Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседанииметодическогообъединенияПротокол № 103 августа 2020 г. | Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе И.И.Пивоварова. \_\_\_\_\_ «3» августа 2020 г.  | Утверждаю:Директор школыИ.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_приказ № 75от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

КУРС: Дискуссионные вопросы изучения истории России ХХ века

 Класс 11

 Составители:

Гоппе Н.С.

Махнева И.И.

Мирко И.М.

г. Сухой Лог, 2020 г.

**Рабочая программа элективного курса**

«**Дискуссионные вопросы изучения истории России 20 века»**

предназначена для обучающихся 11 класса, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Программа рассчитан на 34 часа в год.

Программа курса предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна быть направлена на формирование целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке.

Программа курса «Дискуссионные вопросы в изучении истории ХХ века» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения.

Она выделяет три важнейших периода – Российская империя, Советское государство, Российская Федерация и основные проблемы (к примеру, проблемы модернизации, войн и мира, революции и реформ, взаимоотношение власти, общества и личности, основных тенденций постсоветского развития и др.)

Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

**Цель курса:** содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач:

* обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в ХХ веке;
* повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
* воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

* находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;

–– определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Методы преподавания данного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций. Курс рассчитан на 24 часа.

**Личностные результаты** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной

* общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
* развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относится к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
* формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
* умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

В результате изучения истории России в основной школе **учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

# Знание хронологии, работа с хронологией:

· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

* 1. Знание исторических фактов, работа с фактами:
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

# Работа с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

# Описание (реконструкция):

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников

# Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

# Работа с версиями, оценками:

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

# Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

# Содержание программы

**Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала ХХ века (2 часа**)

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. Попытки внедрения « британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи.

Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

# Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? (5 часов)

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

# Тема 3. Гражданская война: новые подходы (3 часа)

Гражданская война – трагедия русского народа…

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

**Тема 4. Индустриализация и командно-административная система (2 часа)** Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

«Незначительные жертвы» индустриализации.

# Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика? (2 часа)

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг.

Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.

**Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 –1940 гг) (1 часа)** Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Кто проиграл «зимнюю войну»?

**Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны (2 часа)** Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

# Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом) ( 2 часа)

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227.

Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Цена победы – большая кровь. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

# Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. ( 3 часа)

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Истоки «холодной войны. Противники (создание военных блоков). Горячие точки «холодной войны». и Разрядка окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

# Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года … ( 2 часа)

Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы…

«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий.

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **Дата проведен.** |
| **часов** |
|  | **Проблемы модернизации в развитии России начала ХХ века (2 ч.)** |  |  |
| 1 | Проблемы модернизации в развитии России начала ХХ века | 1 | 1 нед |
| 2 | Международные отношения Российской империи в | 1 | 2 нед. |
| начале 20 века. |
|  | **Россия и ведущие страны мира в Первой мировой войне (2 ч.)** |  |  |
| 3 | Причины Первой мировой войны, ее характер. | 1 | 3 нед. |
| Основные цели ее участников. |
| 4 | Военные кампании 1914—1918 гг. | 1 | 4 нед. |
|  | **Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? Влияние** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первой мировой войны на российское общество (4****ч.)** |  |  |
| 5 | Политическая обстановка в России в 1914—1915 гг. | 1 | 5 нед. |
| 6 | Общественно-политический и духовный кризис | 1 |
| накануне 1917 г. |  | 6 нед. |
| 7 | Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. | 1 | 7 нед. |
| 8 | Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков. | 1 | 8 нед. |
|  | **Гражданская война: новые подходы.(3 ч.)** |  |  |
| 9 | Гражданская война – трагедия русского народа… | 1 | 9 нед. |
| Проблема периодизации Гражданской войны. |
| 10 | ***Дополнительные каникулы*** | 1 | 10 нед. |
| 11 | Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. | 1 | 11 нед. |
|  | **Индустриализация и командно-административная система. (2 ч.)** |  |  |
| 12 | Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. | 1 | 12 нед. |
| 13 | Главные итоги социалистической индустриализации. | 1 | 13 нед. |
|  | **Коллективизация – трагедия крестьянина -** |  |  |
| **труженика? (2 ч.)** |
| 14 | Начало коллективизации. Этапы проведения | 1 | 14 нед. |
| коллективизации. |
| 15 | Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1932– 1933 гг. | 1 | 15 нед. |
|  | **СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. (2 ч.)** |  |  |
| 16 | Характер международных отношений в 1930-х гг. | 1 | 16 нед. |
| 17 | Попытки СССР создать систему коллективной | 1 | 17 нед. |
| безопасности. |
|  | **Триумфальное поражение? (О советско-финской** |  |  |
| **войне 1939– 1940 гг.). (2 ч.)** |
| 18 | Причины, повод, начало и ход советско-финскойвойны. | 1 | 18 нед. |
| Соотношение сил. |
| 19 | Итоги и значение войны. | 1 | 19 нед. |
|  | **СССР и ведущие страны мира накануне Второй мировой войны. Споры вокруг версии о****превентивном ударе СССР во время войны. (3 ч.)** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | П планы сторон. Политическая, военная,экономическая подготовка к войне.ричины и характер Второй мировой войны. Цели и | 1 | 20 нед. |
| 21 | Официальная историография о внезапности нападенияГермании на Советский Союз. | 1 | 21 нед. |
| 22 | Дискуссия о намерениях Сталина нанестипревентивный удар по Германии | 1 | 22нед. |
|  | **СССР и ведущие страны мира во Второй мировой****войне. (5 ч.)** |  |  |
| 23 | Начало Великой Отечественной войны советскогонарода . Стратегическое поражение Красной Армии на начальном этапе войны | 1 | 23нед. |
| 24 | Битва за Москву. Военные действия на советско-германском фронте весной-летом 1942 г. | 1 | 24нед. |
| 25 | Коренной перелом во Второй мировой войне | 1 | 25нед. |
| 26 | Военные кампании и дипломатия в 1944—1945 гг. | 1 | 26нед. |
| 27 | Итоги Второй мировой войны и проблемы послевоенного регулирования | 1 | 27нед. |
| 28 | Страх или Свобода? (О причинах победы подСталинградом). Разные оценки приказа №227 |  | 28нед. |
| 29 | Психологическая готовность советских людей кборьбе с врагом | 1 | 29нед. |
|  | **От «горячей» войны к «холодной». Мир,****расколотый надвое. (3 ч.)** |  |  |
| 30 | Истоки «холодной войны. Анализ ситуации в мирепосле войны. Кто развязал «холодную войну»? | 1 | 30нед. |
| 31 | Горячие точки «холодной войны». | 1 | 31ед. |
| 32 | Разрядка и окончание «холодной войны». | 1 | 32нед. |
|  | **Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года**. (2 ч.) |  |  |
| 33 | Хроника августовских событий. Горбачев о причинахи начале путча. | 1 | 33нед. |
| 34 | Что произошло в августе 1991 года на самом деле:взгляд через годы… | 1 | 34нед. |

**Список литературы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ. от 06.04.2015 № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013

№ 1394 (в ред. от 03.12.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итого

вой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

// <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

1. Историко-культурный стандарт. Вестник образования. 2014. №13.
2. Письмо министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 г. № 09- 021/1454-16 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных организациях Калужской области» (в разделе «Методические рекомендации»[http://kgiro.kalugaedu.ru](http://kgiro.kalugaedu.ru/));
3. Письмо министерства образования и науки Калужской области от 18.01.2016 № 07- 021/133-16 «О рекомендациях по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»
4. Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. –М.: АСТ, 2017. – 495 с.
5. Барыкина И.Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отече- ственной историографии / И. Е. Барыкина // Преподавание истории в школе. - 2015.-№3.
6. Бунина О.В. История: выполнение задания 6 (установление соответствия исторических источников и их характеристик): пособие для подготовки к ЕГЭ. –Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 143 с.
7. Ворожейкина II.И. Человек в истории России / Н.И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. -№ 3.
8. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2011. - 96 с.
9. Елисеева Н.В. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения современной России / Н.В. Елисеева // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. -№ 4.
10. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013.
11. Карамзин, Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. -М: Вече, 2011.
12. Карпин Б.А. Пишем историческое сочинение на ЕГЭ. –Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 94 с.
13. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. /сост. И.А.Артасов. – М., 2018. – 85 с.
14. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь – тренажер. 10-11 классы: учебное пособие. Ростов н/Д: Легион, 2017. – 224 с.
15. Рязанова Т.В. История. Работа с иллюстративным материалом: пособие для подготовки к ЕГЭ. –Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 239 с.
16. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-11 классы / под ред. Н. Ф. Виноградовой.

- Москва :Вентана-Граф, 2014. - 192 с.

1. Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века [Текст] : 10- 11 классы / Е. Н. Сорокина. - Москва : ВАКО, 2012. – 254
2. Филиппова Е.Ю. ОГЭ. История . Полный справочник школьника. –«Книжкин Дом», 2016. – 133 с.
3. Цитатник для исторических сочинений /сост. Н.В.Шаповалова -Ростов н/Д: Феникс, 2017. –221

с.

**Интернет ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов www
2. [.http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
	1. [www.avorhist.narod.ru](http://www.avorhist.narod.ru/) - сайт «Русь Древняя и удельная»
	2. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) - сайт «Хронос»
	3. [www.old-rus.narod.ru](http://www.old-rus.narod.ru/) - «Древнерусская литература: антология»
	4. [http://www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/)
	5. [http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/)
	6. http://www.ronl. ru
	7. http:// ru.wikipedia.org
	8. [http://student](http://student/). Ru
	9. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – Российское образование. Федеральный портал
	10. [http://fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru/) - реестр Министерства образования и науки Российской Федерации (реестр примерных основных общеобразовательных программ) [http://www.edu-](http://www.edu-oko.ru/) [oko.ru](http://www.edu-oko.ru/) – сайт оценки качества образования [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) - федеральный институт педагогических измерений [http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) - официальный информационный портал ЕГЭ
	11. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) - Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Единой образовательной коллекции
	12. <http://lseptember.ru/->издательство «Первое сентября»
	13. <http://www.readings.ru/> Международная научная конференция школьников

«Колмогоровские чтения»

* 1. [http://www.future4you.ru](http://www.future4you.ru/) Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «Юность. Наука. Культура»
	2. <http://vernadsky.info/> Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского
	3. [http://histrf.ru](http://histrf.ru/)Федеральный портал «История.РФ» [http://history4you.ru](http://history4you.ru/) Образовательный проект «Твоя история»
	4. [https://newtonew.com](https://newtonew.com/)Просветительский медиа-проект об образовании, посвященный самымактуальным и полезным концепциям, теориям и методикам, технологиям и исследованиям,продуктам и сервисам
	5. [http://postnauka.ru](http://postnauka.ru/)Все, что вы хотели знать о науке, но не знали, у кого спросить
	6. <http://mel.fm/>Сайт о проблемах образования
	7. <http://mapmaker.nationalgeographic.org/>Сервис для создания тематических карт с наложениеминфографики
	8. <http://geacron.com/>Сервис с интерактивными геополитическими картами и линией времени
	9. <http://interneturok.ru/>Видеоуроки по предметам
	10. <http://univertv.ru/>Школьные уроки в видеоформате
	11. <https://globallab.org/ru/>Глобальная школьная лаборатория

## Оценка «5» выставляется, если ученик

* безошибочно излагает материал устно или письменно;
* обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
* сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
* точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
* свободно применяет полученные знания на практике.

## Оценка «4» выставляется, если ученик

* обнаружил знание программного материала;
* осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
* обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
* в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

## Оценка «3» выставляется, если ученик

* обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
* предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
* испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
* в устных и письменных ответах допускает ошибки.

## Оценка «2» выставляется, если ученик

* имеет отдельные представления о материале;

в устных и письменных ответах допускает грубые ошибка

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** |

 |
| **ПОДПИСЬ**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Общий статус подписи:**  | Подпись верна |
| **Сертификат:**  | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B |
| **Владелец:**  | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 |
| **Издатель:**  | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru |
| **Срок действия:**  | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 |
| **Дата и время создания ЭП:**  | 25.03.2021 16:15:44 UTC+05 |

 |