|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  03 августа 2020 г. | Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  И.И.Пивоварова. \_\_\_\_\_  «3» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор школы  И.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 75  от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет Иностранный язык (английский)

Класс 10-11

Составитель:

Рачева Е.П.

г. Сухой Лог, 2020 г.

# Пояснительная записка

## Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) по итогам обучения в 10-11 классах

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС СОО. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование и

достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты освоения курса отражают:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка на базовом уровне проявляются в:

развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных

фактов;

умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);

умении рационально планировать свой учебный труд;



развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение **предметных** результатов обучения. Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в английском языке на пороговом уровне,

позволяющем общаться как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими английский язык как средство общения.

Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких её составляющих, как:

## Речевая компетенция:

### Говорение

*Диалогическая речь*

Вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

*Монологическая речь*

рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;



передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, оценку; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая

выводы;

кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

### Аудирование

воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);

воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

### Чтение

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;



читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

### Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;



писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать эссе по заданной проблеме.



## Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватно произносить и различать на слух все звуки; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;



соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное), правильно делить предложения на смысловые группы;

распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимать явления многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;



распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли,

существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы; распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели,

условия и др.);

использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;



систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

## Социокультурная компетенция:

знать национальные и культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

знать реалии страны/стран изучаемого языка;

ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных



достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимать важность владения английским языком в современном мире.



1. Компенсаторная компетенция: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

## Содержание учебного предмета

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

## Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и

достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

1. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

## Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

### Говорение

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога- побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объём диалога – 6–7 реплик со

стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – 12–14 фраз. Продолжительность монолога – 2–2,5 минуты.

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-

интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащим наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнять формуляры, бланки, писать СV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма – 100–140 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.
* писать эссе по заданной проблеме. Объём письменного высказывания – 200–250 слов.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## Лексическая сторона речи

* Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих

особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

* Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц.

## Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения).

Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ.

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики,

шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ.

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную

информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на английском языке, в том числе из Интернета и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно- исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими

методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

*Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико- грамматический минимум порогового уровня.

*Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Систематизация лексических единиц, изученных в 2–9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объёме 1400 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости.

Применение основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными продуктивными способами словообразования, и новыми значениями известных слов.

*Грамматическая сторона речи*

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и начальным There + tobe.
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who,what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that’s why,in order to; if, unless, so; so that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
* Условные предложения реального (Conditional 1) и нереального (Conditional 2, Conditional 3) характера.
* Предложения с конструкциями I wish …; as ... as, not so ... as, either …or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).
* Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).
* Глаголы в формах действительного залога: present, past, future simple; present, past, future perfect; present, past, future progressive; present perfect progressive; future-in-the-past.
* Выражение будущего действия: future simple, to be going to, present progressive.
* Глаголы в формах страдательного залога: present, past, future simple passive; past perfect passive, future perfect passive; present perfect progressive passive, past perfect passive, future perfect passive.
* Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия 1 и 2, отглагольное существительное) без различения их функций.
* Косвенная речь. Согласование времён в настоящем и прошедшем времени.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли;
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.
* Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.
* Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).
* Количественные и порядковые числительные.
* Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with). Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия (firstly, finally, at last, in the end, howeverит. д.).





# Тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы, входящие в разделы примерной программы** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Сроки по плану** | **Факт** |
| 1 | Межличност ные отношения в семье, с  друзьями и знакомыми. (16 часов) | Межличностные отношения.  Друзья. Настоящий друг. | **Говорение**  Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме,  используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.  Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию.  Выражают своё мнение/отношение.  Разыгрывают диалог «На вечеринке» по опоре.  Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её.  Рассказывают о своих любимых фильмах и описывают их.  Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.  **Аудирование**  Понимают основное содержание аутентичных аудио текстов, относящихся к различным коммуникативным типам.  Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.  **Чтение**  Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.  Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста.  Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.  Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным | 1 неделя четверти |  |
| 2 | Качества хорошего друга. Степени  сравнения прилагательных и наречий. |
| 3 | Модальные глаголы must, need.  Предлоги. |
| 4 | Входная контрольная работа. | 2 неделя четверти |  |
| 5 | Фильмы. Описание фильма. Любимые  фильмы. |
| 6 | Фильмы. Настоящие времена. |
| 7 | Компьютеры. Зависимость подростков  от видеоигр. | 3 неделя четверти |  |
| 8 | Настоящие времена. Предлоги.  Фразовые глаголы. Наречия. |
| 9 | Компьютеры. |
| 10 | Взаимоотношения подростков. | 4 неделя |  |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 |  | Взаимоотношения подростков в разных  странах. | пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.  Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  **Письменная речь**  Составляют письменное описание фильма. Совершенствуют орфографические умения и навыки.  **Фонетическая сторона речи:**  адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных  коммуникативных типов; разделяют предложения на смысловые группы;  **Лексическая сторона речи:**  распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц  описывают характер человека с использованием новой лексики; описывают фильмы с использованием новой лексики;  используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;  **Грамматическая сторона речи:**  Распознают и употребляют в речи:  степени сравнения прилагательных;  наречия в правильном порядке в предложении; модальные глаголы и глаголы состояния;  наиболее употребительные предлоги; времена группы present;  наиболее употребительные фразовые глаголы. | четверти |  |
| 12 | Русские традиции. Свадьба. |
| 13 | Социальные сети. | 5 неделя четверти |  |
| 14 | Систематизация и обобщение по теме  «Межличностные отношения». |
| 15 | Контрольная работа (аудирование,  чтение, грамматика, лексика, письмо) |
| 16 | Контроль говорения. (Описание фото). | 6 неделя четверти |  |
| 17 | Научно- технический прогресс. (16 часов) | Научно-технический прогресс. Изобретения, которые изменили мир. | **Говорение**  Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме,  используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.  Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию.  Выражают своё мнение/отношение.  Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. Делают комплименты. | 6 неделя четверти |  |
| 18 | Комплименты. |
| 19 | Прошедшее простое время. | 7 неделя |  |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Повседневные изобретения. | Выражают свою точку зрения и обосновывают её.  Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.  Кратко высказываются без предварительной подготовки на  заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.  Передают основное содержание, основную мысль  прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.  **Аудирование**  Понимают основное содержание аутентичных аудио текстов, относящихся к различным коммуникативным типам.  Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных.  Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.  **Чтение**  Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста.  Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.  Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смыслов  Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  **Письменная речь**  Пишут официальное письмо.  Делают письменное описание технологических процессов.  **Фонетическая сторона речи:**  адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных  коммуникативных типов; разделяют предложения на смысловые группы;  **Лексическая сторона речи:**  распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц по теме;  узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;  семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на | четверти |  |
| 20 | Формальное письмо. |
| 21 | Наука. Описание предметов.  Словообразование. |
| 22 | Прошедшее простое и настоящее  завершенное времена. Фразовые глаголы. Числительные. | 8 неделя четверти |  |
| 23 | Изобретение линз. |
| 24 | Сложные существительные.  Страдательный залог. |
| 25 | Изобретения и открытия. | 9 неделя четверти |  |
| 26 | Систематизация и обобщение по теме  «Научно-технический прогресс». |
| 27 | Контрольная работа (аудирование,  чтение, лексика, грамматика) |
| 28 | Поисковое чтение. Пересказ текста. | 1 неделя четверти |  |
| 29 | Небоскребы мира. Поезд Сапсан.  Страдательный залог. |
| 30 | Страдательный залог. |
| 31 | Сравнение фотографий. | 2 неделя четверти |  |
| 32 | Контроль говорения. Сравнение фотографий. |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;  **Грамматическая сторона речи:**  Распознают и употребляют в речи: времена группы present и past;  наиболее употребительные фразовые глаголы; страдательный залог;  сложные существительные.  **Говорение**  Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию.  Выражают своё мнение/отношение.  Выслушивают сообщение/мнение партнёра.  Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражают свою точку зрения и обосновывают её.  Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.  Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.  Передают основное содержание, основную мысль  прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.  **Аудирование**  Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.  Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.  Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.  Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.  **Чтение**  Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста.  Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. |  |  |
| 33 | Природа и экология. (16 часов) | Природа и экология. |
| 34 | Углеродные следы. Чтение. Говорение. | 3 неделя четверти |  |
| 35 | Будущие действия. Прилагательные на –  ing, -ed. Словообразование. |
| 36 | Охота на китов. Предлоги. |
| 37 | Углеродное ограничение. | 4 неделя четверти |  |
| 38 | Транспорт. Настоящее завершенно- длительное время. Порядок слов в  предложении. |
| 39 | Охрана природы. |
| 40 | Настоящее, завершенное и настоящее завершенно-длительное время.  Фразовые глаголы. | 5 неделя четверти |  |
| 41 | Походы. |
| 42 | Экологический проект в Англии.  Погода в России. |
| 43 | Глобальное потепление. | 6 неделя четверти |  |
| 44 | Систематизация и обобщение по теме  «Природа и экология». |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 |  | Контроль письма (эссе). | Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.  Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  **Письменная речь**  Пишут эссе «Ваше мнение».  **Фонетическая сторона речи:**  адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных  коммуникативных типов; разделяют предложения на смысловые группы;  **Лексическая сторона речи:**  распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;  применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования;  узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;  используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;  семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; **Грамматическая сторона речи:**  Распознают и употребляют в речи: времена группы present и future;  правильный порядок слов в предложении; прилагательные с окончанием -ing и -ed;  сложноподчинённые предложения с придаточными цели (such that, so that, in order to) и придаточными условия (if, unless);  наиболее употребительные предлоги;  наиболее употребительные фразовые глаголы. |  |  |
| 46 | Контроль аудирования и чтения. | 7 неделя четверти |  |
| 47 | Контроль лексики и грамматики. |
| 48 | Контроль говорения (вопросы). |
| 49 | Молодежь в современно м обществе. | Молодежь в современном обществе.  Права подростков в США и России. | **Говорение**  Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию.  Выражают своё мнение/отношение. | 1 неделя четверти |  |
| 50 | Условные предложения 1, 2 типов. |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Досуг молодежи. (16 часов)  Страна/стра ны изучаемого языка | Словосочетания. | Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражают свою точку зрения и обосновывают её.  Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.  Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.  Передают основное содержание, основную мысль  прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.  **Аудирование**  Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.  Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.  Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.  **Чтение**  Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста.  Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.  Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.  Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий  **Письменная речь**  Пишут электронное письмо с выражением личного мнения.  **Фонетическая сторона речи:**  адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных  коммуникативных типов; разделяют предложения на смысловые группы;  **Лексическая сторона речи:**  распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц) по теме;  употребляют в речи словосочетания с do/make и get/go;  узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов |  |  |
| 52 | Проблемы в мире и в школе. | 2 неделя четверти |  |
| 53 | Видеокамеры в школе: за и против. |
| 54 | Настоящие и прошедшие времена. |
| 55 | Права подростков. Фразовые глаголы. | 3 неделя четверти |  |
| 56 | Сравнение. Предположение.  Объявления. |
| 57 | Иммиграция. |
| 58 | Выборы в США. | 4 неделя четверти |  |
| 59 | Конституция РФ. |
| 60 | США. Политическое устройство. |
| 61 | Систематизация и обобщение по теме  «Молодежь в современном обществе». | 5 неделя четверти |  |
| 62 | Контроль аудирования и чтения. |
| 63 | Контроль лексики, грамматики и письма  (e-mail) |
| 64 | Сравнение фотографий. | 6 неделя четверти |  |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и новых слов, образованных на их основе; употребляют в речи перифраз;  используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы адекватно ситуации общения;  семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; **Грамматическая сторона речи:**  Распознают и употребляют в речи: времена группы future;  условные предложения (Conditional 1 и 2); времена группы present и past в сравнении;  present progressive в значении будущего времени; глаголы состояния;  наиболее употребительные фразовые глаголы;  средства связи в тексте для обеспечения его целостности. |  |  |
| 65 | **.**  **С**овременны й мир профессий. (18 часов) | Современный мир профессий.  Характеристика профессий. | **Говорение**.  Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию.  Выражают своё мнение/отношение.  Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.  Разыгрывают диалог по опоре.  Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её.  Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.  Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.  Передают основное содержание, основную мысль  прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.  **Аудирование**  Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.  Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. | 6 неделя четверти |  |
| 66 | Профессиональные качества. |
| 67 | Деловое письмо. | 7 неделя четверти |  |
| 68 | Устройство на работу. Условные  предложения 3 типа. |
| 69 | Летняя работа. Смешанный тип  условных предложений. |
| 70 | Устройство на работу. Приглашение на  интервью. | 8 неделя четверти |  |
| 71 | Интервью. |
| 72 | Герундий и инфинитив. |
| 73 | Устройство на работу. Поведение на  собеседовании. | 9 неделя четверти |  |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 |  | Придаточные дополнительные.  Структура used to+ инфинитив. | Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.  **Чтение**  Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.  Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста.  Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.  Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.  Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  **Письменная речь**  Составляют резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка.  **Фонетическая сторона речи:**  адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных  коммуникативных типов; разделяют предложения на смысловые группы;  **Лексическая сторона речи:**  распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц) по теме;  описывают различные профессии и виды работы;  узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;  используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; **Грамматическая сторона речи:**  Распознают и употребляют в речи:  условные предложения нереального характера Conditional 3; условные предложения с разной степенью вероятности: реальные –  Conditional 1, нереальные – Conditional 2;  инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;  глаголы в past perfect progressive и present perfect progressive;  сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;  сложноподчинённые предложения с предлогами без who, what which, that;  не определительные придаточные предложения; |  |  |
| 75 | Поиск работы. Эмфатические конструкции. Единственное и  множественное число. |
| 76 | Систематизация и обобщение по теме  «Современный мир профессий». | 10 неделя четверти |  |
| 77. | Контроль аудирования и чтения. |
| 78. | Контроль говорения (вопросы). Контроль лексики, грамматики и  письма. |
| 79. | Путешествие в прошлое. Предлоги и  фразовые глаголы. | 1 неделя четверти |  |
| 80. | Города. Лондон. Нью-Йорк. |
| 81. | Известные люди России. |
| 82. | Британия. Отдых заграницей. | 2 неделя  четверти |  |
|  |  |  |  |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | наиболее употребительные фразовые глаголы; эмфатические конструкции;  имена существительные в единственном и множественном числе, включая исключения. |  |  |
| 83 | Здоровый образ жизни. (23 часа) | Здоровье и забота о нем. | **Говорение**  Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию.  Выражают своё мнение/отношение. Разыгрывают диалог по опоре.  Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её.  Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.  Описывают фотографии с экстремальными видами спорта вместе с партнёром.  Рассуждают о вреде фастфуда и его влиянии на здоровье.  Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.  Передают основное содержание, основную мысль  прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.  **Аудирование**  Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.  Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.  Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.  **Чтение**  Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста.  Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.  Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.  Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. | 2 неделя четверти |  |
| 84 | Спорт. Спортсмены. Любимый спорт. |
| 85 | Экстремальный спорт. Описание фото. | 3 неделя четверти |  |
| 86 | Косвенная речь. Глаголы say, tell |
| 87 | Виндсерфинг. Косвенная речь. |
| 88 | Деньги. День без покупок. | 4 неделя четверти |  |
| 89 | Карманные деньги подростков. |
| 90 | Условные предложения. I wish… |
| 91 | Словообразование (суффиксы  прилагательных). | 5 неделя четверти |  |
| 92 | Решение конфликтов. |
| 93 | Здоровье. Вредные привычки. |
| 94 | Здоровье. Вредная пища. | 6 неделя четверти |  |
| 95 | Косвенная речь (совет, приказ, просьба). Причастия настоящего и прошедшего  времени. |
| 96 | Здоровое питание. Фразовые глаголы.  Придаточные дополнительные. |
| 97 | Структураused to/ get used to. Анкета в  фитнес-клуб. | 7 неделя четверти |  |
| 98 | Еда в России. Генно-модифицированная  еда: за и против. |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 |  | Систематизация и обобщение по теме  «Здоровье и забота о нем». | **Письменная речь**  Заполняют анкету в спортзал. Пишут эссе «Ваше мнение».  **Фонетическая сторона речи:**  адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных  коммуникативных типов; разделяют предложения на смысловые группы;  **Лексическая сторона речи:**  распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц  употребляют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;  узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;  используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; **Грамматическая сторона речи:**  Распознают и употребляют в речи: косвенную речь;  сослагательное наклонение (I wish …);  причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы по теме;  прилагательные;  относительные местоимения;  конструкцию used to do sth/get used to doing sth. |  |  |
| 100 | Контроль аудирования, чтения и письма  (личное письмо) | 8 неделя четверти |  |
| 101 | Лексико-грамматический тест. |
| 102 | Контроль говорения. |





**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы, входящие в разделы примерной программы** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Сроки по плану** | **Факт** |
| 1 | Школьное образование (16 ч) | Школьное образование. | **Говорение**  Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.  Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию.  Выражают своё мнение/отношение.  Выражают свою точку зрения и обосновывают её.  Кратко высказываются без предварительной подготовки по темам  «Образование», «Читательские привычки подростков».  Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного  **Аудирование**  Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.  Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.  Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.  **Чтение**  Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.  Определяют тему/основную мысль текста.  Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.  Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным  пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.  Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. | 1 неделя четверти |  |
| 2 | Домашнее обучение. |
| 3 | Настоящее простое и  настоящее длительное время. Артикли. |
| 4 | Входная контрольная работа. | 2 неделя четверти |  |
| 5 | Учеба в школе. Выражение согласия и несогласия.  Компьютеры. |
| 6 | Исчисляемые и неисчисляемые  существительные. Множественное число. |
| 7 | Книги. Читательские  привычки подростков. | 3 неделя четверти |  |
| 8 | Отзыв о книге. |
| 9 | Вопросительные слова.  Определенный и  неопределенный артикли. |
| 10 | Школы в Англии и  Австралии. | 4 неделя четверти |  |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 |  | Образование в России. | **Письменная речь**  Пишут эссе Ваше мнение «Компьютеры в современной жизни» Пишут отзыв о книге  **Фонетическая сторона речи:**  адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдают ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных  типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); разделяют предложения на смысловые группы; выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  **Лексическая сторона речи:**  распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц по теме;  узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;  семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;  систематизируют слова на основе их тематической/лексико- грамматической принадлежности.  **Грамматическая сторона речи:**  Распознают и употребляют в речи:  Определенный и неопределенный артикли  имена существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.  Вопросительные предложения |  |  |
| 12 | Дистанционное обучение. |
| 13 | Запоминание и учеба. | 5 неделя четверти |  |
| 14 | Лексико-грамматический тест. |
| 15 | Контроль аудирования и чтения. |
| 16 | Контроль письма.  Контроль говорения. | 6 неделя четверти |  |
| 17 | Языки международно го общения и  их роль в  повседневной жизни и  профессиональ ной деятельности в | Путешествие. | **Говорение**  Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме «Путешествие», используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.  Выражают своё мнение/отношение.  Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.  Кратко высказываются без предварительной подготовки на тему  «Путешествие», «Английский язык».  Передают основное содержание, основную мысль  прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.  Инсценируют диалог «В кассе». | 6 неделя четверти |  |
| 18 | Английский язык как язык международного общения. Настоящее завершенное и  прошедшее простое время. |
| 19 | Страдательный залог. | 7 неделя четверти |  |
| 20 | Герундий. |
| 21 | Путешествие за границу. |
| 22 | Прошедшие времена.  Прилагательные и наречия. | 8 неделя четверти |  |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | современном мире.  Путешествия по родной стране и за рубежом.  (15 часов) | Путешествие и работа за границей. Модальные  глаголы. | **Аудирование**  Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.  Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.  Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.  **Чтение**  Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.  Определяют тему/основную мысль текста.  Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.  Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным  пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.  Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  **Письменная речь**  Пишут формальное письмо  Пишут электронное письмо в отель  **Фонетическая сторона речи:**  адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдают ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных  типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); разделяют предложения на смысловые группы; выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  **Лексическая сторона речи:**  распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц  узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;  систематизируют слова на основе их тематической/лексико- грамматической принадлежности.  **Грамматическая сторона речи:**  Распознают и употребляют в речи: глаголы в страдательном залоге времена группы past;  прилагательные и наречия модальные глаголы |  |  |
| 24 | Путешествие в Британию. |
| 25 | Путешествие по России. | 9 неделя четверти |  |
| 26 | Контроль аудирования и  чтения. |
| 27 | Лексико-грамматический  тест. |
| 28 | Предлоги. Прошедшие  времена. | 1 неделя четверти |  |
| 29 | Электронное письмо.  Контроль говорения. |
| 30 | Южная Африка, языки. |
| 31 | Заимствованные слова.  Времена глагола. | 2 неделя четверти |  |
|  |  |  |  |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Молодежь в современном обществе.  Досуг молодежи.  (17 часов) | Современное общество. | **Говорение**  Описывают людей на фото Берут/дают интервью.  Разыгрывают диалог по опоре.  Выражают свою точку зрения и обосновывают её.  Рассуждают о современном устройстве общества и проблемах подростков. Рассуждают о типичных стереотипах различных стран и национальностей. Кратко высказываются без предварительной подготовки на тему  «Молодежь в современном обществе»  Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.  Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного  **Аудирование**  Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.  Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.  **Чтение**  Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.  Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста.  Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.  Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным  пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.  Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.  **Письменная речь**  Делают письменное описание внешности и характера – свои и других людей.  Пишут эссе «Ваше мнение».  **Фонетическая сторона речи:**  адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдают ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных  типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); разделяют предложения на смысловые группы; выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. | 2 неделя четверти |  |
| 33 | Взаимоотношения в  обществе. |
| 34 | Модальные глаголы.  Фразовые глаголы. Предлоги. | 3 неделя четверти |  |
| 35 | Проблемы подростков. |
| 36 | Будущие действия. Наречия. Фразовые глаголы.  Префиксы. |
| 37 | Синонимы. | 4 неделя четверти |  |
| 38 | Стереотипы. Времена  глагола. Словообразование. |
| 39 | Интервью. Национальная  идентификация. |
| 40 | Национальные ритуалы и  церемонии. | 5 неделя четверти |  |
| 41 | Стереотипы о России. |
| 42 | Иммиграция в США.  Слова-связки. |
| 43 | Модальные глаголы.  Антонимы. | 6 неделя четверти |  |
| 44 | Систематизация и обобщение  по теме. |
| 45 | Контроль аудирования, чтения. |
| 46 | Контроль лексики,  грамматики и письма. | 7 неделя четверти |  |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 |  | Работа над проектом  «Необычные традиции разных стран». | **Лексическая сторона речи:**  распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц  узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;  семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; **Грамматическая сторона речи:**  Распознают и употребляют в речи: слова-связки;  модальные глаголы; наречия  наиболее распространённые фразовые глаголы; способы выражения будущего времени;  Present Simple в описаниях текстов или фильмов; времена группы present, past и future.  префиксы |  |  |
| 48 | Презентация проектов. |
| 49 | Повседневная жизнь семьи. Межличностны е отношения в семье, с  друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни. (17 часов) | Семья и друзья. Конфликты. | **Говорение**  Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию.  Выражают своё мнение/отношение.  Разыгрывают диалог по опоре «В компьютерном магазине».  Выражают свою точку зрения о правилах использования мобильных телефонов в школе и обосновывают её.  Рассуждают о проблемах и конфликтах, возникающих внутри семьи и способах их решения.  Рассуждают о проблемах подростков и о том, как их можно избежать.  Передают основное содержание, основную мысль  прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.  **Аудирование**  Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.  Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.  **Чтение**  Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. | 1 неделя четверти |  |
| 50 | Условные предложения. |
| 51 | Мобильный телефон-  средство общения. |
| 52 | Наречия. Словосочетания | 2 неделя четверти |  |
| 53 | Прошедшие времена. |
| 54 | В компьютерном магазине.  Молодежь и технологии. |
| 55 | Эссе - Ваше мнение. | 3 неделя четверти |  |
| 56 | Проблемы молодежи. |
| 57 | Герундий и инфинитив |
| 58 | Present progressive / Past  progressive. | 4 неделя четверти |  |
| 59 | Количественные  местоимения |
| 60 | Проблемы в школе. Буллинг. |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 |  | Досуг молодежи. | Определяют тему/основную мысль текста.  Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.  Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным  пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.  Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  **Письменная речь**  Письменно описывают произошедшую ситуацию. Пишут эссе «Ваше мнение».  Письменно выражают свою точку зрения.  **Фонетическая сторона речи:**  адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдают ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных  типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); разделяют предложения на смысловые группы; выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  **Лексическая сторона речи:**  распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц  распознают и употребляют в речи устойчивые фразы и выражения при возврате товара в магазин;  узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;  семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;  систематизируют слова на основе их тематической/лексико- грамматической принадлежности.  **Грамматическая сторона речи:**  Распознают и употребляют в речи: условные предложения разных типов;  условные предложения в нереальных ситуациях; возвратные глаголы;  наречия;  времена группы past;  инфинитив и герундий после глаголов; present progressive и past progressive с always; количественные местоимения | 5 неделя четверти |  |
| 62 | Семейный досуг.  ИКТ в жизни людей. |
| 63 | Систематизация и обобщение  по теме. |
| 64 | Контроль аудирования,  чтения. | 6 неделя четверти |  |
| 65 | Контроль лексики, грамматики.  Контроль говорения (описание фото) |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Научно- технический  прогресс. СМИ.  18 часов | История СМИ. | **Говорение.**  Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражают свою точку зрения и обосновывают её.  Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.  Рассказывают о типах СМИ, рассуждают о достоинствах и недостатках каждого из них.  Сообщают новости в роли ведущего новостей.  Кратко высказываются без предварительной подготовки о рекламе, используя аргументацию и выражая своё отношение к ней.  Передают основное содержание, основную мысль  прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.  **Аудирование**  Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.  Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.  **Чтение**  Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров Определяют тему/основную мысль текста.  Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.  Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным  пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.  Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий  **Письменная речь**  Пишут эссе «Ваше мнение». Пишут газетную статью.  **Фонетическая сторона речи:**  адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдают ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных  типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); разделяют предложения на смысловые группы; выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  **Лексическая сторона речи:**  распознают и употребляют в речи основные значения изученных |  |  |
| 67 | Причастные обороты. | 7 неделя четверти |  |
| 68 | Синонимы. Предлоги. |
| 69 | Косвенная речь. |
| 70 | Газеты. Профессия  журналиста. | 8 неделя четверти |  |
| 71 | Страдательный залог.  Косвенная речь. |
| 72 | Конструкция verb + object +  present participle. |
| 73 | Описание новостей.  Интервью. | 9 неделя четверти |  |
| 74 | Реклама. За и против. Бизнес  и реклама. |
| 75 | Газетная статья. Косвенная  речь. Словосочетания. |
| 76 | Пресса в России. | 10  неделя четверти |  |
| 77 | Гражданская журналистика. |
| 78 | Контроль аудирования, чтения, лексики и  грамматики. |
| 79 | Причастные обороты с (After)  Ving.. | 1 неделя четверти |  |
| 80 | Эссе - Ваше мнение. |
| 81 | Систематизация и обобщение  по теме. |
| 82 | Сравнение фото. | 2 неделя четверти |  |
| 83 | Контроль говорения. |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Сравнение фото. | лексических единиц по теме;  употребляют в речи прилагательные для описания новостей;  узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;  семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;  систематизируют слова на основе их тематической/лексико- грамматической принадлежности.  **Грамматическая сторона речи:**  Распознают и употребляют в речи: причастные обороты;  неопределённые местоимения;  конструкции either … or/neither … nor; косвенную речь;  страдательный залог в различных временных формах; конструкцию verb + object + present participle;  причастные обороты с (After) Ving;  причастия настоящего и прошедшего времени. |  |  |
|  |  |
| 84 | Современный мир  профессий. Проблема выбора  профессии. Планы на будущее.  19 часов | Деловой мир. | **Говорение.**  Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Берут/дают интервью.  Разыгрывают диалог по опоре.  Объясняют содержание меню англоговорящему гостю. Выражают свою точку зрения и обосновывают её.  Рассуждают о фактах/событиях, приводя аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на тему  «Современный мир профессий»  Передают основное содержание, основную мысль  прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.  Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.  **Аудирование**  Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.  Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.  **Чтение**  Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и |
| 85 | Будущее профессий. Будущее завершенное и будущее длительное время.  Страдательный залог. | 3 неделя четверти |  |
| 86 | Бизнес и экономика.  Будущее время. |
| 87 | Новые продукты и  профессии. |
| 88 | Интервью с основателем  компании. Мнения людей о их профессиях. | 4 неделя четверти |  |
| 89 | Фразовые глаголы. |
| 90 | Личное письмо. |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 |  | Выбор карьеры. | стилей по теме.  Определяют тему/основную мысль текста.  Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.  Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным  пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.  Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.  **Письменная речь**  Письменно дают советы.  Пишут электронное письмо с описанием выбранной профессии;  Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).  **Фонетическая сторона речи:**  адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдают ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных  типов; разделяют предложения на смысловые группы; выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  **Лексическая сторона речи:**  распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц  описывают различные профессии и виды работы;  узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;  используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  систематизируют слова на основе их тематической/лексико- грамматической принадлежности.  **Грамматическая сторона речи:**  Распознают и употребляют в речи:  глаголы в страдательном залоге в форме future; времена группы future;  сложноподчинённые предложения с придаточными цели (in order to и so that);  времена группы past;  наиболее употребительные фразовые глаголы с go;  сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 5 неделя четверти |  |
| 92 | Прошедшие времена. |
| 93 | Придаточные определительные  предложения. |
| 94 | В кафе. | 6 неделя четверти |  |
| 95 | Электронное письмо. |
| 96 | Работа над проектом «Мир  возможностей» |
| 97 | Презентация проектов. | 7 неделя четверти |  |
| 98 | Систематизация и обобщение  по теме. |
| 99 | Контроль аудирования и  чтения. |
| 100 | Контроль лексики,  грамматики и письма. | 8 неделя четверти |  |
| 101 | Контроль говорения.  (сравнение фото) |
| 102 | Итоговый урок. |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 25.03.2021 15:55:03 UTC+05 | |