Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: основы духовно-нравственной культуры народов России

Класс 5

Составители:

Костина У.А.

г. Сухой Лог, 2020 г.

**1.** **Планируемые** **результаты** **освоения** **учебного** **предмета** **«Основы** **духовно-нравственной** **культуры** **народов** **России»**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных,* *метапредметных* *и* *предметных* результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные** **цели** **представлены** **двумя** **группами**. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

• готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

• воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. **Метапредметные** **результаты** определяют круг универсальных учебных

действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

• владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

• овладение методами познания, логическими действиями и операциями

(сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные** **результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Личностные** **результаты:**

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; – проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности.

К концу обучения школьники **смогут** **научиться:**

- *Высказывать* *предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

- *Работать* с историческими источниками и документами

**2.** **Содержание** **курса.**

**Раздел** **1.** **В** **мире** **культуры**

*Величие* *российской* *культуры.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек* *–* *творец* *и* *носитель* *культуры*. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел** **2.** **Нравственные** **ценности** **российского** **народа**

*«Береги* *землю* *родимую,* *как* *мать* *любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь* *ратными* *подвигами* *полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В* *труде* *–* *красота* *человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

*Плод* *добрых* *трудов* *славен.* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди* *труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное* *отношение* *к* *природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья* *–* *хранитель* *духовных* *ценностей*. Роль семьи в жизни человека. Любовь,

искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизм е, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел** **3.** **Религия** **и** **культура**

*Роль* *религии* *в* *развитии* *культуры*. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное* *наследие* *христианской* *Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князь я Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура* *ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.

Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм* *и* *культура.* Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные* *традиции* *буддизма.* Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел** **4.** **Как** **сохранить** **духовные** **ценности**

*Забота* *государства* *о* *сохранении* *духовных* *ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить* *память* *предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел** **5.** **Твой** **духовный** **мир.**

*Что* *составляет* *твой* *духовный* *мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**3.Календарно** **-** **тематическое** **планирование** **5** **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** **раздела,** **урока**    **Введение** **(1** **час)** | | **Кол-**  **во час** |
| 1 | Введение. Моя Родина – Россия.  **В** **мире** **культуры** **(2** **часа)** | | 1 |
| 2  3 |  | Величие многонациональной российской культуры | 1  1 |
| Человек – творец и носитель культуры  **Нравственные** **ценности** **(13** **часов)** | |
| 4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15.  16    17  18  19  20  21 | «Береги землю родимую, как мать любимую»  Жизнь ратными подвигами полна  В труде – красота человека  «Плод добрых трудов славен»  Люди труда  Люди труда в моей семье.  Бережное отношение к природе  Мы защитник природы!  Семья – хранитель духовных ценностей  Семья в сказаниях, легендах народов России  Семейные ценности в религиях мира.  Любовь – главная семейная ценность.  Слава детей – родители их.  **Религия и культура (10 часов)**  Роль религии в развитии культуры  Культурное наследие христианской Руси.  Культура ислама  Иудаизм и культура  Культурные традиции буддизма  **Как** **сохранить** **духовные** **ценности** **(3** **часа)** | | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 2  2  2  2  2 |
| 22  23  24 | Забота государства о сохранении духовных ценностей  Хранить память предков  Контрольная работа  **Твой** **духовный** **мир** **(5** **час)** | | 1  1  1 |
| 25  26  27  28 | Что составляет твой духовный мир.  Практическая работа: мой мир  Защита проектов  Резерв  **Итого** **по** **программе:** | | 1  1  1  1  **34** |

**4.** **Критерии** **оценивания** **по** **предмету** **«Основы** **духовно-**

**нравственной** **культуры** **народов** **России»**

***Критерии*** ***оценки*** ***устного*** ***ответа:***

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью** **баллами**;

твердое знание материала в пределах программных требований -**четырьмя**;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя** **баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**.

***Критерии*** ***оценки*** ***работы*** ***на*** ***уроке:***

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью** **баллами**;

активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя** **баллами**.

***Критерии*** ***оценки*** ***тестового*** ***задания:*** 75-100% - отлично «5»;

60-74% - хорошо «4»

50-59% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

***Критерии*** ***оценки*** ***сообщения*** ***или*** ***проекта:***

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью** **баллами**;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ -**четырьмя**;

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя** **баллами**;

полное отсутствие работы - отметка **«2»**.

***Критерии*** ***выведения*** ***четвертных*** ***и*** ***годовых*** ***оценок:***

Отметка «5» ***выводится*** ***при*** ***выполнении*** ***следующих*** ***требований:*** - активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов - высокий уровень знания базового материала.

Отметка «4» ***выводится*** ***при*** ***выполнении*** ***следующих*** ***требований:*** ***-*** активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала.

Отметка «3» ***выводится*** ***при*** ***выполнении*** ***следующих*** ***требований:*** - отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 23.03.2021 13:32:00 UTC+05 | |