

**Пояснительная записка**

*1.1.Концепция рабочей программы для детей с задержкой психического развития*

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 9 класса (1-й год обучения).

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой.

Рабочая программа составлена с учетом основных направлений коррекционной работы на уровне основного общего образования и обеспечивает:

-обучающемуся с ЗПР получение образования, полностью соответствующего по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

* организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения

* образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
	+ постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; - непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения

уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; -постоянную помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; - постоянную актуализацию знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; - дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении и в социуме.

Данная рабочая программа создана на основе Адаптированной образовательной программы МАОУ СОШ № 7 и с учетом особенностей, учащихся с задержкой психического развития:

-слабой способности к сосредоточенной умственной деятельности;

-низких темпов возможности; инертности мышления;

-недостаточной выраженности интеллектуальных интересов;

-низкой познавательной активности;

-недостаточности развития памяти (малый объем, медленное запоминание и быстрое забывание)

Работа с учащимися с задержкой психического развития строится в соответствии с основным принципом организации образовательной деятельности - принципом коррекционной направленности. В связи с этим среди основных задач реализуются следующие:

-создать условия для коррекции, исправления и восстановления определенных функций, процессов, навыков учащихся через использование в образовательной деятельности корректирующих упражнений и приемов организации учебной деятельности;

-создавать условия для развития каждого ребенка посредством организации различных видов деятельности.

* + целью повышения эффективности деятельности на уроках данной категории учащихся предусмотрены:
* подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;

-адаптация учебных заданий, упражнений, других видов заданий для каждого учащегося;

-использование дидактических карточек, опорных схем и конспектов развивающего и контролирующего характера;

* постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

-порциальная подача учебного материала;

-повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

* поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

-занятия с целью повторения и тренировки практических навыков.

Программа предусматривает следующие направления коррекционной работы:

-совершенствование движений и сенсомоторного развития;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие слухового внимания и памяти, развитие основных мыслительных операций).

-развитие различных видов мышления;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные используемые технологии в обучении детей с задержкой психического развития: образовательные технологии деятельностного типа, технология адаптивного и дифференцированного обучения. Здоровьесберегающие технологии реализуются через организацию парной, групповой работы на уроке, динамических пауз на уроках, гимнастики для глаз «Зоркость».

Реализация данной рабочей программы направлена на:

-достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

-формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающая направленность урока обеспечивается через ежедневные технологические карты уроков.

*1.2. Планируемые предметные результаты освоения курса «Второй иностранный язык (немецкий)»*

* развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения

иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

* результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 9 классе: Обучающийся научится:

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Обучающийся получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-давать краткую характеристику людей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст,

ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в

соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных

языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/

запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание

прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; -писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул -составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого

языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-имена числительные при помощи суффиксов -zig, -βig.

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и

отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в

утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и

исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные; -распознавать и употреблять в речи наречия

* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; -распознавать и употреблять в речи предлоги.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые

в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на немецком языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

*1.3. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»*

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

*Предметное содержание речи*

Мои друзья. Лучший друг/подруга

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

*1.4. Критерии оценивания.*

1.4.1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты и др.) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные, проверочные, самостоятельные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

1.4.2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы, в том числе в группах)

Творческие письменные работы (письма, сочинения, проектные работы, в том числе в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с

заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил

расстановки запятых).

«5»

1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2.организация работы: высказывание логично, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3.лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4.грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5.Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной

буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки

запятых.

«4»

1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

1. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

4.грамматика: использованы грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

1. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

1.Содержание: Коммуникативная задача решена,

2.организация работы: высказывание нелогично, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

1. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
2. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.

«2»

1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.

2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

1. лексика: большое количество лексических ошибок.

4.грамматика: большое количество грамматических ошибок.

1. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.

1.4.3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2.Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

1. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Малый объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не соответствует типу задания, аргументация не соответствует теме или проблеме, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация не соответствует требованиям, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок, не может сконструировать ответ по вопросу. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок, не может использовать грамматические конструкции. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Интонационно не оправдано употребление языковых средств.

*1.5. Календарно-тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы,** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Сроки** | **факт** |
|  | **входящие в** |  |  | **по** |  |
|  | **разделы** |  |  | **плану** |  |
|  | **примерной** |  |  |  |  |
|  | **программы** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знакомство. | Приветствие. Прощание. | **Аудирование** | 1 неделя |  |
|  | Свободное | Знакомство. | -Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных |  |  |
|  | аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных |  |  |
| 2 | время. Досуг | Знакомство. Личные местоимения. | языковых явлений; | 2 неделя |  |
|  | Глаголы heissen, kommen, wohnen | -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую |  |  |
|  | и увлечения. |  |  |
|  | информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые |  |  |
| 3 | В гостинице. Анкета. | 3 неделя |  |
| Виды | явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. |  |
|  | Числительные 1-10. | **Чтение** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | отдыха. |  | -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, |  |  |
| 4 | Анкета. Порядок слов в | 4 неделя |  |
|  | содержащие отдельные неизученные языковые явления; |  |
|  |  | предложении. | -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные |  |  |
|  | 9 часов. |  | неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую |  |  |
| 5 | Немецкий алфавит. Имена | 5 неделя |  |
| информацию, представленную в явном и в неявном виде; |  |
|  |  | собственные. | -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом |  |  |
|  |  |  | материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. |  |  |
| 6 |  | Любимые занятия. Глагол mogen. | 6 неделя |  |
|  | **Лексика** |  |
| 7 |  | Страны и города. | 7 неделя |  |
|  | -употреблять лексику по теме «знакомство» |  |
| 8 |  | Систематизация и обобщение по | -глаголы heissen, kommen, wohnen, mogen | 8 неделя |  |
|  | **Грамматика** |  |
|  |  | теме. |  |  |
|  |  | -Личные местоимения |  |  |
|  |  |  | **-**Порядок слов в предложении. |  |  |
|  |  |  | **Фонетическая сторона речи** |  |  |

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

**Письмо**

-владеть техникой письма

-заполнять анкету

-писать сообщение в чате

**Говорение**

-уметь вести диалог знакомства

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Школа. | Мой класс. Спряжение глаголов | **Аудирование** | 1 неделя |  |
|  | Школьная | kommen, heissen, sein, mogen. | -Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных |  |  |
|  | аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных |  |  |
| 11 | жизнь. | Мои друзья. Лучший друг | языковых явлений; | 2 неделя |  |
|  | Изучаемые | (подруга) | -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую |  |  |
|  | информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые |  |  |
| 12 | предметы и | Числительные 1-20. | 3 неделя |  |
| явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. |  |
| 13 | отношения к | Школьные принадлежности. | **Чтение** | 4 неделя |  |
| -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, |  |
|  | ним. |  |  |  |
| 14 | Числительные до 1000. | 5 неделя |  |
| содержащие отдельные неизученные языковые явления; |  |
|  | 7 часов. |  | -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные |  |  |
| 15 | Моя школа. Мои друзья. | 6 неделя |  |
|  |  |  | неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую |  |  |
| 16 |  | Систематизация и обобщение по | 7 неделя |  |
|  | информацию, представленную в явном и в неявном виде; |  |
|  |  | теме. Проект «Моя само | -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом |  |  |
|  |  | презентация». | материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. |  |  |
|  |  | **Лексика** |  |  |
|  |  |  | -использовать в речи лексику по темам «Мой класс», «Мой друг», «Моя |  |  |
|  |  |  | школа». «Школьные принадлежности» |  |  |
|  |  |  | **Грамматика** |  |  |
|  |  |  | Спряжение глаголов kommen, heissen, sein, mogen. |  |  |
|  |  |  | Числительные 1-1000 |  |  |
|  |  |  | -множественное число существительных |  |  |
|  |  |  | -притяжательные местоимения |  |  |
|  |  |  | -употребление артиклей |  |  |
|  |  |  | -предлоги in, aus |  |  |
|  |  |  | **Письмо** |  |  |
|  |  |  | -владеть техникой письма |  |  |
|  |  |  | -писать короткие сообщения на изученные темы |  |  |
|  |  |  | -заполнять анкету |  |  |
|  |  |  | -выполнять письменные проекты |  |  |
|  |  |  | **Говорение** |  |  |
|  |  |  | -говорить о своих друзьях и предметах |  |  |
|  |  |  | -говорить о своих любимых и нелюбимых школьных предметах |  |  |
|  |  |  | -называть числа от 1 до 1000 |  |  |
|  |  |  | -вести диалоги на тему «В школе» по образцу |  |  |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** |

 |
| **ПОДПИСЬ**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Общий статус подписи:**  | Подпись верна |
| **Сертификат:**  | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B |
| **Владелец:**  | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 |
| **Издатель:**  | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru |
| **Срок действия:**  | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 |
| **Дата и время создания ЭП:**  | 25.03.2021 10:30:37 UTC+05 |

 |