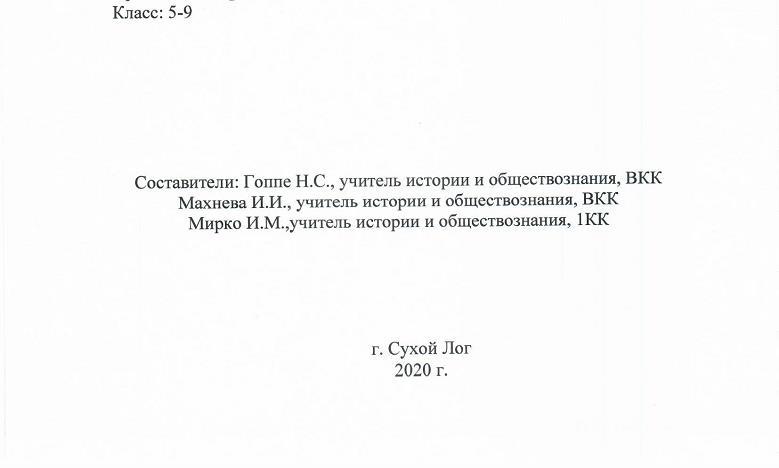


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с задержкой психического развития (вариант7.1.)**

**Предмет: История России. Всеобщая история.**



1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**История России. Всеобщая история**

**для детей с ЗПР. 5-9 класс**

1. **Пояснительная записка**

*1.1.Концепция рабочей программы для детей с задержкой психического развития*

Рабочая программа составлена с учетом основных направлений коррекционной работы на уровне основного общего образования и обеспечивает:

— обучающемуся с ЗПР получение образования, полностью соответствующего по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

* организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
  + постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; -постоянную помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянную актуализацию знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении и в социуме.

Данная рабочая программа создана на основе Адаптированной образовательной программы МАОУ СОШ № 7 и с учетом особенностей учащихся с задержкой психического развития:

-слабой способности к сосредоточенной умственной деятельности; -низких темпов возможности; инертности мышления; -недостаточной выраженности интеллектуальных интересов; -низкой познавательной активности;

-недостаточности развития памяти (малый объем, медленное запоминание и быстрое забывание)

Работа с учащимися с задержкой психического развития строится в соответствии с

основным принципом организации образовательной деятельности - принципом

2

коррекционной направленности. В связи с этим среди основных задач реализуются следующие:

-создать условия для коррекции, исправления и восстановления определенных функций, процессов, навыков учащихся через использование в образовательной деятельности корректирующих упражнений и приемов организации учебной деятельности;

-создавать условия для развития каждого ребенка посредством организации различных видов деятельности.

* + целью повышения эффективности деятельности на уроках данной категории учащихся предусмотрены:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих

* него потребность в познавательной деятельности;

-адаптация учебных заданий, упражнений, других видов заданий для каждого учащегося;

-использование дидактических карточек, опорных схем и конспектов развивающего и контролирующего характера;

* постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий. -порциальная подача учебного материала; -повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
* поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

-занятия с целью повторения и тренировки практических навыков. Программа предусматривает следующие направления коррекционной работы: -совершенствование движений и сенсомоторного развития;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие слухового внимания и памяти, развитие основных мыслительных операций).

-развитие различных видов мышления;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные используемые технологии в обучении детей с задержкой психического развития: образовательные технологии деятельностного типа, технология адаптивного и дифференцированного обучения. Здоровьесберегающие технологии реализуются через организацию парной, групповой работы на уроке, динамических пауз на уроках, гимнастики для глаз «Зоркость».

Реализация данной рабочей программы направлена на:

-достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

3

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающая направленность урока обеспечивается через ежедневные технологические карты уроков.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по истории**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общегообразования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс) Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения

4

основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *давать характеристику общественного строя древних государств;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
* *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних

веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
* *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс) Выпускник научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории

5

Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

* + использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
  + анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  + составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  + систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  + раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  + объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  + сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
  + давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
  + *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
  + *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
  + *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

6

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
7. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** основного общего образования:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. смысловое чтение;

7

* + 1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
    2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Критерии оценки знаний учащихся по истории Устный, письменный ответ**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае,если учащийся в полном объеме выполняетпредъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* + осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

* + демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
  + составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
  + оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
  + читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
  + преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица); ***Отметка «4»*** выставляется в том случае,если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

* + демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
  + дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае,если учащийся

* + демонстрирует общие представления об историческом процессе;
  + путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

* + отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
  + не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
  + не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

***Отметка «2»*** выставляется в том случае,если учащийся не продемонстрировал никакихзнаний либо отказался отвечать.

* **Нормы оценок работы с историческим источником *Отметка «5»*** выставляется в том случае,если учащийся

8

* + установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

* + сопоставил факты нескольких исторических источников;
    - применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

* + - дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
  + привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
    - аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае,если учащийся или экзаменующийся

* + определил тип источника и историческую эпоху его появления;
    - извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
  + сопоставил факты нескольких исторических источников;
  + применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
  + прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
    - привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае,если учащийся

* + не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
  + на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
    - попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
    - не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае,если учащийся или экзаменующийся

* + не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
  + не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
  + пересказал текст источника без его комментирования;
  + или дал ответ не в контексте задания.
* **Нормы оценок работы с исторической картой *Отметка «5»*** выставляется в том случае,если учащийся
  + читает легенду карты;
    - правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
    - раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
  + правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте. ***Отметка «4»*** выставляется в том случае,если учащийся
  + допускает неточности при чтении легенды карты;
    - описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
    - затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
  + не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае,если учащийся или экзаменующийся

* + - допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

9

* не соотносит историческую информацию с картой;
* не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте. ***Отметка «2»*** выставляется в том случае,если учащийся или экзаменующийся
* не умеет читать легенду карты;
* не распознает историческую информацию, представленную на карте;
* отказался работать с контурной картой.

**Используется гибкая система оценивания результатов тестирования** ,при которойученик имеет право на ошибку:

100 – 90 % от максимальной суммы баллов – оценка «5» 89 – 70 % – оценка “4” 69 – 45 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

**Содержание курса истории**

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности* *перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов.* *Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*.* *Тюркский каганат.* *Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблемаобразования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

10

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина.

Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.

Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права.* *Внешняя политика русских земель* *в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли:* *Новгородская и* *Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

11

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в.,

нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья* *(Каффа,* *Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций.Межкультурные связи

* коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в* *XV* *в.:* *политический* *строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы вправославном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата* *управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новаягосударственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба* *(иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства.Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь* *горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская* *война с Польшей и Литвой.*

12

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея* *Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»:

* состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного* *представительства.* Отмена кормлений.Система налогообложения.Судебник1550г.Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые* *люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленноенаселение городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские* *народы*.Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни* *1570* *г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса

Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со* *Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымскимханством. *Отражение набега Гази-Гирея в* *1591* *г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.* *ч.* *в отношении боярства.* *Опала семейства* *Романовых.* Голод1601-1603гг.и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-

Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

13

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против* *центральной власти.* Столбовский мир со Швецией:утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения* *крестьян.* Земские соборы.Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И.* *Морозова и И.Д.* *Милославского:* *итоги его деятельности.* Патриарх Никон.Раскол в Церкви.Протопоп Аввакум,формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.

Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа* *1654* *г.* Медный бунт.Побеги крестьян на Дон и в Сибирь.Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с* *православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью.Восстание БогданаХмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со* *странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч* *–* *корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация.* *Межэтнические* *отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище

* предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской
* восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари,* *Алевиз Фрязин,* *Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый

14

Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи.

Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана* *Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усилениесветского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира* *XVII* *в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи.

Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы.

Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур,верфей.Созданиебазы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия,повышение его роли

* управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления(бурмистры и Ратуша),городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества,учреждение синода.Положениеконфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четвертиXVIIIв.

*Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война.Причины и цели войны.Неудачи в началевойны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала вкультурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.

15

Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в* *дворянской среде.* Ассамблеи,балы,фейерверки,светские государственные праздники.«Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход* *Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней

войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению.* *Создание* *дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи.* *Ликвидация* *украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии,Поволжье,других регионах.Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые* *люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд.* *Привлечение крепостных* *оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов.Росттекстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

16

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их рольво внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.* *Обеспечение* *активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический* *характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияниевосстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.

Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала* *1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских ибелорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад*

* *развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.*

Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-

американская компания. *Исследования в области отечественной истории.* *Изучение* *российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи.* *Воспитание* *«новой* *породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет–первый российский университет.

17

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов.* *Барокко*

* *архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И.Баженов,М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.

*Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через* *отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического иполицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент** Наш регион в XVIII в.

**Российсская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения.* *Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления,* *политическая полиция,* *кодификация* *законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос.Реформагосударственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии.* *Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

18

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и* *крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности

* России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург:* *спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.

Народная культура. *Культура повседневности:* *обретение комфорта.* *Жизнь в городе и в* *усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское* *восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья.Кавказская война.ДвижениеШамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности.* *Формирование* *генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание* *теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация** Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому

обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в* *правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации.* *Ограничение общественной* *самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие.Независимость суда иадминистрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура.

19

Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных* *отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные,* *общественные и частнопредпринимательские* *способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль* *печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культураXIXв.как часть мировой культуры.Становлениенациональной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и* *религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальныедвижения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое* *движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма,* *дарвинизма,* *марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль.Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки:* *идеология и практика.* *Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм.Распространение марксизма иформирование социал-демократии. *Группа* *«Освобождение труда». «Союз борьбы за* *освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост.

Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов.

20

Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия–мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика

* борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства.

Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе.* *Церковь в условиях кризиса* *имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма** Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних

дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная* *кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации* *(социалисты-*

*революционеры).* Социал-демократия:большевики и меньшевики.Либеральные партии(кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон* *11* *декабря* *1905* *г. Избирательная кампания* *в*

*I Государственную* *думу. Основные государственные законы* *23* *апреля* *1906* *г.*

Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные* *партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**Всеобщая история**

21

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека.Человек разумный.Условияжизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология.Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор* *Эхнатон.* Военные походы.Рабы.Познания древних египтян.Письменность.Храмы ипирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие.Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции* *(Микены,* *Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и

* распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

22

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов.* *Рабство в Древнем* *Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.

Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.

Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.

Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и* *распространения.*

*Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное

23

развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия,* *восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя:завоевания турок-османов,управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй.Религиозныеверования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные* *документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

24

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.** Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение,

внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика,* *франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств,провозглашениеГерманской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия:* *австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония:* *внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава,* *преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.* *Д.* *Туссен-Лувертюр,* *С.* *Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

25

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы;* *Д.* *Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители* *освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

26

**Календарно-тематическое планирование (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |  | **Сроки проведения урока (занятия)** | | **примечание** |
| **п/п** |  |  | планируемые | Фактические |  |
| 1 | **Введение** |  | 1 неделя | 1 неделя |  |
|  | ***Тема 1.Первобытные охотники и собиратели. (3)*** |  |  |  |  |
| 2 | Древнейшие люди |  | 1 неделя | 1 неделя |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей |  | 2 неделя | 2 неделя |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. |  | 2 неделя | 2 неделя |  |
|  | ***Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (3)*** |  |  |  |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. |  | 3 неделя | 3 неделя |  |
| 6 | Появление неравенства и знати. |  | 3 неделя | 3 неделя |  |
| 7 | *ПОУ по теме «Первобытное общество»* |  | 4 неделя | 4 неделя |  |
| 8 | ***Тема 3. Счет лет в истории.*** |  | 4 неделя | 4 неделя |  |
|  | ***Тема 4. Древнее Египет. (8)*** |  |  |  |  |
| 9 | Государство на берегах Нила. |  | 5 неделя | 5 неделя |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. |  | 5 неделя | 5 неделя |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. |  | 6 неделя | 6 неделя |  |
| 12 | Военные походы фараонов. |  | 6 неделя | 6 неделя |  |
| 13 | Религия древних египтян |  | 7 неделя | 7 неделя |  |
| 14 | Искусство Древнего Египта |  | 7 неделя | 7 неделя |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян |  | 8 неделя | 8 неделя |  |
| 16 | *ПОУ по теме: « Древний Египет».* |  | 8 неделя/**23.10.20** | 8 неделя/**23.10.20** |  |
|  | ***Тема 5: «Западная Азия в Древности» (8)*** |  |  |  |  |
| 17 | Древнее Двуречье. |  | 9 неделя |  |  |
| **18** | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |  | 9 неделя |  |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели |  | 10 неделя |  |  |
| 20 | Древние евреи. |  | 10 неделя |  |  |
| 21 | Древнееврейское царство и его правители. |  | 11 неделя |  |  |
| 22 | Ассирийская держава |  | 11 неделя |  |  |
| 23 | Возвышение Персии. |  | 12 неделя |  |  |
| 24 | *ПОУ по тем: «Западная Азия в Древности». Тест* |  | 12 неделя |  |  |
|  |  | 27 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Тема 6. Индия и Китай в древности (5)*** |  |  |  |  |
| 25 | Природа и люди Древней Индии |  | 13 неделя |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| 26 | Индийские касты |  | 13 неделя |  |  |
| 27 | Чему учил китайский мудрец Конфуций |  | 14 неделя |  |  |
| 28 | Первый властелин единого Китая |  | 14 неделя |  |  |
| 29 | ***Контрольная работа за 1 полугодие.*** |  | 15 неделя/**16.12.20** |  |  |
|  | ***Тема 7. Древнейшая Греция(5)*** |  |  |  |  |
| 30 | Греки и критяне |  | 15 неделя |  |  |
| 31 | Микены и Троя |  | 16 неделя |  |  |
| **32** | Поэма Гомера «Илиада» |  | 16 неделя |  |  |
| 33 | Поэма Гомера «Одиссея» |  | 17 неделя |  |  |
| 34 | Религия древних греков |  | 17 неделя |  |  |
|  | ***Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским*** |  |  |  |  |
|  | ***нашествием. (7)*** |  |  |  |  |
| 35 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |  | 18 неделя |  |  |
| 36 | Зарождение демократии в Афинах |  | 18 неделя |  |  |
| 37 | Древняя Спарта |  | 19 неделя |  |  |
| 38 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного |  | 19 неделя |  |  |
|  | морей |  |  |  |  |
| 39 | Олимпийские игры в древности |  | 20 неделя |  |  |
| 40 | Победа греков над персами в Марафонской битве |  | 20 неделя |  |  |
| 41 | Нашествие персидских войск на Элладу |  | 21 неделя |  |  |
|  | ***Тема 9. Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет*** |  |  |  |  |
|  | ***демократии (5)*** |  |  |  |  |
| 42 | В гаванях афинского порта Пирей. |  | 21 неделя |  |  |
| 43 | В городе богини Афины |  | 22 неделя |  |  |
| 44 | В афинских школах и гимнасиях. |  | 22 неделя |  |  |
| 45 | В театре Диониса |  | 23 неделя |  |  |
| 46 | Афинская демократия при Перикле |  | 23 неделя |  |  |
|  | ***Тема 10. Македонские завоевания в 4 в. до н.э.(4)*** |  |  |  |  |
| 47 | Города Эллады подчиняются Македонии |  | 24 неделя |  |  |
| 48 | Поход Александра Македонского на Восток |  | 24 неделя |  |  |
|  |  | 28 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | В Александрии Египетской |  | 25 неделя |  |  |
| 50 | *ПОУ по разделу: «Вклад древних эллинов в мировую* |  | 25 неделя/**11.03.21** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | *культуру****»******Контрольная работа*** |  |  |  |  |
|  | ***Тема 11. Рим: от его возникновения до установления*** |  |  |  |  |
|  | ***господства над Италией. (3)*** |  |  |  |  |
| 51 | Древнейший Рим |  | 26 неделя |  |  |
| **52** | Завоевание Римом Италии |  | 26 неделя |  |  |
| 53 | Устройство Римской республики |  | 27 неделя |  |  |
|  | ***Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.*** |  |  |  |  |
|  | ***(3)*** |  |  |  |  |
| 54 | Вторая война Рима с Карфагеном |  | 27 неделя |  |  |
| 55 | Установление господства Рима во всем Восточном |  | 28 неделя |  |  |
|  | Средиземноморье |  |  |  |  |
| 56 | Рабство в Древнем Риме |  | 28 неделя |  |  |
|  | ***Тема 13. Гражданские войны в Риме. (4)*** |  |  |  |  |
| 57 | Земельный закон братьев Гракхов |  | 29 неделя |  |  |
| 58 | Восстание Спартака |  | 29 неделя |  |  |
| 59 | Единовластие Цезаря |  | 30 неделя |  |  |
| 60 | Установление империи в Риме. |  | 30 неделя |  |  |
|  | ***Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5)*** |  |  |  |  |
| 61 | Соседи Римской империи |  | 31 неделя |  |  |
| 62 | Рим при императоре Нероне |  | 31 неделя |  |  |
| 63 | Первые христиане и их учение |  | 32 неделя |  |  |
| 64 | Расцвет Римской империи во II в. Вечный город и его |  | 32 неделя |  |  |
|  | жители |  |  |  |  |
|  | ***Тема 15. Разгром Рима германцами и падение*** |  |  |  |  |
|  | ***Западной римской империи. (3)*** |  |  |  |  |
| 65 | Римская империя при Константине |  | 33 неделя |  |  |
| 66 | Взятие Рима варварами |  | 33 неделя |  |  |
| 67 | ***Контрольная работа за год*** |  | 34 неделя/**17.05.21** |  |  |
| 68 | Итоговое повторение |  | 34 неделя |  |  |
|  |  | 29 | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**История Средних веков. 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Сроки проведения урока (занятия)** | | **примечание** |
| **п** |  | планируемые | фактические |  |
| **/** |  |  |  |  |
| **п** |  |  |  |  |
| 1 | Что изучает история Средних веков | 1 неделя | 1 неделя |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Тема:* СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ** |  |  |
|  | **(VI-XI вв.) (5 часов)** |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Образование варварских королевств. Христианская церковь в | 1 неделя | 1 неделя |
|  | раннее средневековье |  |  |
| 3 | ***Входная контрольная работа.*** | 2 неделя | 2 неделя |
|  |  |  |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 2 неделя | 2 неделя |
|  | Феодальная раздробленность |  |  |
| 5 | Англия в раннее средневековье | 3 неделя | 3 неделя |
|  |  |  |  |
| 6 | Культура Западной Европы в эпоху Раннего Возрождения | 3 неделя | 3 неделя |
|  | ***Тема:* ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2** |  |  |
|  | **часа)** |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | Византия – государственное устройство и культура | 4 неделя | 4 неделя |
|  |  |  |  |
| 8 | Образование славянских государств | 4 неделя | 4 неделя |
|  |  |  |  |
| 9 | Арабский халифат и его распад | 5 неделя | 5 неделя |
|  |  |  |  |
| 10 | Культура стран халифата | 5 неделя | 5 неделя |
|  |  |  |  |
| 11 | ПОУ по теме «Становление Средневековой Европы» | 6 неделя | 6 неделя |
|  |  |  |  |
|  | ***Тема:* ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)** |  |  |
|  |  |  |  |
| 12 | В рыцарском замке | 6 неделя | 6 неделя |
|  |  |  |  |
| 13 | Средневековая деревня и ее обитатели | 7 неделя | 7 неделя |
|  |  |  |  |
|  | ***Тема:* СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО** |  |  |
|  | **ОБИТАТЕЛИ (2 часа)** |  |  |
| 14 | Средневековый город. Торговля в средние века. | 7 неделя | 7 неделя |
|  |  |  |  |
| 15 | Горожане и их образ жизни | 8 неделя | 8 неделя |
|  |  |  |  |
|  | ***Тема:* КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)** |  |  |
|  |  |  |  |
| 16 | Могущество папской власти | 8 неделя | 8 неделя |
|  |  |  |  |
| 17 | Крестовые походы | 9 неделя | 9 неделя |
|  |  |  |  |
|  |  | 30 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **18** | ПОУ по теме: «Средневековое общество и католическая | 9 неделя/**28.10.20** | 9 неделя |  |
|  | церковь» ***Контрольный тест.*** |  |  |  |
|  | ***Тема:* ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Объединение Франции | 10 неделя |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 2 | Что англичане считают началом своих свобод | 10 неделя |  |  |
| 0 |  |  |  |  |
| 2 | Столетняя война*.* | 11 неделя |  |  |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 | Крестьянские восстания во Франции и Англии | 11 неделя |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 2 | Образование централизованных государств в конце 15 | 12 неделя |  |  |
| 3 | века*.* Реконкиста*.* |  |  |  |
|  | ***Тема:* ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ ВXII-XVВВ.** | 12 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Германия и Италия в 12-15вв. Расцвет итальянских | 13 неделя |  |  |
| 4 | городов. |  |  |  |
|  | ***Тема:* СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ** |  |  |  |
|  | **(2 часа)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками- | 13 неделя |  |  |
| 5 | османами Балканского полуострова. |  |  |  |
|  | ***Тема:* КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ(5часов)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Культура западной Европы в Средние века. | 14 неделя |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 2 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 14 неделя |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 2 | ***Промежуточная Контрольная работа*** | 15 неделя/**15.12.20** |  |  |
| 8 |  |  |  |  |

31

**Календарно-тематическое планирование**

**История России. 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Сроки проведения урока (занятия)** | | **примечание** |  |
| **п** |  | планируемые | фактические |  |  |
| **/** |  |  |  |  |  |
| **п** |  |  |  |  |  |
| 1 | Наша Родина – Россия. | 15 неделя |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.** | | | |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной | 16 неделя |  |  |
|  | России |  |  |  |
| **3** | Неолитическая революция. Первые скотоводы, | 16 неделя |  |  |
|  | земледельцы, ремесленники |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Образование первых государств | 17 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | 17 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | История заселения территории родного края в древности. | 18 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.** | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Первые известия о Руси |  | 18 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | Становление Древнерусского государства |  | 19 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | Становление Древнерусского государства |  | 19 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси |  | 20 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром |  | 20 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир |  | 21 неделя |  |  |
|  | Мономах |  |  |  |  |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси |  | 21 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней |  | 22 неделя |  |  |
|  | Руси |  |  |  |  |
| 15 | Повседневная жизни населения |  | 22 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 16 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно- |  | 23 неделя |  |  |
|  | обобщающий урок |  |  |  |  |
| 17 | Урок истории и культуры родного края в древности по |  | 23 неделя |  |  |
|  | теме II «Русь в IX — первой половине XII в.» |  |  |  |  |
|  | **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в.** | | | | |
|  |  |  | |  |  |
|  |  | 32 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси |  | 24 неделя | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество |  | 24 неделя | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Новгородская республика |  | 25 неделя | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества |  | 25 неделя | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме III «Русь в |  | 26 неделя**/16.03.21** | |  |  |
|  | середине ХII — начале XIII в.» ***Контрольный тест*** |  |  |  |  |  |
|  | **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.** | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |
| **23** | Монгольская империя и изменение политической картины |  | 26 неделя | |  |  |
|  | мира |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Батыево нашествие на Русь |  | 27 неделя | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом |  | 27 неделя | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, |  | 28 неделя | |  |  |
|  | экономика и культура |  |  |  |  |  |
| 27 | Литовское государство и Русь |  | 28 неделя | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной |  | 29 неделя | |  |  |
|  | Руси |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. |  | 29 неделя |  | |  |
|  | Куликовская битва |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине |  | 30 неделя |  | |  |
|  | XIII — XIV в. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 31 | Родной край в истории и культуре Руси |  | 30 неделя |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV. «Русские |  |  |  |  |  |
|  | земли в середине XIII — XIV в.» |  |  |  |  |  |
|  | **Тема V. Формирование единого Русского государства** | | | | | |
|  |  |  |  | | |  |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в |  | 31 неделя |  | |  |
|  | начале XV в. |  |  |  |  |  |
| 34 | Московское княжество впервой половине XV в. |  | 31 неделя |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия |  | 32 неделя |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине |  | 32 неделя |  | |  |
|  | XV в. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 37 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. |  | 33 неделя |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 38 | Человек в Российском государстве второй половины XVв. |  | 33 неделя |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 33 | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Формирование культурного пространства единого | 34 неделя |  |  |
|  | Российского государства |  |  |  |
| 40 | ***Итоговая контрольная работа*** | 34 неделя/**19.05.21** |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование История Нового времени 1500-1800 гг. 7 класс (к учебнику Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.1500-1800. 7 класс. М.: Просвещение. 2019)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема раздела, урока** |  | **Сроки проведения урока (занятия)** | | **примечание** |
| **п** |  |  |  | планируемые | Фактические |  |
| **/** |  |  |  |  |  |  |
| **п** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема** | **Мир в начале Нового времени. Великие** |  |  |  |  |
|  | **1.** |  |  |  |  |  |
|  | **географические открытия. Возрождение. Реформация.** | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 1 | От Средневековья к Новому времени | |  | 23 неделя |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | |  | 23 неделя |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их | |  | 24 неделя |  |  |
|  | последствия | |  |  |  |  |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. | |  | 24 неделя |  |  |
|  | Абсолютизм в Европе. | |  |  |  |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | |  | 25 неделя |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. | |  | 25 неделя |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 7 | Мир художественной культуры Возрождения | |  | 26 неделя |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 8 | Мир художественной культуры Возрождения | |  | 26 неделя |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 9 | Рождение новой европейской науки | |  | 27 неделя |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | |  | 27 неделя |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | |  | 28 неделя |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 12 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за | |  | 28 неделя |  |  |
|  | господство на морях. | |  |  |  |  |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во | |  | 29 неделя |  |  |
|  | Франции. | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 14 | ПОУ по теме №1. | |  | 29 неделя |  |  |
|  |  |  | 34 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема 2. Первые революции Нового времени.** |  |  |  |  |
|  | **Международные отношения (борьба за первенство в Европе и** |  |  |  |  |
|  | **в колониях)** |  |  |  |  |
| 15 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение | 30 неделя |  |  |  |
|  | республики Соединенных провинций. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 16-17 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к | 30 неделя |  |  |  |
|  | парламентской монархии. | 31 неделя |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 18 | Международные отношения в XV-XVII вв. | 31 неделя |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме №2. | 32 неделя | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Эпоха Просвещения. Время преобразований** |  |
|  |  |  |
|  | **Тема 3.Традиционные общества Востока. Начало** |  |
|  | **европейской колонизации.** |  |
| 20 | Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху | 32 неделя |
|  | раннего Нового времени |  |
|  |  |  |
| 21 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 33 неделя |
| 22 | ***Итоговая Контрольная работа.*** | 33 |
|  |  | неделя/**20.05.21** |
| 23- | ПОУ по теме № 3. | 34 неделя |
| 24 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**История России. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** |  | **Сроки проведения урока (занятия)** | | **примечание** |
| **п** |  |  | планируемые | фактические |  |
| **/** |  |  |  |  |  |
| **п** |  |  |  |  |  |
|  | **Тема I. Россия в XVI в.(20 ч)** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических |  | 1 неделя | 1 неделя |  |
|  | открытий |  |  |  |  |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. |  | 1 неделя | 1 неделя |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России. |  | 2 неделя | 2 неделя |  |
|  | Российское государство в первой трети XVI в. |  |  |  |  |
|  |  | 35 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Внешняя политика Российского государства в первой трети |  | 2 неделя | 2 неделя |  |
|  | XVI в. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети |  | 3 неделя | 3 неделя |  |
|  | XVI в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | Начало правления Ивана IV |  | 3 неделя | 3 неделя |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Реформы Избранной рады |  | 4 неделя | 4 неделя |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | ***Входная контрольная работа*** |  | 4 неделя/**23.09.20** | 4 неделя |  |
| 9 | Государства Поволжья, |  | 5 неделя | 5 неделя |  |
|  | Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10 | Государства Поволжья, |  | 5 неделя | 5 неделя |  |
|  | Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. |  | 6 неделя | 6 неделя |  |
|  | Восточное и южное направления. |  |  |  |  |
| 12 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. |  | 6 неделя | 6 неделя |  |
|  | Отношения с Западной Европой. Ливонская война. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 13 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» |  | 7 неделя | 7 неделя |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 14 | Народы России во в.п. XVI в. |  | 7 неделя | 7 неделя |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 15 | Опричнина. |  | 8 неделя | 8 неделя |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 16 | Итоги царствования Ивана IV. |  | 8 неделя | 8 неделя |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 17 | Россия в конце XVI в. |  | 9 неделя | 9 неделя |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 18 | Церковь и государство в XVI в. |  | 9 неделя | 9 неделя |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 19 | Культура народов России в XVI в. |  | 10 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 20 | Повседневная жизнь народов России в XVI в. |  | 10 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 21-22 | ***ПОУ по теме №1.*** |  | 11 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема II. Смутное время.** |  |  |  |  |
|  | **Россия при первых Романовых** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 23 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в |  | 12 неделя |  |  |
|  | конце XVI — начале XVII в. |  |  |  |  |
| 24 | Смута в Российском государстве. Причины. |  | 12 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 25 | Смута в Российском государстве. Первое и Второе |  | 13 неделя |  |  |
|  | ополчения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 26 | Окончание Смутного времени |  | 13 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 27 | Экономическое развитие России в XVII |  | 14 неделя |  |  |
|  |  | 36 | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Россия при первых Романовых: перемены в | 14 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | государственном устройстве |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 29 | ***Промежуточная аттестация. Контрольная работа*** | 15 неделя/**15.12.20** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 30 | Изменения в социальной структуре российского общества | 15 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 31-32 | Народные движения в XVII в. | 16 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 33 | Россия в системе международных отношений | 17 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 34 | Россия в системе международных отношений | 17 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 35 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в | 18 неделя |  |  |
|  | состав России |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 36 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха | 18 неделя |  |  |
|  | Никона и раскол |  |  |  |
| 37 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 19 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 38- | Культура народов России в XVII в. | 19 неделя |  |  |
| 39 |  | 20 неделя |  |  |
| 40 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира | 20 неделя |  |  |
|  | русского человека в XVII в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 41 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и | 21 неделя |  |  |
|  | Северного Кавказа в XVII в. |  |  |  |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме II «Смутное время. | 21 неделя |  |  |
|  | Россия при первых Романовых» |  |  |  |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История | 22 неделя |  |  |
|  | России в 16-17 вв.» |  |  |  |
| 44 | ***Итоговая контрольная работа*** | 22 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |

37

**Календарно- тематическое планирование**

**История России,8 класс**

**(к учебнику Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова**

**История России. 8 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2017)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** |  | **Сроки проведения урока (занятия)** | | **примечания** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **планируемые** | **фактические** |  |
| 1 | Вводный урок. |  | 1 неделя | 1 неделя |  |
|  | **Тема 1: «Россия в эпоху преобразований Петра I»** |  |  |  |  |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII |  | 1 неделя | 1 неделя |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ |  | 2 неделя | 2 неделя |  |
| 4 | Начало правления Петра I |  | 2 неделя | 2 неделя |  |
| 5 | Великая Северная война 1700—1721 гг |  | 3 неделя | 3 неделя |  |
| 6 | Реформы управления Петра I |  | 3 неделя | 3 неделя |  |
| 7 | Экономическая политика Петра I. *Урал в п.ч. 18* *века.* |  | 4 неделя | 4 неделя |  |
| 8 | ***Входная контрольная работа*** |  | 4 неделя/**24.09.20** | 4 неделя |  |
| 9 | Российское общество в Петровскую эпоху |  | 5 неделя | 5 неделя |  |
| 10 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. |  | 5 неделя | 5 неделя |  |
| 11 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам |  | 6 неделя | 6 неделя |  |
| 12 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ |  | 6 неделя | 6 неделя |  |
| 13 | Повседневная жизнь и быт при Петре I |  | 7 неделя | 7 неделя |  |
| 14 | Значение петровских преобразований в истории страны |  | 7 неделя | 7 неделя |  |
| 15 | ***ПОУ по теме1***. |  | 8 неделя | 8 неделя |  |
|  | **Тема 2: «Россия при наследниках Петра:** |  |  |  |  |
|  | **эпоха дворцовых переворотов»** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 16 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) |  | 8 неделя | 8 неделя |  |
| 17 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) |  | 9 неделя | 9 неделя |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 18 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг |  | 9 неделя | 9 неделя |  |
| 19 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг |  | 10 неделя |  |  |
| 20 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 г |  | 10 неделя |  |  |
| 21 | ***ПОУ урок по теме 2.*** |  | 11 неделя |  |  |
|  | **Тема 3: «Российская империя при Екатерине II»** |  |  |  |  |
| 22 | Россия в системе международных отношений |  | 11 неделя |  |  |
|  |  | 38 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | | Внутренняя политика Екатерины II |  |  | 12 неделя |  |  |  |  |
| 24 | | Экономическое развитие России при Екатерине II |  |  | 12 неделя |  |  |  |  |
| 25 | | «Благородные» и «подлые»: социальная структура |  |  | 13 неделя |  |  |  |  |
|  |  | российского общества второй половины XVIII в |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва |  |  | 13 неделя |  |  |  |  |
| 27 | | Народы России. Национальная и религиозная политика |  |  | 14 неделя |  |  |  |  |
|  |  | Екатерины П. *Урал в* *18* *веке.* |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | | ***Промежуточная контрольная работа*** |  |  | 14 неделя/**18.12.20** |  |  |  |  |
| 29 | | Внешняя политика Екатерины II |  |  | 15 неделя |  |  |  |  |
| 30 | | Начало освоения Новороссии и Крыма |  |  | 15 неделя |  |  |  |  |
| 31 | | ***ПОУ по теме 3.*** |  |  | 16 неделя |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 4: «Российская империя при Павле 1»** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | | Внутренняя политика Павла1 |  |  | 16 неделя |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | | Внешняя политика Павла I |  |  | 17 неделя |  |  |  |  |
| 34 | | Образование в России в XVIII в. Общественная мысль, |  |  | 17 неделя |  |  |  |  |
|  |  | публицистика, литература, пресса. |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | | Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура |  |  | 18 неделя |  |  |  |  |
|  |  | XVIII в |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | | Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное |  |  | 18 неделя |  |  |  |  |
|  |  | искусство. |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | | Перемены в повседневной жизни российских сословий. |  |  | 19 неделя |  |  |  |  |
| 38 | | Народы России в XVIII в. *Народы Урала в* *18* *веке.* |  |  | 19 неделя |  |  |  |  |
| 39 | | ***ПОУ по теме 4.*** |  |  | 20 неделя |  |  |  |  |
| 40 | | Контрольная работа |  |  | 20 неделя |  |  |  |  |
| 41 | | Обобщающий урок. Информационно-творческие проекты |  |  | 21 неделя |  |  |  |  |
| 42 | | Обобщающий урок. Информационно-творческие проекты |  |  | 21 неделя |  |  |  |  |
|  |  | **Календарно-тематическое планирование** | | | |  |  |  |  |
|  |  | **История Нового времени 18 век. 8 класс** | | | |  |  |  |  |
|  | **№** | **Тема раздела, урока** |  |  | **Сроки проведения урока (занятия)** | |  | **примечание** |  |
|  | **п/п** |  |  |  | планируемые | Фактические |  |  |  |
|  |  | **Тема: Мир на рубеже XVII-XVIII вв.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 39 | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. | 22 неделя. |  |  |
|  | **Тема 1: «Рождение нового мира»** |  |  |  |
| 2 | Европейское чудо | 22 неделя |  |  |
| 3-4 | Эпоха Просвещения | 23 неделя |  |  |
| 5 | В поисках путей модернизации | 24 неделя |  |  |
| 6 | Европа меняющаяся | 24 неделя |  |  |
| 7-8 | Мир художественной культуры Просвещения | 25 неделя |  |  |
| 9 | Международные отношения в 18 веке | 26 неделя |  |  |
| 10 | ***ПОУ по теме №1*** | 26 неделя |  |  |
|  | **Тема 2: «Европа в век Просвещения»** |  |  |  |
| 11 | Англия на пути к индустриальной эре | 27 неделя |  |  |
| 12 | Франция при старом порядке | 27 неделя |  |  |
| 13 | Германские земли в 18 веке | 28 неделя |  |  |
| 14 | Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке | 28 неделя |  |  |
| 15 | ***ПОУ по теме №2*** | 29 неделя |  |  |
|  | **Тема 3: «Эпоха революций»** |  |  |  |
| 16 | Английские колонии в Северной Америке | 29 неделя |  |  |
| 17 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов | 30 неделя |  |  |
|  | Америки |  |  |  |
| 18 | Французская революция 18 в. | 30 неделя |  |  |
| 19 | Французская революция 18 в. | 31 неделя |  |  |
| 20 | Европа в годы Французской революции. | 31 неделя |  |  |
| 21 | Османская империя, Персия, Индия,Китай,Япония в 18 веке. | 32 неделя |  |  |
| 22 | Колониальная политика европейских держав в 18 веке. | 32 неделя |  |  |
| 23 | ***ПОУ по теме 3.*** | 33 неделя |  |  |
| 24 | ПОУ по курсу Новая история.18 век. | 33 неделя |  |  |
| 25 | ***Итоговая контрольная работа за год.*** | 34 неделя/**24.05.21** |  |  |
| 26 | Резерв. | 34 неделя |  |  |

**Календарно- тематическое планирование**

**История России (9 класс)**

**(к учебнику Арсентьев Н.М., Данилов А.А., А.А.Левандовский и др. / Под ред. А. В. Торкунова**

**История России. 9 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2018 )**

40

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Сроки проведения урока (занятия)** | | | | **примечание** |
| **п/п** |  | планируемые | | Фактические | |  |
| **1** | Вводный урок. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 неделя | | 1 неделя | |  |
|  | **Тема I. Россия в первой четверти XIX в.** |  |  |  |  |  |
| **2** | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | неделя | 1 | неделя |  |
| **3** | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 2 неделя | | 2 неделя | |  |
| **4** | Отечественная война 1812 г. | 2 неделя | | 2 неделя | |  |
| **5** | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика. Александра I в | 3 неделя | | 3 неделя | |  |
|  | 1813—1825 гг. |  |  |  |  |  |
| **6** | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней | 3 неделя | | 3 неделя | |  |
|  | политике Александра I в 1815—1825 гг. |  |  |  |  |  |
| **7** | Национальная политика Александра I | 4 неделя | | 4 неделя | |  |
| **8** | ***Входная контрольная работа*** | 4 неделя | | 4 неделя | |  |
| **9** | Социально-экономическое развитие страны в п. чет. XIX в. | 5 неделя | | 5 неделя | |  |
| **10** | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 5 неделя | | 5 неделя | |  |
|  | **Тема II. Россия во второй четверти XIX в.** |  |  |  |  |  |
| **11** | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике | 6 неделя | | 6 неделя | |  |
|  | Николая I |  |  |  |  |  |
| **12** | Социально-экономическое развитие страны во в.чет. XIX в. *Урал в п.п.* | 6 неделя | | 6 неделя | |  |
|  | *19 века.* |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |
| **13** | Общественное движение при Николае I | 7 неделя | | 7 неделя | |  |
|  |  |  | |  | |  |
| **14** | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный | 7 неделя | | 7 неделя | |  |
|  | облик страны |  |  |  |  |  |
| **15** | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 8 неделя | | 8 неделя | |  |
| **16** | Крымская война 1853—1856 гг. | 8 неделя | | 8 неделя | |  |
| **17** | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 9 неделя | | 9 неделя | |  |
|  | **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ** |  |  |  |  |  |
| **18** | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 9 неделя | | 9 неделя | |  |
| **19** | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г. | 10 неделя | |  |  |  |
| **20** | Реформы 1860—1870-х гг.:социальная и правовая модернизация | 10 неделя | |  |  |  |
| **21** | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный | 11 неделя | |  |  |  |
|  | период |  |  |  |  |  |
| **22** | Общественное движение при Александре II и политика | 11 неделя | |  |  |  |
|  | правительства |  |  |  |  |  |
|  | 41 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **23** | Национальная и религиозная политика Александра II. | 12 неделя |  |  |
|  | Национальный вопрос в России и Европе |  |  |  |
| **24** | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877— | 12 неделя |  |  |
|  | 1878 гг. |  |  |  |
|  | **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.** |  |  |  |
| **25** | Александр III: особенности внутренней политики | 13 неделя |  |  |
| **26** | Перемены в экономике и социальном строе | 13 неделя |  |  |
| **27** | Общественное движение при Александре III | 14 неделя |  |  |
| **28** | Национальная и религиозная политика Александра III | 14 неделя |  |  |
| **29** | Внешняя политика Александра III | 15 неделя |  |  |
| **30** | Культурное пространство империи во в. п. XIX в. Повседневная | 15 неделя |  |  |
|  | жизнь разных слоёв населения в XIX в. *Урал в в.п. 19* *века.* |  |  |  |
|  | **Тема V. Россия в начале XX в.** |  |  |  |
| **31** | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия | 16 неделя |  |  |
|  | развития. |  |  |  |
| **32** | ***Промежуточная аттестация. Контрольная работа*** | 16 неделя/**24.12.20** |  |  |
| **33** | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX | 17 неделя |  |  |
|  | вв. |  |  |  |
| **34** | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в | 17 неделя |  |  |
|  | 1894—1904 гг. |  |  |  |
| **35** | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 | 18 неделя |  |  |
|  | гг. |  |  |  |
| **36** | Первая российская революция и политические реформы 1905— | 18 неделя |  |  |
|  | 1907 гг. |  |  |  |
| **37** | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 19 неделя |  |  |
| **38** | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 19 неделя |  |  |
| **39** | Серебряный век русской культуры | 20 неделя |  |  |
| **40** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX | 20 неделя |  |  |
|  | вв» |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**История Нового времени 1800-1900 гг. 9 класс**

42

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Сроки проведения урока (занятия)** | | **примечание** |
| **п/п** |  | планируемые | Фактические |  |
|  | **Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному | 21 неделя. |  |  |
|  | **Тема 1. Становление индустриального общества** |  |  |  |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы и ценности | 21 неделя. |  |  |
| 3 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и | 22 неделя. |  |  |
|  | повседневность |  |  |  |
| 4 | Наука: создание научной картины мира | 22 неделя. |  |  |
| 5 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. | 23 неделя. |  |  |
|  | Искусство в поисках новой картины мира. 1 |  |  |  |
| 6 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть | 23 неделя. |  |  |
|  | общество и государство |  |  |  |
|  | **Тема 2. Строительство новой Европы** |  |  |  |
| 7 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром | 24 неделя. |  |  |
|  | империи Наполеона. Венский конгресс |  |  |  |
| 8 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 24 неделя. |  |  |
| 9 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к | 25 неделя. |  |  |
|  | политическому кризису |  |  |  |
| 10 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 25 неделя. |  |  |
| 11 | Германия: на пути к единству | 26 неделя. |  |  |
| 12 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 26 неделя. |  |  |
| 13 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 27 неделя. |  |  |
|  | **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и** |  |  |  |
|  | **проблемы индустриального общества** |  |  |  |
| 14 | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | 27 неделя. |  |  |
| 15 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 28 неделя. |  |  |
| 16 | Франция: Третья республика. | 28 неделя. |  |  |
| 17 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 29 неделя. |  |  |
| 18 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из | 29 неделя. |  |  |
|  | кризиса. |  |  |  |
|  | **Тема 4. Две Америки** |  |  |  |
|  | 43 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение | 30 неделя. |  |  |
|  | республики |  |  |  |
| 20 | США: империализм и вступление в мировую политику. | 30 неделя. |  |  |
| 21 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 31 неделя. |  |  |
|  | **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап** |  |  |  |
|  | **колониализма** |  |  |  |
| 22 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная | 31 неделя. |  |  |
|  | техника». Китай: сопротивление реформам |  |  |  |
| 23 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 32 неделя. |  |  |
|  | Африка: континент в эпоху перемен |  |  |  |
|  | **Тема 6. Международные отношения: обострение** |  |  |  |
|  | **противоречий** |  |  |  |
| 24 | Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение | 32 неделя. |  |  |
|  | колониальных противоречий |  |  |  |
|  | **Новейшая история: понятие и периодизация** |  |  |  |
| 25 | ***Итоговая контрольная работа*** | 33 неделя. |  |  |
| 26 | Индустриальное общество в начале XX в. «Новый | 33 неделя. |  |  |
|  | империализм». Предпосылки Первой мировой войны. |  |  |  |
|  | Политическое развитие в начале XX в |  |  |  |

44

**Корректировка рабочей программы на 2 четверть (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Тема:* ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  | 10 неделя | Дополнительные каникулы |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  | 10 неделя | Дополнительные каникулы |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 21 | Объединение Франции |  | 11 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 22 | Что англичане считают началом своих свобод |  | 11 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 23 | Столетняя война .Крестьянские восстания во Франции и |  | 12 неделя |  |  |
|  | Англии |  |  |  |  |
| 24 | Образование централизованных государств в конце 15 |  | 12 неделя |  |  |
|  | века*.* Реконкиста*.* |  |  |  |  |
|  | ***Тема:* ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ ВXII-XVВВ.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 25 | Германия и Италия в 12-15вв. Расцвет итальянских |  | 13 неделя |  |  |
|  | городов. |  |  |  |  |
|  | ***Тема:* СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И** |  | 13 неделя |  |  |
|  | **ВИЗАНТИЯ** |  |  |  |  |
| 26 | Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками- османами |  | 14 неделя |  |  |
|  | Балканского полуострова. |  |  |  |  |
|  |  | 45 | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Тема:* КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 27 | Культура западной Европы в Средние века. Народы Азии, | 14 неделя |  |  |
|  | Америки и Африки в Средние века |  |  |  |
| 28 | ***Промежуточная Контрольная работа*** | 15 неделя/**15.12.20** |  |  |
|  |  |  |  |  |

46

**Корректировка календарно-тематического планирования на 2 четверть (5 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Сроки проведения урока (занятия)** | | **примечание** |
| **п** |  | планируемые | Фактические |  |
| **/** |  |  |  |  |
| **п** |  |  |  |  |
| 19 |  | 10 неделя | Дополнит.каникулы |  |
|  |  |  |  |  |
| 20 |  | 10 неделя | Дополнит.каникулы |  |
|  |  |  |  |  |
| 21 | Финикийские мореплаватели. | 11 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 22 | Древние евреи. Древнееврейское царство и его правители. | 11 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 23 | Ассирийская держава | 12 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 24 | Возвышение Персии. *Тест* | 12 неделя |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Тема 6. Индия и Китай в древности (5)*** |  |
|  |  |  |
| 25 | Природа и люди Древней Индии | 13 неделя |
|  |  |  |
| 26 | Индийские касты | 13 неделя |
|  |  |  |
| 27 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 14 неделя |
|  |  |  |
| 28 | Первый властелин единого Китая | 14 неделя |
|  |  |  |
| 29 | ***Контрольная работа за 1 полугодие.*** | 15 неделя/**16.12.20** |
|  | ***Тема 7. Древнейшая Греция(5)*** |  |
|  |  |  |
| 30 | Греки и критяне | 15 неделя |
|  |  |  |
| 31 | Микены и Троя | 16 неделя |
|  |  |  |
| **32** | Поэма Гомера «Илиада» | 16 неделя |

**Календарно-тематическое планирование**

**История России. 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** |  | **Сроки проведения урока (занятия)** | | **примечание** |
|  |  |  | планируемые | фактические |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Наша Родина – Россия |  | 15 неделя |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | .Древние люди и их стоянки на территории современной |  | 16 неделя |  |  |
|  | России |  |  |  |  |
| **3** | Неолитическая революция. Первые скотоводы, |  | 16 неделя |  |  |
|  | земледельцы, ремесленники |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 47 | |  |  |

**Корректировка рабочей программы на 2 четверть (7 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 |  | 10 неделя | Дополнительные |  |
|  |  |  | каникулы |  |
| 20 |  | 10 неделя | Дополнительные |  |
|  |  |  | каникулы |  |
| 21 | Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь народов | 11 неделя |  |  |
|  | России в XVI в. |  |  |  |
| 22 | ***ПОУ по теме №1*** | 11 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Тема II. Смутное время.** |  |  |  |
|  | **Россия при первых Романовых** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 23 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в | 12 неделя |  |  |
|  | конце XVI — начале XVII в. |  |  |  |
| 24 | Смута в Российском государстве. Причины. | 12 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 25 | Смута в Российском государстве. Первое и Второе | 13 неделя |  |  |
|  | ополчения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 26 | Окончание Смутного времени | 13 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 27 | Экономическое развитие России в XVII | 14 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 28 | Россия при первых Романовых: перемены в | 14 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | государственном устройстве |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 29 | ***Промежуточная аттестация. Контрольная работа*** | 15 неделя/**15.12.20** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 30 | Изменения в социальной структуре российского общества | 15 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 31-32 | Народные движения в XVII в. | 16 неделя |  |  |

**Корректировка рабочей программы на 2 четверть**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 |  |  | 10 неделя | Дополнительные | Дополнительные |
|  |  |  |  | каникулы | каникулы |
| 20 |  |  | 10 неделя | Дополнительные | Дополнительные |
|  |  |  |  | каникулы | каникулы |
| 21 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и |  | 11 неделя |  |  |
|  | религиозная политика в 1725—1762 г |  |  |  |  |
|  |  | 48 | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема 3: «Российская империя при Екатерине II»** |  |  |  |
| 22 | Россия в системе международных отношений | 11 неделя |  |  |
| 23 | Внутренняя политика Екатерины II | 12 неделя |  |  |
| 24 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 12 неделя |  |  |
| 25 | «Благородные» и «подлые»: социальная структура | 13 неделя |  |  |
|  | российского общества второй половины XVIII в |  |  |  |
| 26 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 13 неделя |  |  |
| 27 | Народы России. Национальная и религиозная политика | 14 неделя |  |  |
|  | Екатерины П. *Урал в* *18* *веке.* |  |  |  |
| 28 | ***Промежуточная контрольная работа*** | 14 неделя/**18.12.20** |  |  |
| 29 | Внешняя политика Екатерины II | 15 неделя |  |  |
| 30 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 15 неделя |  |  |
| 31 | ***ПОУ по теме 3.*** | 16 неделя |  |  |
|  | **Тема 4: «Российская империя при Павле 1»** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 32 | Внутренняя политика Павла1 | 16 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Корректировка рабочей программы на 2 четверть**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **19** |  | 10 неделя | Дополнительные |  |
|  |  |  | каникулы |  |
| **20** |  | 10 неделя | Дополнительные |  |
|  |  |  | каникулы |  |
| **21** | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г. | 11 неделя |  |  |
| **22** | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 11 неделя |  |  |
| **23** | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный | 12 неделя |  |  |
|  | период |  |  |  |
| **24** | Общественное движение при Александре II и политика | 12 неделя |  |  |
|  | правительства. Национальная и религиозная политика Александра |  |  |  |
|  | II. Национальный вопрос в России и Европе |  |  |  |
| **25** | Внешняя политика Александра II. |  |  |  |
|  | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |  |  |  |
|  | **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.** | 13 неделя |  |  |
| **26** | Александр III: особенности внутренней политики | 13 неделя |  |  |
|  | 49 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **27** | Перемены в экономике и социальном строе | 14 неделя |  |  |
| **28** | Общественное движение при Александре III. Национальная и | 14 неделя |  |  |
|  | религиозная политика Александра III |  |  |  |
| **29** | Внешняя политика Александра III | 15 неделя |  |  |
| **30** | Культурное пространство империи во в. п. XIX в. Повседневная | 15 неделя |  |  |
|  | жизнь разных слоёв населения в XIX в. *Урал в в.п. 19* *века.* |  |  |  |
|  | **Тема V. Россия в начале XX в.** |  |  |  |
| **31** | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия | 16 неделя |  |  |
|  | развития. |  |  |  |
| **32** | ***Промежуточная аттестация. Контрольная работа*** | 16 неделя/**24.12.20** |  |  |

50

51

52

53

54

55

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 25.03.2021 10:33:15 UTC+05 | |