

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 12 от 25.07.2023 г

Утверждена
приказом директора МАОУ СОШ №7
№ 68 от 25.07.2023 г.

**Образовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»
на 2023 – 2024 учебный год**

Содержание

I. Целевой раздел образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования	3-10
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность ООП ДО	3
1.1.2 Цели и задачи реализации образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования	5
1.1.3. Функции дополнительного образования	6
1.1.4. Принципы реализации дополнительного образования	7-8
1.2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	8
II. Содержательный раздел образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования	11-14
2.1. Направленность программ дополнительного образования	11
2.1.1. Художественно-эстетическая направленность Реализуемые программы: «Азбука нравственности», Школьный театр «Премьера»	11
2.1.2. Физкультурно-спортивная направленность Реализуемые программы: «Легкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол»	12
2.1.3. Техническая направленность Реализуемые программы: «LEGO-конструирование», «Основы радиоэлектроники», «Программирование».	12
2.1.4. Естественно-научная направленность Реализуемые программы: «Эрудит», «Занимательная информатика», «Я познаю мир», «Химия вокруг нас», «Интеллектика»	13
2.1.5. Туристско-краеведческая направленность Реализуемые программы: «Школьный музей»	13
2.1.6. Социально-педагогическая направленность. Реализуемые программы: «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения», волонтерский отряд «Я-волонтер», «Правильный выбор»	15
III. Организационный раздел образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования	16-33
3.1. Учебный план	16
3.2. Календарный учебный график	20
3.3. Условия реализации дополнительного образования: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия	21
3.4. Социальное партнерство в реализации программ дополнительного образования	33
3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования в школе

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ СОШ №7 по образовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением

Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

-Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196»;

-Приказ Министерства труда России от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 г. №52016);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

-Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

-Устав МАОУ СОШ №7;

- Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №7.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный вид образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. «Изюминка» дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в МАОУ СОШ №7 действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только учащихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в МАОУ СОШ №7 праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за неё.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый учащийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент очень важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении учебных дисциплин.

1.1.2. Цели и задачи дополнительного образования в МАОУ СОШ №7

В соответствии Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196) образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организацию их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, эколого-биологическую, научно-техническую, туристско-краеведческую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

1. Изучение интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании детей;
2. Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
3. Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
4. Расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
5. Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования максимальное количество учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, опекаемых детей, детей из малообеспеченных семей, детей, находящихся на персонифицированном учете;
6. Создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
7. Привитие учащимся навыков проектной и исследовательской деятельности;
8. Обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;

9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

10. Развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Ступень (начальная школа). Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Ступень (средняя школа). Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Ступень (старшая школа). Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.1.3. Функции дополнительного образования.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в нашем лицее строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая различные функции:

образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в лицее культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма;

информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время; рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционная - создание единого образовательного пространства лицея; компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

релаксационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

развивающая - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение

умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

1.1.4. Принципы реализации дополнительного образования в МАОУ СОШ №7

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности.

Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности.

В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто перестает действовать.

3. Принцип индивидуальности.

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.**

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и тому подобное, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития.

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловый статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в

условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения.

10. Принцип диалога культур.

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

13. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

15. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МАОУ СОШ №7 являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации программ дополнительного образования в школе;
- увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием;

- творческие и спортивные достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно- практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- увеличение количества учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на персонифицированном учете;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.)
2. Тест Н.Е. Шурковой «Размышление о жизненном опыте»;
3. А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»;
4. Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»;
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»;
6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе»;
7. Оценка Портфолио учащихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1-2 раз в год.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса в МАОУ СОШ №7 :

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии; Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы:
 - обучают детей навыкам вербальной коммуникативности (умению слушать и слышать другого);
 - формируют у обучающихся адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
 - развивают творческие и организаторские способности, активность и самостоятельность детей в процессе взаимодействия.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п. Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направленность дополнительного образования

Дополнительное образование в МАОУ СОШ №7 представлено следующими направленностями:

1. художественно-эстетическая
2. физкультурно-спортивная
3. естественно-научная
4. техническая
5. туристско-краеведческая
6. социально-педагогическая

2.1.1. Художественно-эстетическая направленность

Основной **целью** данного направления является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели **задачами** кружков являются:

- развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование у учеников художественных, танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков.

Программы художественно-эстетической направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков, а также могут служить средством развития одаренных детей и способствовать допрофессиональной ориентации и подготовки. Адресность программы – предназначена для обучения детей от 6,5 до 18 лет.

Формы проведения занятий:

- Групповые;
- Сводные;
- Индивидуальные;
- Открытые занятия;
- Занятия-игры, занятия-концерты, занятия-экскурсии;
- Репетиции;
- Концерты, фестивали, конкурсы, выставки.

Ожидаемые результаты освоения программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности

Обучаясь по данным программам, ребенок овладевает знаниями, развивается духовно и физически, становится уверенным в своих силах и возможностях, умеет организовывать свое время, добиваться поставленной цели, умеет понимать искусство, проявлять творческие способности.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в форме зачетов, открытых, отчетных концертов, фестивалей, тематических и итоговых выставок.

Реализуемые программы: художественно-эстетическое направление представлено следующими дополнительными общеразвивающими программами: «Азбука нравственности», школьный театр «Премьера».

2.1.2. Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- укрепление здоровья ребенка;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Адресность программы – предназначена для обучения детей от 6,5 до 18 лет.

Прием детей осуществляется по желанию без предварительного отбора, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья.

Формы проведения занятий:

- Групповые;
- Учебные занятия, тренировки;
- Открытые занятия;
- Занятия-игры;
- Участие в соревнованиях и турнирах.

Ожидаемые результаты освоения программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Формирование здорового образа жизни у учащихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также выработка воли и морально- психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

В течение всего периода занятий ведется регулярный педагогический контроль, который осуществляется с целью выявления динамики развития каждого воспитанника и группы в целом. Кроме того, контроль позволяет оценивать эффективность организации всего учебно-тренировочного процесса и своевременно вносить необходимые коррективы. Диагностика проводится в форме сдачи контрольных нормативов по физической и технической подготовке. Контрольные испытания проводятся 2 раза в год. Анализ показателей позволяет педагогам получить объективную картину уровня физической подготовки учащихся и уровня освоения ими технических приемов.

Реализуемые программы. Физкультурно-спортивное направление в школе представлено программами: «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика».

2.1.3. Техническая направленность Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.

Целью технической направленности дополнительного образования в школе является – организация условий, необходимых для развития личности, способной позитивно самовыражаться через собственное научно-техническое творчество.

Задачами технической направленности образования являются:

- Приобретение учащимися основных знаний и сведений по основам выбранного технического направления, ознакомление с его историей;
- Формирование у учащихся образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж;
- Развитие у учащихся интереса и любознательности к различным техническим устройствам и объектам, стремления их понимать, разбираться в их конструкции и работе, желании создавать модели и макеты данных объектов;

- Воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость и удивление людям;
- Воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия;
- формирования умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Адресность программы – предназначена для обучения детей от 6,5 до 18 лет.

Формы проведения занятий:

- Групповые;
- Учебные занятия;
- Показательные занятия;
- Занятия-экскурсии
- Выставки;
- Фестивали;
- Конкурсы.

Ожидаемые результаты: компетентности, которые формируются у учащихся в рамках технической направленности образования, принято подразделять в зависимости от возрастной группы.

Младший школьный возраст: умение пользоваться при моделировании несложными чертежами, схемами и алгоритмами; понимание специальных терминов и обозначений, умение пользоваться ими в практической деятельности; умение выполнять пошаговые инструкции, согласовывать свои действия с функциональными и монтажными схемами; способность предугадывать результат работы; построение несложных моделей по готовым схемам и чертежам. *Подростковый возраст:* умение самостоятельно извлекать необходимую информацию из специальной и общетехнической литературы; опыт эксплуатации технических систем, способность оценивать эффективность их функционирования; умение самостоятельно определять неизвестные термины, анализировать и обобщать разнородную по составу информацию; умение самостоятельно строить сложные технические модели и системы, по частично доработанным схемам и чертежам. *Старший возраст:* умение самостоятельно организовывать исследовательскую деятельность, направленную на проектирование новой технической системы, либо на улучшение характеристик старой; способность самостоятельно организовывать поиск необходимой информации, умение работать с различными источниками; помимо навыков разработки сложных схем и моделей, умение составлять отчеты о проделанной работе, выступать с ними на конференциях.

Реализуемые программы. Техническая направленность в школе представлена программами: «LEGO-конструирование», «Основы радиозлектроники», «Программирование».

2.1.4 Естественно-научная направленность

Естественнонаучное направление в системе дополнительного образования ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Программы **ориентированы** на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, химии, биологии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Для достижения **задач**, руководители объединений дополнительного образования на занятиях:

- развивают и поддерживают у детей интерес к окружающим людям, чувства понимания и толерантности;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;

- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- активное участие детских объединений в спортивных, творческих и научно-исследовательских конкурсах различного уровня.

Адресность программы – предназначена для обучения детей от 6,5 до 18 лет.

Формы проведения занятий:

- Групповые;
- Учебные занятия;
- Показательные занятия;
- Занятия-экскурсии
- Выставки;
- Фестивали;
- Конкурсы.

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования данной направленности. Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно- нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

В кружковой деятельности – выполнение самостоятельной работы, учебных проектов, написание и защита рефератов, докладов, участие в конкурсах, олимпиадах.

Реализуемые программы: Естественно-научное направление в школе представлено программой: «Эрудит», «Я познаю мир», «Химия вокруг нас», «Занимательная информатика», «Интеллектика».

2.1.5. Туристско-краеведческая направленность

Цель данной направленности: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения; создание условий для развития творческого потенциала, самореализации, социальной адаптации.

Задачи:

- приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения, любви к своей культуре и истории;
- воспитывать гордость за «малую родину» и страну на примерах выдающихся земляков, изучение культуры, истории, экономики, природы родного края, как одного из субъектов России;
- развитие интереса к спортивным туристским походам;
- обеспечение воспитанникам комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха»;
- выработка организаторских навыков, умений вести себя в коллективе.
- обучение приемам самостоятельной работы с книгой, картами и туристским снаряжением;

- способствовать развитию коллектива в группе, созданию обстановки доброжелательности, психологического комфорта, удовлетворению потребности детей в общении.

Адресность программы – предназначена для обучения детей от 6,5 до 18 лет.

Формы проведения занятий:

- Групповые;
- Учебные занятия;
- Показательные занятия;
- Экскурсии и походы;
- Выставки;
- Конкурсы и соревнования;

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Пять показателей (знания, умения, навыки; мотивация к занятиям; творческая активность; эмоционально-творческая настроенность; достижения) отслеживаются педагогом по каждому учащемуся в развитии (срок обучения по программе) от подготовительного уровня до уровня совершенствования. В конце учебного года проводится анализ полученных результатов и происходит корректировка форм, методов и средств обучения в соответствии с каждым учащимся индивидуально.

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования данной направленности

Наиболее эффективными способами проверки достигнутых результатов являются однодневные и многодневные походы и экскурсии, совершаемые в течение всего учебного года и в каникулярное время, подготовка и составление отчетов по походам и путешествиям, а также участие в туристско-краеведческих конкурсах и соревнованиях.

Реализуемые программы. Туристско-краеведческая направленность в школе представлена программами: «Школьный музей».

2.1.6. Социально-педагогическая направленность

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.

Цели и задачи: содействовать развитию психических процессов учащихся:

- восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;
- оказание помощи и поддержки детям и подросткам с явлениями социальной и школьной дезадаптации;
- воспитание патриотизма и усвоение понятий общечеловеческих ценностей в процессе развития личности детей и подростков;
- комплексное развитие личности ребенка – музыкально-эстетическое, экологическое, духовно-нравственное;
- формировать языковые способности учащихся, а именно: обобщать языковой материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, говорить, слушать, понимать, писать на изучаемом языке;
- развивать различные виды деятельности учащихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;
- способствовать созданию положительного эмоционального тонуса; показать межпредметные связи с другими школьными предметами.

Адресность программ – предназначены для обучения детей от 6,5 до 18 лет.

Формы проведения занятий:

- беседа
- занятие-игра

- тренинг
- «мозговой штурм»
- спектакль
- праздник
- конкурс

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования данной направленности: формирование у учащихся умения ориентироваться в социальной среде; формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать; развитие волевой регуляции поведения и деятельности. Учащиеся учатся организовывать КТД, готовить и проводить мероприятия, отстаивать свои лидерские позиции, разрабатывать программы сценариев, проводить опросы, создавать и защищать проекты.

Реализуемые программы. Социально-педагогическая направленность в школе представлена программами: «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», волонтерский отряд «Я-волонтер», «Правильный выбор».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план дополнительного образования

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

Учебный план дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2021-2022 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства труда России от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 г. №52016);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

-Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

-Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» на период 2023 - 2024 годы;

- Устав МАОУ СОШ №7.

- Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Учебный план разработан с учетом анализа социального заказа на образовательные услуги, предоставляемые школой, с учетом потребностей, интересов и возможностей обучающихся и ориентирован на дифференциацию дополнительного образования.

Цель данного плана: предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации через вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования.

Учебный план направлен на реализацию следующих *задач:*

1. Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей.
2. Создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.
3. Укрепление здоровья обучающихся.
4. Получение профессиональных знаний в той или иной области дополнительного образования.
5. Раскрытие и развитие таланта ребенка.
6. Снижение правонарушений среди подростков.
7. Повышение профессионального роста педагогических кадров.

Деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др. При этом, основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, с возможностью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся; продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.; проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН 2.4.4. 3172-14, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

В соответствии с СанПиН 3.1/2.4. 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)", деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе

объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом МАОУ СОШ №7 и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. 3172-14, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога. Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Учащиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Обучающимся, успешно овладевшим учебной программой, проявившим организаторские способности и стремление передавать свои знания и умения другим, может быть присвоено звание: «инструктор», «консультант» с вручением соответствующего удостоверения.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в кружках и секциях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности учащихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

на 2023-2024 учебный год

Направленность	Название объединения	ФИО педагога	класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учащихся	Всего часов по программе в год
Художественно-эстетическая	«Азбука нравственности»	Неустроева С.А.	4	1	115	34
		Лягина В.А.		1		
Раздобреева М.А.	1					
Ващукова С.М.	1					
	Школьный театр Премьера	Сысолятина Н.А.	2-4	2	20	68
Физкультурно-спортивная	«Баскетбол» <i>Вт, чт</i>	Камаева Г.А.	8-11	4	20	136
	«Волейбол» <i>Пн, ср</i>	Родионова О.Ю.	8-11	4	20	136
	«Легкая атлетика» <i>пт</i>	Колегов С.В.	5-7	1	20	34
Техническая	«LEGO-конструирование» ТР	Свинобурко С.В.	2	2	33	66
	«Основы радиоэлектроники» ТР <i>Суббота</i>	Флягин В С	8-10	2	12	68
	Программирование ТР <i>пятница</i>	Алимбаева А.Б.	7	1	12	34
Естественно-научная	«Занимательная информатика» ТР	Быкова С.Д.	3	1	30	34
	«Эрудит»	Чернозипуникова Л.В. Юдина М.А. Тимашова А.В.	4	1 1 1	87	34
	«Я познаю мир»	Зуева Е.А. Хорькова А.В. Епифанова Е.С	2	1 1 1	49	34
	Химия вокруг нас ТР <i>Среда</i>	Корабельникова Л.В.	9-11	1	15	34
	Интеллектика	Пермякова М.Б.	4	1	21	34

Туристско-краеведческое	«Школьный музей»	Лугвина И.А.	5-9	2	20	68
Социально-педагогическая	ДЮП	Нохрина А.Е.	3	1	20	34
	ЮИД	Пермякова М.Б.	4	2	29	34
	Волонтерский отряд «Я-волонтер»	Крамаренко Л.А.	6-9	1	20	34
	«Правильный выбор»	Кузнецова-Абашидзе С.В. Камаева А.В., Макарова Е.В., Варламова А. И.	5	1 1 1 1	28 27 31 16	34
Итого:			39 час.			

3.2. Календарный учебный график МАОУ СОШ №7 на 2023-2024 учебный год

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Учащиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

1.Календарный период учебного года:

Класс	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Продолжительность учебного года
1	01.09.2023 г.	24.05.2024 г.	33 недели
2-4	01.09.2023 г.	24.05.2024 г.	34 недели
5-8,10	01.09.2023 г.	24.05.2024 г.	34 недель
9, 11	01.09.2023 г.	20.05.2024 г.	34 недель

2.Периоды образовательной деятельности:

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

Учебный период	Дата		Продолжительность (количество)	
	Начало	Окончание	Учебных недель	Учебных дней
1 класс				
1 четверть	01.09.2024 г.	27.10.2023 г.	8	41
2 четверть	07.11.2023 г.	28.12.2023 г.	8	38
3 четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024 г.	10	52
4 четверть	01.04.2024 г.	24.05.2024 г.	7	36
ИТОГО:			33	167
2-4 класс				
1 четверть	01.09.2023 г.	27.10.2023г.	8	41
2 четверть	08.11.2023 г.	28.12.2023 г.	8	38

3 четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024 г.	11	52
4 четверть	01.04.2024 г.	24.05.2024 г.	7	36
ИТОГО:			34	164
5-8, 10 класс				
1 четверть	01.09.2023 г.	27.10.2023г.	8	41
2 четверть	08.11.2023 г.	28.12.2023 г.	8	38
3 четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024 г.	11	52
4 четверть	01.04.2024 г.	24.05.2024 г.	7	36
ИТОГО:			34	164
9,11 класс				
1 четверть	01.09.2023 г.	27.10.2023г.	8	41
2 четверть	08.11.2023 г.	28.12.2023 г.	8	38
3 четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024 г.	11	52
4 четверть	01.04.2024 г.	20.05.2024 г.	7	36
ГИА*	*25.05.2024 г.	*22.06.2024 г.	*4	

*Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов устанавливаются Министерством просвещения РФ. В календарном учебном графике период определен примерно.

2.2.Продолжительность каникул:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы в 1-4 классах	29.10.2023 г.	06.11.2023 г.	10
Осенние каникулы в 5-11 классах	29.10.2023 г.	06.11.2023 г.	10
Зимние каникулы в 1-4 классах	29.12.2023 г.	09.01.2024 г.	11
Зимние каникулы в 5-11 классах	29.12.2023	09.01.2024 г	11
Дополнительные каникулы в 1 классах	19.02.2024 г.	25.02.2024 г.	7
Весенние каникулы в 1-4 классах	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9
Весенние каникулы в 5-11 классах	31.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9
Летние каникулы	25.05.2024 г.	31.08.2024 г.	99

2.3 Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: В соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №7 и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

2.4. Контрольно-оценочные процедуры: в соответствии с Графиком.

3.3. Условия реализации дополнительного образования : нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия

Нормативно-правовая база

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01.2001г. № 1-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 32.12 2015 №1578, от 26.06.2017 №613;

- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).

-Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму МО России от 11.06.2002 г. №30-15-433/16).

-Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. №17-26-р)

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196)

-Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

В МАОУ СОШ №7 созданы условия реализации образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования всеми учащимся, в том числе и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы дополнительного образования и условий ее реализации;
- включения учащихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания программ общеразвивающего дополнительного образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием информационно- коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Программы дополнительного образования реализуются учителями МАОУ СОШ №7 (ИКК и ВКК) в соответствии с их квалификацией и специальности (100% кадровое обеспечение).

Уровень квалификации работников гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников гимназии, реализующей ООП ДО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Все педагогические и административные работники, реализующие ООП ДО, прошли повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС ОО.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении общеразвивающего дополнительного образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья; - мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Финансово-экономические условия реализации ООП ДО

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Вопросы финансового обеспечения регулируются «Положение об оплате труда, порядке и условиях стимулирования работников МАОУ СОШ № 7 от 15.03.2016 г. № 14/1.», которое определяет порядок финансирования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» в части формирования фонда оплаты труда работников МАОУ СОШ № 7; установление заработной платы работников школы, в том числе окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, компенсационных выплат и выплат стимулирующего характера. Положение разработано на основе Трудового кодекса РФ, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Постановлением Правительства Свердловской области от 25 июня 2010 г. № 973-ПП (в ред. Постановлений Правительства Свердловской области от 28.12.2011 № 1826-ПП, от 07.11.2012 № 1264-ПП, от 20.03.2013 № 330-ПП, от 16.12.2013 № 1512-ПП, от 23.04.2014 № 320-ПП), Единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2014 год, утвержденных решением Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений от 25 декабря 2013 г., Постановлением Главы городского округа Сухой Лог от 14.09.2014 года № 1155-ПГ «О введении новой системы оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений городского округа Сухой Лог»

Материально-технические условия реализации ООП ДО

Материально-технические условия реализации программ дополнительного образования формируются с учетом:

-требований ФГОС НОО, ООО, СОО;

-Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных

Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2011, регистрационный № 19993) с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г.;

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

-Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

-иных действующих федеральных /региональных /муниципальных / локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации программ дополнительного образования:

-обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

-специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

-актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

-подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

-формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности;

-воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

-развитие креативности, критического мышления;

-поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

-возможность достижения обучающимися результатов освоения дополнительной образовательной программы;

-возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

-эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания

учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты имеют необходимое техническое оснащение и оборудование, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования: комплекты мультимедийных средств отображения, электронные образовательные ресурсы на дисках, видеофильмы, таблицы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, модели, наглядно-демонстрационные пособия, дидактические игры.

- в библиотеке информационно-образовательном центре имеются рабочие места заведующего библиотекой и педагога-библиотекаря, места для свободного выхода в сеть Интернет, места для самостоятельной подготовки учащихся, книгохранилище, медиатека и видеотека.

- информационно-методические, учебные, а также массовые, досуговые, развлекательные мероприятия проводятся в мультифункциональном актовом зале, оборудованном экраном, проектором, ноутбуком средств отображения, акустической системой с микрофонами.

- для реализации программ физкультурно-спортивной направленности имеется 2 спортивных зала – большой и малый (с раздевалками для девушек и юношей, инструкторской - снарядной), открытые спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная), гимнастический городок.

- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- лицензированный медицинский кабинет;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

-реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

-получение личного опыта применения универсальных учебных действий;

-наблюдение, наглядное представление и анализ данных;

-художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

-физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

-размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

-индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Общий фонд школьной библиотеки составляет 25026 экземпляров, из них учебников 10571 экземпляр. Фонд читального зала представлен литературой энциклопедического и справочного характера, изданиями периодической печати. В учебных кабинетах сформированы медиатеки и видеотеки. Общий школьный фонд насчитывает 196 экземпляров, на которых представлены материалы по содержанию учебных программ. Общий библиотечный фонд школы составляет 12703 экземпляра, из них: учебная литература – 4988 экземпляра. Справочной и методической литературы – 820 экземпляров; энциклопедий и словарей – 39 экземпляра; художественной литературы – 7715 экземпляров. Обеспеченность учебниками составляет 92%;

-проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

-маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления дополнительной образовательной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации дополнительного образования для всех ее участников.

Информационно-техническое оснащение

Информационно-методические условия реализации ООП ДО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает:

Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Обеспечение образовательной деятельности информационно – коммуникационными ресурсами соответствует типу и виду образовательного учреждения.

На текущий момент компьютерная база МАОУ СОШ № 7 насчитывает 191: 67 персональных ЭВМ, ноутбуков 41, портативных компьютеров - 57 191 используются в учебных целях;

- Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ – 2

- Мобильный класс – 7 ; начальная школа -2, физика-1, химия-1, биология -1, обществознание-1, кабинет ан. яз- 1. В них рабочих мест с ЭВМ, кроме рабочего места учителя – 91

- Рабочих мест с ЭВМ в библиотеке 2+ рабочее место учителя

- Количество интерактивных досок - 16

- Подключение к сети Интернет (модем)
- Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.) – 73
- Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)- 31
- На один компьютер приходится –5,2 обучающихся 16 принтеров и МФУ, 19 сканеров, 30 проекторов.
- За последние 3 года приобретено – 61 компьютеров
- Скорость работы в Интернете в среднем 2 Мбит/сек. -Ящик для зарядки и хранения ноутбуков -1

Школа обеспечивает лицензионную чистоту программного обеспечения: на компьютерах установлена 1 операционная система: лицензионное программное обеспечение «Microsoft». Для обеспечения безопасности работы в системе установлено лицензионное ПО KasperskyWorkSpaceSecurity.

Много внимания уделяется и безопасности работы в Интернете: установлена на все компьютеры программа «Интернет-цензор».

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений(учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды школы соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-методические условия реализации ООП ДО

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Перечень учебно - методической литературы по образовательным общеразвивающим программам дополнительного образования

направленность программ	Автор, название, год издания учебной и учебно-методической литературы
Физкультурно-спортивная	1. «Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие/Д.И. Нестеровский, М., ИЦ «Академия, 2007» 2. «Баскетбол. Поурочная учебная программа для детско-юношеских спортивных школ Ю.Д. Железняк, И.А. Водяникова, В.Б. Гаптов, Москва, 1984 3. «Физическая культура» Л.Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон, В.И. Лях-М.: Просвещение, 2001 4. «Физическая культура», В.П. Богословский, Ю.Д. Железняк, Н.П. Клусов-М.: Просвещение, 1998.

	<p>5. «Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя/ В.И.Лях, Г.Б.Мейксон, Ю.А.Копылов.- М.: Просвещение,1997,</p> <p>6. Настольная книга учителя физической культуры» Г.И.Погадаев ФиС,2000</p> <p>7. «Теория и методика физической культуры Спб . издательство «Лань»,2003»</p> <p>8. «Физическая культура» Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын Р.Л., Палтикевич, Г.И. Погадаев ИЦ «Академия», 2008</p> <p>9. «Общая педагогика физической культуры и спорта» - М.: ИД «Форум» , 2007</p> <p>Клещёв Ю.Н., Фурмнов А.Г. Юный волейболист, -М.: ФиС, 2009.</p> <p>Литвинов Е.Н. Физкультура! Физкультура! / Е. Н. Литвинов, Г.И. Погадаев.- М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Мейксон, Г.Б. Физическая культура для 5-7 классов / Г.Б. Мейксон, Л.Е. Любомирский, Л.Б. Кофман, В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Юный волейболист. Железняк Ю.Д. - М.: ФиС, 2008.</p> <p>Железняк Ю.Д., Слупский Л. Н. Волейбол в школе: Пособие для учителей -М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Официальные правила волейбола 2008-2014 гг.- М.:ВФВ, Терра-Спорт, 2011.</p> <p>Ковалько В.И. «Поурочные разработки по физкультуре, 5-9 классы» - М: «ВАКО», 2009 г.</p> <p>Каинов А.Н. «Организация работы спортивных секций в школе» - Волгоград: «Учитель», 2012 г.</p> <p>«Внеурочная деятельность учащихся: Легкая атлетика» - Под редакцией Колодницкий Г.А - М: «Просвещение», 2011г.</p> <p>М.В. Видякин. Физкультура. Система лыжной подготовки детей и подростков. Волгоград. Учитель. 2006</p> <p>Савостьянов А.И. Физическое здоровье школьника (комплекс общеразвивающих гимнастических упражнений). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006</p>
Художественно-эстетическая	<p>Н.И. Еременко Дополнительное образование в образовательном учреждении. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.</p> <p>В.П. Копцев</p> <p>Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования/ Ярославль: Академия Развития: Академия Холдинг, 2001.</p> <p>С.В. Кульневич. «Не совсем обычный урок», Издат. программа «Педагогика нового времени», «Воронеж», 2006 год.</p> <p>Федотов Г.Я. Дарите людям красоту. – М.: Просвещение, 1985.</p>
Туристско-краеведческая	<p>Нормативные документы по музейному делу. – М., 2000.</p> <p>Музееведение. Музеи исторического профиля / под ред. К.Г. Левыкина, В.Хербста. – М., 1988.</p> <p>Историческое краеведение. Учебное пособие / под ред. Г.Е. Корнилова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2005. – 240 с.</p> <p>Шляхтина Л., Зюкин С. Основы музейного дела. – СПб., 2000</p> <p>Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.</p> <p>Под редакцией Афанасьева А.А. Сухоложье. Города нашего края. Издательство: Уральский рабочий – 1993</p> <p>Методические рекомендации по проведению велосипедных</p>

	<p>туристских походов. Киев,1982</p> <p>Остапец А.А. В походе юные. М.: Просвещение, 1978</p> <p>Подготовка туристских общественных кадров. Положение, учебные планы и программы. М.: Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», 1982</p> <p>Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М.: Профиздат,1997</p> <p>Сергеев В.Н. Туризм и здоровье. М.: Профиздат, 1997</p> <p>Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые, 2-е изд. М.: Физкультура и спорт, 1983</p> <p>Энциклопедия туриста. М.: Большая Российская энциклопедия,1993.</p>
Естественнонаучная	<p>Журналы: “Техника-молодёжи”, “Моделист-конструктор”, “Сделай Сам”, “Левша”, “Горизонты техники”.</p> <p>«Занимательные материалы к урокам математики», Лазуренко Л.В.,В., 2005.</p> <p>«Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать», ВолинаВ.,М.,2002.</p> <p>«Веселые задачи», Перельман Я.И.,М.,АСТ*Астрель,2005.</p> <p>Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика Учебник-тетрадь 4 класс в 2-х частях.– М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.</p> <p>Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах для 4 кл.: Методические рекомендации для учителя- М.: Баласс, 2007г</p>
Техническая	<p>Тимофеев А. В. Управление роботами: Учебное пособие. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1986. – 240с.</p> <p>Тимофеев А. В. Адаптивные робототехнические комплексы. – Л.: Машиностроение, 1988. – 332с.</p> <p>Шахинпур М. Курс робототехники. – М.: Мир, 1990. – 527с</p> <p>Бессонов В.В. Кружок радиоэлектроники. М., 1993 г.</p> <p>Борисов В.Г. Кружок радиотехнического конструирования. М.,1990 г.</p> <p>Иванов Б.С. В помощь радиокружку. М.,1982 г.</p> <p>Иванов Б.С. Энциклопедия начинающего радиолюбителя. М., 1990 г.</p>
Социально-педагогическая	<p>О профессии журналиста: Учебно-методическое пособие. Серия «Сельской молодежи о профессиях». / Под ред. Э.А. Лазаревич. - М.: ИСПС РАО, 2015.</p> <p>Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2013.</p> <p>Стилистика газетных жанров / Под ред. Д.Э. Розенталя. – М., 2011.</p> <p>«Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. - Ставрополь. СКИПКРО, 2002.</p> <p>Л. И. Тошева Основы безопасности дорожного движения. Мастерская учителя – М.: «Вако», 2011.</p> <p>Правила пожарной безопасности(ППБ01-03) – М.: ИНФРА-М, 2007</p> <p>Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия</p>

	<p>школьника. Краснодар, 2005 г Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004. Газета «Добрая дорога детства» 2018,2019,2020 г. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003 Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009 Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико- ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно - методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009 Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006 Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4 Социальное партнерство в реализации программ дополнительного образования

При реализации программ дополнительного образования осуществляются партнерские связи с АО «Сухоложский литейно-механический завод», ООО «Сухоложский цементный завод», ОАО «Сухоложский огнеупорный завод», МАУ ДО ЦДО, МБУ по РМ «Городской молодежный центр», д/к «Кристалл», с/к «Здоровье», МБУ «Сухоложская БС», МБУ ДО «Сухоложская школа искусств», МАУ «Спортивная школа», МБУ ДО «Сухоложская детская музыкальная школа», городским Советом ветеранов, городским краеведческим музеем, отделением Пенсионного фонда в городском округе Сухой Лог, Сухоложским Центром занятости населения, Сухоложским городским судом.

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП ДО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МАОУ СОШ №7 условия:

- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП ДО школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ООП ДО;
- установление степени их соответствия целям и задачам ООП ДО школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.