**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Принято педагогическим советом МАОУ СОШ № 7протокол № 4от 24.11.2020 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю: Директор МАОУ СОШ №7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Свалова«\_24\_\_\_» ноября 2020 г Приказ № 112 от 24.11.2020 г. |

 |
|  |  |

**Положение**

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» (далее МАОУ СОШ № 7) и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 7.

1.2. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МАОУ СОШ № 7.

1.3. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 9 и 11 классов к Государственной итоговой аттестации: единому государственному экзамену, основному государственному экзамену. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом МАОУ СОШ № 7.

1.4. Целями промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков. Соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, а также с требованиями реализуемых образовательных программ;

-осуществление мониторинга качества образования, в том числе монитринга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- корректировка рабочих программ по итогам четверти, полугодия, года по отдельным предметам;

- определение эффективности работы педагогического коллектива МАОУ СОШ № 7 в целом и отдельных учителей в частности.

- допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

**2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития универсальных учебных действий, последующей разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем-предметником и отражается в календарно-тематическом планировании. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др. Руководители школьных методических объединений контролируют ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.3. При изучении факультативных курсов может применяться как безотметочная система оценивания, так и отметочная : 5-отлично, 4-хорошо,3-удовлетворительно. Отрицательных отметок при освоении факультативного и элективного курса не ставится.

2.4. Успеваемость всех учащихся 2-11 классов Учреждения подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

2.5. Оценка устного ответа учащегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

2.6. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал две отметки.

2.7. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу учащегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

2.8. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за домашнее сочинение в 5-11-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в классный журнал через урок после проведения сочинения).

2.9. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

**3. Содержание и формы проведения промежуточной аттестации**

3.1. Для проведения аттестации учащихся используются следующие формы:

- входная диагностика;

- текущий контроль;

- тематический контроль;

- рубежная (четверть (2 – 9 классы), полугодие (10 – 11), год) аттестация;

-устное собеседование по русскому языку в 9 классе

- итоговое сочинение (изложение) (11 класс).

3.2. Выбор формы промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с целями:

- входная диагностика – получить достоверную информацию об уровне качества образованности учащихся для эффективного проектирования учебного процесса;

- текущий контроль – выявление и оценка степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса;

- тематический контроль – выявление и оценка образовательных достижений каждого учащегося по определенной теме или разделу рабочей программы;

- рубежная аттестация – выявление и оценка образовательных достижений учащихся, их предъявление образовательному сообществу на определенном этапе образования (полугодие, год); выявление уровня готовности каждого учащегося к переходу на следующий этап освоения образовательного компонента.

- самоанализ и самооценка образовательных достижений на основе портфолио.

- итоговое сочинение (изложение) – условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

3.3. Согласно формам и целям промежуточной аттестации определяются виды контроля:

- при входной диагностике – педагогическое оценивание и административный контроль;

- при текущей аттестации - педагогическое оценивание и самооценка учащегося;

- при тематическом контроле - педагогическое оценивание и самооценка учащегося;

- при рубежной аттестации - педагогическое оценивание и административный контроль.

* 1. Оценка результатов. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений учащихся;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ОО.

**4. Требования к контрольно - измерительным материалам**

4.1. В МАОУ СОШ № 7 существуют следующие подходы к разработке контрольно- измерительных материалов:

- личностно – ориентированный подход, выражающийся в том, что разработка критериев и параметров оценивания основывается не только на объективных характеристиках знания деятельности, но и на анализе включенности личности в ситуацию (коммуникативную, социальную и т.д.) как исходном основании выработки критериев оценивания;

- гуманистически – прагматический подход, позволяющий соединить общечеловеческие гуманистические ценности с требованиями конкретной жизненной ситуации;

- субъект – субъектный подход, предполагающий единство оценки учителя и самооценки учащегося, открытость критериев и параметров оценивания для учителя, учащегося, родителей, общественности;

- комплексный подход к оцениванию достижений учащихся, учитывающий в единстве предметную, метапредметную и ценностную составляющие качества образованности;

- уровень базовый, повышенный.

4.2. Проверочная работа:

- Содержание проверочных заданий, указания к оценке их выполнения должны определяться с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по конкретному учебному предмету;

- содержание проверочных заданий, указания к оценке их выполнения являются механизмом в определении планируемого и достигнутого качества образования;

- при составлении проверочных работ необходимо учитывать, что только полнота охвата заданиями, уровень усвоения учебного материала, может стать основой для объективной оценки достижений учащихся. Полнота охвата проверкой предполагает использование заданий различного типа, проверяющих различные умения. К таким заданиям относятся письменные задания с выбором ответа, с кратким или полным ответом, открытым развернутым ответом, практические или лабораторные работы, задания коммуникативной направленности и т.д.

4.3. Тестирование:

- педагогический тест – система заданий специфической формы, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру и количественно измерить уровень знаний учащихся;

- тестовое задание – задание особой формы, соответствующее всем видам валидности (по форме, по уровню, по содержанию), составляющее часть системы теста. Это утвердительное предложение или фраза, которое содержит элемент проверки знаний в той или иной форме (закрытая, открытая, на соответствие и на установление последовательности).

4.4. Самоконтроль:

- самоконтроль может состояться, если его предусматривает и педагогически точно организует учитель;

- процедура самоконтроля и самооценки включает в себя:

- разработку учителем для каждого конкретного случая четких эталонов оценивания,

создание необходимого психологического настроя учащихся на анализ собственных результатов,

- обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания известны и учащиеся самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты;

4.5. Контрольная работа:

- контрольные работы разрабатываются на основе ФГОС, учитывая возрастные особенности и социальный опыт учащихся;

- контрольные работы строятся в контексте, который обеспечивает сознательное выполнение учащимися заданий, мобилизует интеллектуальную деятельность учащихся, развивает умения сознательно применять знания в новых ситуациях, устанавливать связи между явлениями;

- система заданий оказывает влияние на мотивационно – побудительные факторы учебной деятельности, которые носят коммуникативный характер, то есть осуществляют максимальную приближенность к реальным жизненным ситуациям;

- задания разноуровневые, т.е. предполагают выявление различных умений: знание, понимание, анализ, синтез, оценку. В среднем 3 – 5 заданий, предполагающих разные уровни усвоения материала и способы деятельности при их выполнении.

-содержание контрольных заданий, указания к оценке их выполнения должны определяться с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по конкретному учебному предмету

4.6. Защита исследовательской работы, проекта.

Проект – завершенная учебно – исследовательская работа по изучению какого – либо вопроса, проблемы. Отличительная черта проекта – наличие проектировочной части, в которой по результатам проведенных исследований автор представляет пути и способы решения вопроса с обоснованием.

Проект может состоять из трех частей: теоретическая, практическая, проектная. Обязательным является обзор литературы по проблеме. Критерии оценки проекта: актуальность выбранной темы, научное и практическое значение проекта, полнота освещения проблемы, интеллектуально – творческая идея проекта и ее решение, четкость выводов, предлагаемых путей решения проблемы, оформление проекта.

4.7.Тренировочная работа: использование контрольно – измерительных материалов открытого банка Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) в ходе подготовки выпускников к проведению Государственной итоговой аттестации: единого государственного экзамена и основного государственного экзамена. Тренировочная работа должна содержать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

4.8. Диагностическая контрольная работа: использование контрольно – измерительных материалов Банка КИМов ФИПИ, МОМП СО, ИРО, НИКО, ИС «Статград», МАОУ СОШ № 7 в ходе подготовки выпускников к проведению Государственной итоговой аттестации. Диагностическая контрольная работа должна содержать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

4.9. Устное собеседование по русскому языку в 9 классе

Общее количество баллов за выполнение всей работы составляет 20 баллов. Зачет получает в случае, если за выполнение работы участник собеседования набрал 10 и более баллов.

4.10. Итоговое сочинение (изложение)

Итоговое сочинение (изложение) оценивается по пяти критериям: 1. соответствие теме; 2. аргументация; 3. Композиция и логика рассуждения; 4. Качество письменной речи; 5. грамотность. Критерии №1 и №2 являются основными. Для получения «зачета» за итоговое сочинение (изложение) необходимо получить «зачет» по критериям №1 и №2, а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3-№5)

При выставлении оценки за итоговое сочинение (изложение) учитывается его объем. Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов, то за такую работу ставится «незачет». Максимальное количество слов не устанавливается. На всю работу отводится 3 часа 55 минут.

При написании итогового сочинения (изложения) разрешается пользоваться орфографическим словарем.

**5. Субъекты, осуществляющие аттестацию**

К субъектам, осуществляющим промежуточную аттестацию, относятся:

- учащиеся и их родители (законные представители) (в качестве общественного наблюдателя);

- учитель; Управляющий совет школы; Наблюдательный совет школы;

- администрация МАОУ СОШ № 7;

- Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог;

- Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

**6. Порядок проведения промежуточной аттестации**

6.1. В школе могут быть использованы следующие системы оценивания:

В первом классе используется безотметочная система обучения и качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ с целью адаптации учащихся к условиям образовательного процесса;

- в последующих классах вводится следующая система:

 - пятибалльная (четырехбалльная) со шкалой оценок: «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»);

- рейтинговая с переводом в пятибалльную;

- «зачет» и «незачет»; (по факультативным и элективным курсам). Для сдачи зачетов могут быть использованы различные формы: контрольная работа, защита рефератов, выступления на олимпиадах и научно-практических конференциях, подготовка лекций, публичных выступлений, проектная деятельность, общественный смотр знаний и др.

-в случае продолжительной болезни учащихся (более 50% пропусков по уважительной причине) или продолжительных пропусков без уважительной причины, отсутствия минимального количества отметок, необходимых для аттестации, учащемуся по итогам учебных четвертей (полугодий) может быть выведена отметка «не аттестован (а)» (н/а).

6.2. В МАОУ СОШ № 7 во 2 - 9 классах промежуточная аттестация осуществляется каждую четверть , а в 10 – 11 классах – за полугодие.

6.3. Отметки в классных журналах по предметам за четверть, полугодие, год выставляются за три дня до их окончания.

6.4. При изучении факультативных курсов применяется как безотметочная система оценивания, так и отметочная, и зачетная система. Решение о выборе системы оценивания остается за учителем-предметником.

6.5. Во избежание перегрузки учащихся не разрешается проведение контрольных работ:

- более одной в течение учебного дня;

- более трех в неделю;

- в первый и последний день учебной четверти;

- в предпраздничные и после праздничные дни, а также в понедельник и субботу (за исключением случаев, если 1 час в неделю и по расписанию только в субботу или понедельник).

6.6. Отметка при промежуточной аттестации (четвертной, полугодовой) не может быть только средним арифметическим текущих и тематических отметок. Она является единой (интегральной) и отражает в обобщенном виде все стороны образовательных достижений учащихся, их успехи в области спорта, творчества, социальной деятельности, в частности, учитель может выставить отметки за такие результаты как:

- при выполнении муниципальных, областных, всероссийских контрольных работ;

- защита исследовательских проектов, творческих работ;

- призовые места в мероприятиях фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» и т.д.

В связи с этим оценка учебных достижений учащихся становится более индивидуальной, что позволяет оценить прогресс каждого. При этом все результаты должны фиксироваться и быть документально подтверждены.

6.7. Отметки за четверть, полугодие выставляются учителем в классном журнале после записи даты последнего урока. Классный руководитель заносит отметки в сводную ведомость учета успеваемости в классном журнале и электронном журнале по окончании четверти (полугодия), года.

6.8. Результаты промежуточной аттестации (отметки за четверть, год, административные контрольные работы) заносятся классным руководителем в электронные формы индивидуального учета успеваемости учащихся класса.

6.9. Отметка при промежуточной аттестации за четверть (полугодие) не может быть положительной («4» и «5») , если имеется, хотя бы одна «2» при текущей или тематической аттестации. Однако, учитель вправе поставить положительную отметку при условии, что учащийся пересдал тему, за которую у него была «2» и в классном журнале после этой «2» выставлена положительная отметка.

6.10. Итоги промежуточной аттестации выставляются в классные журналы, дневники, электронные классные журналы и электронные дневники учащихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей). Отметки в журналах выставляются аккуратно, четко. За письменные работы оценки выставляются в графе того дня, когда проводилась письменная работа. Категорически запрещается исправлять отметки в классных журналах.

6.11. При учебной нагрузке по предмету - два и более часа в неделю, четвертная оценка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее пяти текущих отметок. При учебной нагрузке по предмету - не более 1 часа в неделю, четвертная оценка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трех текущих оценок. Данные положения действительны при 100% посещаемости учащимся уроков по предмету.

6.12. Устное собеседование в 9 классах проводится во вторую среду февраля, а также в дополнительные сроки .(устанавливаются расписанием проведения ЕГЭ, ОГЭ ежегодно).

6.12. Итоговое сочинение (изложение) проводится в первую среду декабря, а также в дополнительные сроки (первая среда февраля и первая рабочая среда мая) при наличии уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально).

**7. Перевод учащихся**

7.1. Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета переводятся в следующий класс. Предложение о переводе учащихся вносит педагогический совет. Все обучающиеся 1-х классов при стабильной посещаемости уроков переводятся во 2-й класс.

7.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

7.4. МАОУ СОШ № 7, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МАОУ СОШ № 7, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

7.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в МАОУ СОШ № 7 создается комиссия.

7.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

7.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

7.9. Учащиеся, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.10. Учащиеся, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе.

**8. Принципы организации промежуточной аттестации**

8.1. Принципы связи промежуточной аттестации с образовательным процессом:

- ориентация на такую организацию образовательного процесса, при которой промежуточная аттестация является его неотъемлемой частью;

- промежуточная аттестация как средство обратной связи между учителями и учеником, родителями (законными представителями), учителем и администрацией школы;

- внесение коррекции в учебный и образовательный процесс по результатам аттестации.

8.2. Принцип научности и эффективности:

- экспертиза качества контрольно – измерительных материалов;

- надежность и валидность используемых методов оценки.

8.3. Принцип системности: плановость, системность анализа результатов.

8.4. Принцип профессиональной этики как основание организации промежуточной аттестации:

- соблюдение прав учащихся на уважение личного достоинства, недопустимость использования результатов контроля во вред учащемуся;

- возможность апелляции результатов;

- соблюдение принципа профессиональной этики членами педагогического коллектива;

- связь результатов промежуточной аттестации учащихся с результатами аттестации педагогов и администрации школы.