

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принято на заседании
методического совета
от 31 августа 2022 г
протокол №1

Утверждаю
директор МАОУ СОШ №7
И.В. Свалова
приказ № 66/7 от 02 августа 2022 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Волонтерский отряд Я-ВОЛОНТЕР»**

Возраст обучающихся – 11- 15 лет
Срок реализации- 1 год

Автор-составитель: Веселова А.А.
Педагог-библиотекарь

Документ подписан электронной подписью.

Пояснительная записка

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно- значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно - направленную мотивацию.

Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Я-волонтер» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, умеющей самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

Новизна программы заключается в ознакомлении общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки обучающихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению самореализации обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у детей и подростков социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности. Дополнительной образовательной общеразвивающей «Я - волонтер» призвана сформировать в обучающихся лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-волонтер» разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Документ подписан электронной подписью.

- на основе программ: дополнительная образовательная программа «Волонтеры» /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: Электронный ресурс <http://nsportal.ru>;
- Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» / авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010г. - ресурс Режим доступа: <http://lib.convdocs.org>
- Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» на период 2022 - 2023 год;
- Устав МАОУ СОШ №7.
- Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Направленность программы – социально-педагогическая

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- сформировать сплоченный коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
- установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;
- вовлекать школьников в социальную практику;
- предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал;
- сформировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;
- оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни; повышать уровень знаний подростков о здоровом образе жизни.

Краткие сведения о группах:

Группы набираются в начале учебного года, всего производится набор одной учебных групп. Возраст обучающихся 11-15 лет. В группе 25 человек.

Форма занятий – групповая.

Год обучения – первый.

Нагрузка – 2 часа в неделю, или 68 часов в год.

Примечание: В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения данной программы

Учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России; - понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы,
- познавательной игры, КТД;

Документ подписан электронной подписью.

- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсии в музеи, практикум, лекция.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентация.

Учебно-тематический планирование

№ п/п	название раздела, темы	количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1.				
Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.				
1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	1	1	0
2	Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1	1	0
3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	1	1	0
4	Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	1	0,5	0,5
Раздел 2.				
Игровые технологии в работе волонтера				
5.	Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации)	3	1	2

Документ подписан электронной подписью.

	Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста.			
6	Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.	4	1	3
7.	Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.	3	0,5	2,5
Раздел 3.				
Работа волонтера по профилактике и пропаганде ЗОЖ				
8.	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя» Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.	2	1	1
9.	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с медиками школы или врачом-наркологом	1	1	0
10	Табакокурение, Вред спайсов, снюсов для организма подростка Физиологическая и моральная зрелость человека. Анкетирование «Посеешь привычку – пожнешь характер». Встреча с инспектором КДН.	2	1	1
11	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	4	1	3
12	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой	5	1	4

Документ подписан электронной подписью.

	зависимостей, мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.			
Раздел 4.				
Информационные технологии в работе волонтеров				
13	Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Составление буклета	5	1	4
14	Листовка. Создание листовок по профилактике зависимостей. Работа в социальных сетях по профилактике зависимостей.	5	1	4
Раздел 5.				
Основы проведения социальных дел				
15	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	1	1	0
16	Социальные акции. (участие в различных проектах и добровольческих акциях).	9	0	9
Раздел 6.				
Психологическая подготовка волонтеров				
17	Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.	1	1	0
18	Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».	5	0	5

Документ подписан электронной подписью.

19	Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».	4	0	4
Раздел 7. Специальная подготовка волонтера				
20	Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников с ветеранами и одинокими пожилыми людьми. (По календарному графику школы)	10	2	8

Содержание курса

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Занятие 1. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Занятие 2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Занятие 3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Документ подписан электронной подписью.

Занятие 4. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Раздел 2 Игровые технологии в работе волонтера

Занятие 5-7. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста.

Занятие 8-11. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

Занятие 12-14. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

Раздел 3 Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Занятие 15- 16. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.

Занятие 17. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с медиками школы.

Занятие 18-19. Табакокурение, Вред спайсов, снюсов для организма подростка
Физиологическая и моральная зрелость человека. Анкетирование «Посеешь привычку – пожнешь характер». Встреча с инспектором КДН.

Занятие 20-23. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.

Занятие 24-28. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей, мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.

Раздел 4 Информационные технологии в работе волонтеров

Занятие 29 - 33. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Составление буклета.

Занятие 34-38. Листовка. Создание листовок по профилактике зависимостей. Работа в социальных сетях по профилактике зависимостей.

Раздел 5 Основы проведения социальных дел

Занятие 39-48. Организация социальных дел гражданско- патриотической направленности. Социальные акции. (участие в различных проектах и добровольческих акциях). По календарному плану школы, вид занятия- практический.

Раздел 6 Психологическая подготовка волонтеров

Занятие 49-51. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

Занятие 52-55 Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Вид занятия – практическое

Занятие 56-58. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Вид занятия – практическое.

Документ подписан электронной подписью.

Раздел 7 Специальная подготовка волонтеров

Занятие 59-68. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников с ветеранами и одинокими пожилыми людьми. (По календарному графику школы)

Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно.
- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются *следующие принципы*:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий

Документ подписан электронной подписью.

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Дидактическое и техническое оснащение:

Материально-технические:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Дидактические:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым - людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- видеофильмы о добровольчестве;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»;
- личная книжка волонтера.

Оценочные материалы:

- Тестирование «Добровольчество в России»
- эссе «Доброволец- это.....»
- Ролевая игра «Мир без алкоголя»
- Анкетирование «Посеешь привычку – пожнешь характер»
- Тренинги личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать»
- Тренинг коммуникативных навыков.
- Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Список литературы

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практикоориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

Документ подписан электронной подписью.

6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В. Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
17. Пругченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - М., 1996
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В. Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

