Кант, Г.Ф. Гегель; б) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли; в) В. Соловьев, Н. Лосский, Н. Бердяев; г) Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский, Августин Блаженный

1. Способность человека принимать решения и делать выводы без посторонней помощи

называется: а) рефлексией; в) интуицией;

б) самостоятельностью; г) интроспекцией.

1. Что из перечисленного используется человеком при самопознании? а) сравнение с другими; в) рефлексия;

б) то, как человек воспринимается окружающими; г) все вышеперечисленное.

1. Зрелая личность:

а) обладает способностью к самопознанию;

б) имеет четкое представление о своих сильных сторонах и слабостях; в) имеет положительное

представление о самой себе;

г) обладает всеми вышеперечисленными чертами.

1. Отметьте признаки, характерные для всех видов социальных норм:

а) представляют собой правила поведения общего характера; б) обладают той или иной степенью

обязательности;

в) их исполнение обеспечивается и охраняется государством; г) направлены на упорядочение

общественных отношений.

1. Вставьте пропущенное понятие:

«Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями, и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей

общества, называются

».

1. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | нравственные | а) любопытство, сомнение, любознательность |
| 2. | эстетические | б) любовь, дружба, патриотизм |
| 3. | интеллектуальные | в) восторг, радость, отвращение, тоска |

1. Определите типы мировоззрения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) |  | мировоззрение связано с верой в сверхъестественные силы, в |
| потусторонний мир |  |
| 2) |  | мировоззрение формируется в основном в процессе овладения науками |

1. Установите соответствие между темпераментом и его характеристикой:

а) несдержанность в проявлении чувств, подвижность, возбудимость, быстрота

1. сангвин реакции; устойчивость стремления и интересов, настойчивость, общитель- ность ик

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | холерик | б) эмоциональность; работоспособность, выдержка, устойчивое внимание, ма- лая |  |
|  |  |  |
| общительность |  |  |
| 3. | меланхолик | в) быстрые движения, гибкость ума, быстрый темп речи |  |
| 4. | флегматик | г) высокая чувствительность, обидчивость, робость, плаксивость, неуверен- ность |  |
|  |  |  |

в себе; малоподвижность, необщительность

1. Расположите в правильной последовательность этапы любого исследования: а) сбор материала; б) выработка гипотезы исследования; в) подготовка и защита итогового продукта (сообщение, доклад, макет и пр.); г) выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);

д) поиск и предложение возможных вариантов решения е) анализ и обобщение полученных данных.

1. Выберите одно из ниже приведенных высказываний и напишите эссе:
2. «Жить – значит действовать» (А. Франс).
3. «Высшая мудрость – знать самого себя» (Г. Галилей).
4. «Без многого может обходиться человек, но только не без человека» (Л. Берне).

**Итоговая контрольная работа**

**Цель работы**:Выявить уровень сформированности обществоведческих знаний обучающихся10-го

класса на конец учебного года.

**Критерии оценивания**:

90-100% правильных ответов – отметка «5»

70-89% правильных ответов – отметка «4»

50-69% правильных ответов – отметка «3»

0-49% правильных ответов – отметка «2»

1. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных

правовых актах, называется:

а) нормой морали; в) отраслью права; б) нормой права; г) институтом права.

2. Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права называется: а) публичным правом; в)

отраслью права;

б) подотраслью права; г) институтом права.

1. К регулятивным отраслям права, направленным в основном на установление прав и обязанностей физических и юридических лиц, НЕ относится:

а) уголовное право; в) семейное право;

б) гражданское право; г) трудовое право.

1. К отраслям частного права НЕ относится:

а) гражданское право; в) семейное право;

б) гражданско-процессуальное право; г) предпринимательское право.

1. Урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых имеют права и обязанности, обеспеченные и охраняемые государством называются:

а) властеотношениями; в) правоотношениями;

б) политическими отношениями; г) экономическими отношениями.

1. Одним из отличий норм права от норм морали является:

а) формальная определенность; в) неперсонифицированность; б) общеобязательность; г) неоднократность применения.

1. Общественные отношения в сфере государственного управления регулируются: а) гражданским

правом; в) административным правом;

б) трудовым правом; г) предпринимательским правом.

1. Сторонником концепции естественного права был:

а) К. Маркс; б) Конфуций; в) В. Ленин; г) Ж.Ж. Руссо.

1. Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются: а)

применением права; в) источником права;

б) отраслью права; г) юридическими фактами.

1. Президент РФ федеральные законы:

а) принимает; в) утверждает;

б) одобряет; г) подписывает.

11. Совет Федерации Федерального Собрания РФ федеральные законы: а) одобряет; в) утверждает;

б) принимает; г) подписывает.

10

1. Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется:

а) указом; в) законом;

б) постановлением; г) декларацией.

1. Первая глава Конституции РФ носит название:

а) «Федеративное устройство»; в) «Права и свободы человека и гражданина»; б) «Президент РФ»; г) «Основы конституционного строя».

1. К подзаконным нормативно-правовым актам относятся:

а) указы Президента РФ; в) декларации;

б) федеральные законы; г) федеральные конституционные законы.

1. Подзаконным нормативно-правовым актом является:

а) приговор суда; в) указ Президента РФ; б) Всеобщая декларация прав человека; г) декрет.

1. Правонарушение НЕ может быть в виде:

а) деяния; в) действия;

б) мыслей; г) бездействия.

1. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с:

а) 15 лет; б) 16 лет; в) 18 лет; г) 20 лет.

1. Способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности, называется:

а) правоспособностью; в) дееспособностью;

б) деликтоспособностью; г) виной.

1. Мировые судьи входят в систему судов:

а) общей юрисдикции; в) конституционных;

б) арбитражных; г) федеральных.

20. Право обращения в суд имеют все граждане России с момента достижения: а) 21 года; в) 16 лет;

б) 18 лет; г) 14 лет.

1. Субъектом правоотношения НЕ может быть:

а) физическое лицо; в) государство; б) юридическое лицо; г) животное.

1. Цель юридической ответственности заключается в том, чтобы: а) покарать правонарушителя; б) перевоспитать правонарушителя;

в) предупредить совершение противоправных действий в будущем; г) все вышеперечисленное.

23. Юридическая ответственность за административное правонарушение наступает с: а) 14 лет; в)

1. лет;

б) 15 лет; г) 18 лет.

1. Отрасль российского права, регулирующая федеративное устройство государства, называется: а)

конституционным правом; в) гражданским правом; б) административным правом; г) финансовым правом.

1. Безбилетный проезд в общественном транспорте влечет за собой наложение ответственности: а)

уголовной; в) гражданской;

б) административной; г) дисциплинарной.

1. К преступлениям, за совершение которых уголовная ответственность наступает с 14 лет, НЕ относится:

а) захват заложника;

б) заведомо ложное сообщение об акте терроризма; в) хулиганство при отягчающих обстоятельствах; г) злостное уклонение от уплаты средств на содержание нетрудоспособных родителей.

1. Прогул влечет за собой наложение ответственности:

а) дисциплинарной; в) административной;

б) гражданской; г) уголовной.

28. К обязательным условиям трудового договора НЕ относится соглашение: а) о месте работы; в) о

размере заработной платы;

б) о трудовой функции работника; г) об установлении испытательного срока.

1. Нормальная продолжительность рабочей недели по Трудовому кодексу РФ составляет: а) 24 часа; в)
2. часов;

б) 36 часов; г) 42 часа.

1. В систему гражданского права НЕ входит регулирование вопросов:

11

а) права собственности;

б) гражданства РФ;

в) обязательственного права;

г) наследственного права.

12