Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседанииметодическогообъединенияПротокол № 103 августа 2020 г. | Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе А.В.Тимашова \_\_\_\_\_\_\_ «03» августа 2020 г.   | Утверждаю:Директор школыИ.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_приказ № 75от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| Составитель: Сысолятина Н.А. ВКК |

Предмет: Музыка

Класс: 1-4

г. Сухой Лог

2020 г.

1. ***Планируемые предметные результаты***

 ***В результате изучения учебного предмета «Музыка» на уровне начального общего образования:***

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

***Предметные результаты*** освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

**Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

**Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

**Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

**Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться**:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

***ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»***

**1 класс**:

***Личностные результаты*** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов;

– умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка

– умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса;

– уважительное отношение к культуре других народов;

–овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

– формирование этических чувств доброжелательностии эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

***Метапредметные результаты*** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

– овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

–определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

– продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

–позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

– приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений в соответствии с задачами коммуникации;

***Предметные результаты*** изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

– формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

– формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

– умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

**2 класс**

***Личностные результаты:***

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов;

– умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка

– умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса;

– уважительное отношение к культуре других народов;

–овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

– формирование этических чувств доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

– овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

–определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

– продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

–позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

– приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений в соответствии с задачами коммуникации;

***Предметные результаты***:

– формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

– формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

– умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

**3 класс**

 ***Личностные результаты****:*

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

– умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы;

– уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

– ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы;

– формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

 ***Метапредметные результаты***:

– овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

–определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

– продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

– овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

– приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

– умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т. п.).

 ***Предметные результаты****:*

– формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

– формирование общего представления о музыкальной картине мира;

– знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

– формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

– умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;

– умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

**4 класс**

 ***Личностные результаты:***

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

– умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;

– уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

– ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;

– формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

 ***Метапредметные результаты:***

– овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

– продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

– овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

– приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

– формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

– умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т. п.).

 ***Предметные результаты*** изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

– формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

– формирование общего представления о музыкальной картине мира;

– знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

– формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

– умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;

– умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

**2.Содержание учебного предмета**

**1 класс**

 **Мир музыкальных звуков**

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.** Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

**Пение попевок и простых песен.** Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

**Ритм – движение жизни**

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.** «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

**Игра в детском шумовом оркестре.** Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры:Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

**Мелодия – царица музыки**

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи.Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.** Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

**Музыкальные краски**

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения.** Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

**Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера.** «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

**Исполнение песен, написанных в разных ладах.** Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

**Игры-драматизации**. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

**Музыкальные жанры: песня, танец, марш**

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

**Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

**Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация.** Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

**Музыкальная азбука или где живут ноты**

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

**Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи.** Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

**Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.** Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Первые навыки игры по нотам.

**Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях.

**Командные состязания**: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

**Развитие навыка импровизации**, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

**2 класс**

**Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды**

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность**. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

**Игра на народных инструментах**. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободноедирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

**Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов**. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример:Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

**Широка страна моя родная**

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы**. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

**Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии.** Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

*Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.*

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

**Музыкальное время и его особенности**

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

**Ритмические игры.** Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

**Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений** с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

**Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нотной записи**. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

**Пение мелодических интервалов** с использованием ручных знаков.

**Прослушивание и узнавание** в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Простое остинатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

 **«Музыкальный конструктор»**

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений**. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

**Сочинение простейших мелодий**. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

**Исполнение песен** в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

**Жанровое разнообразие в музыке**

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы.** Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

**Пластическое интонирование**: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

**Создание презентации** «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

**Исполнение песен** кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

**Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания**: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации**. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

**3 класс**

**Музыкальный проект «Сочиняем сказку».**

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разработка плана** организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

**Создание информационного сопровождения проекта** (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

**Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта.** Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

**Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты**. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

**Работа над метроритмом**. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

**Соревнование классов** на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

**Широка страна моя родная**

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

**Исполнение песен** народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение acapella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле**. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

**Игры-драматизации**. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

**Хоровая планета**

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений** в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хорап/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

**Совершенствование хорового исполнения**: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

**Мир оркестра**

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики** с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

**Музыкальная викторина** «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле**. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

**Исполнение песен** в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

**Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий.

**Освоение новых элементов** музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

**Музыкально-игровая деятельность**: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективноммузицировании.

**Сочинение ритмических рисунков** в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация** с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

**Разучивание** хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

**Формы и жанры в музыке**

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

**Музыкально-игровая деятельность**. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

**Исполнение хоровых произведений** в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

**Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания**: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов.Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

**4 класс**

**Песни народов мира**

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание песен народов мира** с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

**Исполнение песен** народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

**Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенныхритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

**Инструментальная и вокальная импровизация** с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

**Оркестровая музыка**

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров**. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

**Музыкально-сценические жанры**

Балет, опера, мюзикл.Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов**. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

**Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений.** Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

**Музыка кино**

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов**. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

* характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
* создание эмоционального фона;
* выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А.Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В.Шаинский).

**Исполнение песен** из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

**Создание музыкальных композиций** на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

**Учимся, играя**

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность**. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

**Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательно-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания**: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре**. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

**Соревнование классов**: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

 ***3.Календарно-тематическое планирование***

***1 класс***

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **кол-во часов** | **дата****план факт** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
|  **Тема полугодия первого: *«Музыка вокруг нас». 16 час.*** |
| **1.1. Роль музыки в повседневной жизни человека. 9 час.** |
| 1 | **«И Муза вечная со мной!»** | 1 | 1 неделя |  | Наблюдать за музыкой в жизни человека.Различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнениимузыкальных произведений. Словарь эмоций.Исполнять песни (соло, ансамблем, хором), |
| 2 | **Хоровод муз.**  | 1 | 2 неделя |  | Участвовать в совместной деятельности (в группе, в паре) при воплощении различных музыкальных образов.Моделировать в графике особенности песни, танца, марша.Сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия. |
| 3 | **Повсюду музыка слышна.** | 1 | 3 неделя |  | Наблюдать за музыкой в жизни человека.Различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнениимузыкальных произведений. Словарь эмоций.Исполнять песни (соло, ансамблем, хором),Сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия.Участвовать в совместной деятельности (в группе, в паре) при воплощении различных музыкальных образов. |
| 4 | **Душа музыки – мелодия.** | 1 | 4 неделя |  | Наблюдать за музыкой в жизни человека.Различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнениимузыкальных произведений. Словарь эмоций.Исполнять песни (соло, ансамблем, хором),Сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия.Участвовать в совместной деятельности (в группе, в паре) при воплощении различных музыкальных образов.Моделировать в графике особенности песни, танца, марша.Сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия. |
| 5 | **Музыка осени. Образы осенней природы в музыке.** | 1 | 5 неделя |  |
| 6 | **Сочини мелодию.**. | 1 | 6 неделя |  | Наблюдать за музыкой в жизни человека.Различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнениимузыкальных произведений. Словарь эмоций.Исполнять песни (соло, ансамблем, хором),Сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия.Выявлять сходство и различия музыкальных и живописных образов.Подбирать стихи и рассказы, соответствующие настроению музыкальных пьес и песен.Сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия.Осуществлять первые опыты импровизации исочинения в пении, игре, пластике. |
| 7 | **«Азбука, азбука каждому нужна…»****Элементы нотной грамоты.** | 1 | 7 неделя |  |
| 8 | **Музыкальная азбука.****Обобщающий урок - концерт.** | 2 | 8-9 неделя  |  | Наблюдать за музыкой в жизни человека.Различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений. Словарь эмоций.Музыкально-театрализованное представление |

***2 четверть***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата, кол-во часов** | **дата****план факт** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **1.2. Мир музыкальных инструментов. 7 час.** |
| 1. | **«Садко»(из русского былинного сказа.)** | 1 | 1 неделя |  |  Знать понятие «былина» Уметь определять характерные особенности былин Наблюдать за музыкой в жизни человека.Различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнениимузыкальных произведений. Словарь эмоций. |
| 2. | **Музыкальные инструменты.****Звучащие картины.** | 1 | 2 неделя |  | Исполнять песни (соло, ансамблем, хором),играть на детских элементарных музыкальныхинструментах (в ансамбле, в оркестре).Сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия.Осуществлять первые опыты импровизации исочинения в пении, игре, пластике. |
| 3. | **Разыграй песню.****Развитие музыки в движении.** | 1 | 3 неделя |  | Наблюдать за музыкой в жизни человека.Различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнениимузыкальных произведений. Словарь эмоций.Исполнять песни (соло, ансамблем, хором),Сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия. |
| 4. | **«Пришло Рождество, начинается торжество».** | 1 | 4 неделя |  | Наблюдать за музыкой в жизни человека.Различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнениимузыкальных произведений. Словарь эмоций. |
| 5. | **Родной обычай старины. Духовная музыка в творчестве композиторов.** | 1 | 5 неделя |  | Исполнять песни (соло, ансамблем, хором),Сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия. |
| 6. | **Добрый праздник среди зимы. Новогодний урок-концерт** | 2 | 6-7 неделя |  | Наблюдать за музыкой в жизни человека.Различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнениимузыкальных произведений. Словарь эмоций.Исполнять песни (соло, ансамблем, хором),Сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия.Инсценировать для школьных праздников музыкальные образы песен, пьес программного содержания, народных сказок. |

***3 четверть***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Дата, кол-во часов** | **дата****план факт** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 2. Музыка и ты. 18час.** |
|  **2.1.Чувства человека в музыке. 10 час.** |
| **1** | **Край, в котором ты живешь. Образы родного края.** | 1 | 1 неделя |  | Сравнивать музыкальные произведения разныхжанров.Исполнять различные по характеру музыкальные сочинения.Сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессиональноготворчества.Импровизировать (вокальная, инструментальная, танцевальная импровизации) в характере основных жанров музыки.Воплощать в рисунках образы полюбившихся героев музыкальных произведений и представлять их на выставках детского творчества.Сравнивать музыкальные произведения разныхжанров.Исполнять различные по характеру музыкальные сочинения.Сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессиональноготворчества.Воплощать в рисунках образы полюбившихся героев музыкальных произведений и представлять их на выставках детского творчества |
| **2** | **Поэт, художник, композитор. Роль поэта, художника , композитора в изображении картин природы.**. | 1 | 2 неделя |  |
| **3** | **Музыка утра.** | 1 | 3 неделя |  | Сравнивать музыкальные произведения разныхжанров.Исполнять различные по характеру музыкальные сочинения.Сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессиональноготворчества.Воплощать в рисунках образы полюбившихся героев музыкальных произведений и представлять их на выставках детского творчества. |
| **4** | **Музыка вечера.** | 1 | 4 неделя |  | Сравнивать музыкальные произведения разныхжанров.Исполнять различные по характеру музыкальные сочинения.Сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессиональноготворчества.Воплощать в рисунках образы полюбившихся героев музыкальных произведений и представлять их на выставках детского творчества. |
| **5** | **Музыкальные портреты.**  | 1 | 5 неделя |  | Сравнивать музыкальные произведения разныхжанров.Исполнять различные по характеру музыкальные сочинения.Сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессиональноготворчества.Подбирать изображения знакомых музыкальных инструментов к соответствующей музыке.Воплощать в рисунках образы полюбившихся героев музыкальных произведений и представлять их на выставках детского творчества. |
| **6** | **Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская сказка.**. | 1 | 6 неделя |  | Сравнивать музыкальные произведения разныхжанров.Исполнять различные по характеру музыкальные сочинения.Сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессиональноготворчества.Разучивать и исполнять образцы музыкально поэтического творчества (скороговорки, хороводы, игры, стихи).Разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх драматизациях.Подбирать изображения знакомых музыкальных инструментов к соответствующей музыке.Воплощать в рисунках образы полюбившихся героев музыкальных произведений и представлять их на выставках детского творчества. |
| **7** | **У каждого свой музыкальный инструмент.****«Чудесная лютня» ( по алжирской сказке)**. | 1 | 7 неделя |  | Сравнивать музыкальные произведения разныхжанров.Исполнять различные по характеру музыкальные сочинения.Сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессиональноготворчества.Воплощать в рисунках образы полюбившихся героев музыкальных произведений и представлять их на выставках детского творчества. |
| **8.** | **«Музы не молчали» Образы защитников Отечества в музыке** | 1 | 8 неделя |  | Сравнивать музыкальные произведения разныхжанров.Исполнять различные по характеру музыкальные сочинения.Сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессионального творчества.Воплощать в рисунках образы полюбившихся героев музыкальных произведений и представлять их на выставках детского творчества. |
| **9** | **Мамин праздник. Музыкальные поздравления.****«Звучащие картины»****Обобщающий урок.** | 1 | 9-10 неделя |  |

***4 четверть***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Дата урока, кол-во часов** | **дата****план факт** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **2.2. Музыкальные образы. 8 час.** |
| 1 | **Музыкальные инструменты.** | 1 | 1 неделя |  | Подбирать изображения знакомых музыкальных инструментов к соответствующей музыке.Сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия.Осуществлять первые опыты импровизации исочинения в пении, игре, пластике.Воплощать в рисунках образы полюбившихся героев музыкальных произведений и представлять их на выставках детского творчестваОсуществлять первые опыты импровизации исочинения в пении, игре, пластике. |
| 2 | **Музыка в цирке.**. | 1 | 2 неделя |  | Сравнивать музыкальные произведения разныхжанров.Исполнять различные по характеру музыкальные сочинения.Сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессиональноготворчества.Подбирать изображения знакомых музыкальных инструментов к соответствующей музыке.Воплощать в рисунках образы полюбившихся героев музыкальных произведений и представлять их на выставках детского творчества. |
| 3 | **Дом, который звучит.** | 1 | 3 неделя |  | Сравнивать музыкальные произведения разныхжанров.Исполнять различные по характеру музыкальные сочинения.Сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессиональноготворчества.Подбирать изображения знакомых музыкальных инструментов к соответствующей музыке.Сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия.Осуществлять первые опыты импровизации исочинения в пении, игре, пластике.Воплощать в рисунках образы полюбившихся героев музыкальных произведений и представлять их на выставках детского творчества. |
| 4 |  **Музыкальный театр.****Опера-сказка.** | 1 | 4 неделя |  | Сравнивать музыкальные произведения разныхжанров.Исполнять различные по характеру музыкальные сочинения.Сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессиональноготворчества.Подбирать изображения знакомых музыкальных инструментов к соответствующей музыке.Воплощать в рисунках образы полюбившихся героев музыкальных произведений и представлять их на выставках детского творчества. |
| 5 | **«Ничего на свете лучше нету». Музыка в кино.** | 1 | 5 неделя |  | Сравнивать музыкальные произведения разныхжанров.Исполнять различные по характеру музыкальные сочинения.Сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессиональноготворчества.Подбирать изображения знакомых музыкальных инструментов к соответствующей музыке.Воплощать в рисунках образы полюбившихся героев музыкальных произведений и представлять их на выставках детского творчества. |
| 6 | **Афиша музыкального спектакля. Программа концерта для родителей.** | 1 | 6 неделя |  | Подбирать изображения знакомых музыкальных инструментов к соответствующей музыке.Воплощать в рисунках образы полюбившихся героев музыкальных произведений и представлять их на выставках детского творчества.Инсценировать песни, танцы, марши из детских опер и из музыки к кинофильмам идемонстрировать их на концертах для родителей,школьных праздниках и т. п.Составлять афишу и программу концерта, музыкального спектакля, школьного праздника.Участвовать в подготовке и проведении заключительного урока-концерта. |
| 7 | **Твой музыкальный словарик** | 1 | 7 неделя |  |
| 8 | **Обобщающий урок – концерт** | 1 | 8 неделя |  |

***2 класс 1 четверть***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **кол-во часов** | **дата** **план факт** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **«Россия – Родина моя» (3 часа)** |
| 1 | **Мелодия. Музыкальный пейзаж.** | 1 | 1 неделя |  | Размышлять об отечественной музыке, её характере и средствах выразительности.Подбирать слова, отражающие содержание музыкальных произведений (словарь эмоций).Воплощать характер и настроение песен о Родине в своём исполнении.Воплощать художественно-образное содержание музыки в пении, слове, пластике, рисунке и др.Знать особенности исполнения Гимна России.Участвовать в хоровом исполнении гимнов своего города ,школы.Закреплять освоенные термины и понятия музыкального искусства.Расширять запас музыкальных впечатлений и самостоятельной творческой деятельности.Исполнять мелодии с ориентацией на нотную запись. |
| 2 | **Здравствуй, Родина моя!***.***Музыкальные образы родного края.** | 1 | 2 неделя |  |
| 3 | **«Гимн России». Государственные символы России (гимн, герб, флаг)** | 1 | 3 неделя |  |
| **«День, полный событий» (6 часов)** |
| 4 | **Музыкальные инструменты (фортепиано)** | 1 | 4 неделя |  | Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки.Выявлять различные по смыслу музыкальные интонации.Определять жизненную основу музыкальных произведений.Воплощать эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, МРД, импровизация, сочинение)Соотносить графическую запись музыки с её жанром и музыкальной речью композитора.Анализировать выразительные и изобразительные интонации, свойства музыки в их взаимосвязи и взаимодействии.Понимать значение основных терминов и понятий музыкального искусства.Применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения и в исполнительской деятельности.Выполнять творческие задания: рисовать, передавать в движении содержание музыкального произведения.Различать особенности построения музыки (запев, припев)Инсценировать песни и пьесы программного характера. |
| 5 | **«Природа и музыка»** **«Прогулка».** | 1 | 5 неделя |  |
| 6 | **Танцы, танцы, танцы…** | 1 | 6 неделя |  |
| 7 | **Эти разные марши. Звучащие картины.** | 1 | 7 неделя |  |
| 8 | **Расскажи сказку. «Колыбельные». «Мама»****Обобщающий урок -концерт** | 2 | 8-9 неделя |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |  **кол-во часов** | **дата****план факт** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **«О России петь – что стремиться в храм» (7 часов)** |
| 1 | **Великий колокольный звон. Звучащие картины.** | 1 | 1 неделя |  | Понимать характер исполнения народных и духовных песнопений.Эмоционально откликаться на живописные, музыкальные и литературные образы.Сопоставлять средства выразительности музыки и живописи.Передавать в пластике движений на детских музыкальных инструментах разный характер колокольных звоновИсполнять рождественские песни.Использовать полученный опыт общения с фольклором в досуговой и внеурочной формах деятельности. |
| 2 | **Русские народные инструменты.**  | 1 | 2 неделя |  |
| 3 | **«Святые земли русской.» Князь Александр Невский. Преподобный Сергий Радонежский.** | 1 | 3 неделя |  |
| 4 | **Жанр молитвы, хорала.***Духовная музыка в творчестве композиторов.* | 1 | 4 неделя |  |
| 5 | **С Рождеством Христовым!** *Музыка в народных обрядах и традициях* | 1 | 5 неделя |  |
| 6 | **Музыка на Новогоднем празднике.**  | 1 | 6 неделя |  |
| 7 | **Обобщающий урок- концерт.** | 1 | 7 неделя |  | Уметь исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.). |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |  **кол-во часов** | **дата****план факт** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **«Гори, гори ясно, чтобы не погасло» (3часа)** |
| 1 | **Плясовые наигрыши. Разыграй песню** | 1 | 1 неделя |  | Разыгрывать народные, игровые песни, песни-диалоги, песни-хороводы.Осуществлять опыты сочинения мелодий, ритмических, пластических и инструментальных импровизаций на тексты народных песен, попевок, закличек.Исполнять выразительно, интонационно осмысленно русские народные песни, танцы, инструментальные наигрыши.Узнавать народные мелодии в сочинениях русских композиторов.Знать особенности традиционных народных праздников. |
| 2 | **Музыка в народном стиле. Сочини песенку.** | 1 | 2 неделя |  |
| 3 | **Проводы зимы. Масленица.****Встреча весны**… | 1 | 3 неделя |  |
| «**В музыкальном театре» (5 часов)** |
| 4 | **Детский музыкальный театр. Опера.** | 1 | 4 неделя |  | Эмоционально откликаться и выражать своё отношение к музыкальным образам оперы и балета.Выразительно, интонационно и осмысленно исполнять темы действующих лиц опер и балетов.Участвовать в ролевых играх (дирижёр), в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля.Знать сюжеты литературных произведений, положенных в основу знакомых опер и балетов.Выявлять особенности развития образов.Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность. |
| 5 | **Балет.** | 1 | 5 неделя |  |
| 6 | **Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.** | 1 | 6 неделя |  |
| 7 | **Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Финал. Увертюра.** | 2 | 7-8 неделя |  |
| **«В концертном зале» (5 часов)** |
| 8 | **Симфоническая сказка.** **С. Прокофьев «Петя и волк».** | 1 | 9 неделя |  | Узнавать тембры инструментов симфонического оркестра и сопоставлять их с музыкальными образами симфонической сказки. |
| 9 | **Обобщающий урок - викторина** | 1 | 10 неделя |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |  **кол-во часов** | **дата** **план факт** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **« В концертном зале»** |
| 1 | **Картинки с выставки. Музыкальное впечатление.** | 1 | 1 неделя |  | Понимать смысл терминов «партитура», «увертюра», «сюита» и др.Участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов (пластические этюды, игра в дирижёра, драматизация)Выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии.Соотносить характер звучащей музыки с её нотной записью.Передавать свои музыкальные впечатления в рисунке. |
| 2 | **Звучит нестареющий Моцарт.** | 1 | 2 неделя |  |
| 3 | **Симфония № 40. Увертюра.** | 1 | 3 неделя |  |
| **«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…» (5 часов)** |
| **4** | **Волшебный цветик-семи-цветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это – Бах.** | 1 | 4 неделя |  | Понимать триединство деятельности композитора – исполнителя – слушателя.Анализировать художественно-образное содержание, музыкальный язык произведений мирового искусства.Исполнять различные по образному содержанию образцы профессионального и музыкально-поэтического творчества. Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность.Узнавать изученные музыкальные сочинения и называть их авторов.Понимать значение основных терминов и понятий музыкального искусства.Осознавать взаимосвязь выразительности и изобразительности в музыкальных и живописных произведениях.Проявлять интерес к концертной деятельности известных исполнителей и исполнительских коллективов, музыкальным конкурсам и фестивалям.Составлять афишу и программу заключительного урока-концерта. |
| 5 | **Все в движении. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга.** | 1 | 5 неделя |  |
| 6 | **Два лада. Легенда. Природа и музыка. Печаль моя светла.** | 1 | 6 неделя |  |
| 7 | **Мир композитора. (П.Чайковский, С.Прокофьев).** | 1 | 7 неделя |  |
| 8 | **Могут ли иссякнуть мелодии?****Обобщающий урок-концерт.** | 1 | 8 неделя |  |

**3 класс 1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата****план факт** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **«Россия – Родина моя» (5 часов)** |
| 1 | **Музыка в жизни человека.**  **Мелодия – душа музыки.** | 1 | 1 неделя |  | Выявлять настроения и чувства человека, выраженные в музыке.Выражать своё эмоциональное отношение к искусству в процессе исполнения музыкальных произведений. (пение, художественное движение, пластическое интонирование)Передавать в импровизации интонационную выразительность музыкальной и поэтической речи. Знать песни о героических событиях истории Отечества.Петь мелодии с ориентацией на нотную запись. |
| 2 | **Природа и музыка (романс).** **Звучащие картины.** | 1 | 2 неделя |  |
| 3 | **Виват, Россия! (кант)****Наша слава-русская держава** | 1 | 3 неделя |  |
| 4 | **Кантата "Александр Невский».****С.С. Прокофьев**  | 1 | 4 неделя |  |
| 5 | **Опера «Иван Сусанин».** **М.И. Глинка** | 1 | 5 неделя |  |
| **«День, полный событий» (4 часа)** |
| 6 | **Образы природы в музыке. Утро.** | 1 | 6 неделя |  | Распознавать выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии.Понимать художественно- образное содержание музыкального произведения и раскрывать средства его воплощения.Передавать интонационно- мелодические особенности музыкального образа в слове, рисунке, движении.Находить (обнаруживать) общность интонаций в музыке, живописи, поэзии.Разрабатывать сценарии отдельных сочинений программного характера и разыгрывать их.Выразительно, интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.Выявлять ассоциативно-образные связи музыкальных и живописных произведений. |
| 7 | **Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек.** | 1 | 7 неделя |  |
| 8. | **Детские образы в музыке. «В детской» Мусоргский.****Обобщающий урок.** | 2 | 8-9 неделя |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** **план факт** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **« О России петь – что стремиться в храм» (4 часа)** |
| 1. | **Радуйся Мария! Богородице Дево, радуйся!** | 1 | 1 неделя |  | Обнаруживать сходство и различия русских и западноевропейских произведений религиозного искусства (музыка, архитектура, живопись).Определять образный строй музыки с помощью словаря эмоций.Знакомиться с жанрами церковной музыки (тропарь, молитва, величание), песнями, балладами на религиозные сюжеты.Получить представление о религиозных праздниках и народных традициях их воплощения.Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.Знакомство с русскими святыми: княгиней Ольгой и князем Владимиром. |
| 2. | **Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, изобразительном искусстве.** | 2 | 2-3 неделя |  |
| 3. | **Духовная музыка в творчестве композиторов. Вербное воскресенье.** | 1 | 4 неделя |  |
| 4. | **Святые земли Русской.**  **Княгиня Ольга и князь Владимир**. | 1 | 5 неделя |  |
| **« Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (3 часа)** |
| 5. | **Настрою гусли на старинный лад… (былины).** **Былина о Садко и Морском царе.** | 1 | 6 неделя |  | Выявлять общность жизненных истоков и особенности народного и профессионального музыкального творчества.Понимать значение повтора, контраста, сопоставления как способов развития музыки.Выполнять творческие задания.Принимать участие в традиционных народных праздниках. |
| 6. | **Певцы русской старины (Садко, Баян,Лель).****Обобщающий урок-концерт.** | 1 | 7 неделя |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата****план факт** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **« В музыкальном театре» (6 часов)** |
| 1 | **Путешествие в музыкальный театр.****Опера «Руслан и Людмила».** **Увертюра.** | 1 | 1 неделя |  | Наблюдать за развитием музыки разных форм и жанров.Узнавать стилевые особенности , характерные черты музыкальной речи разных композиторов.Понимать значение увертюры к опере, балету.Участвовать в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля (дирижёр, режиссёр, действующие лица и др.)Разыгрывать народные песни по ролям, участвовать в коллективных играх-драматизациях.Уметь передавать в пении образное содержание музыкальных произведений различных форм и жанров.Исполнять интонационно осмысленно мелодии песен, тем из мюзиклов, опер, балетов. |
| 2 | **Опера «Орфей и Эвридика».Глюк.** | 1 | 2 неделя |  |
| 3 | **Опера «Снегурочка». Волшебное дитя природы.****«Прощание с масленицей»** | 2 | 3-4 неделя |  |
| 5 | **Опера- былина «Садко»****«Океан – море синее».** | 1 | 5 неделя |  |
| 6 | **Балет «Спящая красавица».****Чайковский.** | 1 | 6 неделя |  |
| 7 | **В современных ритмах (мюзикл)** | 1 | 7 неделя |  |
| **«В концертном зале» (7 часов)** |
| 8 | **Музыкальное состязание (концерт).** | 1 | 8 неделя |  | Наблюдать за развитием музыки разных форм и жанров.Моделировать в графике звуковысотные и ритмические особенности мелодики произведения.Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов.Различать на слух старинную и современную музыку.Узнавать тембр музыкальных инструментов.Знать исполнительские коллективы и имена известных исполнителей.Приобретать опыт музыкально-творческой деятельности через слушание, исполнение. |
| 9 | **Музыкальные инструменты (флейта)****Звучащие картины.****Обобщающий урок.** | 2 | 9-10неделя |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата****план факт** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| 1 | **Музыкальные инструменты (скрипка)** | 1 | 1 неделя |  | Наблюдать за развитием музыки разных форм и жанров.Моделировать в графике звуковысотные и ритмические особенности мелодики произведения.Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов.Различать на слух старинную и современную музыку.Узнавать тембр музыкальных инструментов.Знать исполнительские коллективы и имена известных исполнителей.Приобретать опыт музыкально-творческой деятельности через слушание, исполнение. |
| 2 | **Сюита «Пер Гюнт».** | 1 | 2 неделя |  |
| 3 | **«Героическая». Призыв к мужеству. Вторая часть симфонии, финал.** | 1 | 3 неделя |  |
| 4 | **Чудо музыка. Острый ритм – джаза звуки.** | 1 | 4 неделя |  |
| **« Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (4 часа)** |
| 5 | **Люблю я грусть твоих просторов. Музыкальные иллюстрации.****Мир Прокофьева.** | 1 | 5-6 неделя |  | Выявлять изменения музыкальных образов, озвученных различными инструментами.Разбираться в элементах музыкальной (нотной) грамоты.Импровизировать мелодии в соответствии с поэтическим содержанием в духе песни, танца, марша.Определять особенности построении (формы) музыкального сочинения.Различать характерные черты языка современной музыки.Определять принадлежность музыкальных произведений к тому или иному жанру. |
| 6 | **Певцы родной природы: П. Чайковский и Э.Григ.** | 1 | 7 неделя |  |
| 8 | **Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовет.****Обобщающий урок - концерт.** | 1 | 8 неделя |  |

**4 класс 1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **кол-во часов** | **дата** **план факт** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
|  **«Россия – Родина моя»** |
| 1 | **Мелодия. Ты запой мне ту песню... «Что не выразишь словами, звуком на душу навей...»** | 1 | 1 неделя |  | Размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека.Эмоционально воспринимать народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира и народов России и высказывать мнение о его содержании.Выявлять общность истоков и особенности народной и профессиональной музыки.Исполнять и разыгрывать народные песни , участвовать в коллективных играх- драматизациях.Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов.Узнавать образцы народного музыкального- поэтического творчества и музыкального фольклора России.Выполнять творческие задания .Импровизировать на заданные темыОценивать собственную музыкально- творческую деятельность. |
| 2 | **Как сложили песню. Звучащие картины. «Ты откуда русская, зародилась, музыка?»** | 1 | 2 неделя |  |
| 3 | **Я пойду по полю белому... На великий праздник собралася Русь!** | 1 | 3 неделя |  |
|  **« О России петь – что стремиться в храм»** |
| 4 | **Святые земли Русской. Илья Муромец.** | 1 | 4 неделя |  | Сравнивать музыкальные образы народных и церковных праздников.Сопоставлять выразительные особенности языка музыки, живописи, иконы, фрески, скульптуры.Рассуждать о значении колокольных звонов и колокольности в музыке русских композиторов.Выполнять творческие задания.Сочинять мелодии на поэтические тексты. |
| 5 | **Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.** | 1 | 5 неделя |  |
| 6 | **Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопияше.** | 1 | 6 неделя |  |
| 7 | **Родной обычай старины. Церковные и народные традиции праздника Пасхи.** | 1 | 7 неделя |  |
| **« День, полный событий»** |
| 8 | **В краю великих вдохновений. «Приют спокойствия, трудов и вдохновения…» Обобщающий урок.** | 2 | 8-9 неделя |  | Выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки русских композиторов и поэзии А. Пушкина.Понимать особенности построения ( формы) музыкальных и литературных произведений.Выполнять творческие задания. |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **кол-во часов** | **дата****план факт** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| 1 | **Ярмарочное гулянье.** | 1 | 1 неделя |  | Понимать особенности построения ( формы) музыкальных и литературных произведений.Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.Участвовать в коллективной музыкально- творческой деятельности, в инсценировках произведений разных жанров и форм (песни, танцы, оперы и др.).Выполнять творческие задания.Высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения; определять, оценивать, соотносить содержание |
| 2 | **Святогорский монастырь.Колокольные звоны.** | 1 | 2 неделя |  |
| 3 | **Приют, сияньем муз одетый…»** | 1 | 3 неделя |  |
| 4 | **Музыкальность поэзии А Пушкина. Зимнее утро. Зимний вечер.** | 1 | 4 неделя |  |
| **« Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»** |
| 5 | **Композитор- имя ему народ. Музыкальные инструменты России.** | 1 | 5 неделя |  | Различать тембры народных музыкальных инструментов и оркестров. Знать народные обычаи, обряды, особенности проведения народных праздников. Исследовать историю создания музыкальных инструментов. Рассуждать о значении преобразующей силы музыки. Выполнять творческие задания.Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. |
| 6 | **Оркестр русских народных инструментов.****« Музыкант- чародей»** | 1 | 6 неделя |  |
| 7 | **Народные праздники.       «Троица».** **Обобщающий урок концерт.** | 1 | 7 неделя |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **кол-во часов** | **дата** **план факт** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **«В концертном зале»** |
| 1 | **Музыкальные инструменты: скрипка, виолончель. «Вариации на тему рококо»** | 1 | 1 неделя |  | Определять и соотносить различные по смыслу интонации (выразительные и изобразительные) на слух и по нотному письму, графическому изображению.Узнавать по звучанию различные виды музыки (вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая) из произведений программы.Передавать в пении, музыкально- пластическом движении образное содержание музыкальных произведений различных форм и жанров.Корректировать собственное исполнение.Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций. Тем, образов.Соотносить особенности музыкального языка русской и зарубежной музыки.Выполнять творческие задания. |
| 2 | **Старый замок. «Счастье в сирени живёт…»** | 1 | 2 неделя |  |
| 3 | **« Не молкнет сердце чуткое Шопена…» Танцы, танцы, танцы…** | 1 | 3 неделя |  |
| 4 | **Патетическая соната** **Л. Бетховен. Годы странствий. М. Глинка** | 1 | 4 неделя |  |
| 5 | **Царит гармония оркестра. Известные дирижёры и исполнительские коллективы.** | 1 | 5 неделя |  |
| **« В музыкальном театре»** |
| 6 | **Опера « Иван Сусанин»****«за Русь мы все стеной стоим» (3действие)****Сцена в лесу. (4 действие)** | 2 | 6 -7неделя |  | **Оценивать** и **соотносить** содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира и народов России.Определять особенности взаимодействия и развития различных образов музыкального спектакля.Участвовать в сценическом воплощении отдельных фрагментов оперы, балета, оперетты.Оценивать собственную творческую деятельность. Выразительно, интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие работы.Воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе знаний основных средств музыкальной выразительности. |
| 7 | **«Исходила младёшенька» События отечественной истории в творчестве М. Мусоргского.** | 1 | 8 неделя |  |
| 8 | **Русский Восток. Восточные мотивы.** | 1 | 9 неделя |  |
| 9 | **Балет « Петрушка». Обобщающий урок.** | 1 | 10 неделя |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **кол-во часов** | **дата****план факт** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| 1 | **Театр музыкальной комедии. Оперетта. Мюзикл.** | 1 | 1 неделя |  | Понимать особенности взаимодействия и развития различных образов музыкального спектакля. |
| **« Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»** |
| 2 | **Служенье муз не терпит суеты. Прелюдия.** | 1 | 2 неделя |  | **Анализировать** выразительные и изобразительные интонации, музыкальные темы в их взаимосвязи и взаимодействии.**Наблюдать** за процессом и результатом музыкального развития в произведениях разных жанров.**Общаться** и **взаимодействовать** в процессе коллективного воплощения различных художественных образов.**Узнавать** музыку. (из произведений программы)**Называть** имена выдающихся композиторов и исполнителей разных стран мира.**Аргументировать** свое отношение к тем или иным музыкальным сочинениям.Личностно оценивать музыку, звучащую на уроке и вне школы.**Осознавать**  взаимосвязь музыки с другими видами искусства: литературой, изобразительным искусством, кино, театром.**Формировать** фонотеку, библиотеку, видеотеку.**Выполнять** творческие задания. |
| 3 | **Исповедь души. Революционный этюд.** **Ф. Шопен.** | 1 | 3 неделя |  |
| 4 | **Мастерство исполнителя. (С Рихтер, С Лемешев, И Козловский и др.)** | 1 | 4 неделя |  |
| 5 | **В интонации спрятан человек. Интонационная выразительность музыкальной речи.** | 1 | 5неделя |  |
| 6 | **Музыкальные инструменты: гитара.** | 1 | 6неделя |  |
| 8 | **Музыкальный сказочник. Образы былин и сказок в произведениях Н.Римского-Корсакова.** | 1 |  7 неделя |  |
| 9 | **Рассвет на Москве-реке. Образ Родины в музыке М. Мусоргского. Обобщающий урок-концерт.** | 1 | 8 неделя |  |

Примечание: В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

 ***4****.* ***Критерии оценивания*** ***по предмету «Музыка»***

В процессе обучения по предметам искусства оценивание построено на следующих основаниях:

-оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;

-оценивание может быть только критериальным, и основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

-критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно;

-система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно включались в контрольно-оценочную деятельность.

При определении качества знаний учащихся по музыке объектами контроля и оценивания являются 4 вида учебной музыкальной деятельности:

Слушание музыки.

Освоение и систематизация знаний.

Вокально-хоровая работа.

Творческая деятельность.

1. *Слушание музыки.*На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения и давать словесную характеристику музыкальному образу, содержанию и средствам музыкальной выразительности, уметь сравнивать, обобщать, что является метапредметными навыками, знать музыкальную литературу.

2*. Освоение и систематизация знаний.* В музыке, как и в предметах естественно-научного направления, немало того, что поддается точному и однозначному определению и измерению. В данном виде деятельности проверяется и оценивается знание основных понятий, определений, умение пользоваться ими в процессе слушания и исполнение музыкальных произведений.

*3. Вокально-хоровая работа.*При выставлении оценки за вокально-хоровую деятельность учащихся учитываются не только объективно определяемые параметры, такие как: чистота интонирования, владение вокально-хоровыми навыками, выразительность исполнения, но и индивидуальный процесс развития и успехи каждого отдельного ученика.

*4.Творческая деятельность.*Оцениваются самостоятельность и основательность подхода, глубина погружения в тему предложенную учителем или выбранную самостоятельно, изложение материала.

Критерии оценки текущего и итогового контроля по предмету «Музыка»

*(с учетом видов деятельности и программных требований)*

**Слушание музыки**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Критерии |
| «3» | «4» | «5» |
| *Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге* | При слушании ребенок рассеян, невнима­телен. Не проявляет интереса к музыке. | К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый инте­рес | Лю­бит, понимает музыку. Вни­мателен и активен при обсуждении музыкальных произведений. |
| *Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм* | Суждения о музыке односложны.Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя | Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных формвыполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами | Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных формВысказанное суждение обосновано. |
| *Узнавание музыкального произведения,**(музыкальная викторина – устная или письменная)* | Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения | 80-60% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра | 100-90% правильных ответов на музыкальной викторине.Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра |
|  |  |  |  |

***Освоение и систематизация знаний о музыке***

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Критерии |
| «3» | «4» | «5» |
| *Знание музыкальной литературы* | Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя | Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами | Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы |
| *Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты* | Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы | Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки | Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество |

**Выполнение домашнего задания**

|  |
| --- |
| Критерии |
| «3» | «4» | «5» |
| В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы. | В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась | При выполнении работы использовалась дополни-тельная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе |

**Исполнение вокального репертуара**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Критерии певческого развития |
| «3» | «4» | «5» |
| *Исполнение вокального номера* | Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону | интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера | художественное исполнение вокального номера |
| *Участие во внеклассных мероприятиях и концертах* |  |  | художественное исполнение вокального номера на концерте |

Контрольно-оценочная деятельность является логическим завершением каждого этапа обучения. Любой его вид, будь то текущий или итоговый, проверяет качество усвоения учащимися учебного материала, и отражает достижение либо конечной, либо промежуточной цели обучения.

На уроках используются разные формы контроля: наблюдение (за развитие музыкальной фактуры, музыкальной формы, средств музыкальной выразительности и т.д.), музыкальные викторины, тесты, работа по карточкам с разноуровневыми заданиями, учебные проекты, ведение тетради.

Одним из важных моментов в оценивании учащихся на уроках музыки является активное вовлечение самого обучающегося в этот процесс. Когда учащиеся самостоятельно могут оценить свою работу, сверить достигнутый учащимся уровень с определённым минимум требований, заложенных в тот или иной учебный курс, только тогда они смогут самостоятельно выстроить свой путь к самопознанию и самосовершенствованию. Таким образом, сформированность творческой деятельности, самостоятельность учащихся, поиск и выбор вариантов достижения цели сводится к оцениванию предметных, метапредметных, личностных результатов на уроках музыки.

*Критерии оценивания предметных результатов*, тесно связаны с критериями музыкального развития учащихся, которые определены задачами изучения предмета в образовательном учреждении: развития разных сторон музыкального восприятия, объёма историко-музыкальных (от фольклора до современной музыки XXI века) и музыкально-теоретических (жанр, музыкальные формы, композиторское воплощение и т. д.) знаний, а так же способность применять их в анализе музыкального текста.

*Критерии оценки метапредметных результатов* связаны с учением самостоятельно организовывать собственную деятельность, работать с информацией разного типа и включать её в деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, выявлять собственные возможности её решения, организовывать совместную учебную деятельность, работать в команде, находить общее решение, включать в свою деятельность ИКТ.

*Критерии оценки личностных результатов* связаны с осознанием ценности музыкального языка, со стремлением к музыкальному и речевому самосовершенствованию (достаточный объём музыкального и словарного запаса, для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения), со способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** |

 |
| **ПОДПИСЬ**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Общий статус подписи:**  | Подпись верна |
| **Сертификат:**  | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B |
| **Владелец:**  | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 |
| **Издатель:**  | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru |
| **Срок действия:**  | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 |
| **Дата и время создания ЭП:**  | 23.03.2021 14:53:23 UTC+05 |

 |