

**Аналитическая справка по результатам
Всероссийских проверочных работ (ВПР)
в МАОУ СОШ N 7 в 2020 году в 8 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 N 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. N 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 01.06.2020 N 457-Д «О внесении изменения в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 г. N 298-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году», приказа МАОУ СОШ N 7 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году» от 2 сентября 2020 г. № 32 в МАОУ СОШ №7 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы: 8 класс (по программе 7 класса) – русский язык, математика, история, биология, обществознание и география.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 8-х классов (по программе 7 класса) в 2020 году.

Русский язык

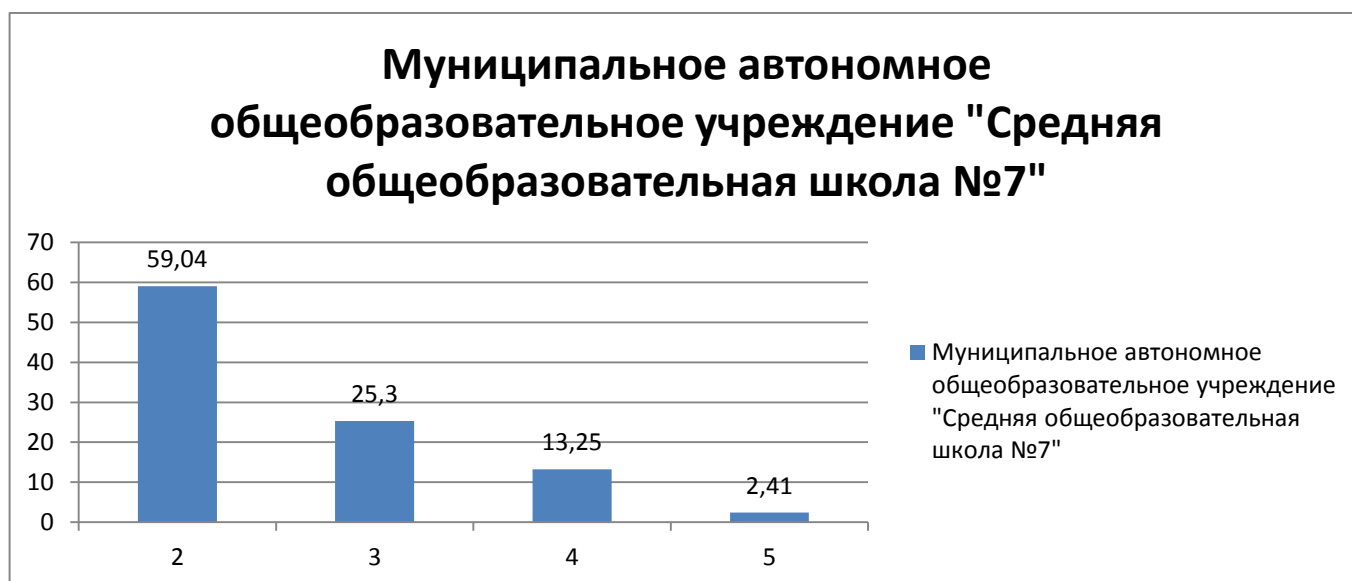
С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Результаты ВПР по русскому языку в 2020 г.

(статистика по отметкам)

	2	3	4	5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"	59,04	25,3	13,25	2,41

59 % учащихся не справились с работой.



Распределение первичных баллов

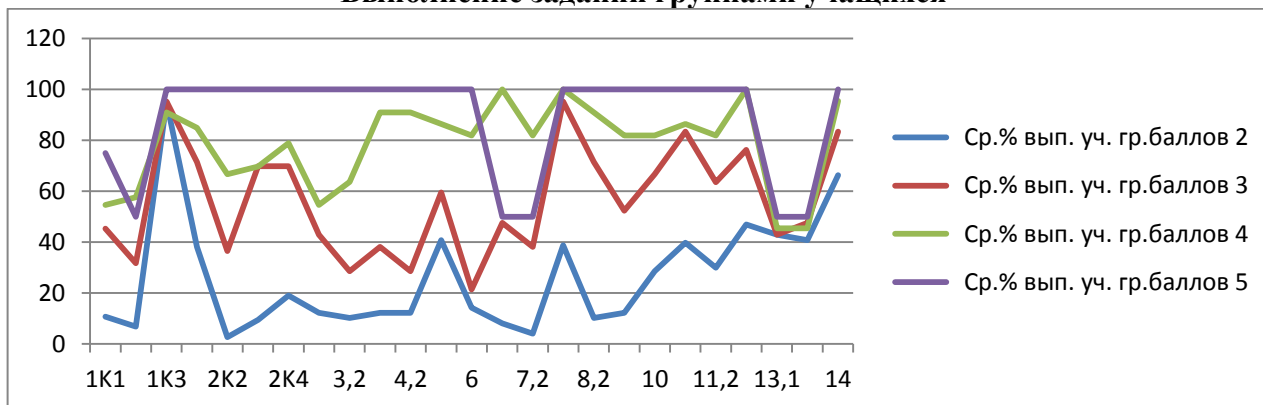


Распределение первичных баллов показывает, что максимальный балл не набрал никто, кривая сдвинута влево, что говорит о слабом выполнении работы учащимися 7 класса. Наблюдаются большие выбросы в левой части, подтверждающие, что большое количество учащихся набрали от 8 до 18 баллов, что соответствует оценке 2.

Выполнение заданий Процент успешного выполнения каждого задания



Выполнение заданий группами учащихся

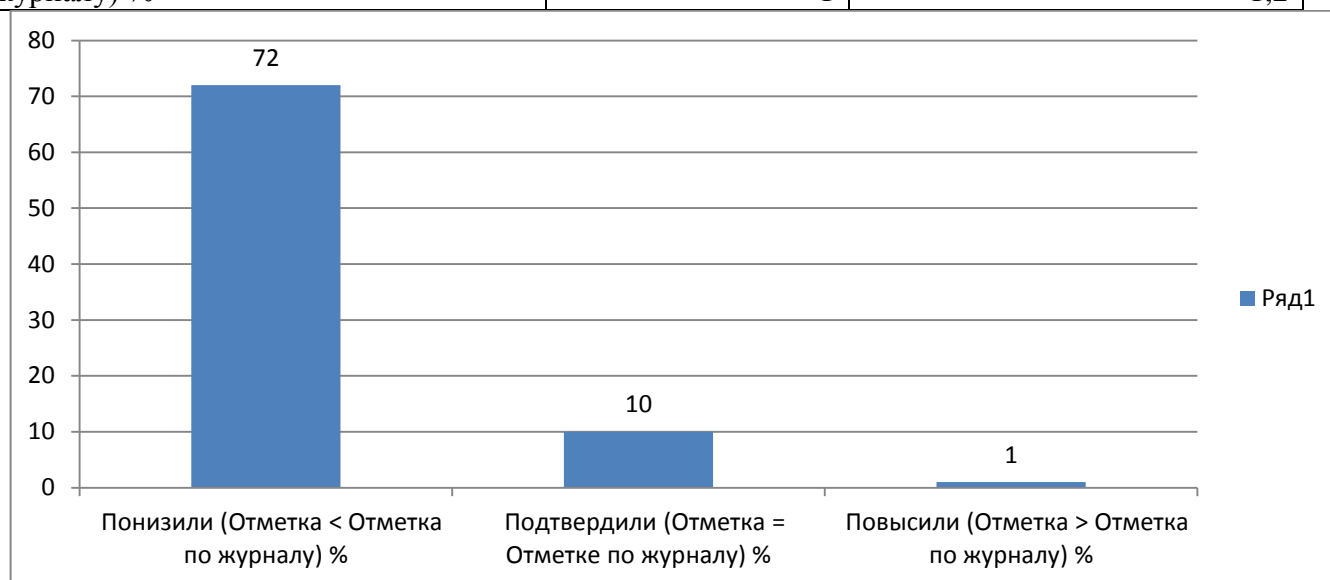


Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по русскому языку составляет 59%

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	72	86,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	12,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,2



Корреляция в отметках у 72 % обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по русскому языку с внешней оценочной процедурой, а также связано с применением длительного времени (4 четверть) обучения школьников на дистанционном обучении, объединения усилий всех субъектов образовательных отношений при подготовке к ВПР.

Рекомендации:

Для предупреждения и устранения обозначенных трудностей необходимо предпринять следующий комплекс мер:

- обсудить результаты ВПР по русскому языку на методическом объединении учителей филологии с целью самодиагностики, а также повышения квалификации учителей;

-на основе выявленных ошибок по разделам курса русского языка, сформулировать возможные причины с учётом индивидуальных особенностей детей, условий обучения, специфики используемых учебных пособий;

-наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок, через коррекционную работу на групповых и индивидуальных занятиях в 8 классе.

- для повышения качества образовательных результатов по русскому языку следует реализовать дифференцированный подход в процессе обучения.

При работе с обучающимися, имеющими *высокий уровень языковой грамотности*, целесообразно больше внимания уделять работе с текстами разных типов, анализу информации и ее интерпретации, выполнению нестандартных заданий, освоению обучающимися способов решения проблем творческого и поискового характера.

При работе с обучающимися, имеющими *средний и выше среднего уровень языковой грамотности*, рекомендуется обратить внимание на формирование умений анализировать текстовую

информацию, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

При работе с обучающимися, имеющими *низкий уровень языковой грамотности*, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых орфографических и пунктуационных умений и действий, связанных с самоконтролем деятельности.

- при составлении рабочей программы по предмету «Русский язык» выделить большее количество часов для изучения следующих разделов курса: "Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Фонетика и орфоэпия», «Морфология».

- для предупреждения трудностей при работе с текстом: определение темы и главной мысли текста, необходимо включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

Анализ результатов ВПР показал, что только 41% учащихся продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Математика

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала, как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено 90 минут. Работу выполняли учащиеся (87 чел/92%).

Всероссийская Проверочная Работа включала в себя 16 заданий. Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 19 баллов.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Задания № 12, 14, 16 оценивались в 2 балла, остальные задания оценивались в 1 балл.

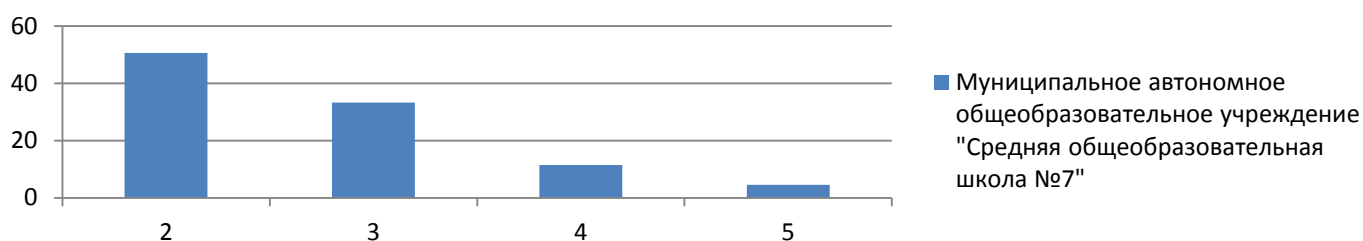
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

	количество / %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
ИТОГО	50,57	33,33	11,49	4,6

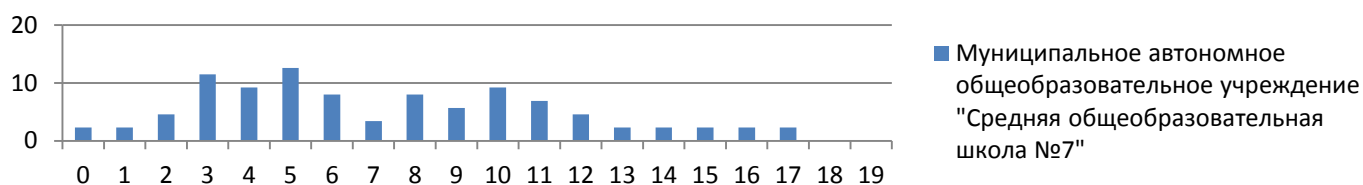
Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по математике составляет 51%, из них 4 чел/9% учащиеся с ЗПР.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"



Распределение первичных баллов

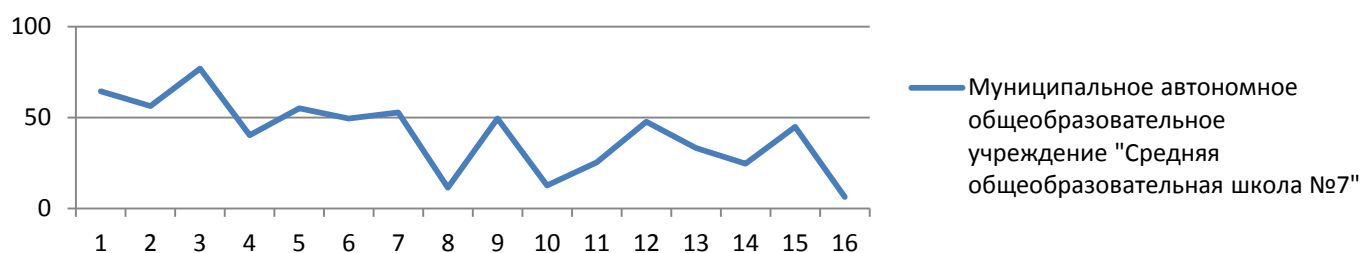
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"



Кривая распределения баллов сдвинута влево, что говорит о слабом написании работы.

% выполнения заданий учащимися

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"



Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 19 баллов.

Максимальный балл набранный учащимися 15 баллов. Минимальный балл – 0 баллов.

В заданиях 1, 2 (справилось 62% и 52 % соответственно) проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 (справилось 74%) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 (справилось 40%) проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.

Заданием 5 (справилось 45%) проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 (справилось 50%) направлено на проверку умений решать несложные логические

задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. **В задании 7 (справилось 45%)** проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 (справилось 11%) проверяется владение понятиями «функция»,

«график функции», «способы задания функции».

В задании 9 (справилось 42%) проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 (справилось 10%) направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 (справилось 22%) проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 (справилось 36%, частично справились 9 %) проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 (справилось 30% соответственно) проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

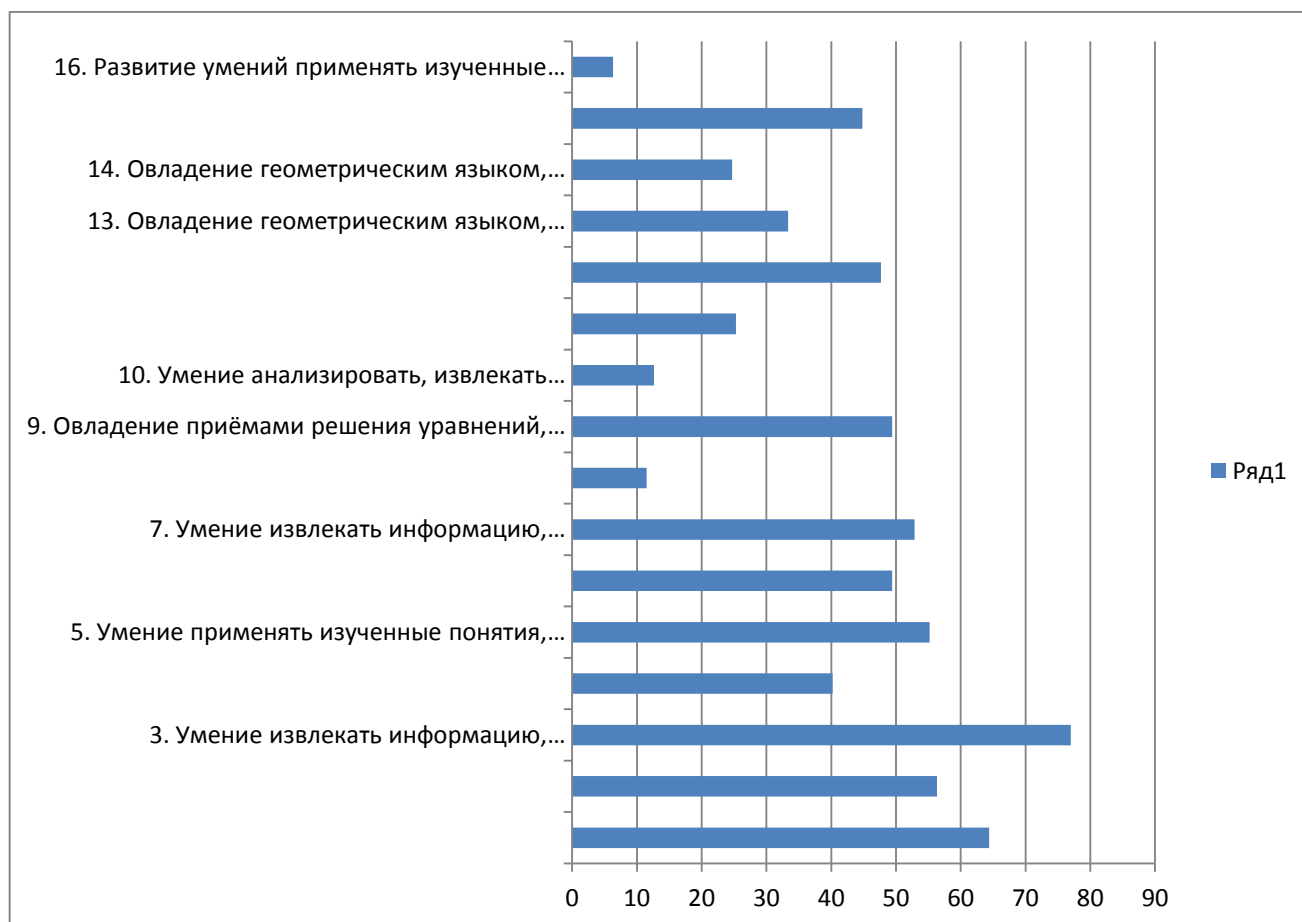
Задания 14 (справилось 21%; частично справилось 9%) проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 (справилось 41%) проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 (справилось 2%) направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №8, №10, №11, №14 и № 16.

Достижение планируемых результатов



1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	64,37
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	56,32
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	77,01
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	40,23
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	55,17
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	49,43
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	52,87
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	11,49
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	49,43
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	12,64
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	25,29
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	47,7
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	33,33

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	24,71
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	44,83
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	6,32

Сопоставление отметок за ВПР и годовых отметок за 7 класс

Классы	% корреляции (отметки за ВПР и итоговые отметки за 7 класс совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше итоговых отметок за 7 класс)	корреляции (отметки за ВПР ниже итоговых отметок за 7 класс)
Итого	9%	0%	91%

Выводы.

У учащихся на среднем уровне развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать текстовые задачи на проценты; извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся, выстроить план работы над выявленными ошибками.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками, задач на производительность, покупки, движение.
3. Повторить основные единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
4. Разобрать понятия «функция», «график функции», «способы задания функции» повторно.
5. Уделить внимание преобразованию буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
6. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

7. Проводить индивидуальную работу с учащимися.
8. Продолжить прививать навыки работы с таблицами и умения анализировать, объяснять, приводить свои доводы, обобщать.
9. Готовить дифференцированные задания с учетом уровня предметной подготовки обучающихся класса.
10. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

История

В соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в 2019 – 2020 учебном году и с целью определения уровня освоения ФГОС у обучающихся 8 А,Б,В,Г классов, 23.09.2020г. была проведена Всероссийская проверочная работа по истории.

Всего в ВПР по истории приняло участие 85 обучающихся, что составляет 90%.

Участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников, не преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог
85	25	7,2	58	15	17,65%

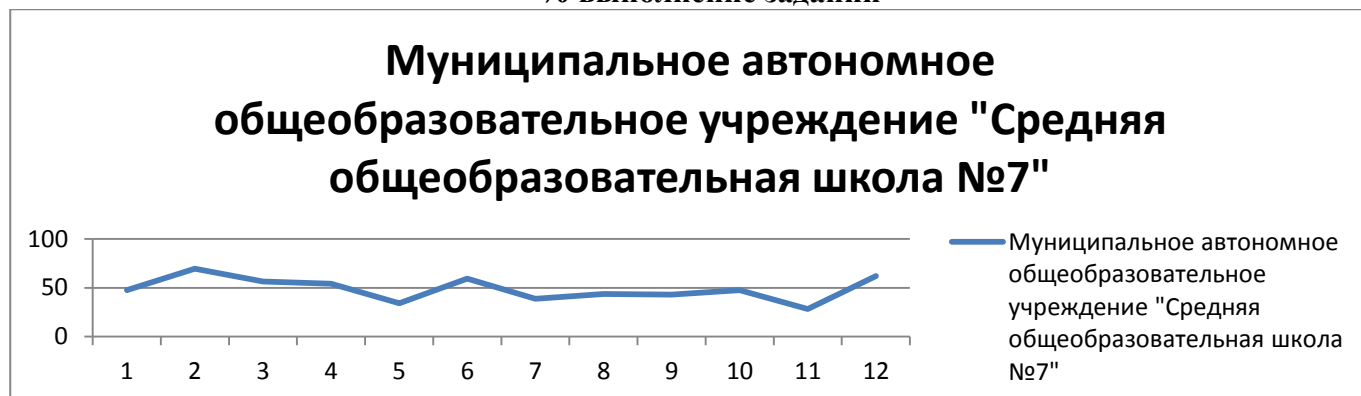
Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся по истории представлен в таблице:

0 – 6 баллов	7 – 12 баллов	13 – 18 баллов	19 – 25 баллов
<порогового балла	пороговый балл – 60% успешных решений	61% – 80% успешных решений	81% – 100% успешных решений
15	30	26	14

По коридору решаемости - обучающиеся показали достаточный уровень сформированности умений: проводить поиск в исторических текстах, понимать содержащуюся в них информацию; обобщать предметы и явления в группы, сравнивать, классифицировать памятники культуры; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач при анализе исторической карты.

Недостаточный уровень знаний обучающиеся продемонстрировали при рассказах о событиях средневековой истории с использованием исторических фактов, установлении причинно-следственных связей, логических умозаключений, объяснении терминологии; в оценке событий и роли личностей, осознанно использовать в соответствии с задачей коммуникации.

% выполнение заданий



№ Зад-я	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний выполнения %
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2	47,65
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	69,41
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	56,47
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	54,12
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	34,12
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	59,41
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	38,82
8.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2	43,53
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащееся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	3	43,14
10.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	3	47,45
11.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	2	28,24
12.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	62,06

Анализ выполнения каждого задания

Задание №1: нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран.

С заданием справились – 47,65%

Задание №2: нацелено на проверку знаний исторической терминологии.

С заданием справились 69,41%

Задание №3: проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками.

Задание выполнили – 56,47%

Задание №4: нацелено проводить атрибуцию исторической карты.

Задание выполнили – 54,12%

Задание №5: проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на карту два объекта.

Задание выполнили – 34,12%

Задание №6 и 7 нацелены на проверку фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал.

Задание выполнили: 6 – 59,41; 7 – 38,82%

Задание №8: требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание выполнили – 43,53%

Задание №9: предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации.

Задание выполнили – 43,14%

Задание №10 и 11 составляют блок. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение выбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.

Задание выполнили – 47,45%

Задание №11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Задание выполнили – 28,24%

Задание №12 проверяет знание истории родного края.

Задание выполнили – 62,06

Анализ результатов ВПР позволил выделить разделы, по которым выявлены наибольшие учебные затруднения: задания № 3,5,6,7,9,11,

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 8 А,Б,В,Г классов по истории на основе результатов ВПР.

Сопоставляя результаты проверочной работы с уровнем образовательной программы основного общего образования, в части планируемых результатов, а так же рассматривая динамику изменения доли участников работы по уровням подготовки и коридор решаемости заданий обучающимися каждой группы, можно выявить общую (для всех 4х групп) проблему – недостаточный уровень сформированности умения рассказывать о событиях новой истории с использованием исторических фактов и речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Для двух групп обучающихся («2» и «3») проблемой является недостаточный уровень сформированности умений работать с историческими изобразительными источниками; умение использовать карту как исторический источник информации, знание истории родного края.

Статистика по отметкам:

	5	4	3	2
МАОУ СОШ №7	16,47	30,59	35,29	17,65



Анализируя результаты ВПР в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации коэффициент корреляции промежуточного оценивания составляет:

Сравнение отметок с отметками по журналу



31% ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);
 - 14 % отметок за ВПР выше отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).
 - 36 % отметок за ВПР ниже отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 41,18% обучающихся показывает рассогласованность системы оценивания по истории.

География

Аналитическая справка по результатам всероссийских проверочных работ по географии в 8 классах, осень 2020 года

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего во ВПР приняли участие 8 обучающихся 8 класса, что составляет 96 % от общего количества обучающихся 8-х классов.

	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8 А класс	5/21%	15/63%	4/16%	0
8 Б класс	4/19%	17/81%	0	0
8 В класс	7/30%	14/61%	2/9%	0
8Г класс	6/33%	12/67%	0	0
ИТОГО	22/26%	58/67%	6/7%	0

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по географии составляет 26%.

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
1.1	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.	34%
1.2	Умение работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические	19%

	координаты указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).	
1.3	Определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута	52%
1.4	Умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.	30%
2.1	умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.	10%
2.2	знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.	16%
2.3	Умение работать в знаково-символической системе, умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.	39%
3.1	умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.	22%
3.2	способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.	27%
3.3	умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.	16%
3.4	заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.	11%
4.1	Умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы.	93%
4.2	Умение составить последовательность основных этапов данного процесса происходящих в географической оболочке ;	62%
4.3	Умение указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.	57%
5.1	знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями.	54%

5.2	Умение выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.	17%
6.1	понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.	20%
6.2	Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	17%
6.3	Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	62%
7.1	Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	41%
7.2	Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	67%
8.1	умение работать с фотоматериалами и элементами карты. Умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу.	83%
8.2	умение составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Умение выявить эту страну по ее очертаниям.	80%
8.3	Умение составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.	10%

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 8-х классов по географии на основе ВПР.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по географии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены четыре укрупнённые группы восьмиклассников, имеющих высокий (отметки «5»), допустимый (отметка «4»), базовый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»). По каждой группе (уровню) установлено соответствие результатов выполнения работы с планируемыми результатами (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС географии общего образования).

Информация о выполнении заданий группами обучающихся представлена в таблице и графике (в % от числа участников).

Достижение планируемых результатов	Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое
---	---

		возможно набрать за данное задание)			
		33–37 б «5»	26–32 б «4»	11–25 б «3»	0–10 б «2»
1.1	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.	0	67	36	20
1.2	Умение работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).	0	67	20	2
1.3	Определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута	0	100	60	18
1.4	Умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.	0	67	31	9
2.1	умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.	0	25	13	0
2.2	знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.	0	42	14	14
2.3	Умение работать в знаково-символической системе, умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.	0	92	41	20
3.1	умение использовать графическую интерпретацию климатических	0	83	24	0

	показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.				
3.2	способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.	0	67	33	0
3.3	умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.	0	92	14	2
3.4	заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.	0	92	7	0
4.1	Умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы.	0	67	100	82
4.2	Умение составить последовательность основных этапов данного процесса происходящих в географической оболочке ;	0	100	75	16
4.3	Умение указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.	0	100	64	27
5.1	знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Умение установить	0	83	56	36

	соответствие между материками и их географическими особенностями.				
5.2	Умение выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.	0	72	17	1
6.1	понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.	0	100	19	0
6.2	Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	0	83	16	4
6.3	Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	0	100	67	36
7.1	Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	0	100	46	9
7.2	Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	0	83	83	23

8.1	умение работать с фотоматериалами и элементами карты. Умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу.	0	100	93	45
8.2	умение составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Умение выявить эту страну по ее очертаниям.	0	100	93	41
8.3	Умение составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.	0	44	9	1

Анализ результатов ВПР позволил выделить разделы, по которым выявлены наибольшие учебные затруднения:

а) **Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли** (Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

б) **Географическая оболочка.** (Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

в) **Географическое положение и природа материков Земли** (Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и годовых отметок за 6 класс, можно отметить следующее:

класс	% корреляции (отметки за ВПР и итоговые отметки за 8 класс совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше итоговых отметок за 8 класс)	% корреляции (отметки за ВПР ниже итоговых отметок за 8 класс)
ИТОГО	20,9	0	79,1

Из таблицы видим,

- 20,9% отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);
- 0% отметок за ВПР выше отметок внутреннего оценивания (отметок учителя);
- 79,1 % отметок за ВПР ниже отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 79,1% обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по географии с внешней оценочной процедурой.

Проблемы:

1 группа учащихся («5») - определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения); определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба; установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

2 группа учащихся («4») - умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; знание географии родного края; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения); установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

3 группа учащихся («3») - соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов; умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения); определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба; установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Проблема общая: обозначать на карте точки по заданным координатам; установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба; установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Рекомендации:

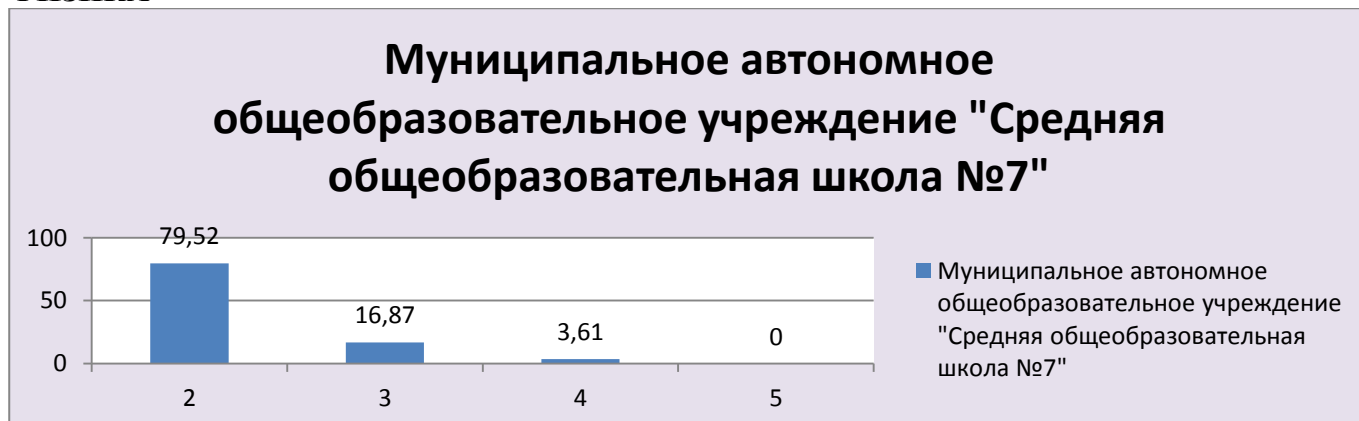
1. включение во все уроки заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
2. При работе с понятиями и терминами для всех групп обучающихся необходимо диагностировать усвоение всех существенных признаков понятий. Для этого использовать различные методические приемы: работа с парными понятиями, выделение черт сходства и различия, подведение под понятие, классификация объектов. А учащиеся с хорошей и отличной подготовкой, как правило, путают достаточно близкие понятия. Для них в процессе подготовки также целесообразно использовать прием подведения под понятие, а также работать с близкими понятиями по выявлению черт различия, работать с парными понятиями. При работе предлагается использовать небольшие тексты разных (научно- популярного, информационного, публицистического) жанров. При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания выпускниками определения понятий, а использовать задания, требующие их применения.
3. Проводить индивидуальную работу с учащимися.
4. Готовить дифференцированные задания с учетом уровня предметной подготовки обучающихся класса.
5. Продолжить работу с географическими терминами, понятиями и определениями.
6. Прививать навыки работы со статистическими таблицами и умения анализировать, объяснять, приводить свои доводы, обобщать.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего во ВПР приняли участие 83 учащихся 8 класса, что составляет 92,2 % от общего количества обучающихся 8-х классов.

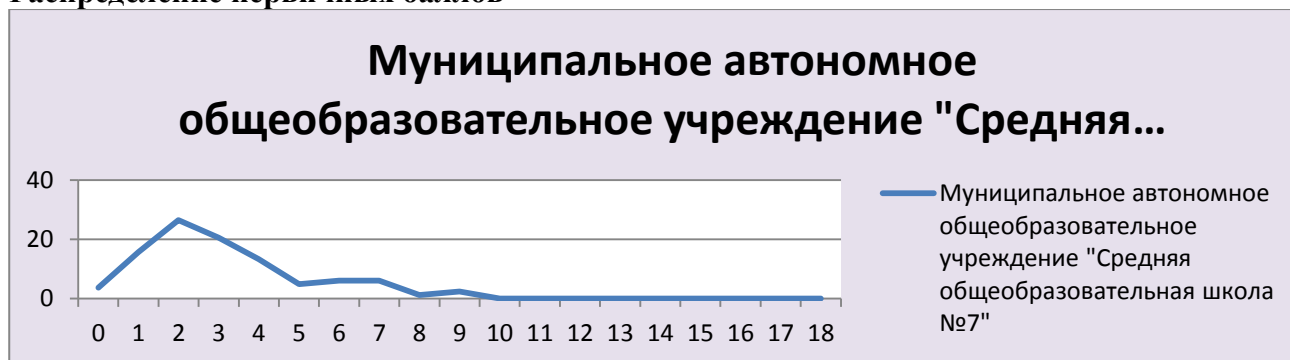
	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8 А класс	13/57%	9/39%	1/4%	0
8 Б класс	19/90%	1/5%	1/5%	0
8 В класс	18/78%	4/17%	1/5%	0
8 Г класс	17/100%	0	0	0
ИТОГО	67/80%	14/17%	3/3%	0

ФИЗИКА



Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по физике с оставляет 80%.

Распределение первичных баллов



Из графика видно, что наибольшее количество учащихся набрали от 1 до 4 баллов. График сдвинут влево, что говорит о слабом выполнении работы учащимися.

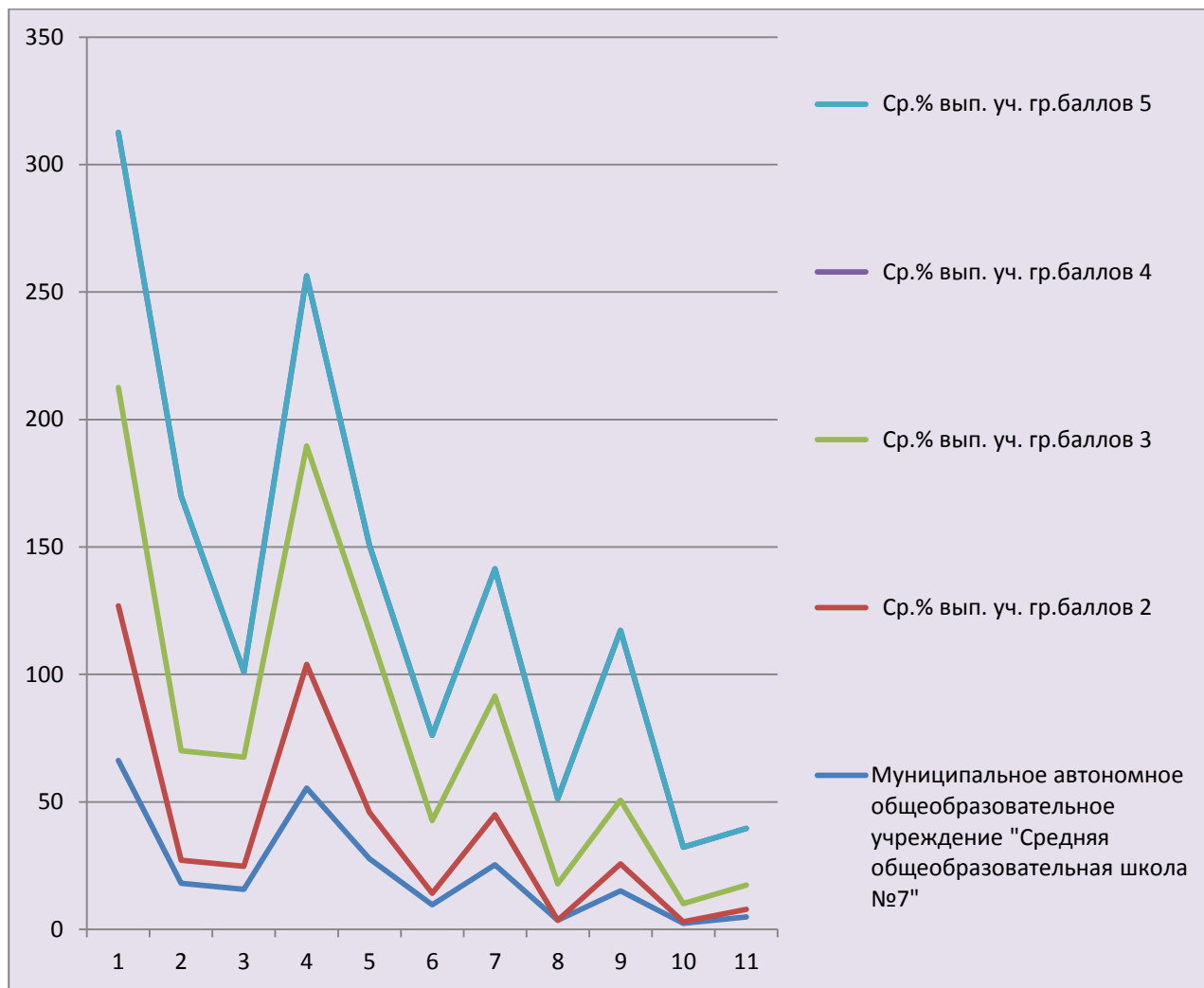
Выполнение заданий



Задание	Содержание задания	Процент выполнения
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	66,27%
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	18,07%
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	15,66%
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения,	55,42%

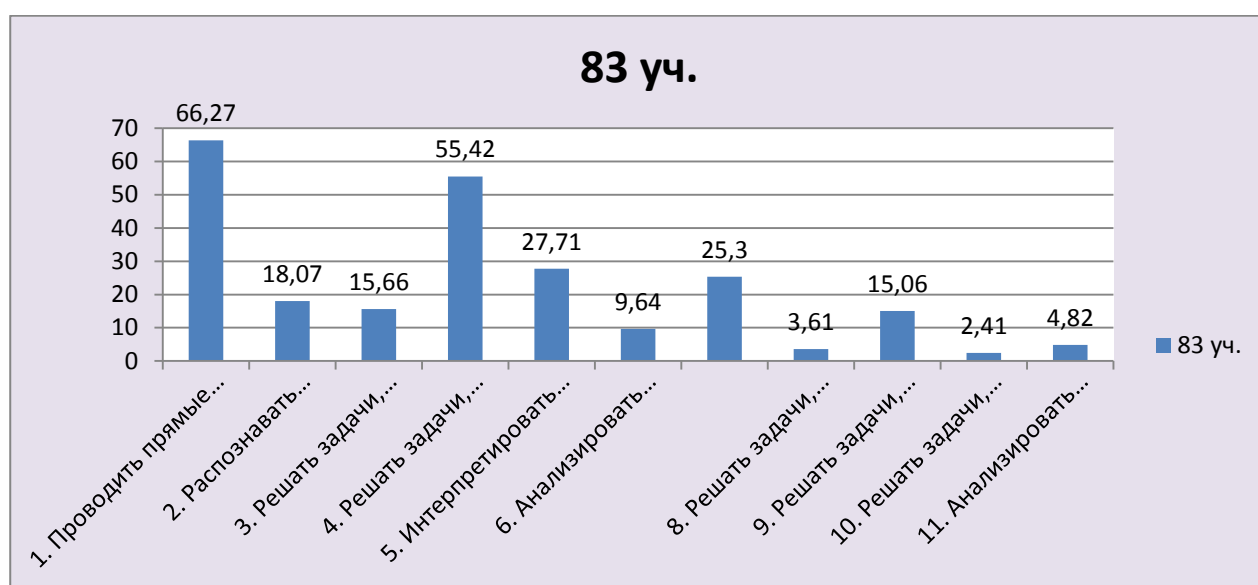
	проводить расчеты	
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	27,71%
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	9,64%
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	25,3%
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	3,61%
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	15,06%
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	2,41%
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4,82%

Выполнение заданий группами участников



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)



Анализ результатов ВПР позволил выделить разделы, по которым выявлены наибольшие учебные затруднения:

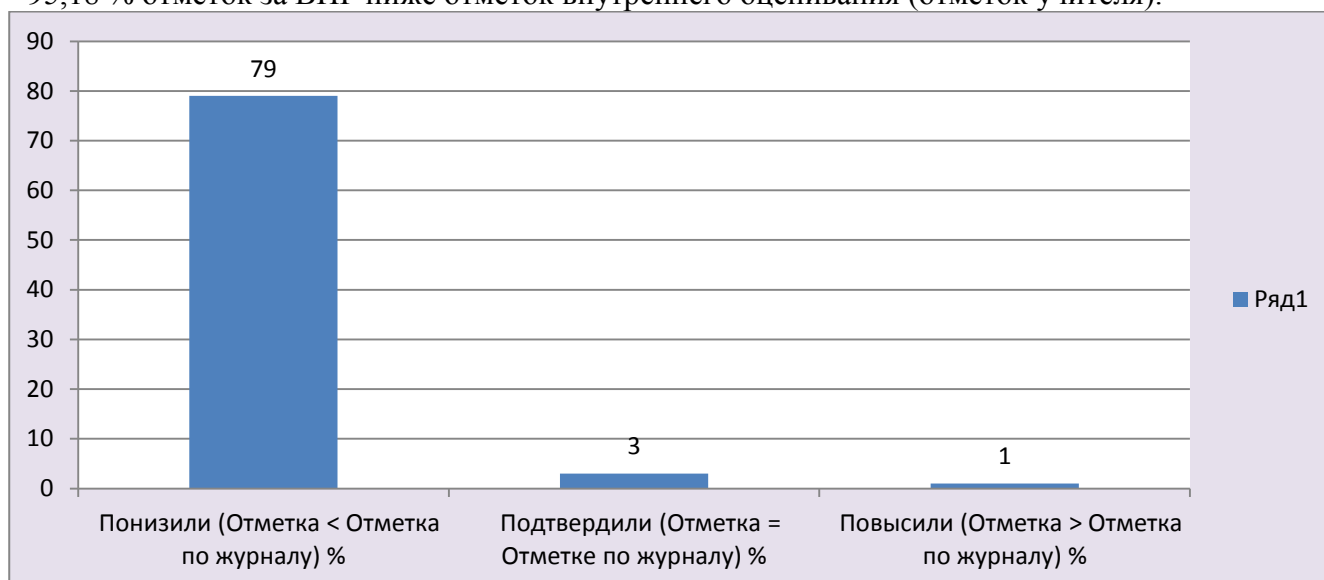
- 1) **Кинематика** (распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения)
- 2) **Динамика** (инерция, взаимодействие тел, решать задачи, используя физические законы (закон Гука) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты)
- 3) **Гидростатика** (передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, решать задачи, используя физические законы (закон Архимеда, закон Паскаля) и формулы, связывающие физические величины (давление)

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и годовых отметок за 7 класс, можно отметить следующее:

класс	% корреляции (отметки за ВПР и итоговые отметки за 7 класс совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше итоговых отметок за 7 класс)	% корреляции (отметки за ВПР ниже итоговых отметок за 7 класс)
8 А	13	0	87
8 Б	0	5	95
8 В	0	0	100
8 Г	0	0	100
ИТОГО	3,61	1,2	95,18

Из таблицы видим,

- 3,61% отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);
- 1,2% отметок за ВПР выше отметок внутреннего оценивания (отметок учителя);
- 95,18 % отметок за ВПР ниже отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).



Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 95,18% обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по физике с внешней оценочной процедурой.

Рекомендации:

7. Включение во все уроки заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
8. При работе с понятиями и терминами для всех групп обучающихся необходимо диагностировать усвоение всех существенных признаков понятий. Для этого использовать различные методические приемы: работа с парными понятиями, выделение черт сходства и различия, подведение под понятие, классификация объектов. А учащиеся с хорошей и отличной подготовкой, как правило, путают достаточно близкие понятия. Для них в процессе подготовки также целесообразно использовать прием подведения под понятие, а также работать с близкими понятиями по выявлению черт различия, работать с парными понятиями. При работе предлагается использовать небольшие тексты разных (научно- популярного, информационного, публицистического) жанров. При организации текущего и тематического контроля знаний рекомендуется не ограничиваться проверкой знания выпускниками определения понятий, а использовать задания, требующие их применения.
9. Проводить индивидуальную работу с учащимися.
10. Готовить дифференцированные задания с учетом уровня предметной подготовки обучающихся класса.
11. Продолжить работу с физическими терминами, понятиями и определениями, формулами.
12. Прививать практические навыки по решению задач.

Исполнители:

Пивоварова И.И., Лугвина И.А.– учитель русского языка

Камаева А.В. Макарова Е.В.– учитель математики

Мирко И.М.– учитель истории и обществознания

Колегова М.Л.- учитель биологии

Коротаева Н.А. - учитель географии;

Флягин В.С. – учитель физики

Брагина Т.А.-. заместитель директора по УВР.