Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

 Принято на заседании Утверждаю

 методического совета директор МАОУ СОШ №7

 от 30 августа 2023 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Свалова

 протокол № 1 приказ № 70 от 2 сентября 2023 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Правильный выбор»**

Возраст обучающихся – 11-13 лет

Срок реализации- 1 год

 Автор-составитель: Камаева А.В.

 Макарова Е.В.

 Абашидзе С.В.

Сухой Лог

 2023

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Комплекс основных характеристикпрограммы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2 | Актуальность программы  | 4 |
| 1.1.3 | Отличительные особенности программы от существующих | 5 |
| 1.1.4 | Адресат программы | 6 |
| 1.1.5 | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий | 6 |
| 1.1.6 | Объем и срок освоения программы | 7 |
| 1.1.7 | Особенности организации образовательного процесса | 7 |
| 1.1.8 | Формы организации образовательного процесса | 7 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 8 |
| 1.3.  | Содержание программы | 9 |
| 1.3.1. | Учебный план  | 9 |
| 1.3.2. | Содержание учебного плана | 12 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы | 16 |
| 2. | Организационно-педагогические условия | 18 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 18 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 18 |
| 2.3 | Материально-техническое обеспечение | 19 |
| 3. | Формы аттестации | 27 |
| 4. | Список литературы | 30 |

**1. Комплекс основных характеристик программы**

## 1.1 Пояснительная записка

### 1.1.1 Направленность программы

Представленная программа носит характер превентивной работы педагога дополнительного образования по профилактике злоупотребления ПАВ (психоактивными веществами), совершения противоправных действий среди несовершеннолетних школьников, формированию толерантности, основанной на развитии личностных качеств и социальных навыков учащихся. Уровень освоения - ознакомительный.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Она ориентирована на:

• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

• профессиональную ориентацию учащихся;

• социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

• формирование общей культуры учащихся;

• удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

- Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» на период 2023 - 2024 годы;

- Устав МАОУ СОШ №7.

 - Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

### 1.1.2. Актуальность программы

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной политики Российской Федерации. В Концепции развития дополнительного образования детей прописано, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования» в нашем обществе, где продолжает оставаться значительным число подростков, неуспевающих в учебе, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих проступки и преступления, необходимо создание специальных педагогических условий для организации социального досуга учащихся, направленного на формирование личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок.

Актуальность программы «Правильный выбор» определяется необходимостью выполнения задач укрепления здоровья учащихся; развития положительных личностных качеств и социальных навыков школьников. Данная программа призвана содействовать уменьшению факторов риска приобщения подростков к злоупотреблению ПАВ, способствовать развитию познавательных и коммуникативных способностей школьников, организации досуга учащихся, в том числе, - из групп социального риска.

### 1.1.3. Отличительные особенности программы от существующих

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правильный выбор» сочетает в себе дидактические информационно – образовательные методы, интерактивные способы работы и литературный компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом. Программа включает в себя работу по ресоциализации учащегося, состоящего на всех видах профилактического учёта: в ПДН, КДН, внутришкольном, восстановлению утраченных (несформированных) социальных навыков и норм поведения, коррекции девиантного поведения.

Занятия по данной программе делают возможным развитие навыков самопознания, рефлексии, готовности к совершению выбора, навыков саморегуляции поведения. Вследствие этого укрепляется психологическое здоровье ребёнка, уменьшается риск вовлечения школьника в число употребляющих психоактивные вещества, совершение противоправных действий. Программа позволяет создать комфортную развивающую среду, оказывающую благотворное воздействие на ребенка, включенного в следующие формы деятельности: учебную, игровую, проектно-исследовательскую, а также совместную деятельность детей и родителей. Программа «Правильный выбор» разработана, в том числе, для повышения эффективности организации досуговой деятельности учащихся групп социального риска, профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

**1.1.4. Адресат**

Учащиеся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7». Привлечение к занятиям по программе учащихся данных возрастных категорий обусловлено следующим: для пятиклассников очень важна проблема ранней профилактики для того, чтобы не допустить приобщения учащегося к употреблению психоактивных веществ и алкоголя, заложить основные навыки по формированию здорового образа жизни; в подростковом возрасте наиболее остро проявляются проблемы, связанные с фундаментальными изменениями в сфере самосознания, уточнениями построения Я-концепции. Именно в этом возрасте оптимальна организация занятий, направленных на формирование содержания и форм социализации ребёнка. Подробно возрастные особенности описываются в Приложении 1.

В учебные группы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правильный выбор» принимаются по желанию все дети соответствующего школьного возраста. Дополнительно педагогом организуется привлечение к занятиям по программе учащихся соответствующих возрастных категорий, состоящих на профилактическом учёте в: ПДН, КДН и ЗП и внутришкольном, имеющих нарушения в процессе социализации и признаки социальной дезадаптации, которым наиболее необходима социально-психологическая поддержка, содействие в организация досуга.

### 1.1.5. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

**Режим занятий.**

* Продолжительность одного академического часа - 40 мин.
* Перерыв между учебными занятиями - 10 мин.
* Общее количество часов в неделю - 1 час.
* Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**1.1.6. Объем и срок освоения программы.**

* Объем часов по программе составляет 34 часа в год.
* Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

**1.1.7. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс ориентирован на развивающий характер, является разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию; базируется на развивающих методах обучения детей; для того, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы детям с разными интересами и проблемами, найти для себя занятие по душе.

При реализации программы используется традиционная модель – линейная последовательность освоения содержания в течение одного года обучения. Число обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет целый класс. Ожидаемая максимальная численность детей, одновременно обучающихся в рамках часов учебного плана, предусматриваемых реализацию программы одновременно для всего объединения 31 человек.

**1.1.8. Форма организации образовательного процесса**

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

**Форма организации образовательного процесса:**

При проведении занятий используются следующие формы работы:

* групповая, когда обучающиеся выполняют задания в группе;
* фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
* самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
* работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.

**Формы организации занятий** - экскурсии, лекции, практические, комбинированные и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**Формы подведения результатов** – беседа, викторина, организация выставки, проект, презентация и др.

### 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков, способствующих социализации и профориентации подростков, а также подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников.

**Задачи:**

*Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):*

* + - 1. Обучать основным правилам здорового образа жизни, необходимым для укрепления физического и духовного здоровья;
			2. Обучать правилам выбора профессии и принципам построения профессиональной карьеры;
			3. Обучать применению необходимых знаний и навыков для самостоятельной жизни в социуме, самореализации и самоопределения, умениям ориентироваться в современных экономических и социокультурных условиях;

*Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов)::*

* + - 1. Содействовать укреплению физического, психического и социального компонентов здоровья учащихся;
			2. Развивать навыки самоконтроля и самоорганизации деятельности, коммуникативные навыки, умения работать в парах, в группе и конструктивно взаимодействовать с людьми разного возраста;
			3. Организовать выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволят им соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;

*Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов)*:

* + - 1. Содействовать созданию благоприятной образовательной среды для подростков и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, служащей базовой ступенью на пути к успешной социализации в современном обществе;
			2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям и поведение, ориентированное на общечеловеческие и культурные ценности;
			3. Осуществлять профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних путём вовлечения их в дополнительное образование.

### 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы**

**«Правильный выбор»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации** |
|  | **Раздел 1: «Наше здоровье»** | **5** | **2,5** | **2,5** | Беседа, творческая работа |
| 1.1 | «Что такое здоровье?»  | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
| 1.2 |  «Что такое эмоции» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
| 1.3 |  «Чувства и поступки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
| 1.4 | «Стресс» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
| 1.5 | «Умеем ли мы правильно питаться» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
|  | **Раздел 2: «Помоги себе сам»** | **5** | **2,5** | **2,5** | Беседа, творческая работа  |
| 2.1 | Учимся думать и действовать  | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа |
| 2.2 | Учимся находить причину и последствия событий | 2 | 1 | 1 | Беседа, творческая работа  |
| 2.3 | Как воспитывать в себе сдержанность  | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
| 2.4 | Я отвечаю за свое решение  | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
|  | **Раздел 3: «Не навреди себе»** | **6** | **3** | **3** | Творческая работа |
| 3.1 | «Я люблю чистый воздух» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
| 3.2 | «Почему вредной привычке ты скажешь: НЕТ» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
| 3.3 | «Я умею выбирать. Волевое поведение» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
| 3.4 | «Свежее дыхание» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
| 3.5 | «Тренируем легкие, тренируем сердце» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
| 3.6 | «Я умею выбирать» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
|  | **Раздел 4: «Доброта спасет мир»** | **4** | **2,5** | **1,5** | Творческая работа |
| 4.1 | «Умные» Добрые дела. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
| 4.2 | «Нехорошие слова, недобрые шутки» | 1,5 | 1 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
| 4.3 | «Кого мы считаем лучшим другом» | 1,5 | 1 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
|  | Раздел 5: «Самопонимание и самоуважение» | **6** | **3** | **3** | Презентация  |
| 5.1 | «Кто я? Какой я?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа |
| 5.2 | «Мы одинаковые – мы разные» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
| 5.3 | «Я имею право выражать собственное мнение» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
| 5.4 | «Права ребёнка. Право выбора»  | 2 | 1 | 1 | Беседа, творческая работа  |
| 5.5 | «Мои увлечения» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
|  | 6 Раздел: «Мастерство коммуникации» | **3** | **1,5** | **1,5** | Беседа, творческая работа  |
| 6.1 | «Учимся договариваться» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
| 6.2 | «Учимся находить решение проблемы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
| 6.3 | «Учимся жить в согласии с собой и с другими» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
|  | **Раздел 7: «Толерантность»** | **3** | **1,5** | **1,5** | Беседа, творческая работа |
| 7.1 | «Толерантность - что это? Черты толерантной личности» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
| 7.2 | «Я и группа. Толерантное общение» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
| 7.3 | «Толерантность во взаимодействии с людьми других взглядов, культур, национальностей» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа  |
| 8 | Раздел «Заключение. Учимся жить в мире с собой и другими». | **2** | **1** | **1** | Творческая работа. Итоговая диагностика |
| **ИТОГО:** | **34** |  |  |  |

### Содержание учебного плана

**Раздел 1. «НАШЕ ЗДОРОВЬЕ». (5 часов)**

1.1 «ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЬЕ?»

Теория: Знакомство с понятием «Здоровье», беседа по теме.

Практика: Анализ произведения Э. Успенского «Академик Иванов», выполнение творческой работы.

1.2 «ЧТО ТАКОЕ ЭМОЦИИ?»

Теория: Знакомство с понятием «Эмоции», беседа по теме;

Практика: Анализ ситуации (по стихотворению И. Токмаковой).

1.3 «ЧУВСТВА И ПОСТУПКИ»

Теория: раскрытие понятий «чувство» и «поступки», беседа по теме;

Практика: игра «Кто больше»; − игра «Твое имя».

 1.4. «СТРЕСС»

Теория: раскрываем понятие «Стресс», беседа по теме;

Практика: психологические тренинги, работа с психологом.

1.5 «УМЕЕМ ЛИ МЫ ПРАВИЛЬНО ПИТАТЬСЯ?»

Теория: − беседа «Правила здорового питания»;

− познавательная инсценировка «Спор овощей»; − Советы Доктора Айболита; − итоги занятия.

Практика: познавательная инсценировка «Спор овощей», советы Доктора Айболита, игра «Пословицы запутались».

**Раздел 2. «ПОМОГИ СЕБЕ САМ» (5 часов)**

 2.1 ТЕМА: «УЧИМСЯ ДУМАТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ»

Теория: повторение пройденного, беседа по теме.

Практика: ролевая игра «Почему это произошло?», самостоятельная работа: «Назови возможные последствия событий».

2.2 ТЕМА: «УЧИМСЯ НАХОДИТЬ ПРИЧИНУ И ПОСЛЕДСТВИЯ СОБЫТИЙ.

Теория: Чтение сказки «Осел и бобр» − беседа по теме;

Практика: игра «Проверь себя», анализ ситуации, творческая работа: «Пожелание себе».

2.3 ТЕМА: «КАК ВОСПИТЫВАТЬ В СЕБЕ СДЕРЖАННОСТЬ?»

 Теория: − чтение по ролям стихотворения А. Барто «Рёвушка» − беседа «Все ли желания выполнимы?».

 Практика: − игра «Проверь себя», анализ ситуации, тренинг безопасного поведения.

2.4 ТЕМА: «Я ОТВЕЧАЮ ЗА СВОЕ РЕШЕНИЕ».

Теория: − беседа по теме − чтение детьми стихотворения Б. Заходера «Что красивее всего?».

Практика: − анализ ситуации − игра-инсценировка «Почему нам запрещают?».

**РАЗДЕЛ 3. «НЕ НАВРЕДИ СЕБЕ» (6 часов)**

3.1 ТЕМА: «Я ЛЮБЛЮ ЧИСТЫЙ ВОЗДУХ».

Теория: собеседование по теме «О пользе чистого воздуха для организма»

Практика: игра «Что? Зачем? Как?»

3.2ТЕМА: «ПОЧЕМУ ВРЕДНОЙ ПРИВЫЧКЕ ТЫ СКАЖЕШЬ: «НЕТ»?

Теория: раскрытие понятия «Вредные привычки»;

 Практика: анализ стихотворения Э. Машковской «Странные вещи» − беседа по теме. Самостоятельная работа

3.3 ТЕМА: «Я УМЕЮ ВЫБИРАТЬ. ВОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ».

 Теория: раскрытие понятия «выбор», «Правильный выбор»

 Практика: решение ситуации «Дерево решений», игра «Выбери правильный ответ» − тренинг безопасного поведения «Учимся сказать НЕТ»

 3.4 ТЕМА: «СВЕЖЕЕ ДЫХАНИЕ».

Теория: − беседа по теме − чтение стихотворения С.Михалкова « Непьющий воробей».

Практика: − игра «Выбери ответ», психологический тренинг «Список проблем».

3.5 ТЕМА: «ТРЕНИРУЕМ ЛЕГКИЕ, ТРЕНИРУЕМ СЕРДЦЕ».

Теория: беседа о пользе тренировок организма;

Практика: чтение рассказа Д. Родари « Рыбы». Тренинг «Допиши предложения».

3.6 ТЕМА: «Я УМЕЮ ВЫБИРАТЬ»

Теория: повторение пройденного материала, просмотр видеороликов о вреде вредных привычек.

Практика: психологический тренинг безопасного поведения «Учимся сказать НЕТ».

**РАЗДЕЛ 4. «ДОБРОТА СПАСЕТ МИР» (4 часа)**

4.1 ТЕМА: «УМНЫЕ» ДОБРЫЕ ДЕЛА.

Теория: беседа по теме. чтение китайской сказки − итоги занятия

Практика: − игра «Приветствия» − игра «Найди правильный ответ» − анализ ситуации «Телефонный разговор». Самостоятельная работа.

4.2 ТЕМА: «НЕХОРОШИЕ СЛОВА, НЕДОБРЫЕ ШУТКИ».

Теория: − Беседа по теме «Умеем ли мы вежливо общаться?»; чтение рассказа Л.Н Толстого «Косточка». − чтение стихов детьми − итоги занятия. Практика: чтение и анализ рассказа Л.Н Толстого «Косточка»., игра «Почему это произошло?», игра «Комплименты». Самостоятельная работа.

4.3 Тема: «КОГО МЫ СЧИТАЕМ ЛУЧШИМ ДРУГОМ?»

Теория: беседа по теме.

Практика: чтение рассказа Л.Н Толстого «Отец и сыновья» − чтение детьми стихов о дружбе. Самостоятельная работа.

**РАЗДЕЛ 5. «САМОПОНИМАНИЕ И САМОУВАЖЕНИЕ» (6 часов)**

ТЕМА 5.1 «КТО Я? КАКОЙ Я?»

Теория. − Беседа «Что такое самоуважение, чувство собственного достоинства?».

Практика: − Игра «Кто я ?» − Упражнение «Маятник» − Игра «Снежный ком», Тест ваша самооценка.

ТЕМА 5.2 «МЫ ОДИНАКОВЫЕ – МЫ РАЗНЫЕ».

Теория. − Дискуссия « что такое предупреждения, нетерпимость ?» −

Практика. − Упражнение « Мы одинаковые- Мы разные» − Упражнение «Лето одного цвета», упражнение « Кто как выглядит?»

ТЕМА 5.3 «Я ИМЕЮ ПРАВО ВЫРАЖАТЬ СОБСТВЕНОЕ МНЕНИЕ».

 Теория. − Дискуссия «Имеет ли каждый право выражать собственное мнение?»

Практика. − Упражнения «Кто ты?», Игра «Путь доверия»

ТЕМА 5.4 «ПРАВА РЕБЁНКА. ПРАВО ВЫБОРА».

Теория. − Дискуссия «Имеет ли каждый право выражать собственное мнение?».

Практика: психологический тренинг «Имею право».

 ТЕМА 5.5 «МОИ УВЛЕЧЕНИЯ». Теория: − Беседа об увлечения и хобби.

Практика: − Упражнение «Мир моих увлечений» − Упражнение «Ассоциации», творческая работа «Что было бы, если».

**РАЗДЕЛ 6. «МАСТЕРСТВО КОММУНИКЦИИ» (3 часа)**

ТЕМА 6.1 «УЧИМСЯ ДОГОВАРИВАТЬСЯ».

 Теория: − Дискуссия «Что такое согласие? Сотрудничество? Конфликт? Компромисс?», Тест «Насколько ты подтвержден групповому давлению?»

Практика: Игра «Нет, уважаемый сударь», психологический тренинг «Я за тебя отвечаю».

ТЕМА 6.2 «УЧИМСЯ НАХОДИТЬ РЕШЕНИЕ ПРОЛЕМЫ».

Теория. Дискуссия «Что такое проблема? Для чего нужна уверенность людям?», беседа «Пассивное, уверенное (ассертивное) и агрессивное поведение».

Практика: Упражнение «Ящик с проблемами», Упражнение «Чтобы я сдел(а)?»

ТЕМА 6.3 «УЧИМСЯ ЖИТЬ В СОГЛАСИИ С СОБОЙ И ДРУГИМИ».

 − Дискуссия «Окружающая среда» − Заключительная беседа о необходимости заботиться о себе и об окружающем мире. − Домашнее задание

Практика: − Игра «Волшебный круг» − Игра «Беседа с деревом»

**РАЗДЕЛ 7. «ТОЛЕРАНТНОСТЬ» (3 часа)**

ТЕМА 7.1 «ТОЛЕРАНТНОСТЬ - ЧТО ЭТО? ЧЕРТЫ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ».

Теория: Беседа по теме. Обсуждения проявлении толерантности и нетерпимости в группе.

Практика: Упражнение «Чем мы похожи?», Упражнение «Черты толерантной личности», Игра «Лукошко», самостоятельная работа «Эмблема толерантности».

ТЕМА 7.2 «Я И ГРУППА. ТОЛЕРАНТНОЕ ОБЩЕНИЕ»

Теория: − Дискуссия Что такое самоуважения? Границы толерантности.

Практика: тест «Толерантность во взаимоотношениях в вашей семье». Психологический тренинг.

ТЕМА 7.3 «ТОЛЕРАНТНОСТЬ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ЛЮДЬМИ ДРУГИХ ВЗГЛЯДОВ, КУЛЬТУР, НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ».

Теория: − Беседа «Проблема толерантности в современном мире». −

 Практика: Упражнение «Карты необходимости» − Упражнение «Круг обратной связи», психологический тренинг.

Раздел 8. « УЧИМСЯ ЖИТЬ В МИРЕ С СОБОЙ И ДРУГИМИ» **(2 часа)**

Теория: Учимся жить в мире с собой и другими. Просмотр художественного фильма.

Практика: анализ художественного фильма. Обзор и защита презентаций. Беседа по теме.

 Практика: Психологический тренинг. Итоговая диагностика.

### Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы строится на ориентации личностных, метапредметных и предметных результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| - создание благоприятной образовательной среды для подростков и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, служащей базовой ступенью на пути к их успешной социализации в современном обществе;- сформированное уважительное отношение к окружающим людям и поведение, ориентированное на общечеловеческие и культурные ценности; - осуществление профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних путём вовлечения их в дополнительное образование. | - укреплению физического, психического и социального компонентов здоровья учащихся; -приобретение навыков самоконтроля и самоорганизации деятельности, коммуникативные навыки, умения работать в парах, в группе и конструктивно взаимодействовать с людьми разного возраста; - выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволят им соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. | - обученность основным правилам здорового образа жизни, необходимым для укрепления физического и духовного здоровья; -знание правил выбора профессии и принципам построения профессиональной карьеры; -умение применять необходимые знания и навыки для самостоятельной жизни в социуме, самореализации и самоопределения, умение ориентироваться в современных экономических и социокультурных условиях.  |

1. **Организационно-педагогические условия**

* 1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Основные характеристики образовательного процесса**  | **учебный год**  |
| 1  | Количество учебных недель  | 34 |
| 2  | Количество часов в неделю  | 1 |
| 3  | Количество часов  | 34 |
| 4  | Недель в первом полугодии  | 14 |
| 5  | Недель во втором полугодии  | 20  |
| 6  | Начало занятий  | 1 сентября текущего года  |
| 7  | Выходные дни  | 31 декабря – 8 января, 8 марта, 23 февраля, 9 мая |
| 8  | Окончание учебного года  | 31 мая текущего учебного года  |

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально – техническое оснащение**

− помещение аудитории № 12, учебные комплекты мебели, соответствующее санитарно-гигиеническим и пожарным нормам;

− проектор, компьютер, сеть «Интернет», плакаты.

 **Кадровое обеспечение**

Должность **-** педагог (классный руководитель)

Педагог должен обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

 Педагогу необходимо проводить занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической, технической наук, а также современных информационных технологий.

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

**Методические материалы**

Специальная литература, методические разработки поэтапного изготовления изделий, наглядные пособия (иллюстрации, картины, фотоматериалы и т.п.), разработки конспектов, презентации, видео записи по темам.

 **Методы обучения и воспитания**

* словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;
* наглядный – работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация журналов;
* практический - упражнения, практические задания, наблюдения, игры; • дискуссионный, частично-поисковый в случае проведения беседы, обсуждения; • проблемное обучение - самостоятельная разработка презентаций.

 **Формы организации образовательной деятельности**

* групповая форма организации проведения лекций, бесед;
* индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения работы, конкурсная деятельность; • индивидуальная форма защиты проектов.

 **Формы организации учебного занятия**

Согласно календарному учебному графику, проводятся беседы, лекции, мини-выставки, практические занятия, конкурсы, творческие мастерские. При организации внеучебной деятельности проводятся выставки, конкурсы.

Занятия проходят во внеурочное время, в неофициальной обстановке. В ходе занятий предусмотрены различные формы работы с обучающимися:

***защита проекта*** – занятию предшествует «мозговой штурм», в ходе которого рассматривается тематика возможных проектов, затем учащиеся, разбившись на микрогруппы, определяют проблемы, которые предстоит решить в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной работы группы педагог выступает в качестве консультанта или помощника), цели, направление и содержание деятельности и исследований, структуру проекта. На последнем этапе проходит открытая защита проекта, результатом защиты становится награждение разработчиков наилучших проектов;

***занятие – пресс-конференция*** – это занятие обычно завершает изучение темы и проводится двумя способами:

несколько учащихся готовятся к проведению пресс-конференции, группа задает им вопросы, специальное жюри выставляет баллы за каждый вопрос и каждый ответ;

учащиеся задают вопросы педагогу, жюри проставляет баллы учащимся и педагогу за вопросы и ответы;

***занятие-викторина*** – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне;

***занятие – тестирование*** – проводится с помощью компьютера или обычным способом, каждый обучающийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ);

**занятие – дискуссия** – обучающимся предлагаются темы для дискуссии, или они сами предлагают их. Педагог в ходе дискуссии выполняет роль организатора обсуждения и консультанта, как правило, он не высказывает свою точку зрения до заключительного этапа дискуссии, чтобы не влиять на ход и результат дискуссии раньше времени. Для активизации дискуссии несколько учащихся до ее проведения получают задание подобрать конкретные фактические материалы, которые могут быть зачитаны в процессе обсуждения. Из обучающихся создается группа, по ролевой оценке, которая в конце занятия выступает с анализом позиций и с оценкой роли участников.

Занятия построены так, чтобы каждый участник мог реализоваться, повысить свою инициативность, активность. Разнообразие позволяет поддерживать интерес детей. Большое значение в реализации программы имеют групповые формы работы:

-тренинговые занятия, направленные на освоение и развитие навыков, необходимых для успешного взаимодействия;

-игры (ситуативные, ролевые, деловые), позволяющие моделировать деятельность партнеров в определенной ситуации;

Для эффективного обучения по данной программе используется такая технология как сбор (выездной сбор), который создает в автономном пространстве ситуацию интенсивного творческого взаимодействия участников в организации совместной жизнедеятельности.

Диагностика проходит на каждом занятии, что позволяет изучить, выявить уровень сформированности личностных и коллективных качеств, своевременно корректировать работу. Для диагностики используются формы:

-конкурсы;

-тестирование;

-анкетирование;

-опрос;

-наблюдение

**Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;

- технология эдьютеймент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

-проведение психологического тестирования, организация тренинговых занятий, групповых игр;

-проведение психофизиологической диагностики способностей учащихся;

-знакомство с профессиями учащихся начальной школы, работа по профориентации учащихся старших возрастных групп (профконсультации, профориентационные уроки и беседы с детьми, их родителями и пр.).

**Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).**

Сделать обучение более удобным и, таким образом, более продуктивным для каждого обучаемого; сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); содействие средствами индивидуализации освоению программы каждым обучаемым, предупреждение неуспеваемости; формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого; улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Изучение особенностей обучаемых: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы. Которые, впоследствии учитываются при индивидуализации работы. Учебно-познавательная деятельность обучаемых над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка сообразно его возможностям. Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности. Взаимоконтроль обучаемых.

Результат использования:

Сохраняет и развивает индивидуальность ребенка, его потенциальные возможности. Содействует средствами индивидуализации выполнению программ каждым обучаемым, предупреждает неуспеваемость. Формирует общеучебные умения и навыки при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого. Улучшает учебную мотивацию и развивает познавательные интересы детей. Способствует развитию самооценки, познавательной самостоятельности, организованности, проявлению инициативы, находчивости, гибкости мысли, настойчивости в достижении цели. Позволяет обучающемуся работать экономно, в оптимальное для себя время, постоянно контролировать затраты своих сил, что позволяет достигать высоких результатов обученности. Позволяет вовремя вносить необходимые коррекции в деятельность как обучаемого, так и педагога, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка. Педагог имеет непосредственный контакт с обучаемым.

**Групповые технологии.**

Создание положительной мотивации учения; развитие внимания; интеллектуальное развитие обучаемых; развитие личностных качеств обучаемых; развитие коммуникативных способностей.

Результат использования:

Повышение мотивации. Интеллектуальное развитие: развивается критическое мышление, внимание становится более устойчивым. Качество усвоения материала: возрастает объем и глубина знаний, повышается уровень осмысления материала, растет число нестандартных решений, тратится меньше времени на усвоение. Влияет на развитие личности: становление самооценки, развитие инициативы развитие навыков необходимых для жизни в обществе (ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом мнения другого человека, самостоятельность, организаторские способности), усиливается вера в свои силы. Влияет на коммуникативные особенности: развивается коллектив (развивается толерантность, уважение к другим, желание помочь). Влияет на эмоциональную сферу: усиливается переживание удовольствия от процесса обучения, снижается тревожность, есть возможность оказать поддержку каждому. Влияет на повышение уровня уважения к труду педагога.

**Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** (И.С. Якиманская). Внедрение личностно-ориентированных технологий в практику деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует отсутствие жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников объединений, комфортность условий для индивидуального и творческого развития детей и адаптация их интересов в любой сфере жизни. В центре внимания – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Цель: развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Педагог создает условия для правильного выбора каждым содержания изучаемого и темпов его освоения. Обучающийся приходит учиться по своему желанию, в свое свободное время. Задача педагога – так давать материал, чтобы пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, активизировать его творческую и познавательную деятельность. В данной технологии обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, поэтому, методическую основу составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

**Здоровьесберегающие технологии** (Н.К. Смирнов). В современном обществе проблема сохранения здоровья детей стала наиболее актуальной. Существует дефицит активной физической нагрузки в условиях интенсивного предметного обучения и другой учебной деятельности обучающихся, что привело к использованию технологий по охране здоровья. Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой и искусством. Они направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления об окружающем мире.

**Формы организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию учащихся.**

На процесс социализации учащихся значительное воздействие оказывают различные внешние факторы, такие как коммуникации со сверстниками, педагогическим составом, окружением в целом. И для формирования коммуникативной компетентности, формирования социально зрелой личности необходимо стимулировать развитие социально-коммуникативной активности учащихся.

Основными формами и методами работы педагога в ключе социализации могут выступать:

-оценка интересов и склонностей учащихся;

-совместная творческая работа в рамках занятий;

-деятельность в области разработки образовательных программ;

-мониторинг успешности реализации индивидуальных достижений учащихся;

-работа в расширенном современном информационном пространстве

(познавательные ресурсы в сети Интернет, интерактивные курсы, дистанционные образовательные программы и пр.);

-проведение психологического тестирования, организация тренинговых занятий, групповых игр;

-проведение психофизиологической диагностики способностей учащихся;

-знакомство с профессиями учащихся начальной школы, работа по профориентации учащихся старших возрастных групп (профконсультации, профориентационные уроки и беседы с детьми, их родителями и пр.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Название раздела, темы**  | **Материальнотехническое оснащение, дидактико-****методический материал**  | **Формы, методы, приемы обучения.** **Педагогические технологии**  | **Формы** **учебного занятия**  |
| 1.  | Раздел 1.«Наше здоровье» | Презентация  | Словесный, объяснительно иллюстративный методы.  | Беседа, творческая работа  |
| 2.  | Раздел 2. «Помоги себе сам» | Презентация  | Словесный, объяснительно иллюстративный, наглядный  | Беседа, опрос, творческая работа  |
| 3.  | Раздел3. «Не навреди себе» | Презентация  | Словесный, объяснительно иллюстративный  | Беседа, опрос, творческая работа  |
| 4.  | Раздел 4. «Доброта спасет мир» | Презентация  | Словесный, объяснительно иллюстративный  | Беседа, опрос, творческая работа  |
| 5.  | Раздел 5«Самопонимание и самоуважение» | Презентация  | Словесный, объяснительно иллюстративный, наглядный методы.  | Беседа, опрос, творческая работа  |
| 6.  | Раздел 6. «Мастерство коммуникации» | Презентация  | Словесный, объяснительно иллюстративный, практический методы.  | Беседа, творческая работа  |
| 7.  | Раздел 7. «Толерантность» | Презентация  | Словесный, объяснительноиллюстративный  | Беседа, творческая работа  |
| 8.  | Раздел 8. Заключение. Учимся жить в мире с собой и другими». | Презентация, карточки  | Словесный, объяснительно иллюстративный  | Беседа, опрос. |

**3. Формы аттестации**

**Формы оценочных средств**

* журнал посещаемости,
* аналитический материал участия обучающихся в конкурсных мероприятиях
* фотоотчет;
* отзывы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

**Формы итоговой аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: **входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.**

***Входная диагностика***проводится ***в сентябре*** с целью выявленияпервоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

*Формы:*

*- собеседование;*

*- анкетирование;*

*- педагогическое наблюдение;*

*- выполнение практических заданий.*

***Текущий контроль***осуществляется на занятиях ***в течение всего учебного года*** (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

*Формы:*

 *педагогическое наблюдение;*

*творческая работа;*

*индивидуальный, письменный, устный опрос, фронтальный опрос;*

*викторина;*

*конкурс;*

* творческий показ;*

* анализ педагогом и учащимися качества выполнения работ.*

***Промежуточная аттестация*** *(промежуточный контроль).* Предусмотрен***2 раза в год (декабрь, май)***сцелью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

*Формы:*

*- устный и письменный опрос;*

*- зачет;*

*- творческий показ;*

*- выставка;*

*- фестиваль;*

*- презентация проектов.*

***Аттестация по завершении реализации программы*** *(итоговый контроль)* ***проводится в мае,* с** целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

*Формы*

*- презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ (на занятии, на конференции);*

*- выставка;*

*- фестиваль.*

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- видео и фотоматериалы;

- материалы анкетирования и тестирования.

- карты мониторинга индивидуального развития учащегося.

  **Характеристика оценочных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Диагностические** **методики и задания** | **Сроки проведения** |
| **Личностные** | Анкета для оценки уровня мотивации (адаптация методики Н.Г. Лускановой). | **Сентябрь**  |
| Методика диагностики социально-психологической адаптации подростковК.Роджерса и Р.Даймонда | **Декабрь** |
| Анкета «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом» (Приложение) | **Май**  |
| **Метапредметные**  | Методика оценки коммуникативных универсальных учебных действий | **Сентябрь**  |
| Определение уровня сформированности коммуникативных УУД (Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман) | **Декабрь** |
| Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности Г.В.Репкин | **Май**  |
| **Предметные**  | Квест-карты, тесты, викторины, кроссворды | **Сентябрь**  |
| Квест-карты, тесты, викторины, кроссворды | **Декабрь** |
| Квест-карты, тесты, викторины, кроссворды | **Май**  |

**4. Список литературы**

 **Нормативные документы:**

Дополнительное (нормативно-правовое) направление:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН). 10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ)».
11. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». 14. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
14. Устав МАОУ СОШ № 7.

 **Литература, использованная при составлении программы (для педагога)**

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л. 2014

2.Григорьев Д., Кулешова И., Степанов П. Диагностика эффективности

3.воспитания на основе динамики личностного роста ребенка//Воспитательная работа в школе.-2013.-№2.- С.93-106.

5. Рогов Е.И. Практическая психология в образовании. М. 2015

6. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома. М., 2013.

7. Самсонов С. (составитель) "Иванов, Петров Сидоров. Книга для учителя" издательство "Эфлакс", г. Новосибирск, 2013 г.,

8. Сибирцова Г.Н. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе. Изд. 2-е, допол. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. –384 с.

9. Корнеева Е.Н. "Нестандартные дети", Ярославль, Академия развития, 2013г.

10.Кравцов А.А. Критерии анализа методик диагностики воспитанности//Педагогическая диагностика.-2012.-№2.- С.68

11.Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: Профилактика асоциального поведения. – СПБ.: Речь, 2017.

12.ФопельК. Психологические игры и упражнения. М., 2014.

13. Афонькин C. Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные

Задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом

«Литера», 2015.

14.Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 2013.

15. Даль В.И. Пословицы русского народа. М. Просвещение. 2014.

Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления

учащихся // Вопросы психологии, 2014.

16.Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних – М.: Логос, 2004;

17.Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 440 с.

18.Алексеева Л.С. Социальная реабилитация подростков // Семья в России. М., 2005. № 2.

19.Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. М., 2005.

20.Даутова, И.З. Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДНиЗП в летний период [Текст] / И.З. Даутова // Молодежь столицы: проблемы, опыт, пер ивыразвития: Программа межрегиональной научно-практическая конференция 7-8 декабря 2009 г. – Уфа. – С.18.

21. Бероштан, В. Предупреждение преступлений несовершеннолетних. Российская юстиция. – 2004. – № 1. – С. 12.

22.Справочник социального педагога: 5-11 классы/ Т.А. Шишковец. – М.: ВАКО, 2007.

23.Журнал «Социальная педагогика», №1,2006 г.

24. Интернет ресурсы: <http://festival.1september.ru/subjects/18/>

25.В.Н. Гуров Социальная работа школы с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

 **Интернет-источники:**

1.Ручий Н.И. Методическая разработка на тему: Психолого-педагогическое сопровождение трудных подростков в процессе учебно-воспитательной деятельности в среднем профессиональном образовании (из опыта работы) [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. 05.10.2016. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2016/10/05/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-trudnyh> (Дата обращения: 05.06.2020).

2. Сурикова М.Д. Дети группы риска и их психологические особенности // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 607-609. [Электронный ресурс] // URL: <https://moluch.ru/archive/51/6578/> (Дата обращения: 05.06.2020).

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правовой отряд», МБОУ ДО «ЦР Октябрьский», разработчик Онежко С.С., заместитель директора по УВР, 2020 год. [Электронный ресурс] // URL [https://ciur.ru/izh/izh\_uoddt/DocLib2/ДООП%2020202021/ДООП\_Правовой%20отряд\_2года\_11-18лет.pdf](https://ciur.ru/izh/izh_uoddt/DocLib2/%D0%94%D0%9E%D0%9E%D0%9F%2020202021/%D0%94%D0%9E%D0%9E%D0%9F_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%80%D1%8F%D0%B4_2%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0_11-18%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf) (Дата обращения: 05.06.2020).

4. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ), Байдакова Е.Г., педагог-психолог, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Каменск-Шахтинский 2019. [Электронный ресурс] // URL <http://o575.pskovedu.ru/download.php/pskovedu/files/PAGES/FILE/a7b675bf-cb41-491f-9215-3d47457d3887/D15CC9E01D23E876E1E6292096D46DC3?title=Байдакова%20Е.Г.%20Профилактическая%20психолого-педагогическа%20порграмма%20Я%20ВЫБИРАЮ%20ЖИЗНЬ%20В%20ГАРМОНИИ20С%20СОБОЙ.pdf>

 **Аннотация**

 Программа «Правильный выбор» реализует содержание общеразвивающей направленности и предназначена для обучающихся в возрасте 8-16лет. Уровень усвоения содержания программы - стартовый.

 Программа предназначена для обучения детей и подростков основам здорового образа жизни

Цель программы: разъяснение правильного поведения обучающимся и привитие основ правильного образа жизни.

Данная программа предлагает изучение основ правильного выбора ученика за счет объяснения сущности понятий «толерантность», «здоровый образ жизни», «доброта», «коммуникация» и рассмотрения на примерах различных ситуаций и форм поведения.

Программа рассчитана на 34 часа.