

УТВЕРЖАЮ  
Директор МАОУ СОШ №7  
И.В. Свалова  
«01» сентября 2023 г. № 72/6



**ПРОГРАММА**  
**профилактической деятельности**  
**МАОУ СОШ №7**  
**на 2023-2025 г.г.**

2023 год

## Пояснительная записка.

На протяжении многих лет в России отмечается тенденция социальной и нравственной деградации молодого поколения. Подростковая и молодежная преступность имеет место быть. В значительной мере нарушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Подростки утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков. Подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, в этом возрасте они не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий.

Большинство подростков вырастают достойными гражданами своей страны. Некоторые же подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, а иногда и преступные действия. По сравнению с преступлениями взрослых преступления лиц, не достигших совершеннолетия, как правило, менее опасны. До 80 % всех преступлений несовершеннолетних составляют хищения предметов, представляющих для подростков непосредственно потребительский интерес (сладости, спиртное, спортивные принадлежности, мобильные телефоны), а также менее опасные виды хулиганства. Такие преступления, как убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилование, составляют 6 - 8 %. К опасным последствиям в ряде случаев могут привести неосмотрительные действия подростков, пренебрегающих обычными правилами предосторожности (например, разогревание на костре найденных взрывоопасных предметов, неосторожное обращение с огнем и др.). В последнее время несколько увеличилось число угонов автомашин. Большинство преступлений несовершеннолетние совершают по месту жительства, учебы, работы или вблизи от них и, как правило, после 22 ч. Значительна доля преступлений (особенно хулиганства), совершенных в нетрезвом состоянии, а также группами, состоящими из 2 - 3 человек.

Подростковый возраст традиционно считается проблемным периодом в ходе формирования и развития личности. Подросток всем своим поведением старается доказать, что он уже не ребенок. Иногда излишнее желание стать взрослым или наоборот неприятие этого, толкает подростков на совершение различного рода преступлений. Также следует принять во внимание тот факт, что большинству подростков свойственны противоречивые психологические особенности: чаще всего это чувствительность, ранимость, тревожность, сочетающиеся с конфликтностью, вспыльчивостью и даже агрессивностью. Многим подросткам присуще стремление освободиться от навязчивого контроля и опеке родителей; критически относятся они и к ценностям, существующим в обществе. Нередко подростки доказывают, что они «уже не дети», подражая внешним признакам взрослости. В этом возрасте подросткам важно чувствовать себя успешными и признанными другими людьми – сверстниками. Если подростку не удаётся добиться успеха в учебе, спорте, общественной жизни, тут – то и начинаются нарушения дисциплины, прогулы и правонарушения. Некоторые правонарушения подростки совершают ради любопытства, из – за желания развлечься, показать силу, смелость, утвердиться в глазах сверстников. И чем старше становится подросток, тем чаще их поведение становится асоциальным.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является многоплановой, межотраслевой и межведомственной задачей. На ее решении сосредоточены усилия многих государственных органов и учреждений, призванных воздействовать на причины и условия, способствующие распространению безнадзорности и правонарушений в подростковой среде.

Профилактическая работа в МАОУ СОШ №7 дает положительные результаты благодаря системности работы педагогического коллектива, специалистов на протяжении ряда лет. Анализируя состояние правонарушений среди обучающихся за последние три года, необходимо отметить, что основными причинами их совершения является бесконтрольность со стороны родителей (законных представителей) за поведением несовершеннолетних и аморальный образ жизни родителей (законных представителей). В связи с чем все более актуальна необходимость усиления взаимодействия образовательного учреждения, правоохранительных органов и семей обучающихся в

проведении профилактической работы по предупреждению административных и иных правонарушений в подростковой среде.

Профилактика правонарушений среди подростков включает в себя комплекс мер. Этот комплекс объединяет в себя не только усилия различных инстанций и учреждений, совокупность различных мер по организации педагогической помощи подросткам их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, но и различные виды работы с подростками во времени, в зависимости от их возраста, степени развития, индивидуально-психологических особенностей и других факторов роста и развития, необходимых для этого условий. Наличие программ по профилактике правонарушений в школе неотъемлемая часть образовательной деятельности. Реализация данной программы позволит формировать социально – активную личность, культуру здорового образа жизни, активно вовлечь семьи обучающихся в процесс воспитания, формировать осознанный выбор подростков, сопротивление к совершению правонарушений.

**Целью** данной программы является - формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

#### **Задачи программы:**

- 1.Создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
- 2.Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
- 3.Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
- 4.Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур.
- 5.Обеспечение социальной защиты детей и подростков.
- 6.Расширение кругозора родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся по вопросам правовой культуры.

#### **Принципы реализации программы :**

комплексность;  
дифференцированность;  
многоаспектность;  
последовательность;  
законность;  
партнерство.

Для достижения положительного результата действия программы используются следующие воспитательные **технологии:**

личностно-ориентированная технология;  
технология сотрудничества;  
методика свободного выбора;  
технология педагогического общения;  
технология педагогической поддержки;  
технология социальных и творческих проектов;  
игровая театральная методика.

**Основные формы работы** - беседы, классные часы, круглые столы, ролевые игры, акции, спортивные мероприятия, тренинги, экскурсии, т.д.

**Механизм реализации программы** - программа рассчитана на 2023-2025г.г. Реализация программы будет проводиться исполнителями, привлеченными в соответствии с данной программой под контролем администрации школы.

**Исполнители программы** – администрация школы, социальный педагог, педагог – психолог, сотрудники учреждений профилактики, классные руководители, учителя предметники.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- 1.Создание системы профилактической работы.
- 2.Формирование культуры здорового образа жизни.
- 3.Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- 4.Снижения уровня правонарушений среди обучающихся.
- 5.Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.

### **ПОДПРОГРАММА 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**Цель:** предупреждение правонарушений среди обучающихся школы и профилактика безнадзорности.

#### **Задачи:**

- Выявление обучающихся, склонных к правонарушениям, требующих особого педагогического внимания;
- Раннее выявление обучающихся, находящихся в ТСЖ и СОП;
- Устранение причин отклонений в поведении обучающихся, обеспечение социально- педагогической поддержки нуждающихся детей;
- Создание условий для включения всех обучающихся в социально полезную деятельность
- Организация дополнительного образования, внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями, интересами;
- Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.
- Осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогов и родителей.

#### **Ожидаемые результаты:**

- совершенствование системы работы по правовому просвещению и воспитанию;
- положительная динамика формирования правосознания обучающихся;
- повышение социальной активности и уровня социализации обучающихся;
- - снижение числа совершения обучающимися противоправных деяний;
- - сокращение числа обучающихся, состоящих на учете в субъектах профилактики правонарушений несовершеннолетних

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей  Формирование банка данных об обучающихся, состоящих: <ul style="list-style-type: none"><li>• на внутришкольном контроле;</li><li>• на учете в ПДН ОМВД</li><li>• находящиеся в СОП.</li></ul>	Сентябрь - май	Социальный педагог	

2.	Составление социального паспорта класса , школы.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	
3.	Организация работы классных руководителей по сохранению контингента обучающихся. (ежемесячный отчёт по посещаемости)	Сентябрь-май	Социальный педагог, классные руководители	
4.	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	В течение учебного года	Директор школы, члены Совета профилактики	
5.	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: - индивидуальные беседы - вызов на Совет профилактики	В течение учебного года	педагогический коллектив педагог-психолог социальный педагог	
<b>Работа с учащимися.</b>				
6.	Посещение семей обучающихся, находящихся в ТЖС, СОП Плановое посещение семей обучающихся	Сентябрь-май  1 раз в год	Социальный педагог, Классный руководитель	
7.	Организация досуга обучающихся:  • Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях ОУ и учреждений дополнительного образования (в том числе состоящих на разных формах учета).	Сентябрь-октябрь, январь-февраль	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
8.	Организация психолого-педагогической помощи детям:  • Психолого-педагогическое консультирование для обучающихся. • Диагностика динамики развития обучающихся.	Сентябрь-май	Педагог-психолог,  Социальный педагог	
9.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению: - Права и обязанности несовершеннолетних - Ответственность несовершеннолетних - Уголовная ответственность несовершеннолетних - Административная	Сентябрь-май	Классные руководители, социальный педагог	

	<p>ответственность несовершеннолетних</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные документы, защищающие права детей</li> <li>- «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия»</li> <li>- «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»</li> <li>- «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке»</li> <li>- «Ответственность за порчу имущества»</li> <li>- «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния»</li> <li>- «Правила поведения с незнакомыми людьми»</li> <li>- «Кодекс об административных правонарушениях»</li> <li>- «Материальная ответственность подростка»</li> <li>- «Права и обязанности школьника»</li> <li>- «Мелкое хулиганство, ответственность»</li> <li>- «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин»</li> <li>- «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего»</li> <li>- «Профилактика социальных рисков»</li> </ul>			
10.	Проведение оперативно-профилактических мероприятий.	Сентябрь-май	Социальный педагог, классные руководители	
11.	Организация встреч с инспектором ПДН ОМВД и специалистами служб и ведомств системы профилактики для проведения профилактических мероприятий.	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
12.	Мероприятия в рамках профориентационной работы (экскурсии в прокуратуру,	Сентябрь-май	Социальный педагог, классные руководители	

	городской суд)			
<b>Работа с родителями.</b>				
13.	Проведение общешкольных и классных родительских собраний. Участие родителей в онлайн- собраниях, родительских конференциях, организованных СОРК	1 раз в четверть (по плану)	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители	
14.	Проведение индивидуальных профилактических бесед и консультаций об ответственности родителей за воспитание детей. - Стили семейного воспитания - Поощрение и наказание детей - Чему надо научить своего ребенка? - Значение труда в воспитании детей - Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия	Сентябрь - май	Классные руководители, социальный педагог, психолог	
15.	Проведение практикумов для родителей с целью повышения их педагогической компетентности и профилактики семейных конфликтов. Участие родителей в заседаниях детско-родительского клуба «На связи».	Сентябрь - май	. Классные руководители, социальный педагог, психолог	
<b>Работа с педагогами.</b>				
16.	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.	постоянно	классные руководители учителя предметники воспитатели педагог-психолог социальный педагог	
17.	Обсуждение на заседаниях методического объединения классных руководителей вопросов по работе с учащимися, состоящими на ВШК, ОДН ОМВД, находящихся в СОП	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	
18.	Рассмотрение на педсоветах вопросов профилактики совершения правонарушений	2 раза в год, (по мере)	Заместитель директора по ВР, Социальный	

	несовершеннолетними.	необходимости)	педагог	
--	----------------------	----------------	---------	--

## ПОДПРОГРАММА 2. Профилактика идеологии экстремизма, терроризма среди несовершеннолетних.

**Цель:** предупреждение проявлений экстремистских направленностей среди обучающихся МАОУ СОШ №7.

**Задачи:**

- Своевременное выявление обучающихся, причисляющих себя к экстремистским неформальным молодёжным объединениям.
- Формирование и развитие духовно-нравственных качеств несовершеннолетних.
- Организация системы мероприятий по формированию ответственного поведения несовершеннолетних.
- Обеспечение информационной безопасности обучающихся.
- Обеспечение необходимой адаптации и социализации несовершеннолетних из семей мигрантов.

**Ожидаемые результаты:**

- Увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности.
- Увеличение доли молодежи - участников мероприятий, направленных на профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма, терроризма.
- Увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности.

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Работа с учащимися.</b>				
1.	Контроль внешнего вида обучающихся, дневников и школьных принадлежностей с целью выявления экстремистской символики.	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР, классные руководители	
2.	Размещение информации по профилактике терроризма и экстремизма на официальном сайте школы, в школьных группах социальных сетей Оформление стенда «Угроза терроризма»	постоянно	Социальный педагог	
3.	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. (классные часы, акции) «Мы против террора» «Терроризм и экстремизм – зло против человека» «Разные, но равные»	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	
4.	Проведение систематических инструктажей с учащимися	Сентябрь - май	Классные руководители,	

	по антитеррористической безопасности, эвакуационных тренировок.		педагог-организатор ОБЖ	
5.	Неделя безопасного Интернета.	Февраль	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
6.	Индивидуальные, групповые профилактические беседы о правилах поведения в общественных местах.	Сентябрь - май	Социальный педагог, классные руководители	
7.	Мониторинг социальных сетей обучающихся	Сентябрь - май (ежемесячно)	Классные руководители, социальный педагог	
8.	Мониторинг по выявлению субкультур (5-11 классы)  Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе (1-11 классы)	2 раза в год	Классные руководители, социальный педагог	
9.	Мероприятия, посвящённые Дню толерантности, Дню народного единства.	Ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
10.	Проведение традиционных игр народов мира с целью привития коммуникативных навыков во внеурочное время.	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР	
11.	Тематические уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности» (10-11 классы)  Уроки обществознания: - «Гражданин – человек свободный и ответственный» - «Правоотношения и правонарушения» - «Человек в системе социально-правовых норм»	декабрь  январь	Учителя-предметники, классные руководители	
12.	Организация общешкольных праздников.	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР, педагог организатор	
<b>Работа с родителями.</b>				
13.	Классные и общешкольные родительские собрания по вопросам профилактики	1 раз в четверть	Классные руководители	

	ксенофобии, противодействия дискриминации и экстремизму с обсуждением вопросов по профилактике экстремизма и терроризма: - «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях» - «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность - забота родителей». - «Современные молодежные движения». «Экстремизм - это опасно!».			
14.	Проведение консультаций для родителей по вопросам антитеррористической безопасности детей. Распространение памяток по профилактике и обеспечению антитеррористической безопасности.	в течение года (по запросу)	педагоги-психологи	
<b>Работа с педагогами.</b>				
15.	Организация дежурства по школе	Сентябрь - май	Классные руководители	
16.	Рассмотрение вопросов по профилактике идеологии терроризма, экстремизма па педагогических советах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР	

### **ПОДПРОГРАММА 3. Профилактика здорового образа жизни среди несовершеннолетних.**

**Цель:** Воспитание здоровьесформирующего мировоззрения у обучающихся.

**Задачи:**

- Формирование гигиенических навыков у обучающихся школы.
- формирование представлений об основах здорового и безопасного образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

**Ожидаемые результаты:**

- выработать у детей положительную мотивацию к здоровому образу жизни и развить у них чувства эмпатии, взаимопомощи;
- привлечение обучающихся, отказавшихся от вредных привычек, для пропаганды здорового образа жизни среди других обучающихся школы.

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Выявление подростков «групп риска». 1. Регулярно употребляющие алкоголь. Употребляющие наркотики и др. токсические вещества или лекарства с целью одурманивания 2. Курящие дети (обучающиеся младших, средних и старших классов) 3. С появлением пограничных нервно-психических заболеваний (неврозы, аномалии характера и др) 4. Дети и подростки из семей, где отец (мать) злоупотребляют алкоголем, употребляют наркотики	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители	
2	Организация внеурочной занятости, вовлечению несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, в социально значимую деятельность отделений детско-юношеских организаций, функционирующих на территории городского округа Сухой Лог, использовать ресурс объединений при организации летней занятости несовершеннолетних.	постоянно	социальный педагог, классные руководители, советник по воспитанию	
<b>Работа с учащимися:</b>				
3.	Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей и подростков. Выявление детей, склонных к алкоголизму, табакокурению и наркомании.	Сентябрь-май	Классные руководители, медики школы	
4.	Дни Здоровья	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры	

5.	Тематические беседы в рамках уроков биологии, обществознания, ОБЖ о влиянии табакокурения, алкоголя на организм человека.	Сентябрь - май	Учителя-предметники	
6.	Участие в конкурсах детских творческих работ на тему здорового образа жизни.	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР, учитель изо	
7.	Проведение классных часов по воспитанию здорового образа жизни. Режим дня. Режим работы и отдыха. Умение уважать режим работы и отдых других людей. Культура питания. Режим питания. Школьный завтрак. О продуктах питания. Культура одежды. Как и куда одеваться. Гигиена мальчика и девочки. Культура гигиены. Физическая культура. Спорт в жизни человека. Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения. Походка. О вредных привычках. О вреде курения. Культура гигиены подростка. Культура одежды, уход за телом. Подросток и никотин. Подросток и алкоголь. Почему люди употребляют алкоголь и курят? Человек и наркотики.	Сентябрь-май	Классные руководители	
8.	Декада здорового образа жизни. Всемирный день здоровья.	Апрель	Зам. директора по ВР	
9.	Неделя «Здоровье семьи – здоровье ребёнка».	Май	Зам. директора по ВР	
10.	Проведение тематических уроков, бесед, мероприятий. (акции, флешмобы, конкурсы) с привлечением специалистов «Вся правда об алкоголе», «Думаем о будущем сегодня» «Алкоголь – злейший враг человечества», «Моя жизнь – моя ответственность», «Меняем сигарету на конфету»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	
11.	Единые дни профилактики.	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР классные руководители	
<b>Работа с родителями:</b>				
12.	Проведение общешкольных, классных родительских собраний	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР, социальный	

	с привлечением специалистов системы профилактики: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей».		педагог, классные руководители	
13.	Консультационные встречи с родителями по вопросам здоровьесберегающих технологий: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...» «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
14.	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация туристических походов, весёлых стартов, Походов выходного дня.	В течение учебного года	Классные руководители, председатели родительских комитетов	
<b>Работа с педагогами:</b>				
15.	Рассмотрение вопросов по сохранению здоровья обучающихся на МО классных руководителей, педагогических советах	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР	
16.	Изучение и использование методических рекомендации по проведению антиалкогольной, антинаркотической, антитабачной пропаганды	постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	

### **ПОДПРОГРАММА 3.1. «Ранняя профилактика употребления ПАВ в образовательном учреждении»**

**Цель:** создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ, становлению активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ у большинства учащихся.

**Задачи:**

- Формирование у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
- Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность.
- Формирование правовой компетентности участников образовательного процесса в вопросах соблюдения законодательства, направленного на профилактику незаконного

употребления наркотических средств и психотропных веществ.

**Ожидаемые результаты:**

- Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.
- Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ.
- Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

**Социальные технологии** направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

*Информационно-просветительское направление* (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

*Социально-поддерживающее направление* (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

*Организационно-досуговое направление* (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

**Педагогические технологии** профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

**Психологические технологии** профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Работа с учащимися:</b>				
1.	Изучение личности каждого ребенка и выявление учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы,	Сентябрь-май	Классные руководители, Социальный педагог, педагоги-	

	находящихся в «группе риска» по употреблению ПАВ.		психологи	
2.	Анкетирование учащихся: «Тест-контроль по определению уровня знаний ВИЧ, наркомании» «Последствия употребления ПАВ» «Легко ли вам отказаться от нежелательной привычки»	сентябрь	Социальный педагог, педагогипсихологи	
3.	Проведение СПТ и медицинских осмотров обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	по графику	заместитель по ВР, педагогипсихологи, социальный педагог	
4.	Проведение мероприятий, классных часов, лекций, бесед о негативном влиянии ПАВ организм человека, по профилактике вредных зависимостей, акций «Сообща, где торгуют смерть!», флешмобов, месячник борьбы со СПИДом, антинаркотические акции	в течение года (по плану )	Классные руководители, педагогипсихологи	
5.	Участие в конкурсах детских творческих работ на тему здорового образа жизни.	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР, учитель изо	
6.	Вовлечение обучающихся в дополнительное образование, 100% досуговая занятость детей.	в течение года	классные руководители	
7.	Тренинги с подростками и их родителями по профилактике употребления ПАВ (8-11 классы)	В течение года	Педагогипсихологи	
<b>Работа с родителями:</b>				
8.	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.	сентябрь	Классные руководители, педагогипсихологи, социальный педагог	
9.	Проведение общешкольных, классных родительских собраний с привлечением специалистов системы профилактики: «Как помочь своему ребенку противостоять наркотикам», «Ваш ребенок становится взрослым» «Будущее Вашего ребенка»	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
10	Индивидуальные консультации родителей по вопросам профилактики зависимого поведения.	Сентябрь - май	Педагогпсихолог, социальный педагог	

11.	Освещение профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ на школьном сайте, в школьных группах социальных сетей ВК, ОД	ежемесячно	социальный педагог	
<b>Работа с педагогами:</b>				
12.	Рассмотрение вопросов на МО классных руководителей, педагогических советах по сохранению здоровья обучающихся.	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР	
13.	Обучение классных руководителей на КПК по профилактике вредных зависимостей	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

#### **ПОДПРОГРАММА 4. Профилактика жестокого обращения с детьми, предупреждению преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних**

**Цель :** Воспитание детей в духе ненасилия и уважения к правам человека, формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

**Задачи:**

- Защита обучающихся от жестокого обращения начиная с самого раннего возраста.
- Профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах.
- Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
- Сотрудничество с органами опеки и попечительства, правоохранительных органов , здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.

**Ожидаемые результаты:**

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия
- формирование ответственной, успешной, способной к жизни в обществе личности;
- отсутствие всяческого насилия в отношении каждого обучающегося.
- повысить правовой уровень родителей.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1	Организация комплексной систематической информационно-профилактической работы с привлечением специалистов учреждений здравоохранения и	постоянно	Классные руководители, социальный педагог	

	социально-психологических служб в отношении родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации			
2.	Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий. Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время.	ежедневно	Классные руководители	
3.	Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «О насилии на стадии свиданий», «Взаимоотношения в семье», «О правилах поведения и безопасности на улице», «Учись быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями».	Сентябрь-май	Классные руководители	
4.	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми, находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетних проживающих в неблагополучных семьях	в течение года	Классные руководители, социальный педагог	
5.	Проведение психологических диагностик	По мере необходимости	Педагог-психолог	

	«Межличностные отношения», «Дерево», «Мультфильмы о моей семье»			
6.	Изучение на уроках обществознания, окружающего мира «Конвенции о правах ребёнка», «Декларации прав ребёнка»	В течение учебного года	Учителя-предметники	
7.	Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	1 раз в год	классные руководители, социальный педагог	
8.	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	По мере необходимости	классные руководители, педагог-психолог	
9.	Сотрудничество с ТКДНиЗП, ПДН ОВД, отделом опеки и попечительства по работе с несовершеннолетними по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений.	В течение года	Заместитель директора по ВР	
10.	Сотрудничество с медицинскими работниками школы по защите детей от жестокого обращения.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
11.	Мероприятия в рамках «Международного дня Детского телефона доверия»	май	Классные руководители	
12.	Проведение в рамках имеющихся полномочий мониторинга сайтов, социальных сетей в информационно-телекоммуникационной	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

	<p>сети «Интернет» в целях пресечения фактов распространения деструктивного контента, в том числе содержащего запрещенную к распространению информацию, способствующую совершению противоправных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних</p>			
<b>Работа с родителями.</b>				
13.	<p>Правовое просвещение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по профилактике жестокого обращения в семье (Психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего. Создание эмоционального поля во взаимоотношениях. Права и обязанности семьи. Причина детских суицидов</li> <li>- По профилактике взаимоотношений и налаживанию общения в семье и обществе (Воспитание детей в семье. Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи. Пропаганда здорового образа жизни. Духовно-ценностные ориентации.)</li> </ul>	постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи	
14.	<p>Организация консультаций специалистов: социального педагога, психолога, медицинского работника.</p>	По запросу	социальный педагог, педагоги-психологи, медицинский работник	

15.	<p><i>Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних с учетом актуальной семейной ситуации (впервые ставшие родителями, одинокие родители, родители, имеющие инвалидность, родители, ранее лишенные родительских прав и вновь готовящиеся стать родителями) по вопросам ответственного родительства, возрастной психологии, общения с несовершеннолетними с учетом особенностей их возрастного развития, реагирования на их тревожное поведение, ответственности за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних, а также их осведомленности о мерах государственной поддержки</i></p>	В течение года	<p>Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи</p>	
16.	<p><i>Проведение тематических родительских собраний в образовательных организациях, направленных на разъяснение родителям несовершеннолетних необходимости общения с несовершеннолетними на темы безопасности жизнедеятельности, в том числе поведения несовершеннолетних на улице, в подъезде, в лифте, в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми,</i></p>	В течение года	<p>Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи</p>	

	<p><i>продумывания безопасного маршрута несовершеннолетнего в образовательную организацию и домой, разговоров с несовершеннолетними о правилах поведения при общении в социальных сетях, соблюдении требований «комендантского часа».</i></p>			
<b>Работа с педагогами</b>				
17.	<p>Педагогические советы, совещания при директоре с включением вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как избежать насилия в школе и в семье»</li> <li>2. «Духовно-нравственное становление личности. Профессиональная позиция педагога в отношении проблемы насилия в детской и подростковой среде».</li> <li>3. <i>Предупреждение преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних.</i></li> </ol>	В течение года	Зам директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	
18.	<p>Семинары классных руководителей с включением вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся»</li> <li>2. «Особенности психического состояния поведения ребенка, позволяющие заподозрить жестокость и насилие. Формы</li> </ol>	1 раз в четверть	Зам директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	

	проявления психологического насилия» 3. Отношения подростков с родителями: социально-ролевое взаимодействие. 4. Работа «Телефона доверия»			
19.	<i>Организация и проведение межведомственных мероприятий (совещания, семинары, круглые столы) по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде</i>	В течение года	Зам директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	

### **ПОДПРОГРАММА 5. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков. Профилактика буллинга.**

**Цель:** формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

**Задачи:**

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;
- Обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

**Ожидаемые результаты:**

- осуществлять социальную и психологическую защиту подростков;
- снизить количество обучающихся с девиантным поведением;
- предотвратить суицидальные попытки среди обучающихся в ОУ;
- организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
- продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка об исполнении</b>
1.	Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Работа Телефона доверия.	В течение года	педагог-психолог	
2.	<i>Выявление фактов сексуального насилия в отношении несовершеннолетних,</i>	В течение года	педагог-	

	<i>совершивших суицидальные попытки, а также не суицидальные самоповреждения</i>		психолог, классный руководитель	
3.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников, работа ШСП	В течение года	куратор ШСМ, классные руководители	
4.	Проводить профилактическую работу с использованием учебно-методических материалов ГБУ СО ЦППМСП «Ладо».	В течение года	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог	
5.	Мониторинг активности в социальных сетях обучающихся	В течение года, ежемесячно	Классные руководители	
6.	Проведение диагностических мероприятий по выявлению уровня тревожности, стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Индивидуальная диагностика детей группы риска: Тест "Диагностика показателей и форм агрессии"; Тест «Идентификация типов акцентуаций характера»; Тест «Предрасположенность личности к конфликтному поведению»; Тест: «Уровень школьной тревожности Филлипса»; Тест «Самочувствие - Активность – Настроение»	не менее 2 раз в год- весной и осенью в течение года	педагог- психолог, социальный педагог	
7.	Проведение совещаний при директоре, тематического семинара для классных руководителей: «Организация деятельности по профилактике суицидального поведения. Формы и методы работы» «Профилактика суицида»	В течение года	Администрация,  педагог- психолог	
8.	Исследование эмоционально-личностных особенностей учащихся и адаптационного периода 1,5,10 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог- психолог	
9.	Разработка и размещение информационных материалов на сайте школы и в социальных сетях по распознаванию фактов суицидального риска, суицидальных признаков и алгоритма действий при их выявлении	В течение года	социальный педагог, педагог- психолог,	
10.	Проведение тематических классных часов, конференций, круглых столов, тренингов: «Как научиться жить без ссор» - 1-4 классы;	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог -	

	«Я – уникальная личность» - 5-6 классы; «Мир глазами агрессивного человека» - 7-8 классы; Тренинг «Формирование позитивных жизненных установок» - 9-11 класс;		психолог	
11.	Групповые и индивидуальные консультации с обучающимися с выявленными признаками социально-психологической дезадаптации, субдепрессии, высокой тревожности	В течение года, по запросу	Педагог-психолог	
12.	Проведение коррекционной работы с обучающимися по результатам психологической диагностики	в течение года	педагог-психолог	
13.	Создание оптимальных педагогических условий для детей с трудностями в обучении	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог	
14.	Профилактика эмоциональных срывов и перегрузок	В течение года	Педагог - психолог	
15	Размещение информации на официальном сайте о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности обучающихся	постоянно	Зам. директора по УВР	
16.	Профилактика буллинга среди обучающихся. <u>Проведение классных часов:</u> - Бояться страшно. Действовать не страшно. - О правилах поведения и безопасности на улице. - Буллинг как стадный допинг. - Учись быть добрым. - Что такое агрессия? - Добро против насилия. - Как не стать жертвой насилия. - Способы решения конфликтов с ровесниками. - Как преодолеть школьный буллинг? - Предупреждение насилия и жестокости в школе. <u>Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением:</u> • «Чучело» (1983 г.) • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.)	В течение года	Классные руководители	

<b>Работа с родителями.</b>				
17.	Тематические родительские собрания «Адаптация первоклассника к школе» (1 класс); «Адаптация пятиклассников. Особенности возраста. Рекомендации для родителей» (5 класс); «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»; «Школа, семья и психическое здоровье старшеклассников. Профилактика экзаменационной тревожности» (9 класс)	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	
18.	Информирование родителей и обучающихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	По мере необходимости	Педагог-психолог	
19.	Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	По мере необходимости	Педагог-психолог	
20.	Родительские собрания в классах с включением вопросов : • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте. • Как предотвратить и преодолеть буллинг? • К чему может привести буллинг?	1 раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители	
21.	Анкетирование обучающихся (5-11 кл): - Опыт столкновения с насилием в школе (5-11-е классы). - Выявление агрессивного поведения (5-9-е классы). - Борьба с насилием среди сверстников (7-9-е классы) Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	Январь, февраль, март  (по запросу)	Психолог, социальный педагог,  Классные руководители	
<b>Работа с педагогами.</b>				
22.	Проведение информационно-методического семинара по профилактике детского и подросткового суицида	в течение года	зам. директора по ВР	
23.	Прохождение классными руководителями КПК по	в течение года	классные руководители	

	профилактике суицидов.			
24.	<p>Семинары для классных руководителей с включением вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть агрессию.</li> <li>• Буллинг в школе. Его причины и устранение.</li> <li>• Основные фазы развития буллинга в ОО.</li> <li>• Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе.</li> <li>• Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры</li> </ul>	1 раз в четверть	зам. директора по ВР	



