Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

 Принято на заседании Утверждаю

 методического совета директор МАОУ СОШ №7

 от 30 августа 2023 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Свалова

 протокол № 1 приказ № 70 от 02.09. 2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа**

**естественно-научной направленности**

**«Интеллектика»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

 **Автор-составитель:**

 Пермякова Мария Борисовна,

 Первая КК

г. Сухой Лог

2023

1. **Комплекс основных характеристик программы**

# Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Интеллектика» (далее программа) – общеинтеллектуальная. Уровень усвоения содержания программы - стартовый.

# Программа направлена на интеллектуальное развитие обучающихся, формирование умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности обучающегося, для его социально- культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации.

**Актуальность программы** направлена помочь младшему школьнику в освоении нового вида деятельности – учебной. Рабочая программа внеурочной деятельности является продолжением учебных программ начального общего образования и направлена на реализацию технологии по формированию универсальных учебных действий. Смысл программы – учить детей с разной интеллектуальной подготовкой решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
7. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

**Отличительные особенности программы**

Программа составлена таким образом, что занятия проходит в определенной тематике. Это может быть развитие способности комбинировать, планировать, анализировать, рассуждать. Занятия строятся от легкого к сложному. В процессе обучения возможна корректировка заданий, внесение каких - то дополнительных элементов.

Каждая работа оценивается индивидуально. Обязательно похвалой, если у кого - то не получается, руководитель и дети исправляют. Работа должна быть выполнена в любом случае.

**Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 7-11 лет.

Обучающиеся младшего школьного возраста (7 – 11 лет) наиболее открыты и любопытны. Они обладают повышенной восприимчивостью, впечатлительностью, игровым отношением ко многому из того, с чем они сталкиваются. Благодаря практическому результату уже на первых занятиях у обучающихся сохраняется интерес к дальнейшему обучению.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Оптимальное количество детей в группе не должно превышать 20 человек. Такой количественный состав позволяет педагогу обратить внимание на восприятие индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

**Режим занятий**:

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями - 10 мин.

Общее количество часов в неделю - 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Объем и срок освоения программы.**

Объем часов по программе составляет 34 часа в год. Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

**Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс ориентирован на развивающий характер, является разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию; базируется на развивающих методах обучения детей; для

того, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами, найти для себя занятие по душе.

При реализации программы используется традиционная модель – линейная последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

В соответствии с учебным планом в объединениях по интересу сформированы группы обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный.

Число обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет до 20 человек.

Ожидаемая *максимальная* численность детей, одновременно обучающихся в рамках часов учебного плана, предусматриваемых реализацию программы одновременно для всего объединения*- 20 человек.*

Ожидаемая *минимальная* численность обучающихся в одной группе *-15 человек.*

Обучающимся, освоившим в полном объеме программу обучения, выдается удостоверение о получении дополнительного образования по пройденной дополнительной общеобразовательной программе.

**Форма обучения**

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

**Формы организации образовательного процесса**

При проведении занятий используются следующие формы работы:

* групповая, когда обучающиеся выполняют задание в группе;
* фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
* самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
* работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами.

* условия задач предлагаются устно, дети запоминают эти условия, решают задачи в мысленном плане и дают ответ в устной форме, опираясь на изображения, нарисованные на классной доске;
* условия задач предлагаются устно, дети записывают эти условия, решают задачи в мысленном плане (глядя на доску) и дают ответы устно;
* условия нескольких задач предлагаются в письменной форме, дети решают задачи в мысленном плане (глядя на доску) и записывают ответы рядом с условиями

задач;

* совместная с учениками разработка графических средств помощи в решении задач;
* составление новых задач (творческое задание).

# Тематический план программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Количес тво часов** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **3 класс (34 часа)** |
| 1. | Развитие способностианализировать | 8 | Решать задачи третьей степени сложности, вкоторых варьируются 4 признака |
| 2. | Развитие способности комбинировать | 8 | Решать задачи третьей степени сложности, где сопоставляются сочетания *трех* перестановок, *трех* передвижений, *трех*обменов |
| 3. | Развитиепланировать | способности | 10 | Решать задачи третьей степени сложности,где нужно сделать 3-4 перемещения |
| 4. | Развитие рассуждать | способности | 8 | Решать задачи третьего уровня сложности, в которых содержатся данные о трехпространственных отношениях |

1. **Структура курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Формируемые УУД** | **Содержание раздела** | **Колич ество часов** |
| Развитие способности анализировать | *Личностные УУД:** формирование целеустремленности и настойчивости в

достижении целей, готовности к преодолениютрудностей;* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

*Регулятивные УУД*:* целеполагание как постановка учебной задачи;
* планирование - определение последовательности про- межуточных целей с учётом конечного результата;
* контроль в форме сличения способа действия и его ре- зультата с заданным эталоном;
* коррекция - внесение измене- ний в результат своей

деятельности;* оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий.

*Познавательные УУД:** анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез - составление целого из частей;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 | 1. **класс**

Способы анализа.Решение задач на«сопоставление». Интеллектуальные игры«Одинаковое, разное у двух»,«Одинаковое, разное у трех». Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений.Совершенствование зрительного восприятия и произвольного внимания, кратковременной памяти и воображения.Задания первого уровня сложности. Выделение у предметов одного признака.Составление заданий, аналогичных решенным.1. **класс**

Способы анализа.Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений.Совершенствование зрительного восприятия и внимания.Задания второго уровня сложности. Выделение у предметов двух признаков.Составление заданий, аналогичных решенным.1. **класс**

Способы анализа.Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений.Совершенствование зрительного восприятия и внимания.Задания третьего уровня сложности. Выделение у предметов трех признаков.Составление заданий, | 6888 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * подведение под понятие,

выведение следствий;* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Коммуникативные УУД*:* умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
 | аналогичных решенным.**4 класс**Способы анализа.Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений.Совершенствование зрительного восприятия и внимания.Задания четвертого уровня сложности. Выделение у предметов четырех признаков. Составление заданий, аналогичных решенным. |  |
| Развитие способности комбинировать | *Личностные УУД:** формирование целеустремленности и настойчивости в

достижении целей*Регулятивные УУД*:* целеполагание как постановка учебной задачи;
* планирование - определение последовательности про- межуточных целей с учётом конечного результата;
* контроль в форме сличения способа действия и его ре- зультата с заданным эталоном;
* коррекция - внесение измене- ний в результат своей

деятельности;* оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий.

*Познавательные УУД:** анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации,
 | **1класс**Способы комбинирования. Решение задач «на преобразование».Интеллектуальные игры«Перестановки»,«Передвижения», «Обмены». Изменение расположения предложенных геометрических фигурок.Совершенствование наглядно- образного мышления, кратковременной памяти и воображения.Задания первого уровня сложности. Выполнение одного умственного действия. Составление заданий, аналогичных решенным.1. **класс**

Способы комбинирования. Совершенствование наглядно- образного мышления.Изменение расположения предложенных геометрических фигурок.Задания второго уровня сложности. Выполнение двух умственных действий.Составление заданий, аналогичных решенным.1. **класс**

Способы комбинирования. Совершенствование наглядно- | 999 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | классификации объектов;* установление причинно- следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих

данную предметную область.*Коммуникативные УУД*:* умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интегрироваться в группу сверстников и строить

продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | образного мышления. Изменение расположения предложенных геометрических фигурок.Задания третьего уровня сложности. Выполнение трех умственных действий.Составление заданий, аналогичных решенным.**4 класс**Способы комбинирования. Совершенствование наглядно- образного мышления.Изменение расположения предложенных геометрических фигурок.Задания четвертого уровня сложности. Выполнение трех умственных действий.Составление заданий, аналогичных решенным. | 9 |
| Развитие способности планировать | *Личностные УУД:** формирование целеустремленности и настойчивости в

достижении целей, готовности к преодолениютрудностей;* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

*Регулятивные УУД*:* планирование - определение последовательности про- межуточных целей с учётом конечного результата;
 | **1класс**Способы планирования. Решение задач «на перемещение».Интеллектуальные игры«Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки»Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как«Утка», «Заяц», «Кошка». Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память.Задания первого уровня сложности. Выполнение одного умственного действия. | 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * контроль в форме сличения

способа действия и его ре- зультата с заданным эталоном;* коррекция - внесение измене- ний в результат деятельности;
* оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий.

*Познавательные УУД:** выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* установление причинно- следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих

данную предметную область.*Коммуникативные УУД*:* умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Составление заданий, аналогичных решенным.1. **класс**

Способы планирования. Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении.Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как«Утка», «Заяц», «Кошка».Задания второго уровня сложности. Выполнение двух умственных действий.Составление заданий, аналогичных решенным.1. **класс**

Способы планирования. Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении.Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как«Утка», «Заяц», «Кошка».Задания третьего уровня сложности. Выполнение трех умственных действий.Составление заданий, аналогичных решенным.1. **класс**

Способы планирования. Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении.Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как«Утка», «Заяц», «Кошка».Задания четвертого уровня сложности. Выполнение трех умственных действий.Составление заданий, аналогичных решенным. | 999 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Развитие способности рассуждать | *Личностные УУД:** формирование целеустремленности и настойчивости в

достижении целей, готовности к преодолениютрудностей;* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

*Регулятивные УУД*:* целеполагание как постановка учебной задачи;
* планирование - определение последовательности про- межуточных целей с учётом конечного результата;
* контроль в форме сличения способа действия и его ре- зультата с заданным эталоном;
* коррекция - внесение измене- ний в результат своей

деятельности;* оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий.

*Познавательные УУД:** установление причинно- следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
 | **1класс**Способы рассуждений и умозаключений.Решение задач «на выведение». Интеллектуальные игры: «Что подходит?», «Раньше, позже»,«У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как…»,«Сходство, отличие»,«Совпадения»,«Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе»,«Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое».Совершенствование логического мышления.Задания первого уровня сложности. Умение соотнести одно частное с общим.Составление заданий, аналогичных решенным.1. **класс**

Способы рассуждений и умозаключений.Совершенствование логического мышления.Задания второго уровня сложности. Умение соотнести два частных суждения.Составление заданий, аналогичных решенным.1. **класс**

Способы рассуждений и умозаключений.Совершенствование логического мышления.Задания третьего уровня сложности. Умение соотнести три суждения.Составление заданий, аналогичных решенным.1. **класс**

Способы рассуждений и умозаключений.Совершенствование логического мышления.Задания четвертого уровня сложности. Умение соотнести | 9888 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Коммуникативные УУД*:* умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
 | три суждения.Составление заданий, аналогичных решенным. |  |

# 2.3 Содержание общеразвивающей программы

# Учебный (тематический) план

**3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** |
| **1** | Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки - 1». | **1** |
| **2** | Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное удвух - 1». | **1** |
| **3** | Развитие способности рассуждать. Игра «Так же, как…» | **1** |
| **4** | Развитие способности планировать. Игра «Шаги - 1». | **1** |
| **5** | Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения - 1». | **1** |
| **6** | Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное удвух - 2». | **1** |
| **7** | Развитие способности рассуждать. Игра «Сходство, различие». | **1** |
| **8** | Развитие способности планировать. Игра «Прыжки - 1». | **1** |
| **9** | Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки - 2». | **1** |
| **10** | Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное удвух - 3». | **1** |
| **11** | Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения». | **1** |
| **12** | Развитие способности планировать. Игра «Шаги - 2». | **1** |
| **13** | Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения - 2». | **1** |
| **14** | Развитие способности планировать. Игра «Прыжки - 2». | **1** |
| **15** | Развитие способности рассуждать. Игра «Родственники». | **1** |
| **16** | Развитие способности планировать. Игра «Шаги - 3». | **1** |
| **17** | Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки - 3». | **1** |
| **18** | Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное утрех - 1». | **1** |
| **19** | Развитие способности рассуждать. Игра «Больше, чем…» | **1** |
| **20** | Развитие способности планировать. Игра «Прыжки - 3». | **1** |
| **21** | Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения - 3». | **1** |
| **22** | Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное утрех - 2». | **1** |
| **23** | Развитие способности рассуждать. Игра «Старше, моложе». | **1** |
| **24** | Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки - 1». | **1** |
| **25** | Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены - 1». | **1** |
| **26** | Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное утрех - 3». | **1** |
| **27** | Развитие способности рассуждать. Игра «Ближе, левее». | **1** |
| **28** | Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки - 2». | **1** |
| **29** | Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены - 2». | **1** |
| **30** | Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки - 3». | **1** |
| **31** | Развитие способности рассуждать. Игра «То ли одно, то ли другое». | **1** |
| **32** | Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены - 3». | **1** |
| **33** | Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное утрех - 3». | **1** |
| **34** | Развитие способности рассуждать. Игра «То ли одно, то ли другое». | **1** |

**2.4 Планируемые результаты**

Основным результатом реализации программы «Интеллектика» является сформированность **регулятивных универсальных учебных действий**, обеспечивающих обучающимся организацию своей учебной деятельности:

* умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не известно;
* умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
* умение составлять план и определять последовательность действий;
* умение прогнозировать результат и уровень усвоения знаний;
* умение соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном;
* умение вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* владение способами саморегуляции как способностью к волевому усилию и преодолению препятствий.

К **планируемым результатам** реализации программы также относятся:

* на уровне **личностных результатов:**
	+ формирование самостоятельности в действиях;
	+ нормализация самооценки;
	+ повышение познавательной активности;
* на уровне **метапредметных результатов:**
	+ развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления),
	+ развитие творческих способностей, гибкости мышления;
	+ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
	+ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
	+ знаково-символическое *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
	+ умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
	+ поиск и выделение необходимой информации;
	+ самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* на уровне результатов **общеинтеллектуального направления:**
	+ анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
	+ синтез как составление целого из частей;
	+ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
	+ установление причинно-следственных связей;
	+ формулирование проблемы;
	+ построение логической цепи рассуждений;
	+ выдвижение гипотез и их обоснование;
	+ успешное решение детьми сложных задач каждого вида и особенно задач «на выведение».
1. **Организационно-педагогические условия**
	1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные характеристики образовательного процесса** | **учебный год** |
| 1 | Количество учебных недель | 34 |
| 2 | Количество часов в неделю | 1 |
| 3 | Количество часов | 34 |
| 4 | Недель в первом полугодии | 17 |
| 5 | Недель во втором полугодии | 17 |
| 6 | Начало занятий | 7 сентября текущего года |
| 7 | Выходные дни | 31 декабря – 8 января |
| 8 | Окончание учебного года | 27 мая текущего года |

* 1. **Условия реализации программы Материально – техническое оснащение**
* помещение аудитории №7, учебные комплекты мебели, соответствующее санитарно- гигиеническим и пожарным нормам;
* канцелярские принадлежности: линейка, карандаш,.

**Кадровое обеспечение**

Должность **-** педагог дополнительного образования

**Методические материалы**

Специальная литература, методические разработки поэтапного изготовления изделий, наглядные пособия (иллюстрации, картины, фотоматериалы и т.п.), разработки конспектов,

**Методы обучения и воспитания**

* + словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;
	+ наглядный – работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация журналов;
	+ практический - упражнения, практические задания, наблюдения, игры;
	+ дискуссионный, частично-поисковый в случае проведения беседы, обсуждения;
	+ проблемное обучение - самостоятельная разработка презентаций.

**Формы организации образовательной деятельности**

* + групповая форма организации проведения лекций, бесед;
	+ индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения работы, конкурсная деятельность;
	+ индивидуальная форма защиты проектов.

**Формы организации учебного занятия**

Каждое занятие кружка, независимо от того, в какой тематический цикл оно включено, построено по принципу: одно правило – одно занятие. Это означает, что на каждом занятии дается некоторая задача-образец, на материале которой вводится что-то новое:

* правило перемещения воображаемых персонажей (игры «Шаги», «Прыжки»,

«Шаги, прыжки»),

* правило преобразования одного расположения фигурок в другое (игры

«перестановки», «Передвижения», «Обмены»),

* способ сопоставления изображений предметов (игры «Одинаковое, разное у двух»,

«Одинаковое, разное у трех»),

* способ соотнесения суждений (игры «Что подходит?», «У кого что», «Раньше, позже», «Соседний, через один», «Так же, как…», «Сходство, отличие»,

«Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое»).

Материалы занятий построены таким образом, что в этих занятиях могут участвовать дети, ранее не выполнявшие заданий курса. Иными словами, учащиеся 2-го, 3-го и 4-го классов могут включиться в курс, выполняя задания тетрадей для соответствующего класса.

# Формы контроля

Для определения уровня развития у детей 6-10 лет каждой из основных мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать, - предусмотрены диагностические задания:

* + - для выявления способности анализировать – методика «Фигурки в контуре»;
		- для выявления способности комбинировать – диагностическое задание

«Ладья»;

* + - для выявления способности планировать – методика «Белка»;
		- для выявления способности рассуждать – диагностическое задание

«Выводы».

Цель диагностики состоит в том, чтобы выявлять степень изменения уровня развития указанных способностей в результате занятий. Поэтому диагностические задания предлагаются детям дважды – до начала курса занятий и после.

Результаты диагностики накапливаются в портфолио кружка «Интеллектика».

# Методические рекомендации

Программа кружка «Интеллектика» включает 4 темы: «Развитие способности комбинировать», «Развитие способности анализировать», «Развитие способности планировать», «Развитие способности рассуждать».

Выбор указанных способностей связан с их принципиально важной ролью в мыслительной деятельности человека при решении самых разных задач:

* способность анализировать обеспечивает возможность точного разбора условий задач;
* способность комбинировать выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения;
* способность рассуждать необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи;
* способность планировать лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата.

Центральной идеей курса является положение о том, что значение младшего школьного возраста в умственном развитии детей (в отличие от дошкольного) состоит в приобретении детьми возможностей действовать в мысленном плане, «в уме», подчиняя поиск решения задач существенным (а не наглядно данным) отношениям их условий.

Исследования психологов показали, что наличием именно этих возможностей отличаются учащиеся средних классов, легко и качественно усваивающие учебную программу, от плохо успевающих сверстников.

Освоение той или иной темы не означает, что на занятиях того или иного цикла развивается только одна из указанных способностей. Мыслительные способности, - анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать, - развиваются при решении любых задач, поскольку решение любой задачи предполагает анализ ее условий, комбинирование поисковых действий, рассуждение о соответствии найденного способа условиям задачи, планирование решения.

Вместе с тем известно, что задачи одного рода для своего успешного решения предъявляют больше требований к одним способностям и, следовательно, в большей степени способствуют их развитию, а задачи другого рода теснее связаны с другими способностями и более эффективно способствуют их развитию.

Так, исследования показали, что успешное решение разных видов задач «на преобразование» зависит, в основном, от хорошего развития способности комбинировать, разных видов задач «на перемещение» - от способности планировать, разных видов задач

«на сопоставление» - от способности анализировать, разных видов задач «на выведение» - от способности рассуждать, делать умозаключения.

В разработке программы курса лежат два основополагающих принципа: разнообразие развивающего материала и его постепенное усложнение. В соответствии с первым принципом соседние занятия должны относиться к разным тематическим циклам. Это необходимо, чтобы поддерживать интерес детей к занятиям и гармонично совершенствовать их познавательную сферу.

Согласно второму принципу в первой половине курса осваиваются задания более простых видов интеллектуальных игр: «Перестановки и «Передвижения» (способность комбинировать), «Одинаковое, разное у двух» (способность анализировать),

«Шаги» и «Прыжки» (способность планировать). А во второй половине – задания более сложных видов интеллектуальных игр: «Обмены» (способность комбинировать),

«Одинаковое, разное у трех» (способность анализировать), «Шаги, прыжки» (способность планировать).

Каждое занятие кружка, независимо от того, в какой тематический цикл оно включено, построено по принципу: одно правило – одно занятие. Это означает, что на каждом занятии дается некоторая задача-образец, на материале которой вводится что-то новое:

* правило перемещения воображаемых персонажей (игры «Шаги», «Прыжки»,

«Шаги, прыжки»),

* правило преобразования одного расположения фигурок в другое (игры

«перестановки», «Передвижения», «Обмены»),

* способ сопоставления изображений предметов (игры «Одинаковое, разное у двух»,

«Одинаковое, разное у трех»),

* способ соотнесения суждений (игры «Что подходит?», «У кого что», «Раньше, позже», «Соседний, через один», «Так же, как…», «Сходство, отличие»,

«Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое»).

Материалы занятий построены таким образом, что в этих занятиях могут участвовать дети, ранее не выполнявшие заданий курса. Иными словами, учащиеся 2-го, 3-го и 4-го классов могут включиться в курс, выполняя задания тетрадей для соответствующего класса.

# Описание материально-технического обеспечения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-техническогообеспечения | Количество |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| 1. | Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развитиямыслительных способностей учащихся 1-4 классов. Книга для учителя – М.: Интеллект-Центр, 2002 – 408с. | 1 |
| 2. | Зак А.З. Интеллектика. 1 класс. Тетрадь для развитиямыслительных способностей. – М.: Интеллект-Центр, 2007 – 96с. | 1 |
| 3. | Зак А.З. Интеллектика. 2 класс. Тетрадь для развитиямыслительных способностей. – М.: Интеллект-Центр, 2007 – 96с. | 1 |
| 4. | Зак А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развитиямыслительных способностей. – М.: Интеллект-Центр, 2007 – 96с. | 1 |
| 5. | Зак А.З. Интеллектика. 4 класс. Тетрадь для развитиямыслительных способностей. – М.: Интеллект-Центр, 2005 – 96с. | 1 |
| **2. Печатные пособия** |
| 1. | Зак А.З. Интеллектика. 1 класс. Тетрадь для развитиямыслительных способностей. – М.: Интеллект-Центр, 2007 – 96с. |  |
| 2. | Зак А.З. Интеллектика. 2 класс. Тетрадь для развитиямыслительных способностей. – М.: Интеллект-Центр, 2007 – 96с. |  |
| 3. | Зак А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развитиямыслительных способностей. – М.: Интеллект-Центр, 2007 – 96с. |  |
| 4. | Зак А.З. Интеллектика. 4 класс. Тетрадь для развитиямыслительных способностей. – М.: Интеллект-Центр, 2007 – 96с. |  |
| **3. Технические средства обучения** |
| 1. | Компьютер |  |
| 2. | Мультимедийный проектор |  |
| 3. | Экран для проектора |  |
| **4. Экранно-звуковые пособия** |
|  |  |  |
| **5. Игры и игрушки** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Настольные игры (кубики Никитина) |  |
| 2. | Письменные принадлежности (простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, бумага) |  |
| **6. Оборудование кабинета** |
| 1. | Доска, парты, стулья |  |