**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 5  31 мая 2022 г. | Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_И.И.Пивоварова  «01» июня 2022 г. | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_И.В. Свалова  приказ № 46  от «01» июня 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

Спортивные игры

Класс 5-9

Составитель: Камаева Г.А.

Родионова О.Ю.

Колегов С.В. учителя физической культуры

г. Сухой Лог, 2022

**Планируемые результаты курса «Спортивные игры»**

**Выпускник научится:**

* рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
* характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
* раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
* руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
* выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
* *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
* *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
* *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
* *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
* *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
* *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
* *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
* *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
* *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
* *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
* *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

**Содержание курса.**

**Физическая культура как область знаний**

**История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России*. *Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в современном обществе. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе. История олимпийского движения в России (СССР). Краткая характеристика видов спорта, входящих в про­грамму Олимпийских игр. Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Физическая культура в современном обществе. История развития гандбола в мире и России. Успехи российских гандболистов на мировой арене.

**Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка*. *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».* Понятие о технико-тактических особенностях вида спорта «гандбол».

**Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

* Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

**Физическое совершенствование**

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Подвижные игры:* с элементами гандбола, общеразвивающей направленности; с бегом на скорость; с прыжками в высоту и длину с разбега; с метанием мяча на дальность и в цель; с бегом, метаниями, преодолением препятствий.

**Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).

**Планируемые результаты изучения учебного курса.**

**Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

* рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
* характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
* определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
* руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

* характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
* определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.
* **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Выпускник научится:

* использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
* взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

* вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
* проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
* выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

* выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
* преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
* осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
* выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

***Качественные критерии****успеваемости*характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

***Количественные критерии успеваемости***определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, неунижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

***Итоговая отметка*** выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах — за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять фи культурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка 5** | **Оценка 4** | **Оценка 3** | **Оценка 2** |
| За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности | За тот же ответ, если в нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки | За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике | За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике |

**II. Техника владения двигательными умениями и навыками**

  Для оценивания техники двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка 5** | **Оценка 4** | **Оценка 3** | **Оценка 2** |
| Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может  определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполнять учебный норматив | При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок | Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в соревновании с уроком условиях | Движение шли отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка |

**III**. **Владение способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка 5** | **Оценка 4** | **Оценка 3** | **Оценка 2** |
| Учащийся **умеет:**  - самостоятельно организовать место занятий;  - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;  - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги | **Учащийся:**  - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;  - допускает незначительные ошибки в подборе средств;  - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги | Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов | Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов |
|  | | | |

**IV. Уровень физической подготовленности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка 5** | **Оценка 4** | **Оценка 3** | **Оценка 2** |
| Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени | Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста | Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту | Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности |

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки).

***Общая оценка успеваемости*** складывается по видам программ: по гимнастике, баскетболу, лёгкой атлетике, лыжной подготовке – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

***Оценка успеваемости за учебный год*** производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по отдельным разделам программы. При том преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка 5** | **Оценка 4** | **Оценка 3** | **Оценка 2** |
| Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может  определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполнять учебный норматив | При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок | Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в соревновании с уроком условиях | Движение шли отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка |

Тематическое планирование 5класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование темы** | **Количество**  **часов** |
|
|  | Основы знаний | В процессе уроков |
|  | Баскетбол | 10 |
|  | Волейбол | 21 |
|  | Футбол | 3 |
|  | **Всего** | **34** |

Тематическое планирование «Спортивные игры» 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Развитие координационных способностей средствами баскетбола. | Подвижные игры с элементами баскетбола. Развитие координационных способностей, работа с б/б мячом и без мяча. |
| 2 | Основные технические приёмы баскетбола. | Развитие координационных способностей средствами баскетбола. |
| 3 | Ловля и передача мяча на месте | Основные технические приёмы баскетбола. Ловля и передача мяча на месте |
| 4 | Ловля и передача мяча в движении. | Ловля и передача мяча на месте и в движении. ОРУ. Развитие координационных способностей |
| 5 | Ловля и передача мяча в квадрате. | Ловля и передача мяча на месте и в движении. ОРУ. Развитие координационных способностей |
| 6 | Правила и технические приемы игры | Отработка техники игры. Правила игры. Учебная игра. |
| 7 | Эстафеты с элементами баскетбола. | Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Ведение мяча, передачи мяча. |
| 8 | Учебная игра в мини – баскетбол. | Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры, судейство. |
| 9 | Учебная игра в баскетбол, правила игры. |  |
| 10 | Основные правила игры в волейбол. Изучение технических приёмов волейбола без мяча. (Стойка игрока, перемещения игрока) | Основные правила игры в волейбол. Правила Т.Б. при занятиях волейболом. Технический приём волейбола без мяча. (Стойка игрока). Подвижная игра «Пионербол» |
| 11 | Передача мяча над собой. | Технический приём волейбола без мяча. (Стойка игрока, перемещения игрока). Подвижная игра «Пионербол» |
| 12 | Передача двумя руками сверху на месте в парах. | Передача двумя руками сверху на месте, в парах. Подвижная игра «Два мяча» |
| 13 | Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. | Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Подвижная игра «Пионербол» с элементами волейбола |
| 14 | Прием мяча снизу двумя руками в парах | Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. |
| 15 | Прием мяча снизу двумя руками в парах |  |
| 16 | Учебная игра в волейбол | Соблюдение Т. Б. правила и судейство. |
| 17 | Учебная игра в пионербол с элементами волейбола. | Соблюдение Т. Б. правила и судейство. |
| 18 | Нижняя прямая подача в волейболе. | Нижняя прямая подача – имитация. Подача мяча у стены на заранее установленные отметки: 6, 8, 10 м. |
| 19 | Развитие координационных способностей средствами волейбола. |  |
| 20 | Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2,3:3) | Работа на точную передачу мяча своему игроку. |
| 21 | Игра по упрощённым правилам мини - волейбола | Технический приём и передачи в волейболе |
| 22 | Учебная игра в мини-волейбол | Знать правила игры |
| 23 | Развитие координационных способностей средствами баскетбола | «Мяч соседу». Игры с элементами баскетбола. Развитие координационных способностей |
| 24 | Повороты с мячом. Остановка прыжком. | Повороты с мячом. Остановка прыжком. Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Правила игры в баскетбол. |
| 25 | Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. | Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча на месте. Развитие координационных способностей. |
| 26 | Ведение мяча с изменением скорости. | Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. |
| 27 | Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. | Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. |
| 28 | Броски мяча в кольцо двумя руками  от груди в движении. | Передача мяча в парах на месте. Броски мяча в кольцо двумя руками  от груди в движении. Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей |
| 29-31 | Игра в мини-баскетбол, правила игры | Ловля и передача мяча в движении. Ведение правой *(левой)* рукой в движении. Броски в цель *(кольцо, щит, мишень).* ОРУ. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей |
| 32 | Футбол. Удар по воротам. | Техника выполнения удара по воротам. |
| 33 | Учебная игра мини-футбол. Правила игры. | Правила игры. Судейство. |
| 34 | Учебная игра мини-футбол. Правила игры. | Правила игры. Судейство. |

Тематическое планирование 6 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование темы** | **Количество**  **часов** |
|
|  | Основы знаний | В процессе уроков |
|  | Баскетбол | 20 |
|  | Волейбол | 9 |
|  | Футбол | 3 |
|  | Гандбол | 2 |
|  | **Всего** | **34** |

**Тематическое планирование спортивные игры 6 класс -34 часа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Основные технические приёмы баскетбола. | Развитие координационных способностей средствами баскетбола. |
| 2 | Ловля и передача мяча в движении. | Ловля и передача мяча на месте и в движении. ОРУ. Развитие координационных способностей |
| 3 | Ловля и передача мяча в квадрате. | Ловля и передача мяча на месте и в движении. ОРУ. Развитие координационных способностей |
| 4 | Правила и технические приемы игры | Отработка техники игры. Правила игры. Учебная игра. |
| 5 | Ловля и передача мяча в квадрате. | Ловля и передача мяча на месте и в движении. ОРУ. Развитие координационных способностей |
| 6 | Игра в мини-баскетбол | Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры, судейство. |
| 8 | Игра в мини-баскетбол | Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры, судейство. |
| 9 | Учебная игра в баскетбол, правила игры. | Уметь владеть мячом, взаимодействовать с другими игроками |
| 10 | Гандбол. Броски мяча сверху, снизу и сбоку. | Соблюдают технику безопасности. |
| 11 | Гандбол.  Перехват мяча. Игра вратаря. | Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов. |
| 11 | Подвижная игра «Пионербол» с элементами волейбола | Технический приём волейбола без мяча. (Стойка игрока, перемещения игрока). Подвижная игра «Пионербол» |
| 12 | Передача двумя руками сверху на месте в парах. | Передача двумя руками сверху на месте, в парах. Подвижная игра «Два мяча» |
| 13 | Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. | Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Подвижная игра «Пионербол» с элементами волейбола |
| 14 | Прием мяча снизу двумя руками | Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. |
| 15 | Прием мяча снизу двумя руками в парах | Прием мяча снизу двумя руками в парах |
| 16 | Подача мяча у стены | Нижняя прямая подача – имитация. Подача мяча у стены |
| 17-19 | Игра по упрощённым правилам мини - волейбола | Технический приём и передачи в волейболе |
| 20 | Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. | Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча на месте. Развитие координационных способностей. |
| 21 | Ведение мяча с изменением скорости. | Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. |
| 22 | Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. | Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. |
| 23 | Броски мяча в кольцо двумя руками  от груди в движении. | Передача мяча в парах на месте. Броски мяча в кольцо двумя руками  от груди в движении. Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей |
| 24 | Повороты с мячом. Остановка прыжком. | Повороты с мячом. Остановка прыжком. Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Правила игры в баскетбол. |
| 25 | Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. | Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча на месте. Развитие координационных способностей. |
| 26 | Ведение мяча с изменением скорости. | Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. |
| 27 | Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. | Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. |
| 28 | Броски мяча в кольцо двумя руками  от груди в движении. | Передача мяча в парах на месте. Броски мяча в кольцо двумя руками  от груди в движении. Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей |
| 29-31 | Игра в мини-баскетбол, правила игры | Ловля и передача мяча в движении. Ведение правой *(левой)* рукой в движении. Броски в цель *(кольцо, щит, мишень).* ОРУ. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей |
| 32-34 | Основные правила игры футбол, учебная игра. | Знать правила игры, судейство. |

**Тематическое планирование 7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование темы** | **Количество**  **часов** |
|
|  | Основы знаний | В процессе уроков |
|  | Баскетбол | 14 |
|  | Волейбол | 17 |
|  | Футбол | 3 |
|  | **Всего** | **34** |

**Тематическое планирование спортивные игры 7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Правила и технические приемы игры в баскетбол | Отработка техники игры. Правила игры. Учебная игра. |
| 2 | Штрафной бросок. Броски мяча в кольцо одной, двумя руками. | Овладевают основными приёмами в баскетбол. |
| 3 | Броски мяча в кольцо в движении | Овладевают основными приёмами в баскетбол. Соблюдают Т,Б. |
| 4. | Броски мяча в кольцо в движении. | Броски в кольцо с точек и в движении. Бросок мяча после ведения. |
| 5 | Эстафеты с элементами баскетбола. | Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Ведение мяча, передачи мяча. |
| 6-9 | Учебная игра в баскетбол. Правила игры. | Игра в баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры, судейство. |
| 10. | Волейбол. Подача мяча через сетку | Нижняя прямая подача. Подача мяча у стены на заранее установленные отметки: 6, 8, 10 м., через сетку |
| 11. | Развитие координационных способностей средствами волейбола. | Используют данные упражнения  для развития координации. |
| 12-13 | Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2,3:3) | Работа на точную передачу мяча своему игроку. |
| 14-15 | Нижняя подача мяча, верхняя подача мяча. | Технический приём и передачи в волейболе |
| 16-17 | Отбивание мяча кулаком у сетки | Техника удара. |
| 18-19 | Прием, передача, удар. |  |
| 20-21 | Нападающий удар после подбрасывания партнером. Тактика свободного нападения |  |
| 22-23 | Учебная игра с элементами нападающего удара. |  |
| 24-27- | Учебная игра в волейбол. Правила игры. | Знать правила игры в волейбол, судейство. |
| 28 | Повороты с мячом. Остановка прыжком. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. | Повороты с мячом. Остановка прыжком. Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Правила игры в баскетбол. |
| 29 | Ведение мяча с изменением скорости. Перехват мяча. | Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. |
| 30 | Штрафной, бросок.  Бросок в движении. | Броски мяча в кольцо двумя руками от груди в движении. Развитие координационных способностей |
| 31 | Учебная игра в баскетбол. Правила игры. Судейство. | Ловля и передача мяча в движении. Ведение правой *(левой)* рукой в движении. Броски в цель *(кольцо, щит, мишень).* ОРУ. Игра в баскетбол. Развитие координационных способностей |
| 32 | Футбол. Удар по воротам. | Техника выполнения удара по воротам. |
| 33-34 | Учебная игра. Правила игры. | Правила игры. Судейство. |

**Тематическое планирование 8 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование темы** | **Количество**  **часов** |
|
|  | Основы знаний | В процессе уроков |
|  | Баскетбол | 15 |
|  | Волейбол | 14 |
|  | Футбол | 3 |
|  | Гандбол | 2 |
|  | **Всего** | **34** |

**Тематическое планирование. 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование разделов, тем** | ***Теоретическая часть, УУД*** |
|
|  | Развитие координационных способностей средствами баскетбола. | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий. |
|  | Основные технические приёмы баскетбола. | Освоение техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила техники безопасности. |
|  | Передача мяча одной рукой от плеча в движении с пассивным сопротивлением защитника. | Освоение техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. |
|  | Ведение мяча в низкой, средней стойке на месте, в движении по прямой. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий. |
|  | Штрафной бросок. Броски мяча в кольцо одной, двумя руками. | Овладевают основными приёмами в баскетбол. |
|  | Броски мяча в кольцо в движении | Овладевают основными приёмами в баскетбол. Соблюдают Т,Б. |
|  | Эстафеты с элементами баскетбола. | Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Ведение мяча, передачи мяча. |
|  | Учебная игра в баскетбол | Игра в баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры, судейство. |
|  | Передача над собой через сетку. | Технический приём волейбола без мяча. (Стойка игрока, перемещения игрока). |
|  | Передача двумя руками сверху на месте, в парах. | Технический приём волейбола без мяча. Передача двумя руками сверху на месте. |
|  | Прием мяча снизу двумя руками. | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно. |
|  | Прием мяча снизу двумя руками в парах | Прием мяча снизу двумя руками над собой. Соблюдение Т.Б. |
|  | Учебная игра в волейбол. | Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов. |
|  | Гандбол. Совершенствование индивидуальной техники защиты. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий. |
|  | Гандбол. Нападение быстрым прорывом. | Соблюдают правила безопасности. |
|  | Прием мяча снизу через сетку | Передача мяча сверху через сетку. Прием мяча снизу через сетку |
|  | Нижняя прямая подача. | Комбинация из разученных элементов. Нижняя прямая подача. |
|  | Подача мяча через сетку | Нижняя прямая подача – имитация. Подача мяча у стены на заранее установленные отметки: 6, 8, 10 м., через сетку |
|  | Развитие координационных способностей средствами волейбола. | Используют данные упражнения  для развития координации. |
|  | Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2,3:3) | Работа на точную передачу мяча своему игроку. |
| 21-24 | Учебная игра в волейбол. | Технический приём и передачи в волейболе |
| 25. | Баскетбол. Развитие координационных способностей | «Мяч соседу». Игры с элементами баскетбола. Развитие координационных способностей |
| 26. | Повороты с мячом. Остановка прыжком. | Повороты с мячом. Остановка прыжком. Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Правила игры в баскетбол. |
| 27. | Ведение мяча с изменением скорости. | Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. |
| 28. | Перехват мяча. | Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий. |
| 29-31. | Учебная игра в баскетбол | Ловля и передача мяча в движении. Ведение правой *(левой)* рукой в движении. Броски в цель *(кольцо, щит, мишень).* ОРУ. Игра в баскетбол. Развитие координационных способностей |
| 32. | Основные правила игры в футбол. Основные приёмы. Стойка игрока. | Бег 4 мин. Чередование бега и ходьбы (70 м бег, 100 м ходьба). Развитие выносливости. |
| 33-34. | Игра в футбол | Челночный бег 3х10. Бег 100м.Развитие выносливости |

**Тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование темы** | **Количество**  **часов** |
|
|  | Основы знаний | В процессе уроков |
|  | Баскетбол | 19 |
|  | Волейбол | 11 |
|  | Футбол | 4 |
|  | **Всего** | **34** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Правила и технические приемы игры в баскетбол. | Отработка техники игры. Правила игры. Учебная игра. |
| 2-3. | Штрафной бросок. Бросок в движении. | Овладевают основными приёмами в баскетболе. |
| 4. | Закрепление техники владения мячом и развития координационных способностей. | Овладевают основными приёмами в баскетболе. Соблюдают Т,Б. |
| 5. | Закрепление тактики игры, позиционное нападение и личная защита игроков во взаимодействиях 5:5 | Моделируют технику освоенных игровых действий и приемов, варьируют её зависимости от ситуаций и условий. |
| 6-8. | Учебная игра в баскетбол. | Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. |
| 9-12. | Учебная игра в баскетбол. | Игра в баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры, судейство. |
| 13. | Правила и технические приёмы игры волейбол. Отбивание мяча кулаком через сетку. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий. |
| 14-15 | Нападающий удар при встречных передачах. Учебная игра. | Соблюдения правил безопасности. |
| 16-18 | Прием мяча снизу двумя руками. Учебная игра. | Определяют правило выполнения партнёра. |
| 19- 23 | Учебная игра в волейбол. | Игра в волейбол. Технический приём и передачи в волейболе |
| 24. | Закрепление тактики игры в баскетбол. | Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча на месте. Развитие координационных способностей. |
| 25. | Позиционное нападение и личная защита. | Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. |
| 26. | Нападение быстрым прорывом. | Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий. |
| 27. | Взаимодействие двух (трёх) игроков в нападении и защите через «заслон» | Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов. |
| 28-30. | Учебная игра в баскетбол | Игра в баскетбол. Развитие координационных способностей |
| 31-34. | Удар по воротам. Совершенствование тактики игры. Мини – футбол. Учебная игра. Судейство. | Преодоление препятствий Развитие выносливости. |